

Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу әдістемесі

авторлық бағдарлама



Алматы, 2024

ӘОЖ

КБЖ

Сайдахметова Л.Т. – Қазақ Ұлттық Қыздар педагогикалық университетінің доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты

Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу әдістемесі: авторлық бағдарлама /Құраст.: Тәлім Бекайым Серікқызы. – Алматы: «Тайлан», 2024.

ISBN

Авторлық бағдарламада оқушылардың тіл кемістіктерінің алдын алу, түзету жұмыстарын жүргізу мәселесі көзделген. Бағдарламаның мазмұны мен құрылымдық ресімделуі талапқа сай әзірленген.

ӘОЖ

КБЖ

© Тәлім Бекайым Серікқызы., 2024

**«Алматы облысының білім басқармасының Талғар ауданы бойынша
білім бөлімі» ММ «№24 жалпы білім беретін орта мектебі» КММ
мұғалімі (дефектологі) Тәлім Бекайым Серікқызының
«Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу әдістемесі»
атты авторлық бағдарламасына**

Рецензия

1. Бағдарлама тақырыбының өзектілігі: «Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу әдістемесі» тақырыбы қазіргі уақытта өзекті болып табылады. Сөйлеу бұзылыстары бала дамуына үлкен әсер ететіндіктен, сөйлеу дағдыларын түзету балалардың танымдық, эмоционалдық және әлеуметтік бейімделуінде маңызды рөл атқарады. Қоғамда ерекше қажеттіліктері бар балалар саны артқан сайын, олардың қажеттіліктеріне сай арнайы әдістемелерді қолдану сұранысы да жоғарылап келеді.

2. Жұмыстың ғылыми-әдістемелік деңгейі: Бағдарлама ғылыми-әдістемелік деңгейде құрастырылған, ол логопедиялық және педагогикалық практиканың соңғы жетістіктерін қамтиды. Артикуляциялық жаттығулар, коммуникативтік ойындар, лексикалық және грамматикалық құрылымдарды меңгертуге арналған тапсырмалар қолданылған, бұл әдістемелік тұрғыдан балалардың сөйлеу бұзылыстарын түзетудің тиімділігін арттырады. Сонымен қатар, бағдарлама әр кезеңге сәйкес практикалық құралдармен қамтамасыз етілген.

3. Жұмыстың жанашылдық дәрежесі: Бұл бағдарламада қолданылатын әдіс-тәсілдер мен жаттығулар жиынтығы жаңа және ерекше. Білім беру жүйесінде осындай кешенді әрі бейімделген бағдарламалар аналогы өте аз немесе жоқ. Бағдарламаны аудандық және облыстық деңгейде енгізуге болады, себебі ол қазіргі логопедиялық және педагогикалық талаптарға жауап береді және инклюзивті білім беру жүйесінде кеңінен қолдануға лайықты.

4. Жұмыстың ғылымилығы: Бағдарлама теориялық және практикалық тұрғыдан негізделген. Тілдік және сөйлеу бұзылыстары туралы ғылыми деректерге сүйене отырып жасалған және баланың сөйлеу қабілетін жетілдіруге арналған әдіс-тәсілдер ғылыми түрде дәлелденген. Сөйлеуді дамытуға арналған жаттығулар мен әдістемелер логопедиялық ғылыми зерттеулерге сәйкес келеді.

5. Ішкі бірлікті бағалау және жұмыстың әдіснамалық негізін сипаттау: Бағдарламада ұсынылған тақырыптар, жаттығулар және бағалау тәсілдері арасында логикалық байланыс бар. Әрбір кезең біртіндеп құрылып, баланың сөйлеу дағдыларын кешенді түрде дамытуға мүмкіндік береді. Нәтижелердің әдіснамалық негіздермен байланысы айқын көрінеді,

бағдарлама әдіснамалық талаптарға сәйкес келеді және жүйелілікті сақтай отырып құрастырылған.

6. Әрбір нәтиженің, ғылыми ереженің, жұмыстағы қорытындылардың негізділік және анықтық дәрежесі: Бағдарламаның әрбір кезеңіндегі нәтижелер нақты әрі дәл сипатталған. Әрбір нәтиже балалардың сөйлеу және қарым-қатынас дағдыларының деңгейін бағалауға және түзету жұмыстарын бақылауға мүмкіндік береді. Ғылыми ережелерге сүйене отырып жасалған әдістемелік негіздер мен қорытындылардың дәлдігі жұмыстың сапасын арттырады.

7. Жұмыстың практикалық маңыздылығы: Бағдарламаның практикалық маңызы өте жоғары. Ол сөйлеу бұзылыстары бар балалардың сөйлеу дағдыларын жетілдіріп, олардың ортаға бейімделуіне көмектеседі. Бағдарламада қолданылатын әдістемелік құралдар мен жаттығулар ата-аналар мен педагогтарға балалардың тілдік дағдыларын үйде және мектепте дамытуға көмектеседі. Бағдарлама инклюзивті білім беру жүйесіне енгізуге де қолайлы.

8. Жұмыстың аралық және қорытынды нәтижелерін ұсынудың нысандары мен тәсілдері: Бағдарлама нәтижелері диагностикалық және қорытынды бағалау түрінде ұсынылады. Аралық нәтижелер формативті бағалау арқылы анықталады, бұл педагогқа балалардың сөйлеу деңгейін бақылап, қажетті түзетулер енгізуге мүмкіндік береді. Қорытынды нәтиже әр баланың сөйлеу дағдыларындағы жетістіктерін талдау арқылы бағаланады. Нәтижелер ата-аналар мен мамандарға түсінікті түрде ұсынылады.

9. Жұмысты пайдалану бойынша қорытындылар мен ұсыныстар:

Бағдарлама сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істейтін логопедтер, педагогтар және ата-аналар үшін құнды құрал ретінде ұсынылады. Бұл әдістемені мектепке дейінгі және мектептік деңгейдегі арнайы білім беру мекемелерінде қолдану ұсынылады. Бағдарламаны аудандық, облыстық деңгейде апробациялап, нәтижелерін білім беру процесіне енгізу тиімді болмақ.

10. Жұмысты пайдалану бойынша қорытындылар мен ұсыныстар (апробациялау, тарату, жариялау, бекіту, кемшіліктерді жою, пысықтау): Бағдарламаны білім беру жүйесінде апробациялау, нәтижелерін зерттеп, басқа арнайы мекемелерге тарату қажет. Жұмыстың тиімділігін тексеру үшін бағдарламаны апробациялау ұсынылады. Қажет болған жағдайда әдістемеге өзгертулер енгізіп, тиімділігін арттыру үшін жетілдіру жұмыстары жүргізілуі керек. Бағдарламаның ғылыми және тәжірибелік құндылығын ескере отырып, оны ресми бекіту ұсынылады.

«Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу әдістемесі» бағдарламасы білім беру жүйесінде ерекше қажеттіліктері бар балаларға арналған тиімді құрал болып табылады. Бағдарламаның ғылыми және практикалық тұрғыдан негізделген әдістемесі балалардың сөйлеу

дағдыларын дамытуға, әлеуметтік бейімделуіне және қарым-қатынас жасау қабілетін жетілдіруге бағытталған.

**Қазақ Ұлттық Қыздар педагогикалық
университетінің доценті, педагогика
ғылымдарының кандидаты**

Сайдахметова Л.Т.

ТҮСІНІКХАТ

Бағдарлама тақырыбының өзектілігі:

«Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу әдістемесі» тақырыбы қазіргі уақытта өзекті болып табылады, себебі сөйлеу қабілетінде қиындықтары бар балалар саны артып келеді. Бұл мәселе баланың танымдық және эмоционалдық дамуына теріс әсер етіп, әлеуметтік қарым-қатынаста қиындықтар туғызуы мүмкін. Сондықтан, арнайы әдістемелерді қолдану арқылы балалардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, олардың әлеуметтік ортаға бейімделуіне, өзін еркін сезінуіне және өз ойын жеткізе алуына жағдай жасау маңызды.

Сонымен қатар, бұл бағдарлама тек сөйлеуді ғана емес, баланың жалпы коммуникативтік дағдыларын, логикалық ойлауын, есте сақтау қабілетін және өзін-өзі бағалау деңгейін дамытуға бағытталған. Қазіргі уақытта педагогика мен логопедия саласында балалармен жұмыс істеудің жаңа инновациялық әдістерін қолдану қажеттілігі де артып келеді. Осылайша, «Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу әдістемесі» авторлық бағдарламасы арнайы қажеттіліктері бар балаларды тиімді қолдауға, оларға арналған оңалту жұмыстарын ұйымдастыруға бағытталған маңызды құрал болып табылады.

Бұл курсты оқытудың қажеттілігі. «Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу әдістемесі» бағдарламасын оқытудың қажеттілігі бірнеше маңызды себептерге негізделген. Сөйлеу бұзылыстары бар балаларға көмек көрсету және оларды әлеуметтендіру процесін ұйымдастыру қазіргі білім беру жүйесінің өзекті бағыттарының бірі болып табылады. Бұл бағдарлама мамандарға балалардың сөйлеу және қарым-қатынас дағдыларын тиімді дамытуға, олардың қоғамға толыққанды бейімделуіне жағдай жасауға мүмкіндік береді.

1. Баланың жалпы дамуын қамтамасыз ету

Күрделі сөйлеу бұзылыстары баланың танымдық, эмоционалдық және әлеуметтік дамуына тікелей әсер етеді. Сөйлеу қабілетінің шектеулігі өз ойын еркін жеткізе алмауға, нәтижесінде өзін-өзі бағалаудың төмендеуіне, қоршаған ортаға сенімсіздікке әкелуі мүмкін. Сондықтан, бұл бағдарламаны оқыту сөйлеу бұзылыстары бар балалардың кешенді дамуына ықпал етеді, олардың өзіндік қабілеттерін ашуға және өз ойын білдіруіне мүмкіндік береді.

2. Әлеуметтік бейімделу және өзін-өзі көрсету

Сөйлеу бұзылыстары бар балалардың әлеуметтік қарым-қатынасы шектеліп, олар өзгелермен тіл табыса алмай қиналуы мүмкін. Бұл бағдарлама әлеуметтік қарым-қатынасты жақсартуға бағытталған жаттығуларды қамтиды, балаларды ортада еркін қарым-қатынас жасауға бейімдейді. Нәтижесінде балалар топ ішінде өздерін еркін ұстап, басқа балалармен өзара

түсіністік орната алады. Бұл олардың өз-өзіне деген сенімділігін арттырып, жеке тұлғалық дамуына септігін тигізеді.

3. Тілдік және сөйлеу дағдыларын дамыту:

Бағдарламаның негізгі мақсаты — сөйлеу бұзылыстары бар балалардың тілдік және сөйлеу дағдыларын дамыту. Ол арнайы логопедиялық жаттығулар мен әдіс-тәсілдерді қамтиды. Бұл әдістер балалардың артикуляциясын, сөздік қорын, тілдік түсінігін жақсартып, сөйлеу тілін дамытуға мүмкіндік береді. Балалар сөйлеу қабілеттерін біртіндеп дамытып, өз ойын анық және жүйелі түрде жеткізуге үйренеді.

4. Мұғалімдер мен ата-аналарға әдістемелік көмек көрсету:

Бағдарлама мұғалімдер мен ата-аналарға балалардың сөйлеуін дамытуға бағытталған нақты әдістемелік нұсқаулықтарды ұсынады. Мұғалімдер мен ата-аналар бұл бағдарлама арқылы балаларға қажетті көмек көрсетіп, сөйлеу бұзылыстарын түзету жолдарын үйрене алады. Бұл өз кезегінде олардың балалармен жұмыс істеуіне тиімділік қосады, балалардың сөйлеу дағдыларын күнделікті өмірде де дамыта түседі.

5. Түзету жұмыстарында кешенді әдістемелерді қолдану:

Бағдарлама сөйлеу бұзылыстарының әртүрлі түрлерін түзетуге арналған кешенді әдістемелерді қамтиды. Әр балаға жеке көзқарас арқылы олардың сөйлеу деңгейіне, тілдік ерекшеліктеріне және жеке қабілеттеріне сәйкес жұмыс жүргізіледі. Бұл тәсіл әр баланың ерекшеліктерін ескеріп, оларға тиімді көмек көрсетуге мүмкіндік береді, сөйлеу бұзылыстарының әр түрлі деңгейлерінде нәтижелі болуға септігін тигізеді.

6. Қазіргі заманғы талаптарға сәйкес инновациялық әдістерді қолдану:

Қазіргі білім беру саласы инклюзивті білім беруге бет бұрып, әр баланың қажеттілігін ескеріп, олардың толыққанды дамуын қамтамасыз етуді көздейді. Бұл бағдарлама сөйлеу бұзылыстарын түзетуге арналған инновациялық әдістер мен жаңа технологияларды қамтиды, балалардың сөйлеу және тілдік дағдыларын дамытудың тиімді жолдарын ұсынады. Әдістемелік құралдар балалардың қызығушылығын оятып, оқыту процесін жеңіл әрі тартымды етеді.

7. Болашақта өмірлік дағдыларды дамыту:

Сөйлеу қабілеті әрбір баланың болашақтағы өміріне әсер етеді. Сөйлеу бұзылыстарын дер кезінде түзету олардың ересек өмірде әлеуметтік, кәсіби және жеке дағдыларын қалыптастыруына жағдай жасайды. Бұл бағдарлама балаларға өздігінен шешім қабылдауға, қоғамда өз орнын табуға және болашақта толыққанды өмір сүру үшін қажетті сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі.

«Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу әдістемесі» бағдарламасын оқыту ерекше қажеттіліктері бар балалардың дамуына, әлеуметтік бейімделуіне, өз ойын еркін жеткізе алуына және өмірге қажетті дағдыларды игеруіне ықпал етеді. Бағдарлама педагогтарға, логопедтерге

және ата-аналарға бағыт-бағдар беріп, балаға сапалы білім мен тәрбиені қамтамасыз етуге көмектеседі.

Бағдарламаның мақсаты:

«Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу әдістемесі» бағдарламасының мақсаты – сөйлеу бұзылыстары бар балалардың тілдік және коммуникативтік дағдыларын дамытып, олардың әлеуметтік ортаға бейімделуін қамтамасыз ету.

Бағдарламаның міндеттері:

1. Сөйлеу және тілдік дағдыларды дамыту: Балалардың артикуляциясын, дыбыстарды дұрыс айту қабілетін, сөздік қорын және сөйлем құрау қабілеттерін арнайы жаттығулар мен әдістемелер арқылы жетілдіру. Бұл сөйлеудің түсінікті болуына және балалардың өз ойын айқын жеткізуіне жағдай жасауға бағытталған.

2. Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру: Балалардың қоршаған ортамен қарым-қатынас жасауына, өз ойын еркін білдіруіне, басқа балалармен және ересектермен тиімді байланыс орнатуына ықпал ету. Бұл міндет қарым-қатынас құруда еркіндікті арттырып, балалардың топ ішінде өздерін жайлы сезінуіне көмектеседі.

3. Әлеуметтік бейімделуді қолдау: Сөйлеу бұзылыстары бар балалардың әлеуметтік ортаға бейімделуін қамтамасыз ету. Бұл оларға топпен жұмыс істеуді, басқа балалармен өзара түсіністік орнатуды, топтық және қоғамдық ортада өз орнын табууды үйренуге көмектеседі.

4. Өзін-өзі бағалау мен сенімділікті арттыру: Балалардың сөйлеу қабілеттерін дамыту арқылы өздеріне деген сенімділігін қалыптастыру, өзін-өзі бағалауды жоғарылату. Бұл міндет баланың қоғамда өз орнын тауып, өзін еркін сезінуіне және жаңа дағдыларды игеруде өз күшіне сенімін арттыруға бағытталған.

5. Әдістемелік қолдау көрсету: Мұғалімдер мен ата-аналарға сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу үшін тиімді әдіс-тәсілдер мен жаттығуларды қолдану бойынша нұсқаулықтар беру. Бұл оларға баланың тілдік және коммуникативтік дағдыларын дамытудың ең қолайлы әдістерін меңгеруге мүмкіндік береді.

6. Психологиялық қолдау көрсету: Балалардың сөйлеу қиындықтарынан туындаған эмоционалдық кедергілерді жеңуіне және стресстік жағдайларды төмендетуге психологиялық қолдау көрсету. Бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттырып, сөйлеудегі кедергілерді жеңілдетуге көмектеседі.

7. Жеке бағдарлану: Әр баланың сөйлеу бұзылыстарының түріне, деңгейіне және жеке қажеттіліктеріне қарай жеке түзету бағдарламасын құру. Бұл міндет әр баланың ерекшеліктерін ескеріп, нәтижелі түзету жұмыстарын жүргізуге бағытталған.

8. Инновациялық әдістерді енгізу: Сөйлеу және қарым-қатынас дағдыларын дамытуда заманауи инновациялық технологиялар мен әдістерді

пайдалану. Бұл балалардың оқу процесіне қызығушылығын арттырып, оны тиімді әрі тартымды етуге мүмкіндік береді.

Бұл міндеттер бағдарлама аясында сөйлеу бұзылыстары бар балалардың жан-жақты дамуына, олардың өзіне деген сенімділігі мен қарым-қатынас дағдыларын жетілдіруге бағытталған.

Күтілетін нәтижелері:

1. Сөйлеу және тілдік дағдылардың жақсаруы: Балалардың артикуляциясы, дыбыстарды дұрыс айтуы және сөздік қоры дамып, сөйлем құрау қабілеті жоғарылайды. Бұл нәтижесінде балалар өз ойын анық және түсінікті түрде жеткізе алатын деңгейге жетеді.

2. Коммуникативтік дағдылардың қалыптасуы: Балалар қоршаған ортамен өзара қарым-қатынас құруда сенімділік танытып, ойын еркін жеткізе алады. Бұл дағды олардың өзара түсіністікке жетуіне, өз ойын ашық айтуына және ортаға белсенді араласуына мүмкіндік береді.

3. Әлеуметтік бейімделу деңгейінің жоғарылауы: Сөйлеу бұзылыстары бар балалар топпен жұмыс істеп, қоршаған адамдармен оңтайлы қарым-қатынас орнату мүмкіндігіне ие болады. Бұл олардың мектеп және қоғамдық өмірде өзін жайлы сезініп, бейімделуіне оң ықпал етеді.

4. Өзін-өзі бағалау және сенімділіктің артуы: Балалар сөйлеу қабілеттерін дамыту арқылы өздеріне деген сенімділікті қалыптастырады. Бұл нәтижесінде олардың жаңа жағдайларға бейімделуі жеңілдеп, өмірде кездесетін қиындықтарды еңсеруге деген ұмтылысы артады.

5. Жеке ерекшеліктерге негізделген түзету нәтижелілігі: Әр балаға жеке тәсіл қолданудың арқасында олардың сөйлеу бұзылыстарын түзету нәтижелері жақсарады. Бағдарлама әр баланың ерекшелігін ескере отырып, тиімді көмек көрсетуді қамтамасыз етеді.

6. Инновациялық әдістерді меңгеру: Балаларға оқыту барысында заманауи әдіс-тәсілдер мен технологиялар қолданылғандықтан, олардың оқу процесіне қызығушылығы артып, сөйлеуді үйренуге деген ынтасы жоғарылайды. Бұл балалардың оқу мен дамуға белсенді араласуын күшейтеді.

7. Психологиялық қолдаудың арқасында эмоциялық жағдайының жақсаруы: Сөйлеу бұзылыстары бар балалар эмоционалдық тұрғыда қолдау алып, өздерін жайлы және еркін сезіне бастайды. Бұл олардың қорқыныш немесе ұялу сияқты психологиялық кедергілерін азайтып, оқу процесіне жақсы әсер етеді.

8. Ата-аналар мен мұғалімдердің қолдау қабілетінің артуы: Мұғалімдер мен ата-аналар сөйлеу бұзылыстарымен жұмыс істеудің нақты әдіс-тәсілдерін меңгеріп, балаларға үй жағдайында және мектепте қажетті қолдау көрсете алатын болады. Бұл балалардың сөйлеу дағдыларын дамытуға жағдай жасап, олардың сөйлеудегі прогресіне ықпал етеді.

9. Балалардың болашақ өміріне қажетті дағдыларды игеруі: Сөйлеу және қарым-қатынас дағдылары қалыптасқан балалар ересек өмірде белсенді, өз

ойын жеткізе алатын, әлеуметтік қатынастарда сенімді тұлға ретінде қалыптасады. Бұл болашақтағы жеке және кәсіби өмірде өз орнын тауып, қоғамның толыққанды мүшесі болуға мүмкіндік береді.

Осы күтілетін нәтижелер бағдарлама балалардың сөйлеу және қарым-қатынас қабілеттерін арттыруға, олардың жан-жақты дамуына және әлеуметтік ортаға бейімделуіне ықпал ету мақсатында құрылғандығын көрсетеді.

Қолданылатын әдіс-тәсілдер

«Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу әдістемесі» бағдарламасында қолданылатын әдіс-тәсілдер әртүрлі сөйлеу бұзылыстарын түзетуге және балалардың сөйлеу қабілетін дамытуға бағытталған. Бұл әдіс-тәсілдер әр баланың қажеттілігіне қарай бейімделіп, жеке немесе топтық жұмыстарда қолданылады.

1. Артикуляциялық жаттығулар

- Артикуляциялық аппаратты (ерін, тіл, жақ) дамытуға бағытталған жаттығуларды қолдану арқылы балалар дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамытады. Бұл жаттығулар тілдің икемділігін, ерін мен жақтың қозғалысын жақсартуға ықпал етеді.

- Мысалы, тілдің белгілі бір бағытта қозғалуын немесе еріннің әртүрлі формаларға келуін қамтитын арнайы жаттығулар.

2. Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету әдістері

- Әрбір дыбысты дұрыс айтуға бағытталған арнайы әдістемелерді пайдалану: дыбысты қайталау, дыбыстарды сөз құрамында, кейін сөйлем ішінде дұрыс айтуға машықтандыру. Бұл әдістер дыбыстық есту сезімін дамытуға да ықпал етеді.

- Тілдегі белгілі бір дыбыстарды шығару кезінде балаларға қате дыбысталуын түзетуге арналған кері байланыс беру.

3. Лексикалық және грамматикалық жаттығулар

- Баланың сөздік қорын байыту және тілдік құрылымды түсіну қабілетін дамыту үшін әртүрлі тақырыптық сөздік жаттығулар мен грамматикалық ойындар қолданылады. Балаларға әртүрлі заттардың атауларын, олардың қасиеттерін, әрекеттерін үйрену ұсынылады.

- Мысалы, заттарды сипаттау, сөз тіркестерін құру, сөйлемдердегі сөздердің орын тәртібін дұрыс орналастыру.

4. Сөйлеу ойындары

- Балалар арасында сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған ойын түріндегі жаттығуларды қолдану. Сюжеттік-рөлдік ойындар мен коммуникативтік ойындар арқылы балалардың сөйлеу қабілеті дамып, қарым-қатынасқа қызығушылығы артады.

- Бұл әдіс балаларды белсенді қарым-қатынасқа тартып, сөздік қоры мен сөйлеу икемділігін арттырады.

5. Қарым-қатынас тренингтері

- Балалардың өз ойын еркін жеткізуіне, басқалардың пікірін тыңдауға және дұрыс жауап қайтаруға үйрету үшін топтық тренингтер қолданылады. Олар баланың әлеуметтік дағдыларын дамытып, сөйлеу бұзылыстарынан туындаған қорқыныш пен сенімсіздікті жоюға ықпал етеді.

- Бұл тренингтер рөлдік ойындар, диалог құру, әңгіме өрбіту арқылы жүзеге асады.

6. Аудио-визуалды құралдарды қолдану

- Балаларға дыбыстарды, сөздерді, сөйлемдерді тыңдату, суреттер арқылы көру және танымдық ақпарат беру арқылы сөйлеу қабілетін дамыту. Бұл әдіс дыбыстарды ажыратуға және дұрыс айтуға үйретуде өте тиімді.

- Арнайы мультфильмдер, бейнематериалдар, аудио жазбалар арқылы балалардың назарын аударып, оларды сөйлеу процесіне қызықтыруға болады.

7. Жеке көзқарасқа негізделген әдістемелер

- Әр баланың сөйлеу ерекшелігін ескере отырып, жеке әдістемелерді қолдану. Бұл әдістемелер баланың сөйлеу қабілетін жақсарту үшін арнайы жаттығулар кешенін әзірлеуді қамтиды.

- Жеке көзқарас арқылы әр балаға тиімді әдістер таңдалып, олардың нәтижелі дамуына ықпал етеді.

8. Мотивациялық әдістер

- Балалардың сөйлеу дағдыларын дамытуға қызығушылығын арттыру үшін мотивациялық әдістерді қолдану. Бұл әдістер балалардың оқу процесіне белсене қатысуын қамтамасыз етуге көмектеседі.

- Оларға мадақтау, жетістіктерін атап өту, жетістіктері үшін кішкентай сыйлықтар беру сияқты мотивациялық элементтер кіреді.

9. Сурет және көрнекілік арқылы сөйлеуді дамыту

- Сурет, иллюстрациялар және түрлі көрнекілік құралдарды пайдалану арқылы балаларға сөздерді, сөйлемдерді үйрету және оларды сөйлеу барысында қолдануға ықпал ету.

- Көрнекілік арқылы балалардың сөздік қоры мен ассоциация жасау қабілеті дамиды.

10. Сөйлеу мәнері мен тіл мәдениетін дамыту әдістері

- Балаларды дұрыс сөйлеуге, сөздерді анық айтуға, сөйлеу жылдамдығын реттеуге, интонацияны дұрыс қоюға үйрету. Сөйлеу мәдениетін дамыту олардың өз ойын еркін жеткізуіне және тыңдаушылардың назарын аударуына көмектеседі.

- Бұл әдістер сөйлеу мәнерін түзетіп, сөйлеу мәдениетіне баулиды.

11. Психологиялық қолдау әдістері

- Баланың сөйлеу бұзылыстарынан туындаған эмоционалдық қиындықтарын жеңуге көмектесетін әдістерді қолдану. Психологиялық қолдау көрсету баланың өзіне деген сенімділігін арттырып, сөйлеу кедергілерін жоюға ықпал етеді.

- Мұндай әдістерде тыныштандыру жаттығулары, демалу әдістері, оң көзқарас қалыптастыруға бағытталған әдістер қолданылады.

12. Жаттығу және қайталау әдістері

- Сөйлеу және тілдік дағдыларды дамытуда жүйелі жаттығулар мен қайталау маңызды рөл атқарады. Балалардың әрбір дыбысты дұрыс айтып, оны қолдануда дағдылануын қамтамасыз ету үшін жаттығуларды қайталап орындату.

- Бұл әдіс балалардың сөйлеу қабілеттерін бекітуге, қажетті деңгейге жеткізуге бағытталған.

Осы әдіс-тәсілдер кешені сөйлеу бұзылыстары бар балалардың тілдік және сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған, оларды қоғамға бейімдеу мен қарым-қатынас жасау қабілетін жақсартуға мүмкіндік береді.

ТҰРАҚТЫЛАУ БӨЛІМІ

1. **Кіріспе сабақ.** Балалардың сөйлеу дағдыларын тексеруге арналған бастапқы диагностикалық сабақ. Балалардың сөйлеу деңгейін анықтау. Сөйлеу бұзылыстарының түрлерін және олардың деңгейін айқындау. Әр балаға жеке түзету жоспарларын әзірлеу.

2. **Артикуляциялық жаттығулар:** тіл мен ерін бұлшықеттерін дамыту. Тіл мен ерін бұлшықеттерінің қозғалғыштығын арттыру. Артикуляцияны жақсарту үшін арнайы жаттығулар. Жаттығуларды орындау әдістерін үйрету.

3. **Дыбыстарды дұрыс айту: дыбыстарды үйрену және қайталау.** Дыбыстарды дұрыс айту техникасы. Дыбыстарды айтқан кезде артикуляцияға назар аудару. Жаттығуларды қайталау арқылы дұрыс айтуды бекіту.

4. **Сөздік қорды дамыту: заттар мен олардың қасиеттерін атау.** Заттардың атауларын және қасиеттерін үйрену. Сөздік қорды кеңейту әдістері. Заттарды сипаттау арқылы сөздерді есте сақтау.

5. **Дыбыстарды дұрыс айту бойынша жаттығуларды жалғастыру.** Алдыңғы сабақта меңгерілген дыбыстарды қайталау. Дұрыс дыбыстауды нығайту. Қате дыбысталуды түзету әдістері.

6. **Тақырыптық сөздік қорды байыту: жануарлар әлемі.** Жануарлардың атауларын және олардың ерекшеліктерін меңгеру. Жануарларды сипаттау дағдыларын дамыту. Тақырыптық сөздерді сөйлемде қолдану.

7. **Қарапайым сөйлемдер құрастыру және грамматикалық жаттығулар.** Қарапайым сөйлемдердің құрылымын түсіну. Сөздерді сөйлемде дұрыс орналастыру. Грамматикалық құрылымдарды үйрену.

8. **Суреттер бойынша әңгіме құрау.** Сурет арқылы әңгіме құру. Балалардың әңгімелеу қабілеттерін дамыту. Оқиға желісін логикалық құру.

9. **Диалогтық сөйлеуді дамыту: қарапайым диалог құру.** Қарапайым сұрақ-жауап үлгілерін үйрену. Диалог жүргізу дағдыларын қалыптастыру. Әлеуметтік қарым-қатынасты дамыту.

10. **Рөлдік ойындар арқылы қарым-қатынас жасау.** Балалар арасында рөлдік ойындар ұйымдастыру. Әлеуметтік қарым-қатынас жасауға машықтану. Сөздік қорды қолдану дағдыларын жетілдіру.
11. **Сөйлемнің интонациясы мен мәнерлілігін дамыту.** Интонацияны сөйлем мағынасына сәйкес қолдану. Сөйлемдерге мәнерлік беру жаттығулары. Эмоцияны интонация арқылы жеткізу.
12. **Лексикалық ойындар: Сөздер мен сөйлемдер.** Лексикалық ойындар арқылы сөздік қорды байыту. Сөздерді дұрыс қолданып сөйлемдер құрастыру. Ойын арқылы жаңа сөздерді есте сақтау.
13. **Дыбыстық есту қабілетін дамытуға арналған жаттығулар.** Дыбыстарды тыңдап ажырату. Сөздердегі дыбыстарды анықтау. Дыбыстық естуді жақсартуға арналған арнайы жаттығулар.
14. **Лексикалық және грамматикалық құрылымдарды бекіту.** Лексикалық және грамматикалық дағдыларды бекіту. Сөз тіркестерін құрау жаттығулары. Құрылымдарды сөйлемде дұрыс қолдану.
15. **Сюжеттік карточкалар арқылы оқиға құру.** Сюжеттік карточкалар арқылы әңгіме құрастыру. Оқиғаны логикалық құрау. Әңгіме желісін дұрыс құруға үйрету.
16. **Жыл мезгілдері бойынша сөздер мен сөйлемдер құрастыру.** Жыл мезгілдерін сипаттайтын сөздерді үйрену. Әр мезгілдің ерекшеліктерін сипаттау. Жыл мезгілдері туралы сөйлемдер құрастыру.
17. **Артикуляцияны бақылау: айнамен жұмыс.** Артикуляциялық жаттығуларды айна арқылы бақылау. Айнада тіл мен еріннің қозғалысын қадағалау. Өз қателіктерін көру және түзету.
18. **Сурет бойынша әңгіме құрастыру.** Суретке сүйене отырып әңгіме құру. Әңгімелеу қабілетін дамыту. Сөздік қорды және сөйлем құрылымын жетілдіру.
19. **Әртүрлі заттарды сипаттау (түрі, түсі, қасиеті).** Заттардың түрін, түсін, қасиеттерін сипаттау. Сөздік қорды байыту және сөйлем құрастыру. Ойлау және сипаттау қабілеттерін дамыту.
20. **Тыныс алу жаттығулары және дұрыс тыныс алу арқылы сөйлеуді дамыту.** Дұрыс тыныс алу техникасын үйрену. Тыныс алу арқылы сөйлеу мәнерін жақсарту. Тыныс алу жаттығуларын сөйлеу барысында қолдану.
21. **Ауызша әңгімелер мен қысқаша баяндаулар құрастыру.** Ойды ауызша жеткізу қабілетін жетілдіру. Қысқаша баяндаулар мен әңгімелер құрастыру. Ойдың толық құрылымын сақтап сөйлеу.
22. **Сөйлеу мәнерін қалыптастыруға арналған жаттығулар.** Сөйлеу мәнері мен дауыс ырғағын қалыптастыру. Сөйлеу мәдениетін дамыту. Сөздерді анық әрі мәнерлі айту.
23. **Сөздер мен сөйлемдерді мағынасына қарай топтастыру.** Сөздерді мағынасына қарай топтастыру. Мағыналық байланыс орнату. Лексикалық топтау дағдыларын дамыту.

24. **Логикалық тапсырмалар: артық сөзді немесе суретті табу.** Логикалық ойлауды дамыту. Артық сөзді немесе суретті табу арқылы талдау дағдыларын жетілдіру. Дұрыс құрылымдарды таңдай білу.
25. **Тақпақтар мен өлеңдер жаттау.** Тақпақтар мен өлеңдерді есте сақтау. Дұрыс интонация мен мәнерлілік қолдану. Жаттау арқылы есте сақтау қабілетін дамыту.
26. **Әр түрлі тақырыптарға байланысты қарапайым оқиғалар құрастыру.** Берілген тақырыптар бойынша оқиға құру. Оқиғаны логикалық түрде құрастыру. Сөйлеу және ойлау қабілеттерін жетілдіру.
27. **Отбасы және достар туралы әңгімелеу.** Отбасы және достар туралы сөздік қорды кеңейту. Әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Отбасы мен достар тақырыбына әңгіме құру.
28. **Қарапайым күнделікті тұрмыстық сөздер мен сөйлемдер құрастыру.** Күнделікті тұрмысқа қатысты сөздер мен сөйлемдерді меңгеру. Тұрмыстық жағдайларды сипаттау. Сөйлеу дағдыларын жетілдіру.
29. **Сөз тіркестерін құрау бойынша жаттығулар.** Дұрыс сөз тіркестерін құрастыру. Сөйлем ішінде сөз тіркестерін қолдану. Тілдік құрылымдарды жетілдіру.
30. **Қорытынды әңгіме: Бағдарлама бойынша алған білімді көрсету.** Бағдарлама барысында алған білім мен дағдыларды көрсету. Өз ойларын еркін жеткізу. Жетістіктерін қорытындылау.
31. **Өзін-өзі бағалау және жетістіктерін көрсету.** Баланың өз жетістіктерін бағалауы. Өзін-өзі бағалауға машықтандыру. Алған білімін талдау.
32. **Ата-аналармен кері байланыс: балалардың үйде сөйлеу жетістіктерін талдау.** Ата-аналардан кері байланыс алу. Баланың үй жағдайындағы сөйлеу дағдыларын талдау. Түзету жұмыстарына ата-аналарды қатыстыру.
33. **Сөйлеу – сенім: күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалардың әлеуметтік бейімделуін қолда.** Әлеуметтік бейімделуге арналған кеңестер, ойындар, жаттығулар, ата-аналармен жұмыс жоспарын жасау.
33. **Қорытынды бағалау, балалардың даму динамикасын талдау және нәтижелерді рәсімдеу.** Баланың даму динамикасын талдау. Қорытынды бағалау жүргізу. Бағдарламаның жалпы тиімділігін анықтау.

НОРМАТИВТІ БӨЛІМ

«Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу әдістемесі»

авторлық бағдарламасының күнтізбелік-тақырыптық жоспары:

№	Тақырып	Оқу мақсаты	Сағат саны			Нәтиже, өнім
			Барлығы	Лекция/ Практика	Практика	
1	Кіріспе сабақ. Балалардың сөйлеу дағдыларын тексеруге арналған бастапқы диагностикалық сабақ	Балалардың сөйлеу деңгейін анықтау, жеке түзету жоспарын құру.	1		1	Әр баланың сөйлеу деңгейі туралы диагностикалық карта (бастапқы көрсеткіштер).
2	Артикуляциялық жаттығулар: тіл мен ерін бұлшықеттерін дамыту.	Артикуляциялық аппараттың икемділігін арттыру.	1		1	Артикуляциялық жаттығуларды орындауға арналған жұмыс дәптері (жаттығулар жиынтығы).
3	Дыбыстарды дұрыс айту: дыбыстарды үйрену және қайталау	Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.	1	1		Дыбыстарды дұрыс айтуға арналған карточкалар (әр дыбысқа жеке).
4	Сөздік қорды дамыту: заттар мен олардың қасиеттерін атау	Баланың сөздік қорын кеңейту.	1		1	Заттар мен олардың қасиеттерін атауға арналған суреттер жинағы.
5	Дыбыстарды дұрыс айту бойынша жаттығуларды	Дыбыстарды бекіту және сөйлемде дұрыс қолдану.	1		1	Дыбыстарды дұрыс айту бойынша арнайы жаттығу бетшелері.

	жалғастыру					
6	Тақырыптық сөздік қорды байыту: жануарлар әлемі	Жануарлар туралы сөздер үйрену, оларды сипаттау.	1		1	Жануарлар әлемі туралы суреттер мен сөздер жазылған карточкалар жинағы.
7	Қарапайым сөйлемдер құрастыру және грамматикалық жаттығулар	Сөйлем құрау және сөздерді дұрыс орналастыру.	1	1		Қарапайым сөйлемдер құрастыруға арналған жаттығулар парағы.
8	Суреттер бойынша әңгіме құрау	Баланың сөйлеу қабілетін дамыту және әңгіме құру.	1		1	Суреттерге сүйене отырып құрастырылған әңгімелер жинағы (балалар құрастырған).
9	Диалогтық сөйлеуді дамыту: қарапайым диалог құру	Әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту.	1		1	Қарапайым диалог мысалдары (сұрақ-жауап үлгісі бар карточкалар).
10	Рөлдік ойындар арқылы қарым-қатынас жасау	Балалардың ортаға бейімделуін дамыту.	1		1	Рөлдік ойындарға арналған сценарийлер жинағы.
11	Сөйлемнің интонациясы мен мәнерлілігін дамыту	Сөйлеудің мәнерлілігін арттыру.	1	1		Интонацияға арналған жаттығулар бетшесі.
12	Лексикалық ойындар: Сөздер мен сөйлемдер	Сөздік қорды әрі қарай дамыту.	1	1		Лексикалық ойындар мен тапсырмаларға арналған ойын карталары.
13	Дыбыстық есту қабілетін дамытуға арналған жаттығулар	Дыбыстарды ажырату және дұрыс айту.	1	1		Дыбыстық естуді дамытуға арналған аудио материалдар жинағы.
14	Лексикалық және грамматикалық құрылымдарды бекіту	Сөздік қор мен грамматиканы нығайту.	1		1	Лексикалық және грамматикалық жаттығулар жинағы.

15	Сюжеттік карточкалар арқылы оқиға құру	Логикалық ойлау мен сөйлеуді дамыту.	1		1	Балалардың сюжеттік карточкалар арқылы құрастырған оқиғалар жинағы.
16	Жыл мезгілдері бойынша сөздер мен сөйлемдер құрастыру	Сөздік қорды дамыту және сөйлеуді жетілдіру.	1		1	Жыл мезгілдері туралы сөйлемдер мен сөз тіркестерінен тұратын плакат.
17	Артикуляцияны бақылау: айнамен жұмыс	Дұрыс дыбыстауға дағдылану.	1	1		Артикуляция жаттығуларын бақылау дәптері.
18	Сурет бойынша әңгіме құрастыру	Көрнекілік арқылы сөйлеу қабілетін дамыту.	1		1	Әр бала құрастырған қысқаша әңгімелерден тұратын альбом.
19	Әртүрлі заттарды сипаттау (түрі, түсі, қасиеті)	Заттарды сипаттау қабілетін арттыру.	1	1		Сипаттауға арналған жаттығулар дәптері (заттарды сипаттау үлгілері).
20	Тыныс алу жаттығулары және дұрыс тыныс алу арқылы сөйлеуді дамыту	Дұрыс тыныс алу арқылы сөйлеуді жақсарту.	1	1		Тыныс алу жаттығуларына арналған жұмыс дәптері.
21	Ауызша әңгімелер мен қысқаша баяндаулар құрастыру	Еркін сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.	1		1	Балалардың өз бетінше құрастырған әңгімелер альбомы.
22	Сөйлеу мәнерін қалыптастыруға арналған жаттығулар	Сөйлеу мәнері мен дұрыс интонацияны дамыту.	1	1		Сөйлеу мәнерін дамытуға арналған жаттығулар парағы.
23	Сөздер мен сөйлемдерді мағынасына қарай топтастыру	Лексикалық ойлауды дамыту.	1	1		Сөздер мен сөйлемдерді мағынасына қарай топтастыруға арналған дәптер.
24	Логикалық тапсырмалар: артық сөзді немесе суретті табу	Логикалық ойлауды және назар аударуды дамыту.	1		1	Логикалық тапсырмалар жинағы.

25	Тақпақтар мен өлеңдер жаттау	Сөздерді есте сақтау және сөйлеуді жетілдіру.	1		1	Балалар жаттаған тақпақтар мен өлеңдер жинағы.
26	Әр түрлі тақырыптарға байланысты карапайым оқиғалар құрастыру	Баланың ой өрісін және әңгімелеу қабілетін дамыту.	1		1	Балалар құрастырған оқиғалар жинағы (тақырыптық).
27	Отбасы және достары туралы әңгімелеу	Әлеуметтік қарым-қатынасты дамыту.	1		1	Балалардың отбасы мен достары туралы әңгімелер жинағы.
28	Карапайым күнделікті тұрмыстық сөздер мен сөйлемдер құрастыру	Күнделікті өмірге қатысты сөйлеу дағдыларын дамыту.	1		1	Күнделікті тұрмысқа арналған сөздер мен сөйлемдер жазылған сөздік.
29	Сөз тіркесін құрау бойынша жаттығулар	Сөйлем құрау қабілетін дамыту.	1		1	Сөз тіркестерін құрастыруға арналған жаттығулар дәптері.
30	Қорытынды әңгіме: Бағдарлама бойынша алған білімді көрсету	Алынған білімді жүйелеу.	1		1	Балалардың алған білімдерін көрсететін қорытынды әңгімелер жинағы.
31	Өзін-өзі бағалау және жетістіктерін көрсету	Балалардың сөйлеу дағдыларын өздері бағалауы.	1		1	Балалардың жетістіктері мен даму динамикасын көрсететін өзін-өзі бағалау парағы.
32	Ата-аналармен кері байланыс: балалардың үйде сөйлеу жетістіктерін талдау	Ата-аналардан кері байланыс алу және бағдарлама нәтижелерін бағалау.	1	1		Ата-аналар толтырған кері байланыс парақтары.
33	Сөйлеу – сенім: күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалардың әлеуметтік бейімделуін	Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалардың сөйлеуін қалпына келтіру және әлеуметтік	1	1		Әлеуметтік бейімделуге арналған кеңестер, ойындар, жаттығулар, ата-аналармен жұмыс жоспары

	қолда	бейімделуіне қолдау көрсету				
34	Қорытынды бағалау, балалардың даму динамикасын талдау және нәтижелерді рәсімдеу	Бағдарлама нәтижелерін қорытындылау және балалардың жетістіктерін анықтау.	1		1	Балалардың даму деңгейін көрсететін қорытынды бағалау кестесі мен есеп.
	Барлығы		34	13	22	

Ақпараттық-әдістемелік бөлімі

«Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу әдістемесі» бағдарламасының әдістемелік бөлімі сөйлеу бұзылыстарын түзетуге бағытталған арнайы әдіс-тәсілдерді, жұмыс кезеңдерін, қолданылатын құралдарды және педагогикалық жұмыстың негізгі принциптерін қамтиды. Бұл бөлім әр баланың жеке қажеттіліктеріне сәйкес бейімделеді және сөйлеу дағдыларын дамытуда кешенді көзқарасты талап етеді.

Әдістемелік бөлімнің құрылымы

1. Жұмыс кезеңдері

Әр бала үшін түзету жұмыстары келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырылады:

- Диагностикалық кезең: Баланың сөйлеу бұзылыстарының сипаты, деңгейі анықталып, оның сөйлеу және тілдік дағдылары туралы жалпы ақпарат жиналады. Диагностикалық кезеңде әр баланың жеке ерекшеліктері мен сөйлеу бұзылыстары ескеріледі.

- Түзету кезеңі: Негізгі сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізіледі. Бұл кезеңде артикуляция, дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорды кеңейту, сөйлем құрастыру, диалог жүргізу және әлеуметтік бейімделу сияқты негізгі міндеттер іске асырылады.

- Бекіту кезеңі: Оқушылардың жетістіктерін нығайту, жаңадан үйренген дағдыларды қайталау арқылы бекіту жүргізіледі. Бұл кезең баланың меңгерген дағдыларын күнделікті өмірде қолдану үшін қажет.

- Қорытынды кезең: Бағдарлама аяқталған соң, баланың сөйлеу дағдыларының дамуын қорытынды бағалау арқылы анықталады. Бұл кезеңде баланың жалпы жетістіктері бағаланып, алынған нәтижелер талданады.

2. Жұмыс әдістері мен тәсілдері

Бағдарлама әртүрлі сөйлеу бұзылыстарын түзетуге және сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған әдіс-тәсілдерді қамтиды:

- Артикуляциялық жаттығулар: Ерін, тіл, жақ бұлшықеттерін дамытуға бағытталған жаттығуларды қолдану арқылы сөйлеуді жақсарту.

- Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету: Балалардың дыбыстарды анық және дұрыс айтуға үйрету үшін арнайы дыбыстау жаттығулары мен қайталаулар қолданылады.

- Лексикалық және грамматикалық жаттығулар: Сөздік қорды арттыру және сөйлемдерді дұрыс құру дағдыларын дамыту.

- Коммуникативтік ойындар: Әлеуметтік қарым-қатынас және өз ойын жеткізу дағдыларын дамытуға арналған ойындар арқылы балаларды белсенді қарым-қатынасқа тарту.

- Көрнекілік әдістері: Суреттер, карточкалар, бейне және аудио материалдарды қолдану арқылы балалардың сөздік қорын кеңейту және сөйлеуін дамыту.

- Психологиялық қолдау әдістері: Балалардың өзіне деген сенімділігін арттырып, қорқыныш пен ұяндықты жеңуге бағытталған психологиялық жаттығулар.

3. Түзетуге қажетті материалдар мен құралдар

- Суреттер, карточкалар: Баланың сөздік қорын байытуға және сөйлем құрастыруға арналған түрлі-түсті суреттер, карточкалар.

- Аудио және видео материалдар: Дыбыстарды, сөздерді, сөйлемдерді дұрыс айтуға, есту қабілетін дамытуға арналған жазбалар.

- Айна: Баланың артикуляциясын бақылап, өз қателіктерін көру үшін қолданылады.

- Сюжеттік-рөлдік ойындарға арналған құралдар: Әртүрлі ойыншықтар, қуыршақтар және рөлдік ойындарға арналған басқа да материалдар.

- Дидактикалық материалдар: Сөздік қорды, грамматиканы дамыту және сөйлеуді жетілдіру үшін арнайы әзірленген дидактикалық материалдар.

4. Педагогикалық жұмыс принциптері

- Жеке көзқарас: Әр баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оның қажеттіліктеріне сәйкес жеке жұмыс жүргізу.

- Кешенділік: Сөйлеу бұзылыстарын түзету жұмыстарында тілдік, психологиялық және әлеуметтік бейімделуді қамту.

- Көрнекілік: Суреттер, бейнематериалдар, аудиожазбалар арқылы балалардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттыру.

- Қайталау және бекіту: Оқытылған материалды қайталап, оны тұрақты түрде бекітіп отыру арқылы білімді нығайту.

- Үнемі бақылау және бағалау: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамытудағы өзгерістерін бақылап, жетістіктерін үнемі бағалап отыру.

5. Қолданылатын бағалау әдістері

- Баланың даму деңгейін анықтау, сөйлеу дағдыларын бақылау және түзету жұмыстарын бағалау үшін келесі бағалау әдістері қолданылады: диагностикалық, формативті (аралық), қорытынды бағалау, өзін-өзі бағалау, ата-аналармен кері байланыс арқылы бағалау.

Бұл әдістемелік бөлім бағдарлама бойынша әр баланың сөйлеу бұзылыстарын түзетуде кешенді және нәтижелі жұмыс жасауға мүмкіндік береді. Жұмыс кезеңдері, әдістер, құралдар және бағалау тәсілдері баланың сөйлеу қабілеттерін жүйелі дамытуға ықпал етеді.

«Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу әдістемесі» бағдарламасы бойынша қосымша практикалық жұмыс тақырыптары балалардың сөйлеу және тілдік дағдыларын дамытуға бағытталған түрлі тапсырмаларды қамтиды. Әр тақырып балалардың сөйлеу деңгейіне және қажеттілігіне қарай бейімделіп, олардың сөйлеу дағдыларын кешенді түрде дамытуға ықпал етеді.

Бағалау түрлері

«Күрделі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеу әдістемесі» бағдарламасы бойынша бағалау түрлері баланың сөйлеу дағдыларының даму деңгейін анықтау, сөйлеу бұзылыстарын түзету үдерісіндегі жетістіктерін бақылау және бағалау мақсатында қолданылады. Бағалау түрлері балалардың жеке қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескере отырып жасалған.

1. Диагностикалық бағалау

- Бағдарлама басталғанға дейін балалардың сөйлеу деңгейін анықтау үшін жүргізіледі. Диагностикалық бағалау арқылы баланың бастапқы деңгейі, сөйлеу бұзылыстарының сипаты, артикуляция деңгейі және сөздік қоры бағаланады.

- Бұл бағалау нәтижелері түзету жоспарын құру үшін маңызды және балалардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес жұмыс жүргізуге мүмкіндік береді.

2. Формативті (аралық) бағалау

- Бағдарлама барысында баланың сөйлеу дағдыларын үнемі бақылау үшін қолданылатын бағалау түрі. Әр жаттығудан, әр бөлімнен кейін балалардың жетістіктері мен қиындықтары бағаланып, мұғалім қажетті түзетулер енгізеді.

- Бұл бағалау балалардың жетістіктерін байқап, олардың оқу барысында қалай дамып жатқанын көруге мүмкіндік береді. Формативті бағалау негізінде балалардың оқу үдерісіне дер кезінде түзетулер енгізу мүмкін болады.

3. Сипаттамалық бағалау

- Балалардың жетістіктері мен сөйлеу дағдыларын сипаттау арқылы олардың даму деңгейін анықтайтын бағалау түрі. Мұнда баланың сөйлеу мәнері, дыбыстарды дұрыс айтуы, сөйлем құрау деңгейі, сөздік қоры сияқты факторлар сипатталып, әр балаға жеке бағалау парағы жүргізіледі.

- Сипаттамалық бағалау баланың барлық даму кезеңдерінде қолданылады, бұл арқылы мұғалім мен ата-ана баланың сөйлеу қабілетіндегі өзгерістерді байқай алады.

4. Критериалды бағалау

- Бағалау белгілі бір критерийлер негізінде жүзеге асырылады. Критерийлер дыбыстарды дұрыс айту, сөйлем құру, сөздік қорды қолдану және артикуляцияның даму деңгейі сияқты нақты көрсеткіштерге негізделген.

- Бұл бағалау түрі балалардың белгілі бір нәтижеге жетуін немесе алға қойған мақсаттарды орындауын анықтауға мүмкіндік береді.

5. Өзін-өзі бағалау

- Балалар өздерінің сөйлеу жетістіктерін бағалайды, өздерінің даму барысын түсінуге тырысады. Бұл әдіс балалардың өзіне деген сенімділігін арттырып, өздерінің сөйлеу дағдыларын бағалау арқылы өз жетістіктерін көруге мүмкіндік береді.

- Өзін-өзі бағалау арқылы балалар өз қателіктерін түсініп, оларды түзетуге тырысады. Бұл тәсіл балалардың жауапкершілік сезімін арттырады.

6. Қорытынды бағалау

- Бағдарламаның соңында жүргізіліп, баланың барлық кезеңдерде өткен дағдыларын және соңғы нәтижелерін анықтау үшін қолданылады. Қорытынды бағалау арқылы бағдарламадағы жетістіктер мен балалардың даму деңгейі анықталады.

- Бұл бағалау арқылы баланың бағдарлама соңындағы сөйлеу дағдыларының өзгерісі және барлық түзетулердің тиімділігі анықталады.

7. Жетістік картасы арқылы бағалау

- Әр балаға арнайы жетістік картасы жасалады, онда әр кезеңде баланың даму деңгейі белгіленеді. Бұл карта арқылы бала өз жетістіктерін көріп, даму барысын бақылауға мүмкіндік алады.

- Жетістік картасы ата-аналар үшін де баланың даму барысын көрудің жақсы тәсілі болып табылады.

8. Ата-аналармен кері байланыс арқылы бағалау

- Бағдарлама барысында ата-аналардан кері байланыс алып, балалардың үй жағдайындағы сөйлеу дағдыларын бағалау. Бұл бағалау түрі баланың сөйлеу дағдыларын жан-жақты қарастырып, отбасылық ортадағы қарым-қатынасты ескеру үшін маңызды.

- Ата-аналардың бақылаулары баланың мектепте ғана емес, үйде де даму деңгейін бағалауға мүмкіндік береді.

9. Бақылау мен талдау арқылы бағалау

- Баланың сөйлеу қабілетін жүйелі бақылап, әр кезеңді талдау арқылы бағалау. Бақылау арқылы мұғалім баланың сөйлеу дағдыларындағы өзгерістерді көріп, оларды талдау нәтижесінде қажетті түзетулер енгізеді.

- Бұл бағалау әдісі балалардың сөйлеу дағдыларындағы кішігірім өзгерістерді байқауға, олардың сөйлеу динамикасын үнемі қадағалап отыруға мүмкіндік береді.

10. Портфолио бағалау

- Балалардың әр түрлі тапсырмалар мен жаттығуларды орындау кезіндегі жетістіктерін жинақтайтын портфолио жасау. Бұл баланың даму жолын көруге, барлық жетістіктерін құжаттауға мүмкіндік береді.

- Портфолио баланың жеке жетістіктерін сақтап, бағдарламадағы жетістіктерді жүйелі түрде көрсетуге мүмкіндік береді.

Осы бағалау түрлері арқылы баланың даму барысын кешенді бақылауға, сөйлеу дағдыларының жетілу деңгейін анықтауға, бағдарламаның тиімділігін бағалауға және қажетті түзетулер енгізуге жағдай жасалады.

ДЕРЕККӨЗДЕР:

Педагог-логопед үшін:

1. Әмірова Ә.С., Анартаева К. Тіл дамыту. Әдістемелік құрал. – Алматы, “Алматыкітап”, 2006.
2. Бородич А.М. Методика развития речи.- М., 1981.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Москва, 1989.
4. Ғаламтор материалдары

Оқушылар үшін:

1. Балалар энциклопедиясы. 3-том / Бас ред. Б.Ө.Жақып. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясы» ЖШС, 2011. – 264 бет.
2. Ақыл кені. Алматы: Көшпенділер, 2003.
3. Доскеева Б.Ж. Қазақ тілі. Алматы: Ана тілі, 2000. - 190б.
4. Қазақтың мақал-мәтелдері. Алматы: Көшпенділер, 2005.
5. Қазақстан ұлттық энциклопедиясы. Алматы, 1998.
6. Қазақ тілі оқулықтары.
7. Ғаламтор материалдары

ҚОСЫМША

Ұсынылатын практикалық жұмыс тақырыптары:

1. Артикуляциялық жаттығуларды меңгеру
 - Артикуляциялық аппаратты дамытуға арналған жаттығулар: тілдің икемділігі мен еріннің қозғалғыштығын арттыру.
2. Дыбыстарды дұрыс айту жаттығулары
 - Баланың сөйлеуінде қате дыбысталып жатқан дыбыстарды түзетуге арналған арнайы жаттығулар.
3. Сөздік қорды байытуға арналған ойындар
 - Заттарды, олардың қасиеттерін, түсін, пішінін анықтауға арналған лексикалық ойындар.
4. Сөйлем құрау және грамматикалық құрылымдар
 - Сөз тіркестерін құрау, сөйлем ішіндегі сөздердің орын тәртібін дұрыс орналастыру.
5. Суреттер арқылы сөйлеуді дамыту
 - Сурет бойынша сөйлем құрау, суретте көрсетілген заттарды сипаттау, оқиға құрастыру.
6. Диалогтық сөйлеуді дамыту
 - Қарапайым диалог құру және сөйлеу тілінде оны қолдану: сұрақтар қою, жауап беру, әңгімелесу.
7. Рөлдік ойындар арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту
 - Балалар арасында әлеуметтік қарым-қатынас құруға арналған сюжеттік-рөлдік ойындар.
8. Сөйлеудің мәнерлілігі мен интонациясын дамыту
 - Интонацияны қолдану арқылы сөйлемді мәнерлі айту, эмоцияларды жеткізу.
9. Сөздік диктанттар мен жаттығулар
 - Жаңа сөздерді тыңдап, оларды қайталап айту және сөйлемде дұрыс қолдану.
10. Тақпақтар мен өлеңдер жаттау
 - Тақпақтар мен өлеңдерді жаттау арқылы есте сақтау және сөздерді дұрыс айту дағдыларын дамыту.
11. Ауызша әңгімелер мен қысқаша баяндаулар құрастыру
 - Берілген сурет немесе оқиға бойынша әңгіме құру, әңгімелесу дағдыларын дамыту.
12. Жыл мезгілдеріне қатысты сөздер мен сөйлемдер құрастыру
 - Жыл мезгілдері, ауа райы, табиғат құбылыстары бойынша сөздер мен сөйлемдер құрау.
13. Сөздерді мағынасына қарай топтау
 - Зат есімдерді, сын есімдерді, етістіктерді мағынасына қарай топтастыру.
14. Жануарлар әлемі тақырыбында практикалық жұмыстар

- Жануарлар туралы әңгімелер, сипаттамалар құрастыру, жануарлар әлеміне қатысты сөздер мен сөйлемдер жасау.

15. Отбасы және достар тақырыбы бойынша жаттығулар

- Отбасы мүшелерін сипаттау, достары туралы айту, осы тақырыптарға байланысты сөз тіркестерін құрау.

16. Күнделікті тұрмыс тақырыбына байланысты әңгімелер құру

- Күнделікті өмірде қолданылатын сөздер, мысалы, ас үй заттары, мектеп құралдары туралы сөйлемдер құрастыру.

17. Тыныс алу жаттығулары

- Сөйлеуді жақсарту үшін тыныс алу жаттығуларын орындау, дұрыс тыныс алу арқылы сөйлеуін жақсарту.

18. Суреттермен жұмыс: көргенді баяндау

- Берілген суретті талдау, суреттегі оқиғаны сипаттап беру, сурет арқылы әңгіме құру.

19. Атаулы күндерге арналған жаттығулар

- Наурыз мейрамы, жаңа жыл, туған күн сияқты атаулы күндерге байланысты сөздер мен сөйлемдер құрастыру.

20. Сюжеттік карточкалар бойынша оқиға құру

- Карточкалар бойынша қарапайым оқиға желісін құру, диалог құру.

21. Қарапайым логикалық тапсырмалар

- Сөздер мен сөйлемдер құруда логикалық ойлауды дамытуға арналған тапсырмалар, мысалы, «артық сөзді тап» немесе «сөздерді реттілікке келтір».


22. Қорытынды әңгіме құрастыру


- Бағдарламаның соңында балаларға үйренген сөздер мен сөйлемдерден өз бетінше әңгіме құрастыруға арналған жаттығулар.

Осы қосымша практикалық жұмыстар сөйлеу бұзылыстары бар балалардың тілдік дағдыларын әр қырынан дамытып, олардың сөйлеу қабілеттерін жақсартуға көмектеседі. Әр тақырып балаға сөйлеу дағдыларын жетілдіруге арналған тиімді және қызықты тәсілдер ұсынады.



ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР

1-сабақ


Мұғалімнің аты-жөні:	Тәлім Бекайым Серікқызы			
Күні:				
Сынып	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Кіріспе сабақ. Балалардың сөйлеу дағдыларын тексеруге арналған бастапқы диагностикалық сабақ			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Балалардың сөйлеу деңгейін анықтау, жеке түзету жоспарын құру.			
Сабақтың мақсаты	Балалардың сөйлеу деңгейін анықтау, жеке түзету жоспарын құрады.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әреті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Оқушылармен сәлемдесу, назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу.	Оқушылар шеңбер құрып отырады. Мұғалім сұрақ қояды, оқушылар кезек-кезегімен жауап береді.	Ауызша бағалау: «Тамаша!» «Жарайсың!» «Керемет!»	
Сабақтың ортасы 35 минут	1-тапсырма: Фонемалық ажырату тапсырмасы Бұл тапсырма балалардың фонемалық қабылдау дағдыларын тексеруге арналған. Бала әртүрлі дыбыстарды ажыратып, сол дыбыстарды дұрыс айтуы қажет. Бұл сөйлеу дағдыларын дамыту үшін өте маңызды, себебі дұрыс дыбыстарды қабылдау мен айту тілдің негізі болып табылады 2-тапсырма: Сөздің құрылымын анықтау Бұл тапсырма балалардың сөзді бөлшектерге бөліп айту дағдыларын тексеруге арналған. Сөздердегі буындар мен дыбыстарды бөліп айту балалардың фонетикалық	Әртүрлі сөздердің алғашқы дыбыстарын тыңдап, сол дыбыстарды айтып шығу. Мысалы: "Аю", "Қой", "Үй". Алғашқы дыбысты анықтап, қай сөздің басында қандай дыбыс тұрғанын айту. Сөздерді буындарға бөліп, әр буынды анықтап айту. Мысалы: "Қар", "Қол", "Балабақша". Әр сөздің құрамындағы дыбыстар мен буындарды бөліп айту.	- Дұрыс дыбыстарды айту; - Дыбыстардың арасындағы айырмашылықты ажырату. - Сөздің бөлігі мен мағынасына назар аудару; - Сөздерден буындар мен дыбыстарды бөліп айту.	Карточкаларда әртүрлі сөздер жазылған; Жазба дыбыстар. Сөздер мен суреттердің карточкалары; ; Сурет арқылы сөзді түсіндіру.

	<p>есту қабілетін және сөздің құрылымын түсінуін дамытады. Сөзді дұрыс бөліп айту сөздік қорын және сөйлеу қабілеттерін жақсартады.</p> <p>3-тапсырма: Жауап беру тапсырмасы (сұраққа жауап) Балалар қарапайым сұрақтарға жауап беру арқылы өздерін таныстыруды, өз ойларын жинақы түрде жеткізуді үйренеді. Бұл дағды балалардың әлеуметтік қабілеттерін дамытуға маңызды рөл атқарады, себебі күнделікті өмірде өз ойларын түсінікті әрі анық жеткізу қажет болады.</p>	<p>Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Мысалы: "Сенің атың кім?", "Не істейсің?", "Қайда барасың?". Әр сұраққа қысқаша және түсінікті жауап беру. Мысалы: "Менің атым Аян", "Мен мектепке барамын".</p>	<p>- Қарапайым сұрақтарға дұрыс жауап беру; - Өзін таныстыра білу.</p>	<p>Сұрақтар тізімі; Әртүрлі суреттер, бейнемазмұндар.</p>
<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>«Classroomscreen» әдісі арқылы сабаққа қорытынды жүргізіледі</p>	<p>Сабақ бойынша қорытынды жасап, ұсыныс білдіреді</p>	<p>Қорытынды</p>	




2-сабақ

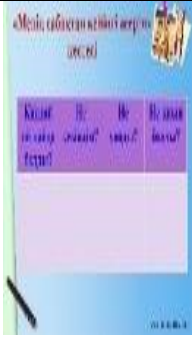
Мұғалімнің аты-жөні:	Тәлім Бекайым Серікқызы			
Күні:				
Сынып	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Артикуляция-лық жаттығулар: тіл мен ерін бұлшықеттерін дамыту.			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Артикуляциялық аппараттың икемділігін арттыру.			
Сабақтың мақсаты	Артикуляциялық аппараттың икемділігін арттырады.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	<p>Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу.</p>	<p>Оқушыларды бірнеше топқа бөліп, әр топқа ұлттық құндылықтармен байланысты суреттерден тұратын пазл береді. Топтар пазлды жинап,</p>	<p>"QR-код" әдісі</p> 	

	<p>«Пазл» әдісі арқылы топқа бөлу</p> 	суреттің не екенін түсіндіреді.		
<p>Сабактың ортасы 35 минут</p>	<p>1-тапсырма: Еріндермен «қақпақ» жасау Бұл жаттығу тіл мен ерін бұлшықеттерін дамытуға бағытталған. Оқушы еріндерін дұрыс жинап, оларды қысып-жібере отырып, сөйлеу аппаратын жақсартуға мүмкіндік алады. Еріндерді икемді түрде қолдану сөйлеу дағдыларын жақсартады.</p> <p>2-тапсырма: Тілмен «тіс» жаттығуы Бұл жаттығу тілдің икемділігі мен сөйлеу жылдамдығын арттыру үшін жасалады. Оқушы тілін белгілі бір бағытта қозғап, тілдің дұрыс жұмысын бақылауға үйренеді. Бұл сөйлеу дағдыларын қалыптастыруда маңызды.</p> <p>3-тапсырма: Ерін мен тілдің қимылын үйлестіру Бұл жаттығу тіл мен ерін бұлшықеттерінің үйлесімді жұмыс істеуін дамытуға бағытталған. Еріндер мен тілдің қимылын дұрыс үйлестіру сөйлеу процесін жақсартады және</p>	<p>Оқушы еріндерін жинақтап, бір-біріне қысып, оны ашып жабады. Бұл жаттығу тіл мен еріннің икемділігін дамытуға арналған.</p> <p>Оқушы тілін шығарып, төменгі тісінің артынан жоғарыға қарай жайлап қозғалады. Бұл жаттығу тілдің икемділігін дамытады.</p> <p>Оқушы еріндерін және тілін бір мезгілде белгілі бір формада қимылдатуға тырысады. Мысалы: «жоғарыда», «төменде», «сол жақта» және «оң жақта» қимылдату.</p>	<p>- Еріндерді дұрыс жабу және ашу;</p> <p>- Еріндермен қақпақ жасай білу. - Тілді дұрыс қозғау; - Тіс арасында тілдің қозғалуын бақылау.</p> <p>- Еріндер мен тілдің қимылдарын үйлестіру; - Қимылдарды дәл орындау.</p>	<p>Интернет, энциклопедия, қазақ халқының қолөнері туралы кітаптар, PowerPoint, Canva, плакат қағазы</p> <p>Түрлі-түсті қағаз, қарындаш, бояу, қалам, сызғыш, бояу құралдары, шаблондар</p> <p>Презентация құралдары (PowerPoint, Canva), қағаз, суреттер, интернет, принтер (қажет жағдайда)</p>




	артикуляциялық дағдыларды нығайтады.			
Сабақтың соңы 5 минут	«Білім» шеңбері әдісі Оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне сұрақтар қояды және жауап береді	Тақырып бойынша қорытынды сұрақтар қойып, сұрақтарға жауап береді	Қорытынды баға қойылады	

3-сабақ

Мұғалімнің аты-жөні:	Тәлім Бекайым Серікқызы			
Күні:				
Сынып	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Дыбыстарды дұрыс айту: дыбыстарды үйрену және қайталау			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.			
Сабақтың мақсаты	Дыбыстарды дұрыс айтуға үйретеді.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Оқушылармен сәлемдесу, назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу. Психологиялық ахуал «Менің қалпағым» әдісі. <i>«Менің қалпағым үшбұрыш, үшбұрыш менің қалпағым, егер үшбұрыш болмаса менің қалпағым емес».</i>	Жаңылтпашты орындағанда әрбір сөздің мағынасын іс-қимылмен бейнелеп көрсетеді. Мысалы: «Қалпақ» сөзін айтқанда басын сипайды, «Менің» дегенде өзін көрсетеді, «Үшбұрыш» деп айтқанда қолын алға созып, шынтағын бүгіп, үшбұрыш тәрізді форма жасайды.	«Сағат» әдісі 	 
Сабақтың ортасы 35 минут	1-тапсырма: «А» дыбысын қайталау Бұл тапсырма оқушының «А» дыбысын дұрыс айту дағдыларын дамытуға арналған. Оқушы әріптің дыбысталуын түсініп, дұрыс айта білуі тиіс.	Оқушы мұғалімнің айтқан «А» дыбысын бірнеше рет дұрыс айтып қайталайды. Дыбысты анық айтуға тырысады.	- Дыбысты дұрыс айту; - Дыбыстың дыбысталуының анықтығы.	Дыбыс картасы (әріп «А»); карточкаларда суреттер мен сөздер бар.

	<p>2-тапсырма: Дыбыстарды сөз ішінде анықтау Бұл тапсырма оқушыларға дыбыстарды сөз ішінде дұрыс анықтау және олардың орналасу тәртібін түсіну дағдыларын дамытуға көмектеседі. Оқушы дыбысты сөздің басында, ортасында немесе соңында анықтай алады.</p> <p>3-тапсырма: Дыбыстарды қайталау арқылы сөйлемдер құрау Бұл тапсырма дыбыстарды дұрыс айту мен сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған. Оқушы әр дыбысты дұрыс айтып, сөйлемдер құру арқылы өз дағдыларын жетілдіреді.</p>	<p>Оқушы карточкалардан әртүрлі сөздер таңдап, әр сөздегі «С», «Ш», «Т» сияқты дыбыстарды тауып, олардың қай жерде орналасқанын анықтайды.</p> <p>Оқушы карточкалардағы әріптер мен сөздерді пайдаланып, дұрыс дыбыстап, сөйлемдер құрады. Мысалы: «Саған» (сөзіндегі «С» дыбысы), «Шар» (сөзіндегі «Ш» дыбысы).</p>	<p>- Дыбыстарды сөз ішінде дұрыс анықтау; - Дыбыстардың орын тәртібін ажырату.</p> <p>- Дыбыстарды дұрыс қайталау; - Дұрыс сөйлемдер құрау.</p>	<p>Дыбыстарды анықтау карталары; Суреттер мен сөздер бар карточкалар.</p> <p>Сөздер мен суреттер карточкалары; Дыбыстарды қайталау карталары.</p>
<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Сабақ соңында оқушыларға арнайы парақтар таратылады, онда олар сабақ туралы өз пікірлерін жазады. Парақта келесідей сұрақтар қамтылады: Сабақта не ұнады? Қандай қиындықтар болды? Не нәрсені жақсартқыңыз келеді? Қандай сұрақтарыңыз бар?</p>	<p>Сабақ бойынша қорытынды жасап, сұрақтарға жауап береді</p>	<p>Сабаққа қорытынды жасалады</p>	



4-сабақ

Мұғалімнің аты-жөні:	Тәлім Бекайым Серікқызы			
Күні:				
Сынып	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Сөздік қорды дамыту: заттар мен олардың қасиеттерін атау			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Баланың сөздік қорын кеңейту.			
Сабақтың мақсаты	Баланың сөздік қорын кеңейтеді.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Оқушылармен сәлемдесу, оқушылардың назарын сабаққа аударып, психологиялық ахуал орнату. Оқушылар жұптасып тұрып, додакаэдрде көрсетілген тапсырмаларды орындайды. 	Додокаэдр әдісі арқылы берілген тапсырмаларды орындайды	Мадақтау «Керемет!» «Тамаша!»	 
Сабақтың ортасы 35 минут	1-тапсырма: Заттың атын атау Бұл тапсырма балаларға әртүрлі заттардың аттарын дұрыс айтуға үйретеді. Суреттерді пайдалану сөздік қорын кеңейтуге және заттарды анық түсінуге көмектеседі. 2-тапсырма: Заттың қасиетін сипаттау Бұл тапсырма балалардың заттардың қасиеттерін атау мен сипаттау дағдыларын дамытуға арналған. Оқушы затты	Оқушы суреттер арқылы заттардың атын анықтап, дұрыс айтады. Мысалы, суретте «жазу кітапшасы» болса, «кітап» деп айтады. Оқушы заттың қасиетін сипаттайды. Мысалы, «Бұл доп қызыл, жұмсақ» деген сияқты. Заттың түсі, пішіні, көлемі сияқты сипаттамаларын айтады.	- Заттың атын дұрыс атау; - Суреттегі затты нақты және анық айту. - Заттың қасиеттерін дұрыс сипаттау; - Қасиеттерді нақты және толық айту.	Заттардың суреттері бар карточкалар. Заттардың қасиеттері бар суреттер; Қасиеттерге қатысты сөздер карточкалары.

	<p>сипаттай отырып, сөздік қорын арттырады және өз ойын нақты жеткізуге үйренеді.</p> <p>3-тапсырма: Заттарды салыстыру Бұл тапсырма балаларға заттарды салыстыруға және олардың ерекшеліктерін нақты айтуға көмектеседі. Заттардың қасиеттерін салыстыру арқылы балалардың сөздік қоры мен аналитикалық ойлау қабілеттері дамиды.</p>	<p>Оқушы екі затты салыстырып, олардың айырмашылықтарын және ұқсастықтарын айтады. Мысалы, «Үлкен доп» мен «Кішкене доп» немесе «Қызыл алма» мен «Жасыл алма».</p>	<p>- Заттардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау; - Заттарды салыстыру кезінде қасиеттерін дұрыс айту.</p>	<p>Салыстыруға арналған заттардың суреттері бар карточкалар.</p>
<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Білім алушылар «SMS» әдісі арқылы сабақ бойынша кері байланыс парағын толтырады</p>	<p>Сабақ бойынша қорытынды жасайды</p>	<p>Кері байланыс парағы толтырылады</p>	

5-сабақ

Мұғалімнің аты-жөні:		Тәлім Бекайым Серікқызы		
Күні:				
Сынып		Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Дыбыстарды дұрыс айту бойынша жаттығуларды жалғастыру		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары		Дыбыстарды бекіту және сөйлемде дұрыс қолдану.		
Сабақтың мақсаты		Дыбыстарды бекіту және сөйлемде дұрыс қолданады.		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Оқушылармен сәлемдесу, назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу. Психологиялық ахуал орнату мақсатында «Қаражорға» биін билеу	«Қаражорға» биін биелейді. Топтарға бөлінеді	 «Отшашу» бағалау әдісі	 PowerPoint






	арқылы сабақ басталады Qazmath қосымшасы арқылы топтарға бөлінеді			
Сабақтың ортасы 35 минут	<p>1-тапсырма: Дыбыстарды қайталау 🗣️</p> <p>Бұл тапсырма дыбыстарды дұрыс айту жаттығуларын жалғастыруға арналған. Оқушылар әртүрлі дыбыстарды айта отырып, олардың дыбысталуының анықтығын жақсартады.</p> <p>2-тапсырма: Дыбыстарды сөздерде қолдану 🗣️</p> <p>Бұл тапсырма оқушылардың сөздердегі дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамытуға арналған. Сөздерді дұрыс айту арқылы дыбыстардың артикуляциясын жетілдіру керек.</p> <p>3-тапсырма: Сөйлемде дыбыстарды айту 🗣️</p> <p>Бұл тапсырма оқушылардың дыбыстарды сөйлем ішінде дұрыс айту дағдыларын дамытуға арналған. Сөйлемдердегі дыбыстарды айта отырып, балалар дыбысты дұрыс айту қабілетін жетілдіреді.</p>	<p>Оқушы белгілі бір дыбыстарды бірнеше рет қайталайды. Мысалы, «С», «Ш», «Т» дыбыстарын мұғалім көрсеткен кезекпен айтады.</p> <p>Оқушы әртүрлі сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтады. Мысалы, «Қасқыр», «Шаш» немесе «Балық» сөздеріндегі дыбыстарды дұрыс айту.</p> <p>Оқушы сөйлемдер құрып, әр сөйлемде дыбыстарды дұрыс айтады. Мысалы, «Менің атым Әсел», «Бала доппен ойнайды» деген сияқты сөйлемдердегі дыбыстарды дұрыс айту.</p>	<p>- Дыбыстарды нақты, дұрыс айту 🗣️;</p> <p>- Дыбыстардың артикуляциясын дұрыстап қайталау.</p> <p>- Сөз ішіндегі дыбысты дұрыс айта білу 🗣️;</p> <p>- Сөздерде дыбыстарды дұрыс қолдану.</p> <p>- Сөйлемдерде дыбыстарды нақты айту 🗣️;</p> <p>- Дыбыстарды дұрыс айтып, сөйлемді толық айту.</p>	<p>Дыбыстарды дұрыс айтуға арналған арнайы жаттығу бетшелері 🗣️; бейнемазмұн 🎥 (дыбысты дұрыс айту үлгісін көрсету үшін).</p> <p>Арнайы жаттығу бетшелері 🗣️ (сөздер мен дыбыстар).</p> <p>Арнайы жаттығу бетшелері 🗣️ (сөйлемдер мен сөздер).</p>
Сабақтың соңы 5 минут	«Ашық микрофон» Оқушыларға сабақ соңында еркін түрде өз ойларын, әсерлерін, қиындықтарын және жетістіктерін айтып беру ұсынылады. Бұл әдіс оқушылардың ашық және	Сабақ бойынша қортынды жасайды	Қорытынды баға қойылады	


	еркін сөйлесуіне мүмкіндік береді.			
--	------------------------------------	--	--	--

6-сабақ







Мұғалімнің аты-жөні:	Тәлім Бекайым Серікқызы		
Күні:			
Сынып	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Тақырыптық сөздік қорды байыту: жануарлар әлемі		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Жануарлар туралы сөздер үйрену, оларды сипаттау.		
Сабақтың мақсаты	Жануарлар туралы сөздер үйрену, оларды сипаттайды.		



Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Оқушылармен сәлемдесу, назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу. «Ою» биі. Білім алушылар оюлардың қимылын орындап, оюларды таңдау арқылы топтарға бөлінеді	Би-билеп, топтарға бөлінеді	 +1 сыйлық	  
Сабақтың ортасы 35 минут	1-тапсырма: Жануарлардың аттарын айту 🦁 Бұл тапсырма жануарлардың аттарын білу және олардың тіршілік ету ортасын дұрыс атап айтуға бағытталған. Баланың дыбыстарды дұрыс айта білуі маңызды. 2-тапсырма: Жануарлардың ерекшеліктерін сипаттау □ Бұл тапсырма жануарлардың ерекшеліктерін сипаттау дағдыларын дамытуға арналған. Оқушы әр жануарды	Оқушы әртүрлі жануарлардың аттарын тыңдайды және өз кезегінде сол аттарды айтып береді. Жануарлардың аттарын нақты, анық айту керек. Оқушы жануарларды сипаттауда олардың сыртқы көріністерін, түсін, сипаттамалық ерекшеліктерін атап өтеді. Сұрақтарға жауап беру арқылы	 Ауызша кері байланыс: Мұғалім оқушының айтқан сөздерін тыңдайды, дұрыс айтылғандығы немесе қатесін анықтап, түзетулер енгізеді. Оқушы өз дауысын тыңдап, дұрыс айтылған сөздерді анықтап, қай жерде қателескенін түсінеді және бағалайды. 🗨️ Қолдау көрсету: Мұғалім оқушыға сұрақтар қойып, сипаттама беру кезінде көмек көрсетеді. Оқушы дұрыс жауаптарды іздеп табады. Оқушының	Жануарлар әлемі туралы суреттер мен сөздер жазылған карточкалар 📄. Жануарлар мен олардың ерекшеліктері туралы суреттер мен карточкалар 📄.


	<p>сипаттай отырып, олардың сыртқы келбетін және басқа ерекшеліктерін анық түсіндіруі тиіс.</p> <p>3-тапсырма: Жануарларды салыстыру □ Бұл тапсырма жануарларды салыстыру дағдыларын дамытуға бағытталған. Оқушы салыстырудың нәтижесінде жануарлардың ерекшеліктерін анық түсініп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын білуі қажет.</p>	<p>жануардың сипаттамасын айтады.</p> <p>Оқушы екі жануарды салыстырып, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын айтады. Салыстыру арқылы жануарлардың сыртқы ерекшеліктері мен ортадағы рөлін түсіндіреді.</p>	<p>сипаттамасын тыңдап, оның жақсартуға болатын тұстарын айтып, бағыт береді.</p> <p>□ Өзін-өзі бағалау: Мұғалім оқушының салыстыру жауаптарын тыңдап, дұрыстығын және толықтығын тексереді. Оқушы өз жауабын тыңдап, дұрыс және толық салыстыру жасағанын бағалап, жұмысына баға береді.</p>	<p>Жануарлар туралы суреттер мен сөздер жазылған карточкалар □.</p>
<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне сұрақтар қояды және жауап береді. Бұл әдіс топтық жұмыс дағдыларын дамытуға және әр оқушының пікірін ескеруге мүмкіндік береді.</p>	<p>Қорытынды жасайды</p>	<p>Сабаққа бойынша жалпы бал қойылады</p>	<p>Кері байланыс</p> 

7-сабақ




Мұғалімнің аты-жөні:	Тәлім Бекайым Серікқызы			
Күні:				
Сынып	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Қарапайым сөйлемдер құрастыру және грамматикалық жаттығулар			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Сөйлем құрау және сөздерді дұрыс орналастыру.			
Сабақтың мақсаты	Сөйлем құрау және сөздерді дұрыс орналастырады.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Оқушылармен сәлемдесу, назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу. «Сәлем, сәлем!» ойыны. Музыка басталғанда оқушылар жылдам-жылдам қолмен, иықпен, аяқпен, баспен амандасады. «Қанқызы» әдісі арқылы оқушылар топтарға бөлінеді.	Оқушылар ойын ойнап, топтарға бөлінеді	 «Отпашу»	
Сабақтың ортасы 35 минут	1-тапсырма: Сурет бойынша сөйлем құрастыру  Бұл тапсырма оқушының көру арқылы ақпаратты қабылдап, оны сөйлем түрінде жеткізе алуын дамытады. Грамматикалық құрылымды дұрыс қолдануға бағытталған. 2-тапсырма: Сөйлемді толықтыру  Оқушы сөйлемді мағыналық жағынан толықтырып, логикаға сай аяқтауы	Оқушыға бір сурет ұсынылады. Ол суретке қарап, не болып жатқанын айтып, бір немесе бірнеше қарапайым сөйлем құрастырады. Оқушыға сөйлемнің басы беріледі (мысалы: "Мысық..."), ол оны аяқтап, толық сөйлем етеді. Бірнеше сөйлем	 Ауызша кері байланыс: Мұғалім сөйлемнің құрылымы мен мағынасына назар аударып, оқушыға нақты және түсінікті сөйлем құруына көмектеседі.  Жетелеуші сұрақтар: Мұғалім қажет болған жағдайда сұрақтар қою арқылы оқушының сөйлемді толық құруына	Сюжеттік суреттер; Қарапайым сөйлемдер жазылған үлгі парақшалар. Қарапайым сөйлемдердің басы жазылған жұмыс парақтары.

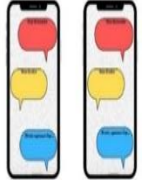
	<p>тиіс. Бұл жаттығу грамматикалық дұрыс сөйлеуге дағдыландырады.</p> <p>3-тапсырма: Сөйлем ішінен қате табу </p> <p>Бұл тапсырма оқушының тілдік сезімін дамытуға, грамматикалық құрылымдарды дұрыс түсінуге бағытталған</p>	<p>ұсынылады.</p> <p>Оқушыға грамматикалық қатесі бар сөйлем ұсынылады. Ол қатені тауып, дұрыс нұсқасын айтады.</p>	<p>көмектеседі.</p> <p>✎ Түзету арқылы үйрену: Мұғалім қатені көрсетпей, оқушыға оны табуға мүмкіндік береді. Содан кейін дұрыс нұсқасын бірге талдайды.</p>	<p>Қате жазылған сөйлемдер топтамасы бар жаттығу парағы.</p>
<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Сабақ соңында оқушыларға арнайы парақтар таратылады, онда олар сабақ туралы өз пікірлерін жазады. Парақта келесідей сұрақтар болуы мүмкін: Сабақта не ұнады? Қандай қиындықтар болды? Не нәрсені жақсартқыңыз келеді? Қандай сұрақтарыңыз бар?</p>	<p>Қорытныд сұрақтарға жауап береді</p>	<p>Кері байланыс жасалады</p>	

8-сабақ



Мұғалімнің аты-жөні:	Тәлім Бекайым Серікқызы			
Күні:				
Сынып	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Суреттер бойынша әңгіме құрау			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Баланың сөйлеу қабілетін дамыту және әңгіме құру.			
Сабақтың мақсаты	Баланың сөйлеу қабілетін дамыту және әңгіме құрады.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Оқушылармен сәлемдесу, назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу. Оқушылар «Мен ...	Өзі туралы ақпарат айтып, топтарға бөлінеді	Мадақтау әдісі «Жақсы!» «Керемет!»	


	ұқсаймын» әдісі арқылы сабақ басталады, «qazmath.net» қосымшасымен топтарға бөлінеді. (Мен тіркесімен бастап өзі қандай затқа немесе құбылысқа ұқсайтынын айтады)			
Сабақтың ортасы 35 минут	<p>1-тапсырма: «Қағаздан ұлттық оюды қиып шығу» Оқушылар қазақтың ұлттық ою түрлерін тандап, қағаздан қиып, оларды ашықхат немесе сәндік бұйым жасау үшін қолданады.</p> <p>2-тапсырма: «Қиылған оюды түрлі түстермен әшекейлеу» Оқушылар қағаздан қиылған ұлттық оюларды түстермен әшекейлей отырып, оларды көркемдеу.</p> <p>3-тапсырма: «Ұлттық оюмен сәндік бұйым немесе ашықхат жасау» Оқушылар қиылған оюлардан шағын сәндік бұйым немесе ашықхат жасап, оларды таныстырады.</p>	<p>Оқушы қағаздан қазақтың ұлттық оюларының үлгілерін қиып, олардың эстетикалық ерекшеліктеріне мән бере отырып, ашықхат немесе сувенир жасайды.</p> <p>Оқушы қағаздан қиылған оюларды түрлі түстермен бояп, әшекейлеу үшін түрлі бояулар мен қағазды пайдаланады. Бұл жұмыс оюдың көркемдігі мен түстердің үйлесімділігін дамытуға көмектеседі.</p> <p>Оқушы ұлттық оюларды қолдана отырып, колөнер бұйымдарын немесе ашықхаттарды жасайды. Ол үшін бұйымның тақырыбы мен оюдың мағынасы туралы айтып, жасаған жұмысын қорғайды.</p>	<p>🏆 «Шығармашылық және техникалық дағды» – қиылған оюдың нақтылығы, түстерді үйлестіру, композицияға назар аударылады.</p> <p>🌀 «Түстердің үйлесімділігі» – түстердің үйлесімі, бояу мен дизайның бірлігіне назар аударылады.</p> <p>💡 «Бұйымның мағыналық сәйкестігі» – ою мен бұйымның эстетикалық тұтастығы, оның мәдени мәні бағаланады.</p>	<p>Қағаз, қайшы, желім, түрлі түсті қағаздар, ою үлгілері, интернет-ресурстардан ою үлгілері</p> <p>Бояулар, түрлі түсті қағаздар, қылқаламдар, қағаз, қайшы, желім, ұлттық ою үлгілері</p> <p>Қағаз, қайшы, желім, түрлі түсті қағаздар, қылқаламдар, ою үлгілері, сувенирлер жасауға арналған құралдар</p>
Сабақтың соңы 5 минут	Рефлексия: «Ми қыртысы» әдісі бойынша сабаққа кері байланыс жазады	Сабақ бойынша кері байланыс	Берілген кері байланыс парағын толтырады	

Мұғалімнің аты-жөні:		Тәлім Бекайым Серікқызы		
Күні:				
Сынып		Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Диалогтық сөйлеуді дамыту: қарапайым диалог құру		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары		Әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту.		
Сабақтың мақсаты		Әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын дамытады.		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Оқушылармен сәлемдесу, назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу. Сабақ «Қар күлтесі» әдісі арқылы басталады. Қар күлтесінде жазылған әрекетті қайталап, топқа бөлінеді	Оқушылар сергіту сәті арқылы топтасады 	Бірін-бірі бағалау. «Отшашу»	 
Сабақтың ортасы 35 минут	Сұраққа жауап беру 🗣️ Бұл тапсырма қарапайым диалогқа қатысу, өз ойын қысқа әрі нақты жеткізу қабілетін дамытады. Суретке қарап диалог құру 🖼️ Бұл тапсырма қиялды дамытып, нақты жағдайға байланысты сөз алмасу үлгілерін құруға мүмкіндік береді. Диалогты жалғастыр 🗣️ Оқушы сөйлеуді өздігінен жалғастыру арқылы сөйлеу икемділігін және диалог құру дағдыларын қалыптастырады.	Оқушыға күнделікті өмірге байланысты қарапайым сұрақтар қойылады (мысалы: "Қалайсың?", "Атың кім?", "Қайда барасың?"). Оқушы нақты және түсінікті жауап береді. Екі кейіпкері бар сурет ұсынылады. Оқушы сол суреттегі кейіпкерлердің арасында қандай әңгіме өтуі мүмкін екенін ойлап, қарапайым диалог құрастырады. Оқушыға дайын диалогтың басы беріледі. Ол диалогты өз бетінше жалғастырып, қысқа сөйлесу үлгісін аяқтайды.	✓ Ауызша кері байланыс: Мұғалім оқушының жауабын тыңдап, қажет болған жағдайда үлгі жауаппен көмектеседі. 🗣️ Тыңдау және қолдау көрсету: Мұғалім тыңдап, сөйлеу ретіне, сөйлем құрылымына түзету енгізуге көмектеседі. 💡 Жетелеуші сұрақтар: Мұғалім оқушыны диалогты дамытуға итермелеп, ойын толық айтуға бағыттайды.	Сұрақ-жауап үлгілері бар карточкалар 🗉️ Кейіпкерлер бейнеленген суреттер; Сюжеттік карточкалар. Қарапайым диалог мысалдары жазылған парақшалар (мысалы: «– Сәлем! – Сәлем!»).

Сабақтың соңы 5 минут	Рефлексия: «SMS» әдісімен жүргізіледі. Оқушылар білетін, жаңа және қиындық тудырған ақпараттар туралы айтады	Кері байлаыс жүргізіледі	Кері байланыс парағы толтыралады	
--------------------------	---	--------------------------	----------------------------------	---

10-сабақ


Мұғалімнің аты-жөні:	Тәлім Бекайым Серікқызы			
Күні:				
Сынып	Қатысушылар саны:		Қатысушылар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Рөлдік ойындар арқылы қарым-қатынас жасау			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Балалардың ортаға бейімделуін дамыту.			
Сабақтың мақсаты	Балалардың ортаға бейімделуін дамытады.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу. Психологиялық ахуал орнату	Оқушыларды бірнеше топқа бөліп, әр топқа ұлттық құндылықтармен байланысты суреттерден тұратын пазл береді. Топтар пазлды жинап, суреттің не екенін түсіндіреді.	"Пікірлер парағы" әдісі 	
Сабақтың ортасы 35 минут	1-тапсырма: «Дүкенде» рөлдік ойыны 🎭 Бұл тапсырма баланы нақты жағдаятта сөйлетуге, диалог жүргізуге, сыпайы сөздерді қолдануға үйретеді. 2-тапсырма: «Қонақта» рөлдік ойыны 🎭 Оқушы әдепті қарым-қатынас жасауды, қарапайым сөйлесу үлгілерін қолдануды	Оқушы «сатып алушы» болып, зат сұрайды, сұрақтар қояды («Бұл не?», «Қанша тұрады?»), және алғысын білдіреді. Оқушы «қонақ» немесе «үй иесі» рөлін сомдайды. Сәлемдесу, хал сұрау, ұсыныс айту, алғыс білдіру сияқты диалогтар жүргізеді.	☹️ Ауызша мадақтау және түзету: Мұғалім сөйлеу кезіндегі жетістіктерін атап өтіп, қажет жағдайда көмектеседі. 😊 Қолдау көрсету және мақтау: Оқушының сөйлеуін тыңдап, рөлін нақты орындағаны үшін мақтау сөздермен ынталандыру.	«Дүкен» бұрышы (ойыншық азық-түлік, ақша), рөлдік карточка, сценарий парағы. Үй ішінің көрінісіне арналған ойыншық жиһаздар, сценарий карточкалары.

	<p>меңгереді.</p> <p>3-тапсырма: «Дәрігер мен науқас» ойыны □ Бұл тапсырма арқылы оқушы мамандықты таниды, сұрақ-жауап формасында сөйлеуді үйренеді.</p>	<p>Оқушы «дәрігер» немесе «науқас» рөлінде сөйлейді: шағым айту, сұрақ қою, кеңес беру үлгілерін қолданады.</p>	<p>📞 Жетелеу және бағыттау: Сөз таппаған жағдайда көмектесу, дұрыс сөйлем құруға итермелеу арқылы сөйлеуін қолдау.</p>	<p>Дәрігер құралдары (ойыншықтар), бейнелі карточкалар, дайын диалог сценарийі.</p>
<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Рефлексия: Білім алушылар «Сымсыз телефон» әдісін қолданып, сабаққа кері байланыс жасайды.</p>	<p>Рефлексия жасайды.</p>	<p>Қорытынды кері байланыс</p>	

11-сабақ

Мұғалімнің аты-жөні:	Тәлім Бекайым Серікқызы	
Күні:		
Сынып	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:
Сабақтың тақырыбы	Сөйлемнің интонациясы мен мәнерлілігін дамыту	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Сөйлеудің мәнерлілігін арттыру.	
Сабақтың мақсаты	Сөйлеудің мәнерлілігін арттырады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар								
<p>Сабақтың басы 5 минут</p>	<p>Оқушылармен сәлемдесу, назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу. «Қимылдарды қайтала» ойыны арқылы сабақ басталады. Берілген сандар арқылы топтарға бөлінеді</p> 	<p>Іс-қимылдарды қайталап, топтарға бөлінеді</p>	<p>«Бөйге» жарысы  «+1 ат»</p>	 <table border="1" data-bbox="1310 1554 1453 1630"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4									
5	6	7	8									








<p>Сабақтың ортасы 35 минут</p>	<p>1-тапсырма: Сөйлемді түрлі интонациямен айту 🗣️ Бұл тапсырма баланың дауыс ырғағын, сөйлеу мәнерін бақылауға, эмоцияны жеткізе білуге дағдыландырады.</p> <p>2-тапсырма: Суретке қарап сөйлем құру және айту 🖼️ Бұл тапсырма интонацияны сөйлемнің мазмұнына сәйкес қолдануға, сөйлеудің мәнерлілігін арттыруға бағытталған.</p> <p>3-тапсырма: Интонацияны сәйкестендіру ойыны 🗣️ Бұл тапсырма есту арқылы сөйлеу интонациясын ажырату мен оны қайталау дағдыларын дамытады.</p>	<p>Оқушы берілген сөйлемді қуанышпен, ренішпен, таңданыспен және сұрақ түрінде әртүрлі интонациямен айтып шығады.</p> <p>Оқушы суретке қарап сөйлем құрайды және оны тиісті көңіл-күймен (қуанышты, ренжулі, таңғалған) дауыстап оқиды.</p> <p>Оқушы әртүрлі дауыс ырғағымен айтылған сөйлемді тыңдап, қандай көңіл-күйде айтылғанын анықтайды. Кейін өзі де сөйлемді сол интонациямен қайталайды.</p>	<p>🗣️ Ауызша мадақтау: Интонацияны дұрыс қолданғаны үшін оқушыны мақтау, қажет болса үлгі көрсету.</p> <p>🗣️ Тыңдау және бағыттау: Мұғалім сөйлеуді тыңдап, қажет болса эмоцияны жеткізуге көмектеседі.</p> <p>🎧 Жетелеу арқылы кері байланыс: Мұғалім жауапты нақтылап, интонацияны дұрыс қолдануға бағыт береді.</p>	<p>Интонацияға арналған жаттығулар бетшесі; бет қимылдарын бейнелейтін суреттер.</p> <p>Сюжеттік суреттер; жаттығу беттері.</p> <p>Аудио жаттығулар; сөйлемдер жазылған карточкалар.</p>
<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Кері байланыс: Кері байланыс үшін оқушылар «Данышпан үкі» әдісін қолданады</p>	<p>Кері байланыс жасалады</p>	<p>Кері байланыс парағы толтырады</p>	

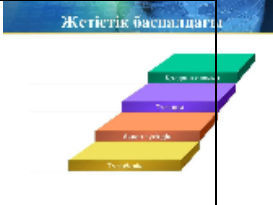
12-сабақ

<p>Мұғалімнің аты-жөні:</p>	<p>Тәлім Бекайым Серікқызы</p>			
<p>Күні:</p>				
<p>Сынып</p>	<p>Қатысушылар саны:</p>	<p>Қатысушылар саны:</p>		
<p>Сабақтың тақырыбы</p>	<p>Лексикалық ойындар: Сөздер мен сөйлемдер</p>			
<p>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары</p>	<p>Сөздік қорды әрі қарай дамыту.</p>			
<p>Сабақтың мақсаты</p>	<p>Сөздік қорды әрі қарай дамытады.</p>			
<p>Сабақтың барысы</p>				
<p>Сабақтың кезеңі/</p>	<p>Педагогтің әрекеті</p>	<p>Оқушының әрекеті</p>	<p>Бағалау</p>	<p>Ресурстар</p>

<p>уақыт</p> <p>Сабақтың басы 5 минут</p>	<p>Оқушылармен сәлемдесу, назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу. Оқушылар пазл әдісі арқылы психологиялық ахуал орнатады. Пазлда шыққан ұлттық киімдерге байланысты топтарға бөлінеді.</p>	<p>Оқушыларды бірнеше топқа бөліп, әр топқа ұлттық құндылықтармен байланысты суреттерден тұратын пазл құрастырады. Топтар пазлды жинап, суреттің не екенін түсіндіреді.</p>	<p>«Басбармақ» әдісі арқылы оқушылар бірін-бірі бағалайды</p>	
<p>Сабақтың ортасы 35 минут</p>	<p>1-тапсырма: «Қайда не бар?» ойыны 🏠 Бұл тапсырма сөздің мағынасын түсінуге, сөзді сөйлем ішінде қолдануға және байланыстырып сөйлеуге үйретеді.</p> <p>2-тапсырма: «Сөзден сөйлем құра» ойыны 🗨️ Бұл тапсырма сөйлем құрылымын түсінуге, сөздерді дұрыс байланыстыруға және мағыналы сөйлеуді дамытуға бағытталған.</p> <p>3-тапсырма: «Артық сөзді тап» ойыны ✖️ Бұл ойын баланың сөз мағынасына назар аудару, логикалық ойлау және түсіндіру дағдысын жетілдіреді.</p>	<p>Оқушы карточкадағы затты атайды және оны қайда қолданатынын айтады (мысалы: «Қасық – ас үйде», «Кітап – мектепте»).</p> <p>Оқушыға берілген 2–3 сөзден (мысалы: «мысық», «отырады», «орындық») сөйлем құрап айту тапсырылады.</p> <p>Оқушы 4 сөздің ішінен мағынасы жағынан үйлеспейтін сөзді табады және неліктен артық екенін түсіндіреді (мысалы: алма, алмұрт, шие, орындық).</p>	<p>✓ Ауызша мадақтау: Дұрыс жауап берген жағдайда мақтау сөздермен қолдау көрсету.</p> <p>😊 Жетелеу арқылы қолдау: Қажет жағдайда қосымша сұрақтар қойып, сөйлемді толық құруға көмектесу.</p> <p>□ Сұрақ арқылы бағалау: Мұғалім «Неліктен?» деп сұрап, оқушының ойын нақты жеткізуіне көмектеседі.</p>	<p>Заттардың суреті бар ойын карточкалары ; бөлме атаулары жазылған парақшалар.</p> <p>Лексикалық сөздер жазылған карточкалар; сөйлем құрау үлгілері.</p> <p>Сөздер топтамасы жазылған карточкалар; заттар бейнеленген суреттер.</p>
<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Оқушыларға сабақ соңында еркін түрде өз ойларын, әсерлерін, қиындықтарын және жетістіктерін айтып беру ұсынылады. Бұл әдіс оқушылардың ашық және еркін сөйлесуіне мүмкіндік береді.</p>	<p>Сабақ бойынша кері байланыс жасалады</p>	<p>Қорытынды баға қойылады</p>	

13-сабақ


Мұғалімнің аты-жөні:		Тәлім Бекайым Серікқызы		
Күні:				
Сынып		Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Дыбыстық есту қабілетін дамытуға арналған жаттығулар		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары		Дыбыстарды ажырату және дұрыс айту.		
Сабақтың мақсаты		Дыбыстарды ажырату және дұрыс айтады.		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Оқушылармен сәлемдесу, назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу. Оқушылар топтарға бөліну үшін қанталапай ойыныын ойнайды. Асықта жазылған сандар арқылы топтарға бөлінеді		«Асық» әдісі арқылы бағаланады  +1 асық	
Сабақтың ортасы 35 минут	<p>1-тапсырма: «Дыбысты тап» ойыны  Бұл тапсырма фонематикалық есту қабілетін дамытуға және дыбысты дұрыс естіп, ажыратуға бағытталған.</p> <p>2-тапсырма: «Бірдей дыбысты тап» жаттығуы  Бұл тапсырма сөз ішіндегі дыбыстарға зейін қою және фонемалық естуді дамытуға көмектеседі.</p> <p>3-тапсырма: «Қай дыбыс жоқ?» ойыны  Бұл ойын зейінділік пен есту назарын арттыруға, дыбысты ажырата білуге үйретеді.</p>	<p>Оқушы аудио берілген дыбысты тыңдайды (мысалы, «ш», «с», «р») және қай дыбыс екенін айтып береді.</p> <p>Оқушы 2–3 сөзді тыңдайды және сол сөздердің ішіндегі бірдей дыбысты анықтап, айтады. (Мысалы: «Сағат, самал, сәбіз» – ортақ дыбыс: «с»)</p> <p>Оқушыға бірнеше сөз тындатылады. Бір сөзде белгілі бір дыбыс жоқ, оны табу қажет. (Мысалы: «Қарбыз, қалам, алма» – «алма» сөзінде «қ» жоқ)</p>	<p> Ауызша мадақтау: Дыбысты дұрыс атаған жағдайда мақтау айту.</p> <p>✓ Жетелеу сұрақтары: Қажет болса, «Қандай дыбыс ортақ?», «Қай жерде тұр?» сияқты сұрақтар арқылы бағыт беру.</p> <p> Қолдау көрсету: Мұғалім нақтылау сұрақтарын қойып, жауапқа бағыт береді, дұрыс тапқанда мақтап отырады.</p>	<p>Дыбыстық естуді дамытуға арналған аудио материалдар; дыбыс таңбалары.</p> <p>Аудио сөздер жинағы; сөздер жазылған карточкалар.</p> <p>Дыбыстық сөздер жинағы (аудио); сөздер тізімі жазылған кесте.</p>


Сабақтың соңы 5 минут	Кері байланыс: «Жетістік баспалдағы»	Сабақ бойынша кері байланыс жасайды	Сабақ қорытындыларын арналған парақтар торттылады	
--------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---	---

14-сабақ

Мұғалімнің аты-жөні:	Тәлім Бекайым Серікқызы		
Күні:			
Сынып	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Лексикалық және грамматикалық құрылымдарды бекіту		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Сөздік қор мен грамматиканы нығайту.		
Сабақтың мақсаты	Сөздік қор мен грамматиканы нығайтады.		

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару.	Оқушыларды бірнеше топқа бөлініп, ұлттық ойындар мен киімдер туралы ақпараттар айтады	"Электронды дауыс беру" әдісі	
Сабақтың ортасы 35 минут	<p>1-тапсырма: «Кім не істейді?» ойыны ♂ → ♀ Бұл тапсырма оқушының грамматикалық құрылымдарды сөйлем ішінде дұрыс қолдануына мүмкіндік береді.</p> <p>2-тапсырма: «Сан мен зат» жаттығуы 👤 🍎 Тапсырма зат есімнің көпше түрін меңгеруіне көмектеседі және сөзбен санауды үйретеді.</p> <p>3-тапсырма: «Сөйлемді толықтыр» жаттығуы Бұл тапсырма лексикалық бірліктерді сөйлем ішінде дұрыс</p>	<p>Оқушы суретке қарап адамды (зат есім) және әрекетті (етістік) анықтайды. Сәйкесінше сөйлем құрайды: «Мұғалім жазып жатыр», «Бала ойнап жүр». Жетекші сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Оқушы суретке қарап, заттың санын айтады және көптік не жекеше түрінде сөйлем құрайды: «Бір кітап», «Төрт кітап». Көптік жалғауларды дұрыс қолдануға тырысады.</p> <p>Оқушы ішінде бос орны бар сөйлемдерді тыңдайды немесе оқиды. Суретке қарап жетіспейтін сөзді табады</p>	<p>☹ Мадақтау: Дұрыс құрылған сөйлемге жылы сөздер айту, қажет жағдайда дұрыс үлгіні көрсету.</p> <p>✓ Түзету және колпаштау: Қате байқалса — жұмсақ түзету, дұрыс айтқан сайын қолдау көрсету.</p> <p>😊 Бағыттау сұрақтары: «Не жетіспейді?», «Не істеп отыр?» деген сұрақтармен ойлануға итермелеу.</p>	<p>Зат есім мен етістік жазылған карточкалар, суреттер, жаттығу парағы.</p> <p>Сан бейнеленген карточкалар, зат суреттері, сөздер жиынтығы.</p> <p>Бос орындары бар сөйлемдер жазылған парақтар, суреттер карточкалары.</p>


	қолдануға , логикалық байланыс орнатуға үйретеді	және толық сөйлемді айтады: «Қоян ... жеп отыр» → «Қоян сәбіз жеп отыр».		
Сабақтың соңы 5 минут	Оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне сұрақтар қояды және жауап береді. Бұл әдіс топтық жұмыс дағдыларын дамытуға және әр оқушының пікірін ескеруге мүмкіндік береді.	Сабақ бойынша кері байланыс жүреді	Қорытынды бағалау жүреді	

15-сабақ

Мұғалімнің аты-жөні:	Тәлім Бекайым Серікқызы	
Күні:		
Сынып	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:
Сабақтың тақырыбы	Сюжеттік карточкалар арқылы оқиға құру	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Логикалық ойлау мен сөйлеуді дамыту.	
Сабақтың мақсаты	Логикалық ойлау мен сөйлеуді дамытады.	



Сабақтың барысы


Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Оқушылармен сәлемдесу, назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу.	Сабаққа белсенді қатысып, топтарға бөлінеді	«Бәйге» әдісі арқылы орындалған тапсырмалар бағаланады. 	
Сабақтың ортасы 35 минут	1-тапсырма: «Сюжеттік карточкалармен оқиға құру»  Бұл тапсырма балалардың шығармашылық ойлауын, логикалық байланыстыру дағдыларын дамытады. 2-тапсырма: «Оқиғаны ретпен	Оқушы карточкаларға карап, солардан оқиға құрастырады. Мысалы, бір карточкада «ағаш», екінші карточкада «жануар», үшіншісінде «адам» суреті бар. Оқушы осы элементтерді біріктіріп, өз оқиғасын	🗨️ Мадақтау: Оқушының ойлау қабілетін жоғары бағалау, өзіндік қиялын көрсеткені үшін мақтау. ✓ Қолдау көрсету: Тапсырманы	Сюжеттік карточкалар (әртүрлі заттар мен адамдардың суреттері). Карточкалар жиынтығы,

	<p>құру» 🏠➔🌳 Оқушы оқиға құрастыруда орын мен уақыт аспектілерін ескере отырып, сөйлемдерді логикалық түрде байланыстырады</p> <p>3-тапсырма: «Қиялдағы әлем» ойыны ✨🌟 Бұл тапсырма оқушының қиялдау және сөйлеу қабілеттерін дамытады, сөйлемдерді нақты түрде құрастыруға көмектеседі.</p>	<p>баяндайды. Оқушы карточкаларды ретімен орналастырып, сол бойынша толық бір оқиға құрастырады. Мысалы, «адам», «жануар», «ағаш», «көктем» карточкаларын қолданып, оқиғадағы уақыт пен кеңістікті анықтайды.</p> <p>Оқушы тек карточкаларды ғана емес, сондай-ақ өзінің қиялына сүйеніп, оқиғаны құрастырады. Мысалы, «ұшақ» карточкасы, «арал» суреті және «теңіз» элементтерін біріктіріп, ерекше оқиға жасап шығарады.</p>	<p>орындауда көмек көрсету, қиындық туындаса, бағыттап отырып оқиға құруды жеңілдету.</p> <p>😊 Әрекетпен бағалау: Оқушының қиялымен құрылған оқиғаға қызығушылық білдіру, шығармашылық қабілеттерін бағалау.</p>	<p>тақтаға ілінген суреттер.</p> <p>Сюжеттік карточкалар (қиял-ғажайып немесе табиғаттың элементтері).</p>
Сабақтың соңы 5 минут	<p>Сабақ соңында оқушыларға арнайы парақтар таратылады, онда олар сабақ туралы өз пікірлерін жазады. Парақта келесідей сұрақтар болуы мүмкін: Сабақта не ұнады? Қандай қиындықтар болды? Не нәрсені жақсартқыңыз келеді? Қандай сұрақтарыңыз бар?</p>	Кері байланыс	Сабақ бойынша қорытынды жасалады	



16-сабақ


Мұғалімнің аты-жөні:	Тәлім Бекайым Серікқызы	
Күні:		
Сынып	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:
Сабақтың тақырыбы	Жыл мезгілдері бойынша сөздер мен сөйлемдер құрастыру	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Сөздік қорды дамыту және сөйлеуді жетілдіру.	

Сабақтың мақсаты		Сөздік қорды дамыту және сөйлеуді жетілдіреді.		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Оқушылармен сәлемдесу, оқушыларды түгелдеу, оқушылардың назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу. Психологиялық ахуал орнату	Оқушыларды бірнеше топқа бөліп, әр топқа ұлттық құндылықтармен байланысты суреттерден тұратын пазл береді. Топтар пазлды жинап, суреттің не екенін түсіндіреді.	«+ бір суши» әдісі 	
Сабақтың ортасы 35 минут	<p>1-тапсырма: «Жыл мезгілдерін атау» тапсырмасы ✿✿ Бұл тапсырма оқушыға әр жыл мезгіліне сәйкес сөздер мен сөйлемдер құрастыруды үйретеді.</p> <p>2-тапсырма: «Сурет бойынша жыл мезгілін анықтау» тапсырмасы ✿✿ Бұл тапсырма оқушының көзбен көру қабілетін дамытады, сондай-ақ жыл мезгілдері туралы сөз тіркестерін дұрыс қолдануға көмектеседі.</p> <p>3-тапсырма: «Мезгілдер бойынша әңгіме құру» ✿✿ Оқушының сөйлеу дағдыларын дамытуға және жыл мезгілдерін нақтылайтын сөйлемдер құрастыруға көмектеседі.</p>	<p>Оқушы әр жыл мезгіліне сәйкес келетін сөздер мен заттарды атап, әр мезгілге бір сөйлем құрайды. Мысалы, «Көктемде гүлдер өседі», «Қыста қар жауады».</p> <p>Оқушы жыл мезгілдеріне арналған суреттерді қарап, суреттегі элементтерге негізделген сөйлем құрастырады. Мысалы, жазда құс ұшып жүр, күзде ағаштар сарыға боялады.</p> <p>Оқушы жыл мезгілдері туралы өз әңгімесін құрастырады. Мысалы: «Қыста мен қармен ойнадым», «Жазда мен ағашқа көтерілдім». Әңгіме құру барысында дұрыс сөйлемдер қолдануға тырысады.</p>	<p>✓ Қолдау көрсету: Дұрыс жауап бергенде мадақтау, қиындық туындаса, бағыттау және көмек көрсету.</p> <p>✿ Мадақтау: Сөйлемдер толық әрі дұрыс құрылған жағдайда балаға қолдау көрсету, қажет болған жағдайда сөйлем үлгілерін ұсыну.</p> <p>☺ Қолдау және түзету: Оқушының қателіктерін байқап, жұмсақ түзетулер жасау, мадақтау және дұрыс сөйлем құруға көмектесу.</p>	<p>Жыл мезгілдері туралы плакат, карточкалар, сөздер жиынтығы.</p> <p>Жыл мезгілдеріне арналған суреттер жинағы, плакаттар.</p> <p>Жыл мезгілдерінің әртүрлі бейнесі бар карточкалар, жаттығу парағы.</p>

Сабақтың соңы 5 минут	Оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне сұрақтар қояды және жауап береді. Бұл әдіс топтық жұмыс дағдыларын дамытуға және әр оқушының пікірін ескеруге мүмкіндік береді.	Сабақ бойынша кері байланыс жүреді	Қорытынды баға қойылады	
--------------------------	---	------------------------------------	-------------------------	---

17-сабақ

Мұғалімнің аты-жөні:	Тәлім Бекайым Серікқызы			
Күні:				
Сынып	Қатысушылар саны:	Қатысушылар саны:		
Сабақтың тақырыбы	Артикуляцияны бақылау: айнамен жұмыс			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Дұрыс дыбыстауға дағдылану.			
Сабақтың мақсаты	Дұрыс дыбыстауға дағдыланады.			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Оқушылармен сәлемдесу, назарын сабаққа аудару. Сабақтың тақырыбы мен мақсаттарымен таныстыру, жаңа тақырыпқа шолу. Психологиялық ахуал, топқа бөлу. Оқушыларды топқа бөлу үшін https://qazmath.net/ әдісі қолданылады	Сабаққа қатысып, бөлінеді белсенді топтарға	"QR-код" әдісі 	
Сабақтың ортасы 35 минут	1-тапсырма: «Айнадағы артикуляцияны тексеру» □ Бұл тапсырма оқушының артикуляциясын бақылауға, тіл мен еріннің қозғалысын дұрыс үйренуге бағытталған. Айна	Оқушы айна алдында тұрғанда мұғалім көрсеткен дыбысты дұрыс айтуға тырысады. Мысалы, «с», «ш», «р» дыбыстарын айна алдында айта отырып, тіл мен еріннің дұрыс қозғалуын бақылайды.	✓ Қолдау көрсету: Дұрыс айтылған дыбыстарды мақтап, қажет болған жағдайда түзету жасау.	Айна, артикуляциялық жаттығулар дәптері, дыбыстардың үлгілері.

	<p>арқылы оқушы өз қозғалыстарын көріп, дұрыстығын тексереді.</p> <p>2-тапсырма: «Дыбыстарды айнамен бірге қайталау» □  Бұл тапсырма оқушының дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыруға арналған. Айна арқылы ол дұрыс артикуляцияны көріп, өз дауысын тыңдай алады</p> <p>3-тапсырма: «Айнадағы артикуляцияны салыстыру» □ □ Бұл тапсырма оқушының тілдің дұрыс қозғалысы мен дыбысты айна алдында тексеру дағдыларын дамытады.</p>	<p>Оқушы айна арқылы белгілі бір дыбысты қайталайды. Мұғалім әр түрлі дыбыстарды айтады (мысалы, «к», «м», «т») және оқушы оларды айна алдында қайталауы керек.</p> <p>Оқушы айна алдында әртүрлі дыбыстарды айтады. Мұғалім айнадағы әрекетін бақылай отырып, оны бағыттап, қателіктерді түзетеді. Мысалы, «р» дыбысы үшін тілді дұрыс қойып жатқанына назар аудару.</p>	<p>✓ Маңызды түзетулер: Қателіктерді түзету, қолдау көрсету, көмек көрсету.</p> <p>✓ Қолдау және түзету: Дыбысты дұрыс айту үшін бағыттау, айнадағы әрекеттерді бақылап түзету.</p>	<p>Айна, карточкалар, артикуляциялық жаттығулар парағы.</p> <p>Айна, артикуляциялық жаттығулар дәптері, үлгі дыбыстар.</p>
<p>Сабақтың соңы 5 минут</p>	<p>Оқушыларға сабақ соңында еркін түрде өз ойларын, әсерлерін, қиындықтарын және жетістіктерін айтып беру ұсынылады. Бұл әдіс оқушылардың ашық және еркін сөйлесуіне мүмкіндік береді.</p>	<p>Сабақ бойынша кері байланыс жүреді</p>	<p>Қорытында балл беріледі</p>	