<table>
<tr><td>Білім беру ұйымының атауы</td><td colspan="2">№149 ЖББ Мектеп</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Қазақстан тарихы пәнінен ашық сабақ</td></tr>
<tr><td>Бөлім:</td><td colspan="2">Қазақстан тоталитарлық жүйе кезеңінде</td></tr>
<tr><td>Педагогтің аты-жөні:</td><td colspan="2">Омарбаева Ш.А</td></tr>
<tr><td>Күні:</td><td colspan="2">15.01.2024 ж</td></tr>
<tr><td>Сынып: 8 «Ғ»</td><td>Қатысушылар саны:</td><td>Қатыспағандар саны:</td></tr>
<tr><td>Сабақтың тақырыбы:</td><td colspan="2">Қазақстандағы 1920-1930 жылдардағы индустрияландыру
Зерттеу сұрағы: Қазақстандағы индустрияландыру саясатының қарама-қайшылығы неде? 3-сабақ</td></tr>
<tr><td>Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:</td><td colspan="2">8.4.2.1 Қазақстандағы индустрияландырудың жетістіктері мен кемшіліктерін талдау</td></tr>
<tr><td>Сабақтың мақсаты</td><td colspan="2">Қазақстандағы индустрияландырудың жүру барысы мен ерекшеліктерін анықтап, нәтижесін талдайды</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">Сабақтың барысы</td></tr>
<tr><th>Сабақтың кезеңі//уақыты</th><th>Педагогтің әрекеті</th><th>Оқушының әрекеті</th><th>Бағалау</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr><td>Ұйымдастыру

5 минут

Өзін-өзі тексеру

5 минут

Өткен білімді еске түсіру

5 минут</td>
<td>Топтастыру:
«QazMath» бағдарламасы арқылы үш топқа бөлу. «QazMath» бағдарламасына оқушылардың есімдерін енгіземін бағдарлама автоматты түрде оқушыларды үш топқа бөледі.
1 Топ- Индустрия
2 Топ-Урбанизация
3 Топ- Бес жылдық жоспар
Сәлемдесу, оқу құралдарын түгендеу.
Жағымды психологиялық ахуал туғызу.
(Шаттық көңіл күй тілеу)
Оқушыларға өздерін бағалап отыру үшін «Өзін-өзі бағалау» парағы таратылады
Үй тапсырмасын сұрау
1. Әр топқа екі орындықтың артына жасырылған «Маған хат келді» әдісі бойынша сұрақтар қойылып, соған жауап береді.
1.Индустрияландыру дегеніміз не? Индустрияландыру туралы шешім қай кезде қабылданды?
2.Урбанизация дегеніміз не?
Қай жылы қанша мың адам шоғырландырылды?
3.1.2 ші Бес жылдық жоспар қай жылдары жүргізілді?
Қазақстан әлем бойынша қандай өндірістерден нешінші орынға шықты?

2.«Ақиқат және жалған»
<table>
<tr><th>Тапсырма</th><th>А / Ж</th></tr>
<tr><td>1925-1933жж. Ф.И.Голощекин Қазақстанда билік етті</td><td></td></tr>
<tr><td>Ф.И.Голощекин «Кіші Қазан» идеясын насихаттады</td><td></td></tr>
<tr><td>И.В.Сталин: «Голощекиннің ұсынысы «бірден- бір дұрыс емес» саясат»,- деп мәлімдеді</td><td></td></tr>
<tr><td>«Кіші Қазан» саясатына қарсы шыққан Қазақстанның қоғам қайраткерлері: С.Сәдуақасов және Ж.Мыңбаев</td><td></td></tr>
</table></td>
<td>Оқушылар есімдері арқылы бөлінген топқа барып отырады.

Оқушылар әр жауап берген сұрағына 1 балдан тапсырмаларға қойып отырады.

Хаттың ішінде жазылған сұраққа, сол орындықта отырған оқушы жауап беру керек

Төмендегі «Ақиқат және жалған»тапсырмасы бойынша өткен материал тексеріледі</td>
<td>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады

ҚБ Мадақ тау</td>
<td>Топ атауы шардың сыртында жазылып көрсетіледі

Телефон жүйесінде жасалынған балл қою парағы таратылады.

Орындықтың артына жапсырылады

Ақиқат немесе жалған кестесі слайтпен көрсетіледі</td></tr>
</table>

	Қазақстандағы индустрияландыру тұстас келді: КСРО халық шаруашылығын дамытудың II бесжылдығымен тұспа-тұс келді Н.С.Курнаков Орал- Ембі мұнайлы ауданын зерттеді Т.Қазыбеков қатардағы жұмысшыдан, Түрксіб темір жолының бастығына дейін көтерілді . 1939 жылы қалаларда тұрған қазақтардың саны 375 мың болды «Қазақстан отар болып келді, отар болып қалды» деп айтқан қайраткер: С.Сәдуақасов Сабақ тақырыбы мен оқу мақсаты пысықталады. Бағалау критерийлері нақтыланады.	Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу		Тақырыптық суреттер Қазақстан тарихы (9) 8 сынып А: Атамұра, 2019 ж
Жаңа білім 7 минут **Топтық жұмыс** 3 минут дайындалуға түсіндіруге әр топқа 2 минуттан 9 минут **Жеке жұмыс** 5 минут **Сабақты қорытындылау** 5 минут	**Зерттеу және талдау** **Зерттеу сұрағын ұсыну:** Қазақстандағы индустрияландыру саясатының қарама –кайшылығы неде? Бүгінгі тақырыпты дайындалған **«Canva» презентация** бойынша түсіндіремін. **Индустрия тобына: «Картамен жұмыс» әдісі** Таратылған бос картаға Қазақстанда ашылған Индустрия белгілерін көрсетеді. Тапсырма орындалып болғаннан кейін жұптар бір-бірін бағалайды. **Урбанизация тобына: SWOT талдау.** Плакат беріледі... Индустрияландырудың мүмкіндіктері мен қауіп-қатерлері Индустрияландырудың процесінің жетістіктері мен кемшілігін талдайды; **Бес жылдық жоспар** тобына «Тарсия әдісі» Фигураны құрастыру. Әр фигурада жазылған текті фигураға қарай сәйкестендіру керек. **«Миллион кімге бұйырады» әдісі** арқылы сұрақтар қойылады. Сұраққа кім тез жауап береді сол оқушыға сыйлық беріледі. **«Интерпретация»** Индустрияландыруға қатысты С. Садуақасовтың цитатасын беру арқылы мынадай сұрақ қоюға болады: «Не себепті С. Садуақасовтың сөздері Кеңес үкіметіне ұнамады?». Оқушылар алдымен жұпта талқылап, содан кейін барлық сыныппен ойларымен бөліседі.	Дескриптор: Оқушылар үлестірілген контур картаға Қазақстандағы өндіріс орындарын, белгісіне қарай картаға белгілейді Дескриптор: Тапсырмаға сәйкес индустрияланды рудың кем дегенде 3 жетістіктері мен кемшіліктерін, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерлерін сызады Дескриптор: Аралас фигурадағы жазылған сөйлемді құрастырады Дескрипторы: Тест арқылы жасалынған сұраққа жауап береді Сабақтың тақырыбын қорытындылау	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап» **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады Өзін-өзі бағалау «Ең үздік жауап»	**«Canva» презентация сы** Бос парақтағы карта таратылады SWOT талдау –кестесі Плакат беріледі Қима қағаз таратылады Интерактивті тақта арқылы Ақпараттық карточка

Бекіту 1 минут Бағалау кезеңі 2 минут	Үйге тапсырма «Индустрияландыру Қазақстанды қалай өзгертті?» эссе жазып келу Бағалау парақшаларын әр оқушы мұғалімге өткізеді	Сабақтың тақырыбын қорытындылау		Ақпарат беру
Кері байланыс 1 минут	«Мен барлығын түсіндім» «Мен орташа түсіндім» «Ешнарсе түсінбедім» Ватсап желісі арқылы	Берілген сұрақтар арқылы оқушылар көңіл- күйлерін білдіру	Оқушылар критерийлер мен өз деңгейлерін бағалайды	Ватсап желісі арқылы