






**ULAGAT EDUCATION**

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ




***"Ребенок не может жить отдельно от общества, ему необходимо передавать свои чувства и радость существования другому человеку. Подарите ребенку счастье своего внимания и заботы."***

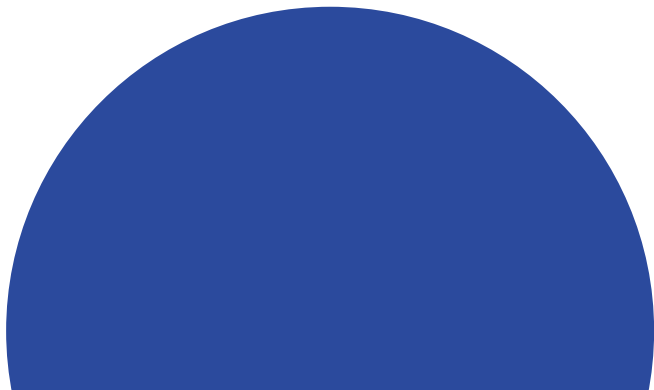
**В. А. Сухомлинский**

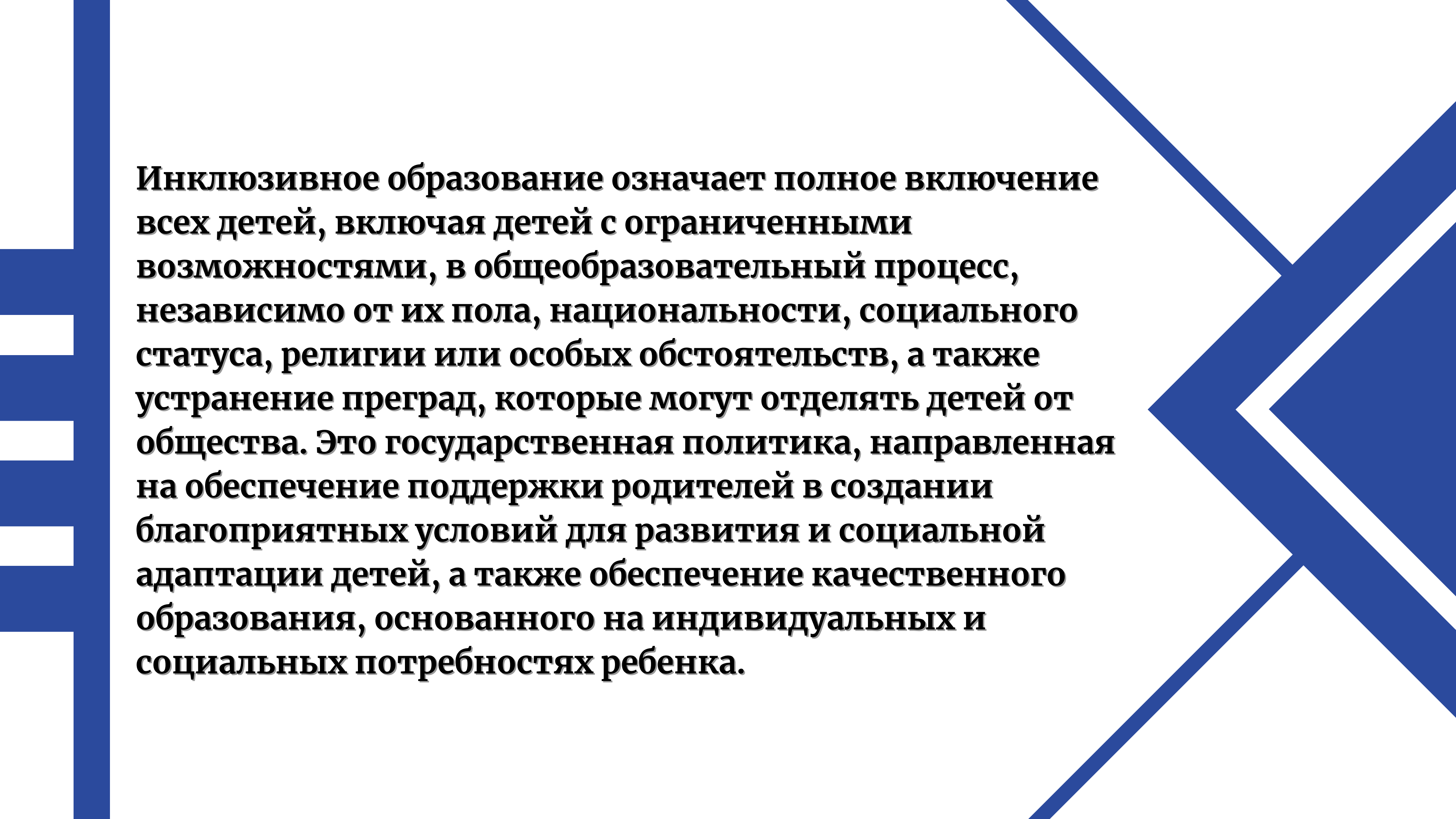
- 
- 
- 
- 1) Инклюзивное образование - что это значит?**
  - 2) Основные принципы инклюзивного образования.**
  - 3) Конкретные выгоды и преимущества инклюзивного образования.**
  - 4) Роль педагога-психолога и дефектолога.**
  - 5) Выводы.**

Учитывая, что каждый гражданин нашей страны является национальной ценностью, каждый ребенок – это будущее нашей страны, мы обязаны создать условия для каждого учащегося с особыми образовательными потребностями, чтобы получить качественное образование и чтобы они могли стать полноценными членами общества

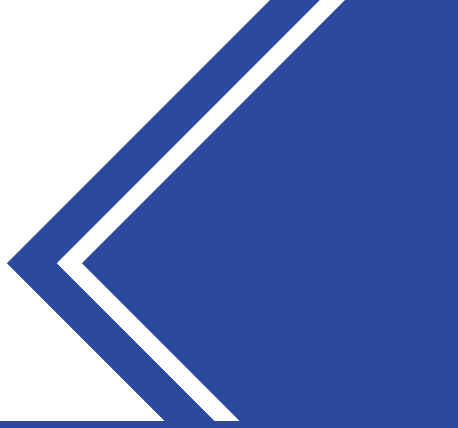



Когда мы переводим слово "инклюзив" с латинского языка, оно означает "включающий себя", а когда переводим с английского языка, оно передает значение "объединяющий" или "всеобъемлющий".





**Инклюзивное образование означает полное включение всех детей, включая детей с ограниченными возможностями, в общеобразовательный процесс, независимо от их пола, национальности, социального статуса, религии или особых обстоятельств, а также устранение преград, которые могут отделять детей от общества. Это государственная политика, направленная на обеспечение поддержки родителей в создании благоприятных условий для развития и социальной адаптации детей, а также обеспечение качественного образования, основанного на индивидуальных и социальных потребностях ребенка.**



**Инклюзивное образование используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Поэтому в основе инклюзивного образования лежит идеология устранения любой дискриминации детей, обеспечения равного отношения ко всем людям, создания особых условий для детей с особыми образовательными потребностями. Этот подход способствует успешной интеграции детей в образовательный процесс и формированию качественной жизни для них.**

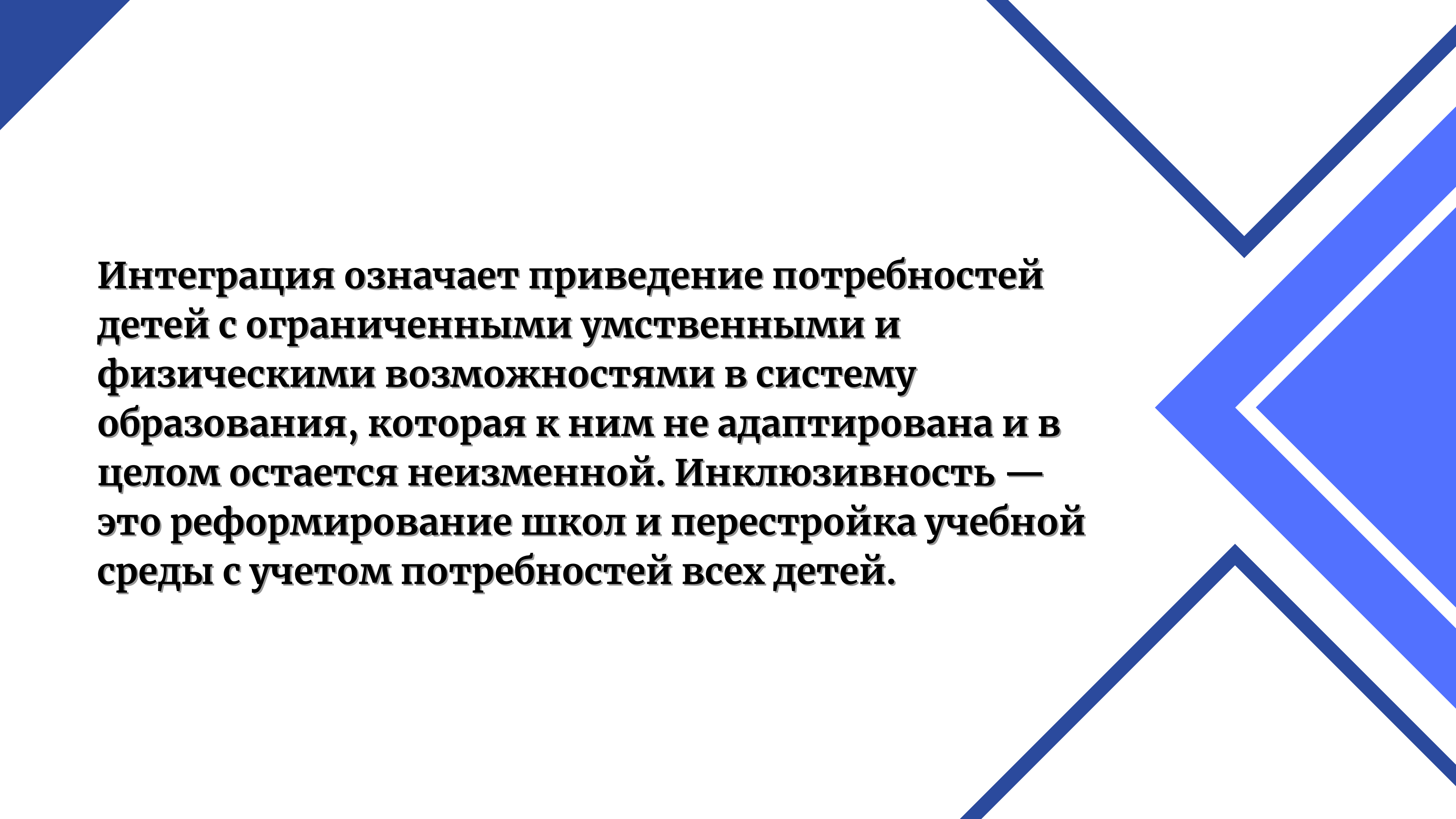
**Основной целью инклюзивного образования является - обучать детей с особыми потребностями вместе с обычными детьми, предоставляя им образование.**



Обучение детей, нуждающихся в особом образовании, удовлетворяет их потребности в учебном процессе и способствует развитию нового подхода к проведению уроков. Если внесенные изменения в учебный процесс и методы преподавания эффективны, то ситуации детей с особыми потребностями также изменяются в соответствии со своими особыми потребностями.

**Вопрос об инклюзивном образовании стал актуальным для зарубежных стран с 1970 года, но полное внедрение этой программы в свою образовательную политику США и Европа начали только к 90-м годам. Однако в нашей стране развитие системы инклюзивного образования отражено в Официальной Декларации "Государственная программа Республики Казахстан по развитию образования на 2010-2020 годы".**

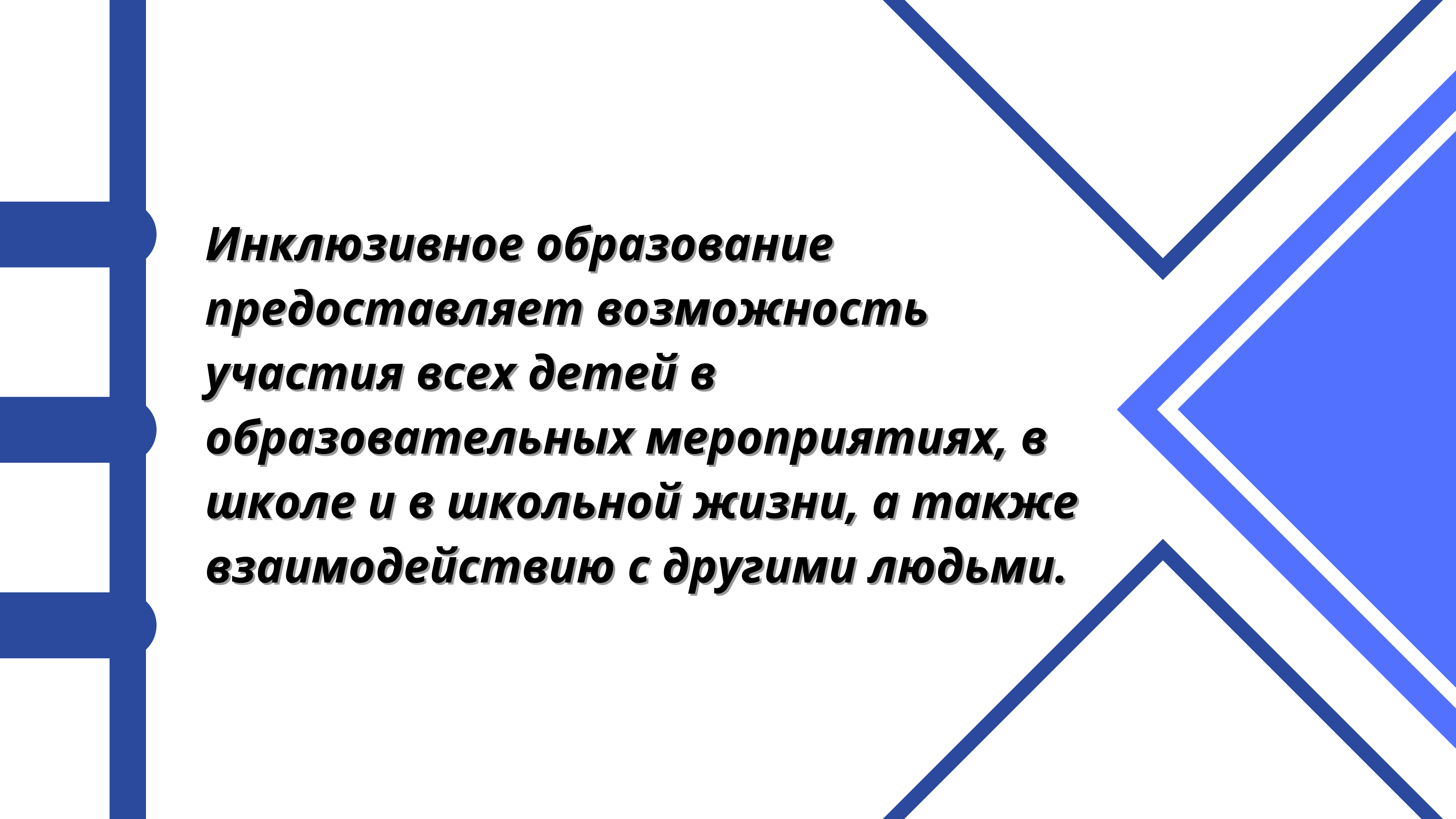
В современной образовательной политике США и Европы были разработаны несколько подходов, включая расширение доступа к образованию (widening participation), мэйнстриминг (mainstreaming), интеграцию (integration) и инклюзию (inclusion). Подход "mainstreaming" предполагает включение детей с особыми потребностями в общие классы, а также проведение различных мероприятий для развития инклюзивного образования.

The right side of the page features several overlapping blue geometric shapes, including triangles and chevrons, pointing towards the center. The shapes are in various shades of blue, from a deep navy to a lighter, vibrant blue.

**Интеграция означает приведение потребностей детей с ограниченными умственными и физическими возможностями в систему образования, которая к ним не адаптирована и в целом остается неизменной. Инклюзивность — это реформирование школ и перестройка учебной среды с учетом потребностей всех детей.**

**Права на получение образования для детей с ограниченными возможностями определены в Конституции Республики Казахстан в документах "О правах детей в Республике Казахстан", "О образовании", "О социально-медицинской и педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями", "О специальных социальных услугах".**

**Инклюзивное образование, или программа "образование для всех", обеспечивает возможность участия всех детей в образовательных мероприятиях, в школе и в школьной жизни. Эта программа была принята на Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций и внесена в Конвенцию ООН о правах людей с ограниченными возможностями 13 декабря 2006 года.**



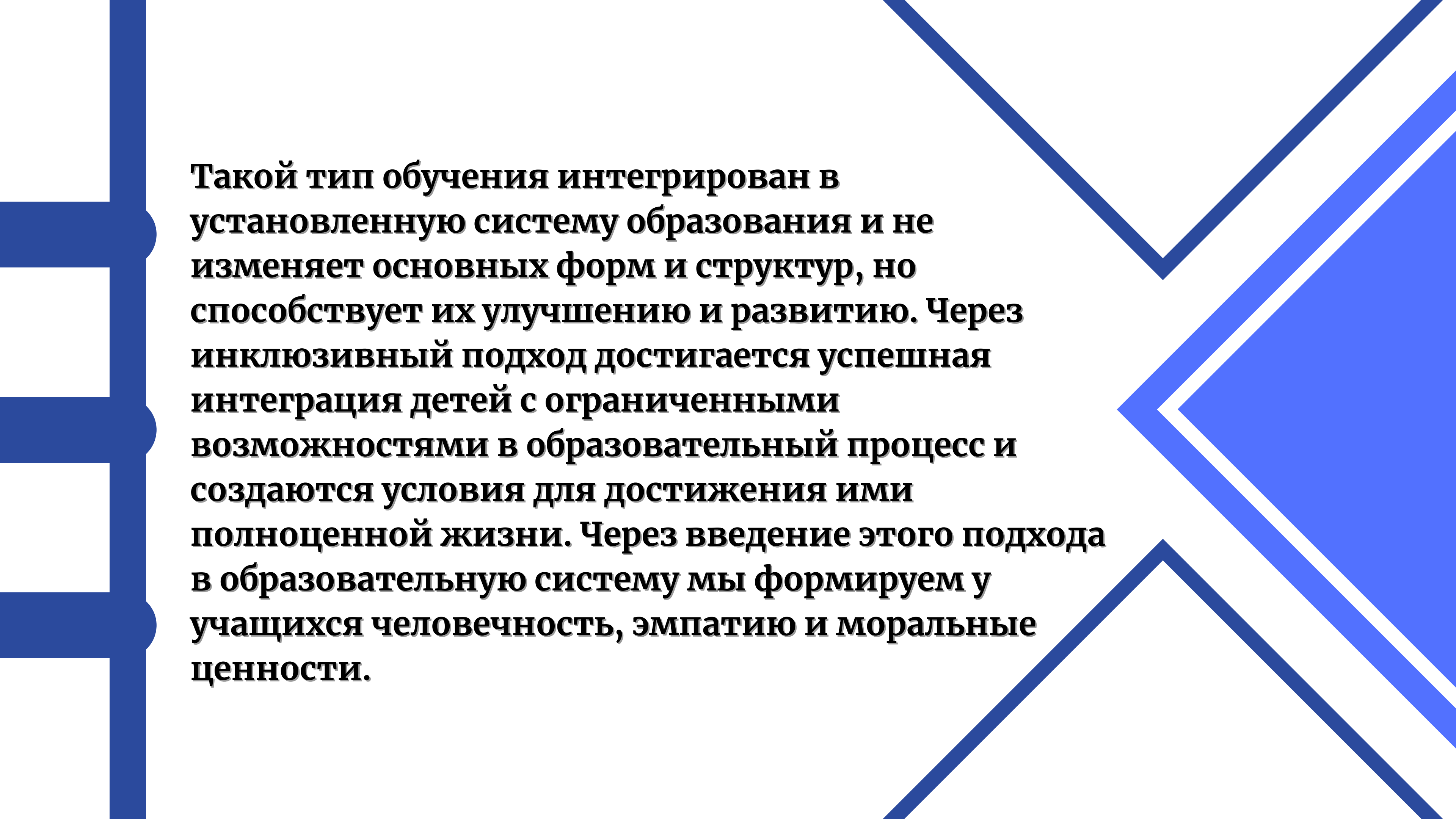
***Инклюзивное образование  
предоставляет возможность  
участия всех детей в  
образовательных мероприятиях, в  
школе и в школьной жизни, а также  
взаимодействию с другими людьми.***

## **Основные принципы инклюзивного образования:**

- 1. Человеческое достоинство определяется его способностями и достижениями.**
- 2. Каждый способен чувствовать и думать.**
- 3. Каждый имеет право на общение.**
- 4. Все нужны друг другу.**
- 5. Образование осуществляется в контексте искренних взаимоотношений.**
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников.**
- 7. Добиваться успеха каждого ученика, делать то, что он может по своим возможностям.**
- 8. Универсальность расширяет рамки развития человеческой жизни.**



***Одним словом, инклюзивное образование определяет равноправие учащихся и позволяет им участвовать в командной деятельности и развивать умение общаться с людьми. Через инклюзивное образование можно разработать общеобразовательный процесс, учитывающий потребности всех детей и обеспечивающий образование детей с особыми потребностями.***



**Такой тип обучения интегрирован в установленную систему образования и не изменяет основных форм и структур, но способствует их улучшению и развитию. Через инклюзивный подход достигается успешная интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс и создаются условия для достижения ими полноценной жизни. Через введение этого подхода в образовательную систему мы формируем у учащихся человечность, эмпатию и моральные ценности.**

***Инклюзивное образование означает, что все дети имеют возможность получить качественное образование и развивать свой потенциал независимо от своего пола, возрастных особенностей, географического расположения, физического и умственного состояния, социально-экономического положения.***

***В рамках инклюзивного образования существуют три типа программ, которые определяют содержание образования в школах, осуществляющих образовательный процесс.***

***Конкретно, это:***

- 1. Типовые учебные программы для общих школ.**
- 2. Учебные программы, адаптированные к инклюзивному образованию в соответствии с потребностями детей с ограниченными возможностями.**
- 3. Индивидуальные программы обучения, разработанные с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями.**

***Инклюзивное образование объединяет детей с особыми потребностями и детей без таких потребностей для их социализации и упрощения процесса интеграции.***

***В рамках инклюзивного образования объединенные учащиеся из разных групп, специалисты-дефектологи предоставляют систематическую поддержку. Для осуществления совместных занятий, проектов, событий и индивидуальных задач в специальных группах привлекаются дети разных способностей. Родители оказывают содействие и поддержку на основе наблюдений специалистов.***

*Сегодня инклюзивное образование - это трансформация общего образования. Здесь необходимо учитывать не только потребности школы в отношении ребенка, но и потребности ребенка в отношении школы. Поэтому невозможно говорить о безусловной реализации инклюзивного образования без психолого-педагогического консультирования для детей, которым необходима специальная поддержка в образовании.*

*Альтернативные формы обучения применяются для детей, которым необходимо специальное образование, такие как домашнее обучение, дистанционное обучение, специальные школы, классы коррекционных образовательных учреждений и обычные школы с поддержкой адаптивных классов.*

***Инклюзивное образование предусматривает конкретные цели и требования, связанные с диагнозом, указанным в оценке ребенка. В соответствии с диагнозом определяются учебные программы, то есть определяется, какие уроки должен изучать ребенок и как его прогресс будет оцениваться. Если требуются дополнительные специалисты, они также предоставляются на определенное время. Таким образом, создаются условия для присутствия каждого ребенка на занятиях в классе, где он считается обычным учеником школы. Ведь для успешной интеграции детей с особыми потребностями необходимо общение со всеми детьми и взаимодействие в обществе.***

***Учителя проходят специальные курсы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.***

***Также «особым» детям даются более легкие задания по сравнению с другими в соответствии с их способностями.***

***Психологически детей контролируют с помощью методов наблюдения, исследования и диагностики. Также при низкой успеваемости ребенка по желанию родителей проводится работа по повышению направлений. Например, в зависимости от памяти и других способностей ребенка родители просят задания.***



**В одном классе может быть один или два ребенка с разными диагнозами.**

**Конечно, родители хотят, чтобы их дети не оставались без внимания, потому что они «особенные» дети в классе. Например, родители часто просят и обращают внимание на то, чтобы их ребенок не отделялся от других детей или не успевал писать. Мы объясняем им, что, несмотря на то, что их ребенок учится в инклюзивном классе, у всех учеников одна и та же задача и цель. Также необходимо устранить в ребенке отрицательные черты и научить его чувствовать себя свободным и нормальным.**

**Если ребенок имеет какие-либо специфические потребности в области речи или развития, то ему оказывают помощь психолог, логопед или дефектолог. Если прогресс хороший, то рассказывается родителям о динамике изменений.**

**Кроме того, учителя проводят тренинги с детьми.**

**Детям необходимо играть в ролевые игры. Например, если в классе есть ребенок с ограниченными возможностями, чтобы понять его ситуацию, мы можем закрыть один глаз ребенка или завязать ему ноги, создавая сильный шум и добавляя громкую музыку. Через такие тренировки мы узнаем, как дети с ограниченными возможностями чувствуют себя и как они справляются с действиями. Они также начинают осознавать, что дети с особыми потребностями сталкиваются с трудностями после таких тренировок. Также мы обращаем внимание на то, что старшие ученики начинают оказывать поддержку детям в инклюзивном классе. Например, дети 2-3 классов, которые ранее не обращали внимания на детей с особыми потребностями, начинают помогать им, когда они переходят в 5-6 классы. Таким образом, они начинают осознавать, что они также нуждаются в помощи.**

***В нашем опыте самый старший ребенок в инклюзивном классе учится в 7-м классе. Возможно, у него есть определенные диагнозы. У нас проводятся основные коррекционные мероприятия. То есть, у него может быть изменение в динамике. Например, если раньше он не мог писать, то теперь может, если раньше не мог говорить, то теперь может, он может произносить ранее неизвестные буквы, проводить игры. Такая динамика развития может быть положительной. Он может развивать навыки знакомства, мышления, сохранения здоровья, принятия. Однако мы не можем гарантировать полное физическое и психическое благополучие ребенка. Мы просто стремимся интегрировать его в общество и быть полезными для общества.***

***В настоящее время нам требуется создать соответствующие возрасту классы для инклюзивных занятий. Например, класс для начальной школы. Если ребенок устал от занятия, у него должен быть уголок, где он сможет отдохнуть и восстановиться. Он должен быть правильно оборудован.***

***Инклюзивное образование – это один из процессов трансформации системы образования, направленный на создание условий для доступа к качественному образованию для всех.***

***Рождение в семье ребенка с особыми образовательными потребностями не меняет отношения родителей и членов семьи к жизни, их отношения к окружающим и к себе. Известно, что в семье создается сложная психологическая атмосфера как для ребенка, так и для родителей и членов семьи.***

**Академик Л.С. Выготский считал, что развитие ребенка в первую очередь зависит от социального развития, тесно связанного с развитием семьи, в которой он воспитывается. Развитие ребенка определяется в значительной степени медицинскими и педагогическими усилиями, которые осуществляются родителями как основными опекунами. Поэтому для обеспечения специального образования каждому ребенку потребуется медицинская, педагогическая, психологическая и правовая поддержка со стороны семьи. Какой-либо формой поддержки, принятой в определенной семье, окажет влияние на разрешение социально-психологических проблем ребенка. В контексте инклюзивного образования специальная поддержка имеет важную роль в психолого-педагогическом сопровождении всех учащихся.**

***Инклюзивное образование предлагает различные пути создания инклюзивной среды, которая обеспечивает равные возможности для всех людей, включая тех, кто нуждается в особом образовании, с учетом разнообразных потребностей, способностей и индивидуального обучения, и направлено на устранение трудностей в процессе обучения и обучающей среде.***

***Инклюзивное образование означает включение всех детей, независимо от их физических, психологических, социальных, культурно-этнических и других особенностей, в общую образовательную систему, организованную в рамках общей школы, где они могут получить образование со своими сверстниками. В таком случае школы учитывают особые потребности в обучении и обеспечивают необходимую специальную поддержку своим учащимся.***

**Инклюзивное образование основано на следующих конкретных принципах и ценностях:**

- У каждого человека должно быть право на образование.
- Образование должно начинаться с раннего возраста. Раннее детское образование важно, но оно не заканчивается в молодом возрасте, так как образование является пожизненным процессом.
- Все дети имеют право на получение образования.
- У каждого человека могут возникнуть трудности в обучении в определенной области или в определенный период времени.
- Всякий человек нуждается в поддержке во время образовательного процесса.

- Школа, учителя и семья несут ответственность не только за образование детей, но и за обучение других взрослых.**
- Разнообразие является естественным состоянием, оно ценно и обогащает общество.**
- Необходимо установить взаимодействие с людьми, которые имеют ограниченные возможности, и признать их права и достоинство.**
- Для успешной адаптации детей в инклюзивном обществе необходимо принимать их в разнообразии и поощрять жизнь с различными качествами и особенностями.**
- Учителя не должны только жить своей жизнью, они также нуждаются во взаимоподдержке.**



**Сегодня в общем образовании инклюзивное образование имеет значение для поддержки студентов с разными причинами задержки умственного развития или психического развития. У каждого ученика есть свои особенности в обучении.**

**Например, развитие эмоциональной и психической сферы каждого ученика различается. В настоящее время каждому ученику необходима индивидуальная поддержка и качественное образование с учетом его потребностей.**

**В современных условиях социального развития, в период изменения ценностей и социальных норм, роль психолого-педагогической поддержки в семье, которая оказывается на детей, становится все более значимой.**

**Взаимодействие педагога и ребенка также меняет свои ожидания и парадигмы: вместо парадигмы "ученик и учитель" возникает парадигма "человек и человек". Психолого-педагогическая поддержка детей - это консультирование ребенка, выявление его индивидуальных потребностей, оказание поддержки в достижении его конкретных целей и возможностей, сохранение его личностных качеств и ценностей, развитие его самостоятельности, взаимодействие с другими, успешное функционирование и адаптация в жизни, обеспечение его собственного развития и взаимодействия с окружающей средой, преодоление трудностей, которые могут помешать его прогрессу в обучении. В практике инклюзивного образования психолого-педагогическая поддержка представляет собой службу профессиональных специалистов, которые направлены на создание социально-психологической и педагогической ситуации, соответствующей возможностям и потребностям каждого ребенка.**

***В современных условиях жизни у детей существует две сферы влияния деятельности - семья и образовательная система. Многие проблемы, с которыми сталкиваются дети в своей жизни, связаны именно с влиянием этих двух институтов.***

***Семья для ребенка - это среда, которая способствует его физическому, психическому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, создает благоприятные условия для его роста и развития. В социальном институте, семье, обеспечиваются необходимые условия для жизни и воспитания ребенка, а также учитываются основные факторы, влияющие на рождение детей в сложных жизненных обстоятельствах.***

**Для оказания психолого-педагогической поддержки в школе создана служба школьной психологии. Психолого-педагогическая поддержка в условиях инклюзивного опыта предоставляется специалистами, которые организуют деятельность, направленную на обеспечение возможностей и потребностей каждого ребенка в успешном обучении и развитии в социально-психологических и педагогических условиях.**

- Раннее выявление нарушений в развитии;**
- Создание благоприятных условий для социализации и обучения детей;**
- Развитие интереса к учебе, творчеству, расширение социальных возможностей;**
- Формирование навыков жизненной ориентации;**
- Конструктивное взаимодействие с родителями и коллективом.**

*Роль педагога-психолога в сфере инклюзивного образования особенная. На психолога возложена большая работа с детьми, нуждающимися в специальном образовании в школе. Детям в этой сфере уделяется особое внимание. Некоторые из детей, нуждающихся в специальном образовании, имеют свои способности и особенности.*

*Например, некоторые из них увлекаются танцами и рисованием, дальнейшее развитие детей с таким интересом является обязанностью педагога-психолога и каждого педагога. При таком виде обучения у ребенка с особыми образовательными потребностями повышается уверенность в себе, он чувствует, что его поддерживают окружающие, это открывает перед ребенком возможность ценить себя, с любовью относиться к своему окружению, чувствовать себя полноценным членом общества*

***Через такой тип образования, ребенок, нуждающийся в особом знании, имеет возможность развиваться в соответствии со своими способностями, не вынуждая своих родителей отправлять его в специальные школы-интернаты, а получать образование в ближайшей доступной среде и интегрироваться в общество, что способствует его социализации. Родители также активно участвуют в развитии и воспитании своего ребенка, что способствует повышению их ответственности. Психолог тесно сотрудничает с родителями и придает значимость образованию ребенка.***

**Педагог-психолог в настоящее время:**

- изучает индивидуальные особенности ребенка, его эмоциональные реакции, потребности, проблемы и препятствия;**
- анализирует особенности и условия социального взаимодействия в микросреде жизнедеятельности ребенка;**
- учитывает результаты психолого-педагогической диагностики.**

**Педагог-психолог берет на себя дополнительную ответственность, так как ему необходимо работать как с детьми, которым требуется особое образование, так и с профессионалами и родителями. Психолог должен постоянно развиваться, быть хорошо информированным и иметь высокий уровень знаний, чтобы улучшить свои профессиональные навыки.**

**Все дети имеют право на получение образования на равных условиях и в максимально возможном объеме. Инклюзивное образование направлено на обеспечение равных возможностей для детей с ограниченными возможностями в образовательной среде и в обществе в целом. Школа не только выполняет функцию образования, но и является основным местом воспитания в жизни ребенка.**

**Мы должны полностью адаптировать социально-психологические характеристики, способствующие полноценному включению детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. В общеобразовательной школе необходимо создать условия, способствующие полноценному развитию и интеграции детей с ограниченными возможностями. Вместо негативных факторов, таких как исключение, недружелюбие окружающих, нам нужно учить детей быть гуманными, эмпатичными, стремиться к жизни, смотреть на людей с любовью и учить их освоению языка.**

**Мы должны также понимать, что для детей с особыми потребностями возможности, которые они могут предложить, исходят из их собственных ресурсов.**



**Однако для того чтобы учитывать эти обстоятельства и предоставлять поддержку в обучении, учителям общеобразовательных школ, которые осуществляют общее образование, следует обладать знаниями и навыками специалиста-дефектолога. Инклюзивное образование является развитием общего образовательного процесса, который обеспечивает доступ к образованию для всех детей. Поэтому учитель-дефектолог должен быть готов к адаптации детей с ограниченными возможностями, к их включению в жизнь и предоставлению поддержки.**

**Каждый педагог, родитель, общество должны помогать детям с ограниченными возможностями в их развитии и обеспечивать им возможность нахождения в обществе. Для этого очень важно создавать образовательное содержание, используя дидактические игры и различные визуальные материалы.**

***С первого дня знакомства ребенка с окружающим миром, игровая деятельность является инструментом его обучения, получения знаний и формирования нравственности. Мы не случайно в педагогических работах говорим о роли игры, называя ее "главным двигателем деятельности ребенка", поскольку игра стимулирует развитие ребенка, способствует его физическому и умственному развитию. Развитие мышления, умение решать задачи, воспитание честности - все это требует компьютерной грамотности, которая становится актуальной в настоящее время. Вместе с этим существуют различные компьютерные игры.***

**Организованные игры для детей с ограниченными возможностями способствуют развитию и формированию речевых навыков у детей. Когда малыш здоров, он приносит радость и счастье своей семье. Для построения здорового общества нам необходимо обучать и воспитывать больше здоровых людей.**

**Инклюзивное образование - это совместное обучение детей с нарушениями развития и без них с целью их социализации и интеграции, при учете их особых потребностей и способностей.**

***Инклюзивное образование представляет собой объединенное (ученик с ограниченными возможностями обучается в классе/ группе и получает систематическую поддержку дефектолога- педагога), временное (дети из разных групп и временных групп временно объединяются для совместных занятий, мероприятий, мероприятий и индивидуальных задач) или полное (1-2 ребенка с особыми потребностями включаются в обычный класс, группу или школу с поддержкой от родителей в соответствии с наблюдениями специалистов) образование.***




**Основными нарушениями психического развития являются низкий уровень интеллектуального развития, ограниченность в воображении, сохранение стереотипов мышления, ограниченные способности к анализу и синтезу. В связи с этим у детей с тяжелыми нарушениями психического развития (ТНР) уровень образовательных достижений низок. Их недостаточная обучаемость выявляется уже с раннего возраста.**

**Родители в случае отсутствия возможности оказать помощь своим детям в специальных школах и школах-интернатах, в кабинетах психолого-педагогической коррекции и в классах коррекционной подготовки имеют полное право на обучение в общеобразовательных школах в соответствии с программами, разработанными ПМПК.**

**Общеобразовательные школы и детские сады осуществляют обучение детей с ограниченными возможностями в рамках программы, адаптированной к их уровню развития, и подготовлены для инклюзивного образования.**

**В инклюзивном образовании в общеобразовательных школах работают специалисты, такие как специальный психолог, социальный педагог, олигофренопедагог, логопед. Если ребенок полностью освоил поддерживающую программу, ему предоставляется специальное свидетельство, если нет, то только выдается характеристика. Если родители не отправили своего ребенка в специальную школу-интернат, то в случае ограниченных возможностей у ребенка в общеобразовательной школе, в соответствии с индивидуальной программой, он обязан получать инклюзивное образование.**

**Инклюзивное образование способствует достижению успеха в обучении и обеспечивает возможности для хорошей жизни таких детей. Инклюзивное образование - это развитие общего образовательного процесса, который учитывает потребности всех детей и не исключает формы, адаптированные к развитию и улучшению обучения.**






**Через инклюзивное образование мы создаем условия для успешного прогресса детей с ограниченными возможностями и обеспечиваем им возможность вести хорошую жизнь. Через внедрение этого подхода в образовательную систему мы способствуем формированию у учащихся человеческих качеств, эмпатии, доброты. Содержание инклюзивного образования включает три основные программы, разработанные для разных типов учебных заведений: типичные образовательные программы для общеобразовательных школ; образовательные программы, соответствующие потребностям детей с ограниченными возможностями; индивидуальные программы обучения, разработанные с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями.**

***Цель оценки образовательных достижений учащихся, имеющих особые образовательные потребности, состоит в изучении достижений учащихся в соответствии с краткосрочными целями и учебной программой, а также в оценке прогресса учащихся в достижении образовательных результатов. Она также направлена на определение особенностей организации усвоения учебного материала и учебного процесса через быструю взаимосвязь между учителем и учеником, внесение корректировок в организацию учебного процесса и разнообразие возможностей инклюзивного образования для различных детей в условиях общего учебного заведения. Через инклюзивное образование мы создаем условия для успешного прогресса всех детей, учитывая их индивидуальные потребности, и способствуем развитию общей образовательной системы.***



**Образовательная система должна удовлетворять потребности учащихся, каждый ученик должен знать свои права. Это обязанность государства и правительства обеспечивать поддержку политики инклюзивного образования для группы детей, выходящих из общего образования. В этом контексте осуществление инклюзивного образования является необходимым элементом, обеспечивающим качество образования и реализацию права на образование, а также достижение успехов каждого человека в процессе образования от раннего детства до взрослой жизни, способствуя высокому качеству обучения и достижению благополучного образовательного будущего.**



***С учетом удовлетворения потребностей учащихся, новая парадигма обучения и преподавания разрабатывается. Если изменения, внесенные в образовательный процесс через инклюзивное образование, являются эффективными, то условия детей с особыми потребностями также изменятся с положительной перспективой. Таким образом, инклюзивное образование помогает определить равные права учащихся и участие в групповой деятельности, развивая необходимые навыки для взаимодействия с людьми и укрепления взаимоотношений.***