

ПЕДАГОГИК -300 -АЛФАВИТ

1. Lessonstudy кезеңдерінің бірі-«Қатысушылардың өткізілген сабақ бойынша оқушылардың оқу үдерісіне қатысты барлық нәтижелерін жүйелеп, талдауы». Осыдан кейінгі кезең –Зерделенген мәселелерді негізге ала отырып, келесі Lesson Study-ді жоспарлау

AAA

2. «Ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу» сипаттамасына тән білімді игеру үлгісі (Александр)-Талқылау
3. Авторитарлы тәрбие, либералды тәрбие, демократиялық тәрбие, еркін тәрбие. Қандай белгілер бойынша жіктелген-Өзара қарым-қатынас стилі бойынша
4. Адам тәжірбиесінің толық тізімі алғаш сақталатын жады түрі-Эпизодты
5. Адамгершілік тәрбиесі-Жалпы адамзаттық құндылықтарды игеру
6. Адамгершілік, еңбек, ақыл-ой, физикалық тәрбие-бұл-Тәрбиенің бағыты
7. Адамзаттың жинақтаған тәжірбиесі, заттармн құбылыстарды, табиғатпен қоғам заңдарын тану нәтижесі -Білім
8. Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері-Адамдарға құрмет сезімін дамыту
9. Адамның ғылыми фактілерді, ұғымдарды, ережелерді, заңдарды, қағидаларды түсінуі, есінде сақтауы және қайта жаңыртуы ол-Білім
10. АКТ қолдануда «көрсету» оқыту аспектісін қолданудың мысалы-Оқу және талқылау мақсатында оқушылардың жұмыстарды алмастыруы
11. Александердің зерттеуіне сәйкес диалогтың бес үлгісіндегі механикалық есте сақтау- Үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды жаттау
12. Ата-анасынан ұрпақтарына қандайда бір белгілердің, ерекшеліктердің берілуі-Тұқым қуалаушылық
13. Аударма жасау,интерпретация, экстраполяцияны қамтитын Блум таксономиясының кезеңі- Түсіну

BBB

14. Б.Синнер көз қарасы бойынша, адамдардың лайықты істері үшін ынталандыру, лайықсыз қылықтарын елемей немесе жаза қолдану- Оперантты шарттылы
15. Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс бес түйінді фактордың бірі-Оқушылардың өзін-өзі бағалауға қатыстырылуы
16. Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы-Алынған мәліметтердің мәнін анықтау
17. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті-Оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру
18. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қадағалау» сипаттамасына сәйкес мұғалімнің әрекеті-Оқушының сұраққа жауабын тыңдау
19. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қорытынды сипаттамасына тән мұғалім әрекетін көрсетіңіз-Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау

20. Бағалаудың қай түрінде бір оқушының жетістіктерінің белгіленген нормаларымен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қолжеткізген деңгейі мен арақатынасы салыстырылған соң қорытынды жасалады-Оқуды бағалау
21. Балалар өздерінің сенім, біліміне сүйеніп, пайымдау жасай алады деген түсінікке негізделген оқыту ортасы-Оқушыға бағдарланған
22. Балаларды сүйетін, жүрек қалауымен әрбір педагогтың қолжетерлік тәрбие мен оқытуда тұрақты жетілдіріп отыратын өнер-Педагогикалық шеберлік
23. Баланы озықтыярымен оқыту бұл-Педагогикалық жаңашылдықтың идеясы
24. «Бастаған істі аяғына дейін жеткіз, өз әрекетінді жоспарла» ережесі қай принципке жатады -Жүйелілік
25. Бейнелеу көрнектілігіне жатады-Макет
26. Белгілі бір жаңа енгізілімнің тиімділігіне баға беретіндей нақты критерий- Жаңашылдық
27. Белгілі бір тапсырманы орындаудың алдын алагерілетін алгоритмдерін нақты пайдалануға негізделген ойлаудың түрі-Репродуктивті
28. Берілген мысал сұрақ қоюдың қайсысына тән? Асқар, ережені жақсы айттыңы. Енді мысал келтіре аласызба?-Сынақтан өткізу
29. Білім алушы мұғалімнің басқаруынан тәуелсіз болатын типті жүйенің сипатын көрсетіңіз -Жұмыстың құндылығын айқындап, мақсатын, орындалу ұзақтығын, нәтижесін- белгілейді
30. Білім беру мазмұны-Ғылыми білімдер, іскерліктермен дағдылар жүйесі
31. Білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттар -Білім бері стандарты
32. Білім берудегі инновациялық процесстердің педагогикалық маңызды проблемасы- Озық педагогикалық тәжірбиені зерттеу, жинақтау және тарату
33. Білімді іс-әрекет негізінде қабылдап, оның өмірмен және практикамен байланысын тереңдету-Белсенділік
34. Білімнің педагогикалық аспектісі-Оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі
35. Бірегей, жоғары сапалы және дана нәтижелер шығатын тұлға аралық және тұлға ішілік күдеріс -шығармашылы
36. Бітіруші түлектерге ұлттық бірыңғай тестілеу өткізудегі бағалаудың мақсаты- Стандартты бақылау және орындау
37. Білім таксономиясына сәйкес жаңа үлгідегі әр түрлі тәсілдермен элементтерді қиыстыру арқылы ақпаратты жүйелеу деңгейі-Жинақтау
38. Бұл өлшемге тән оқушыларда "қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылу" байқалады-Күрделілікке деген сүйіспеншілік
39. Бұл үдеріс арқылы оқушылар түсіну, бақылау, оқу тәжірибесіне қадағалау қабілетін дамытады- Метатану

BBB

40. В.В.Давыдов бойынша оқу іс-әрекетінің басты нәтижесі-Теориялық сана мен ойлау

FFF

41. Ғылыми-жаратылыс пәндері-Физика, математика, химия, биология
42. Ғылыми білімді игеру, арнайы және жалпы білімділік іскерлікпен дағдыларды қалыптастыру оқытудың қай функциясына жатады?-Білімділік
43. Ғылыми педагогикалық тәжірибеге баға беруде басшылыққа алынатын жаңашылдық- Инновацияның негізгі критерилері
44. Дарынды және талантты балаларды анықтауда жоспарлауға көп уақыт жұмсап, бірақ жоспарды тез жүзеге асыра алуымен ерекшеленетін оқушының өлшемі -Ойлау қабілетінің жылдамдығы

DDD

45. Дарынды және талантты балаларды анықтауды "өз білімін жетілдіру" өлшемі сәкес келетін балаларда көрініс табатын ерекшелік -Олар өздерінің оқуларын реттей алады
46. Дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші кезеңі (Ренцулли мен Райс)-Жалпы зерттеу жаттығулары
47. Дарынды және талантты оқушылардың таландыруға қатысты сипаттамасын көрсетіңіз-Өзін-өзі сынайды, бағалай алады
48. Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша "Оқуда және проблемаларды шешуде балама шешімдерді көріп, қабылдай алады" деп анықталған өлшем-Икемділік
49. Дәйектілікті дамытуда АКТ қолдану және оқыту аспектісінің мысалы-Талдау және бағалау
50. Дж. Флейвелл бойынша, оқушыға біліген тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрсада, тапсырманы орындай алмауы-Өнімділік тапшылығы
51. Дидактиканың нақты түсініктері-Сабақ беру, оқыту, білім беру, оқу

EEE

52. Ең үздік оқушыларды анықтайтын өлшемдерінің ішіне икемділік сипаттамасына сәйкес келетінін көрсетіңіз -Тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады
53. Ең үздік оқушыларды анықтауға көмектесетін сипаттамалар ішінен "ақпаратты толықтырып, олардың қайшылықтарын анықтай алатын және оның мәніне тез жететін" өлшем-Мәселені шешу
54. Ең үздік оқушыларды анықтаудағы "өз білімін жетілдіру" сенімді өлшемнің сипаттамасы-Олар өздерінің оқуларын реттей алады
55. Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемнің сипаттамасы-Басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған
56. Есте сақтайтын ақпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген?-Орын әдісі

ӘӘӘ

57. Әр сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін принцип- Мақсаттылық
58. Әрқайсысында анықталған тапсырмаларды шешетін әр түрлі және қайталанатын істердің көмегімен оқушылардың оқу іс-әрекетін басқару әдісі-Жаттығу
59. Әрқашанда пайымдау, қорыту және дәлелдеуді талап ететін оқу әдісі-Түсіндіру
ЖЖЖ
60. Жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс-Жазалау
61. Жазалау әдісі-Келеңсіз қылықтарды шектеп, тежеу үшін қолданылатын педагогикалық ықпал
62. Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар-Оқушының жасы
63. Жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану. Блум таксономиясының қай қадамына сәкес -қолдану
64. Жаңа оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағалау мақсаты-Бағдарлама мазмұнын бақылау
65. Жарыс әдісі-Өз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту
66. Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ-Төмен дәрежелі
67.«Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар-Сайтта ақпаратты жариялайды
68. «Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар-Электронды поштаны қолданады
69.«Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар-Электронды тасығышқа ақпаратты сақтайды
70.«Жеңілден ауырға, белгіліден белгісізге, қарапайымнан күрделіге» деген ереже қандай принципке жатады -Бірізділікпен жүйелілік
71. Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор Отбасы
72. Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асыратын білім, шеб ер-Педагогикалық технология
73. Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды меңгеру, кателер мен сынақтар әдісі, эксперимент-Мектепті жаңарту жолдары
74. Жеке тәжірибенің қағидалары, жалпы ережелер, оймен ойлау, оқиғамен кейбір жағдайлар туралы еске алуы бір бөлігін айқындайтын жады түрі.-Сематикалық
75. Жеке тұлғаны дамыту, базалық мәдениетін қалыптастыруда негізгі құрал болып табылады -Білім беру

<p>76. Жекелік оқыту-Оқушылардың дербес ерекшеліктерін ескере отырып оқыту процесін ұйымдастыру</p> <p>77. Жетекші іс-әрекеті ойын болып табылатын жастық даму кезеңі-Мектепке дейінгі жас</p> <p>78. Жинақталған мәліметтерді талдау, саралау жинақтау және бағалау сияқты динамикалы күдерістер жүретін жады түрі -Жұмыс</p> <p>79. Жорамалдарды растау, тексеру үшін деректерді жинау АКТ қолдану мен оқыту аспектісінің мысалы болып табылады-Тестілеу және растау</p> <p>333</p> <p>80. Зерттеу тәжірибелеріне сүйене отырып, педагогикалық жаңалықтардың мынадай критерийлер жиынтығын анықтауға болады -Жаңашылдық, оптималдық , жоғары нәтижелілік, тәжірибеде шығармашылық пен қолдану мүмкіндігі.</p> <p>81.Зерттеушілік әңгіме жүргізу кезінде оқушылардың әрекеті-Айтқандарын дәлелдейді</p> <p>ИИИ</p> <p>82. Идея қайталанатын және жасалады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейтін әңгіме түрі -Кумулятивтік әңгіме</p> <p>83. Инновациялық білім беру үдерісінің негізінде педагогиканың басты мәселесі - Педагогикалық тәжірибені зерттеу және психологиямен педагогика ғылымының жетістіктерін тәжірибеге жеткізу</p> <p>84. Инновациялық педагогикалық технологиялар -Мұғалімдердің даралығын жетілдіру, оларға кәсіби іс – әрекет аумағында жаңашылдық тұрғысынан шығармашылықпен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін арнайы білім, білік және дағдының көмегімен меңгеру арқылы мұғалім шеберлігін қалыптастыру</p> <p>85. Инновациялық процестердің маңызды проблемасы ол-Педагогикалық – психологиялық ғылымдардың жетістігін практикаға енгізу</p> <p>Ш</p> <p>86. Іс-әрекеттер арқылы дамитын білімі сақтау жадысы-Рәсімдік</p> <p>87. Іс-әрекетті зерттеу тәсіліндегі басты үрдіс -Сабақты зерттеу</p> <p>88. Іс-әрекетті зерттеуді жүзеге асыру айналымының бірінші қадамының мазмұны-Міндеттеме алу</p> <p>89. Іс-әрекеттегі зерттеу үдерісіне ықпалдастыру нәтижесі -Оқышының оқу тәжірибесін жақсартады.</p> <p>ККК</p> <p>90. Компьютерлік бағдарламалауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін білуді қамтитын білім саласы- Технологиялық білім</p> <p>91. Көру(визуальды), есту(аудиалды)құралдары арқылы оқушылардың сезім мүшелеріне әсер ететін оқыту принципі- Көрнекілік</p> <p>92.«Көпіршелер» деп саналу үшін оқыту мен оқуда қарастырылатын жағдайдың бірі-Оқушыларға өз бетінше орындай алмайтын тапсырманы орындауға мүмкіндік беру</p>	<p>93. Курс тарауы аяқталғаннан кейін оқушылардың өз бетімен орындайтын лабораториялық жұмысының кешендісі Практикумдар</p> <p>ККК</p> <p>94. Қазақ балаларының оқыту, оларға білім беру мәселелерін көтерген кім- Ы.Алтынсарин</p> <p>95. Қайта тәрбиелеу адамның қандай қасиеттерін жоюдан басталады-Жағымсыз</p> <p>96. Қалай жүгіру, шанышқыны қолдану, қаламмен жазу туралы білімімізді сақтауға жауап беретін жады түрі - Рәсімдік</p> <p>97. Қоғамдық түрдегі тәрбие принципінің талаптары -Азаматты тәрбиелеу</p> <p>98. қолдану ерекшелігімен орнына байланысты жаңалық енгізудің түрлері-Технологиялық, әдістемелік, ұйымдастырушылық</p> <p>99. Құқықтық тәрбие негізі-Отбасы</p> <p>100. Құқықтық тәрбие нәтижелілігінің басты көрсеткіші болып табылады- Құқықтық сананы қалыптастыру деңгейі</p> <p>101. Қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылатын оқушыларға тән өлшем- Күрделілікке деген сүйіспеншілік</p> <p>ЛЛЛ</p> <p>102. Л.С. Выготский зерттеулерінің теориялық атауы-Мәдени-тариха даму теориясы</p> <p>103. Л.Шульман құзырлы мұғалімге тән үш белгіні көрсеткен. Соның бірі болып табылатын оқытудың тәліжібелік дағдыларының сипаттамасы-Оқушылардың білімін бағалау, ынталандыру, сабақты жоспарлау әдістемелерін меңгеруі</p> <p>104. Латын тілінен аударғанда «бағалау» термині-«білім алу»</p> <p>МММ</p> <p>105. М. Чиксентмихайың «өзіндік мақсат» сызбасы бойынша дағдысы жоғары оқушыға төмен міндет қоюдың нәтижесі Зерігу</p> <p>106. Мақсатты аудитория сипатымен бағалау стратегияларын білуді қамтитын білім саласы-Педагогикалық білім</p> <p>107. Мектеп бітіруші түлектерге мемлекеттік емтихан өткізудегі бағалаудың мақсаты-Стандартты бақылау және орындау</p> <p>108. Мектеп жағдайында пайдаланып, арнайы құралдармен жабдықталған кабинеттерде мұғалімнің басшылығымен оқушылардың табиғи құбылыстарды, заттарды зерттеуін қамтитын оқыту әдісі-Лабораториялық жұмыс</p> <p>109. Мектеп шеберханасында, оқу-тәжірибе участігінде, оқушылардың өндірістік бригадаларында оқыту іске асыруға болады-Практикалық жұмыстар</p> <p>110. Мектептен және сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастырушының міндетіне жатпайды-Сабақ кестесін жасау</p> <p>111. Мемлекет саясатының өзекті мәселелерінің бірі -Халыққа білім беру ісін жетілдіру</p> <p>112. Меңгерген біліммен өмірлік тәжірибе негізінде тез, нақты, саналы орындалатын практикалық және теориялық іс-әрекетке даярлық-білік</p> <p>113. Метатануды өлшеудің екінші өлшемі-Тапсырмаға бағытталған</p>
---	--

<p>114. Мұғалім басты тұлға болу үшін оған қойылатын талаптар-Педагогикалық әдеп және ұстаздық шеберлік</p> <p>115. Мұғалім іс – әрекетінің нәтижелілігі-Тиімділігімен анықталады</p> <p>116. Мұғалім қызметінегі оң нәтижелердің барынша тұрақтылығын білдіретін педагогикалық инновацияның критерийі-Нәтижелілік</p> <p>117. Мұғалім қызметіндегі сындырлы оқыту теориясына сәйкес маңызды басымдықтардың бірі -Оқушылардың сабақты қабылдау ерекшеліктерін түсіну</p> <p>118. Мұғалім қызметінің инновациялық бағыттылығы-Психологиялық-педагогикалық зерттеулердің нәтижесін педагогикалық қызметтің тәжірибесінен</p> <p>119. Мұғалім өз пәнінен оқушының тұлғасын қалыптастыру құралына, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және өздігінен білім алу құралдарына айналдыра алатын білімдік деңгей-іс-әрекетпен мінез құлықты жүйелік модельдеуші деңгей</p> <p>120. Мұғалім педагогикалық іс-әрекет құралдары мен тәсілдерін пайдалануда ескішілдік танытатын стиль- Пайымдаушы – әдісқойлық стилі</p> <p>121. Мұғалім сабақты жоспарлауды -Әрбір жеке сабақтың тақырыптық жоспарға сәйкестігін нақтылаудан бастауды</p> <p>122.Мұғалім тәжірибесі аймағында білімді жетілдіруге бағытталған ынтымақтастықтағы педагогикалық тәсіл- Сабақты зерттеу</p> <p>123. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік-Оқушының оқу материалын меңгеру тереңдігін байқау</p> <p>124. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік-Өзінің сабақты түсіндіруімен қойған сұрақтарына оқушылардың жауабын реакцияларын қабылдау.</p> <p>125. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік -Балаларың психофизикалық күйлерін байқау.</p> <p>126. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік-Оқушының жеке дара бейімділіктерімен қабілеттерін байқау.</p> <p>127. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік-Оқушының материалды түсінуін, жұмыс қарынын байқау.</p> <p>128. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік -Сабақ барысында өзінің мінез құлқымен сөйлеуін қадағалау.</p> <p>129.Мұғалімдердің белгілі бір тәсілді қалай дамытуға болатындығын анықтау мақсатында оқушылардың оқу дерісін зерелеу-Сабақты зерттеу</p> <p>130. Мұғалімнің инновациялық іс әрекеті-Озық педагогикалық тәжірибелерді оқу тәрбие үрдісіне енгізу.</p>	<p>131. Мұғалімнің қандай жоспарында оқушылардың әр түрлі сыныптан тыссыз әрекеттері және басқа іс-шараларын көрсетеді-Сынып жетекшісінің тәрбие жұмыс жоспарында.</p> <p>132. Мұғалімнің озық педагогикалық тәжірибесінің жай тәжірибеден артықшылығы-Логикасы, әдісі, тәсілі жағынан ерекше тиімді нәтиже береді.</p> <p>133. Мұғалімнің сабаққа дайындағының бірінші кезеңі-Сабақтарды тақырып бойынша жоспарлау.</p> <p>134. Мұғалімнің субъект пен жүргізуші, әдіскер, зерттеуші, оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырушы ретінде қарастырылуы -Кәсіби педагогикалық позициялар</p> <p>135.«Мұғалім сабақта білім әлі мені терезе ашып қоймай, өзіне де көрсетеді, оқушылар алдында өзінің рухани әлемін, рухани байлығына ашады»- В.А.Сухомлинский</p> <p>136.«Мұғалімдерге ең тамаша міндет жүктелген, Күн астында одақ тұрған еш нәрсе жоқ» деп жазған-Я.А.Коменский</p> <p>ННН</p> <p>137. Н. Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дәйектеуінің үш түрін анықтаған. Соның ішінде зерттеушілік әңгіме сипаттамасын көрсетіңіз- Ұсыныстар сын тұрғысынан ойлау арқылы жалғасады.</p> <p>138. Н. Мерсер зерттеуіне сәйкес, қатысушылар өзгелер ұсынған қандайда болсын идеяларды төзімділікпен тыңдайтын әңгіме түрі-Кумулятивтік</p> <p>139. Н. Мерсердің зерттеуіне сәйкес, ұжымдық әңгіме түсіну мен білім беруге қол жеткізу аясындағы табысты талқылаулар да басымдылыққа ие болатын әңгіменің түрі-Зерттеушілік әңгіме</p> <p>140. Нақты іс-қимылдар арқылы дамытын және әрекеттерді қалай орындау керектігі туралы білімді сабақ-Рәсімдік</p> <p>141. Нәтижеге қол жеткізуге мұғаліммен оқушының жұмсаған күшінің шығынымен қолданылған тәсілдерінің тиімділігін анықтайтын педагогикалық инновациялық критерий- оптималдық</p> <p>ООО</p> <p>142. Озық тәжірибенің ең жоғарғы деңгейі -Жағашылдық</p> <p>143. Ойын-тәрбиенің қай бөлімінің негізгі құралы -Ақыл-ой</p> <p>144. Оқу бағдарламасы, пәндік мазмұн қамтылатын жоспар. -Ұзақ мерзімді жоспар</p> <p>145. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 30% есте сақтауына көмектесетін тәсілі көрсетіңіз- Көрсетілім</p> <p>146. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 75% есте сақтауына көмектесетін тәсілді көрсетіңіз- Тәжірибе жасау</p> <p>147. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауы үшін ең тиімдісі -Өзгелерді оқыту</p> <p>148. Оқу сабақтарының стандартсыз формалары -Сабақ-конференция, панарама сабақ, интеграцияланған сабақ.</p>
---	--

--	--

<p>149. Оқу үдерісінің қалай жүретінін басқалардан гөрі жақсы біліп, өздерінің оқуын реттей алатын ең үздік оқушыны анықтайтын сенімді өлшем-Өз білімін жетілдіру</p> <p>150. Оқу үдерісінің қатысушыларына жетістіктерімен дамуы туралы хабарлау- Кері байланыс</p> <p>151. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындайтын негізгі факторлардың бірі- Балалардың қалай оқитынын мұғалімнің түсінуі</p> <p>152. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі-Нені оқу керектігін түсіну</p> <p>153. Оқу үшін бағалаудың мақсаты-Табысқа жетуге бағыт беру</p> <p>154. Оқуға қызығуды ынталандыру әдісі – бұл-Танымды қойындар</p> <p>155. Оқуда қолданылатын зерттеушілік әңгімеге тән белгі-Әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанмен,мүқият бағаланады.</p> <p>156. Оқуды бағалаудың мақсаты -Баға қойып, нәтижені тіркеу</p> <p>157. Оқуды даралаудың шешуші критерий-Білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету</p> <p>158. Оқулыққа қойылатын талаптар -Оқу материалдарының жоғары идеялық және ғылыми деңгейінде түсінікті болып баяндалуы</p> <p>159. Оқушы жетістіктерін белгіленген нормалармен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен салыстырған соң қорытынды жасалады-Оқуды бағалау</p> <p>160.Оқушы қалай ойлайтынын, оқитынын қадағалау, бағалау, бақылау, осы ойлау нәтижелерін кейін оқу үдерісінде саналы пайдалану үдерісі-Метатану</p> <p>161. Оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілгендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да-тапсырманы орындай алауы Дж.Флейвелл-Өнімділік тапшылығы</p> <p>162.Оқушылар бір-біріне сұрақ қойып, айтқандарын дәлелдейтін және өзара келісімге жетуге тырысатын-Зерттеушілік</p> <p>163.Оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайтын және сындарлыққа негізделетін әңгіме түрі-Кумулятивтік</p> <p>164.Оқушылар жаңа білімді игеріп, өздерінің пікірін бекітіп, көзқарасын дәлелдеп шығуға көмектесетін оқыту әдісі-Дискуссиялық</p> <p>166.Оқушылар жауап бергеннен кейін мұғалімнің кідіріс жасау уақытын ұлғайтуы -Жауаптарын түзетуге, нақтылауға, дұрыстауға мүмкіндік береді</p> <p>167.Оқушыларіс-әрекетінің мазмұны мен түрінің олардың жасына, өмір тәжірибесіне, күш-қуатымен мүмкіндіктеріне сәйкес болуы-Тәрбиенің оқушылардың жас және дербес ерекшеліктеріне сәйкестігі</p>	<p>170.Оқушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамидыны сыни ойлау дағдысы-Қорытындылау</p> <p>171.Оқушылардыңанағұрлым толық жауапберуіне,өзидеяларындамытуына көмектесетін сұрақтәсілі-Сынақтан өткізу</p> <p>172.Оқушылардың барлығына оқу ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы-Оқыту ортасын құру</p> <p>173.Оқушылардың барлық қорытындылары бағалап, болжамды көзқарастармен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі-Сыңаржақтылықтың болмауы</p> <p>174.Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау,сұрақ қою мысалын көрсетіңіз-Көмектесе алатындар бар ма</p> <p>175. Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы-Осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма</p> <p>176. Оқушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме- "Менің қалауым" дифференциалды-диагностикалық сауалдамасы</p> <p>177. Оқушылардың мегатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғы шарты-Мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі</p> <p>178.Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі-Қадағалау</p> <p>179.Оқушылардың өзін-өзіынталандыра отырып оқуғадеген ұмтылыспен қызығушылықтарының пайда болуы-Ішкі уәж</p> <p>180.Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктері «сыңар жақтылықтың болмауына» сәйкес келетін сипаттама-Көз қарастардың барлығын қарастыру</p> <p>181.Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі-Өзге идеяларды қабылдауға ашық болуы</p> <p>182.Оқушылардыңсын тұрғысынанойлауыныңнегізгі ерекшеліктерініңбірі"пайымға"тән Сипаттама-Дәлелдердіңдеңгейін,маңызынмойындау</p> <p>183.Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі "тәртіпке" тән сипаттама-Тиянақты, нақты және жан-жақты болуы</p> <p>184.Оқушылармен тұрақты араласатын, оларды дербестікке ынталандыратын мұғалімнің стилі-Демократиялық</p> <p>185. Оқушыны бағалау үшін қорытынды жасау үдерісі-Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау</p>
---	---

168. Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын нық білдіруге, идеяларын дамытуға көмектесетін, тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп отыратын сұрақ қою тәсілі-түртік болу
169. Оқушыларда «өзіндік мақсаты» қалыптастыру жағдайында дағдылар мен міндеттердің сәйкес келуінің нәтижесі-Ағын

186. Оқушының білім алуын қолдау үшін қойылатын сынақтан өткізу сұрағы-Осы айтқандарыңызға мысал келтіре алсыз ба

187. Оқушының жазалауға ұшырамауы, нашар баға алмау үшін оқуы-Сыртқы уәж
188. Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау қажеттілігі-оқушы өз жауабын түзетуге, нақтылауға мүмкіндік алады
189. Оқушының сабаққа ықыласты болуы және өзін-өзі ынталандыруы-Ішкі уәж
190. Оқушының сын тұрғысынан ойлауындағы «дәлелдерді талап етіп, кез келген дәлелді есепке алып отыруын» көрсететін ерекшелігі-ұтымдылық
191. Оқып үйренуге деген уәжін қиынырақ, ойын мен тапсырмаларға ұмтылу арқылы арқылы арттыратын оқушыны анықтайтын өлшем-күрделілікке деген сүйіспеншілік
192. Оқыту барысында оқушылардың меңгеруі тиіс міндетті білім мазмұнының құрылымы- ғылыми білімдер, дағды, дүниетанымдық, адамгершілік, эстетикалық идеялар.
193. Оқыту әдістемесінің әдістемелік негіздері-таным теориясы
194. Оқыту әдістері анықталмайды-оқушылардың қызығушылығымен
195. Оқыту заңдылықтарымен құбылыстарына қатысты ілімдермен оқыту ілімі-дидактика
196. Оқыту мазмұны оқушыларды объективті ғылыми дәйектермен, теориялармен, зандармен таныстырса және ғылымның қазіргі жағдайын көрсете алса, ол қай принципке жатады-ғылымилық
197. Оқыту принципінің мәні-дидактикалық процесті ұйымдастырудағы және өткізудегі нормативті талаптар, жетекші идеялар
198. Оқыту процесінде оқушылармен меңгеруге тиіс іс-әрекеттер тәсілдермен ғылыми білім, білік және дағды жүйесі – бұл білім беру мазмұны
199. Оқыту үдерісі кезінде ең үздік оқушыларды анықтауға арналған өлшемдерінің бірі болып табылатын икемділік сипаттамасы-тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп қабылдайды
200. Оқытуда басшылыққа алатын идея, негізгі талап-принцип
201. Оқытудағы саналықпен белсенділік принципіне сипатталады-оқыту процесінде оқушылардың белсенді қатысуымен оқу материалын меңгеруімен
202. Оқытудағы тәжірбие үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар көмегімен «бағалау және талдау» аспектілері арасы-әр-түрлі жұмыстарды салыстыру
203. Оқытудағы тәжірбие үлгісі және ақпараттық- коммуникациялық технологиялар көмегімен «көрсету» аспектілері арасындағы сәйкесті-өлшеулерді қалай жүргізу керектігін көрсету
204. Оқытудың ғылымилық принципі-оқушылардың дүние танымдық қоз-қарасын қалыптастыратын ғылыми білімдер жүйесімен қарулану

208. Оқытудың негізгі компоненттері-білім, іскерлік, дағды
209. Оқытудың тәжірбие үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен «модельдеу» аспектілері арасындағы-ықтимал әсерлерді имитациялау
210. Оқытудың тиімділігін, сапасын жақсарту үшін оқушылардың білімдерінің толық, терең, нақты қамтитын оқыту принципі -беріктік
211. Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталған әңгіменің түрі-әңгіме- дебат
212. Орта мерзімді жоспардың қызметі-тізбектелген сабақтар жоспарын құру
213. Орта мерзімді жоспарлауда оқу мақсаттарын қалыптастыру шараларын белгілеуге бағыттайтын негізгі сұрақтың бірі-оқушылар нені білуге тиіс
214. Орта мерзімді жоспарлауды қамтитын мазмұн-тізбектелген сабақтар топтамасы
215. «Оңайдан қиынға» ережесі қай принципке жатады-Түсініктілік
ӨӨӨ
216. Өзгелерден қарағанда жоспарлауға көп уақыт жұмсайды, бірақ жоспарды тез жүзеге асыратын оқушыға сәйкес өлшем-ойлау қабілетінің жылдамдығы
217. Өзін-өзі тәрбиелеудің негізгі әдісі -өзіндік талдау өзіндік бағалау, өзіндік бақылау, өзіндік жүзеге асу
218. Өткен материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатын көздейтін қарапайым сұрақ -түрткі болу
219. Өткен сабақты талдаудың негізгі мәселесі -сабақтың дидактикалық және тәрбиелік міндеттері қалай шешіледі
П П П
220. Падкаст жасаудың оқушылар үшін пайдасы -сауаттылық дағдыларын жетілдіреді
221. Педагогика ғылымының саласы -педагогика тарихы
222. Педагогикалық жаңалықтарды жасау оларды педагогикалық қауымдастықтың игеруі, бағалануы, пайдаланымен оқыту және тәрбиелеу практикасына ендіру үрдісі -инновациялық
223. Педагогикалық жаңалықтардың пайда болуы, олардың практикада игерілуімен пайдаланудың ордасы инновациялық орта
224. Педагогикалық жаңалықты жасау, игеру және пайдалануға негізделген мұғалім қызметі -инновациялық бағыттылығын көрсетеді
225. Педагогикалық зерттеудің негізгі әдістерін білу мұғалімге не үшіг қажет - тәрбиемен оқытудың міндеттерін шешу үшін
226. Педагогикалық процестің бағыттылық принципі -оқыту мен тәрбие үйлесімділігіне ықпалы

<p>205. Оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеуде мұғалімнің жаңа бастамасын жинақтауды көздейтін сабақты зерттеу тәсілінің түйінді сипаты-креативтілік</p> <p>206. Оқытудың мазмұнын, ұйымдастыру түрлерін, әдістерін, оқытудың мақсатымен заңдылықтарына сай анықтайтын қағидалар жүйесі-дидактикалық принциптер</p> <p>207. Оқытудың мақсаты, оқушылардың білімдеріне, біліктерімен дағдыларына қойылатын талаптар, олардың білімін бағалау жолдары, оқытудың түрлерімен әдістері туралы нұсқаулар, қажетті әдебиеттер қайда көрсетіледі-оқу бағдарламасының құрамында</p>	<p>227. Педагогтің өз ішкі дүниесін түсіну, ұғыну, вербализациялау арқылы психологиялық талдау жасау күйі-Педагогикалық рефлексия</p> <p>228. Педагогтың тұлғалық центрациясын психология саласында зерттеген ғалым- А.Б.Оралов</p> <p>229. Пән бойынша білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономиясының қай қадамына сәйкес-Қолдану</p>
--	--

<p>230. Пән бойынша педагогикалық білімнің сипаттамасын көрсетіңіз-ғылыми идеяларды оңтайлы түсіндіру тәсілі</p> <p>231. Проблемалық ситуация-Бар білімге сүйене отырып тапсырманы шеше алмау немесе фактіні түсіндіре алмау қиыншылығының психологиялық жағдайы</p> <p>232. Проблеманы шешуде дәстүрлі тәсілді қолдануды меңзейтін және нәтижесінде сол тәріздес идеялар туындайтын ойлаудың түрі-Конвергентті PPP</p> <p>233. Ренцulli мен Райстың дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру моделінің үш кезеңі-Жетілдіру, удеріс, нәтиже</p> <p>234. Рефлексиялаушы практиктің өзгеріп жатқан жағдайға сай әрекет ететін көмектесетін үдеріс-іс-әрекеттегі толғаныс ССС</p> <p>235. Сабақты зерттеу (Lesson Study) үдерісінде топ мүшелерінің зерттеу сабағын жоспарлауға дейінгі кезеңі-Топ мүшелерінің бақылауға алынатын оқушыларды анықтауы</p> <p>236. Сабақ беруде пайдаланылатын тәсілдерін жұмыс амалдарын ұғынуға бағытталған мұғалімнің рефлексиялық іс-әрекеті-сабақты психологиялық талдау</p> <p>237. Сабақ жоспарының соңғы кезеңі-сабақты қорытындылау</p> <p>238. Сабаққа психологиялық талдау жасау ол-мұғалімнің проективті-рефлексивті іс-әрекеті</p> <p>239. Сабақты жоспарлау және оны өткізуге технологияларын дайындаудың бірінші бөлігі- сабақ мақсатын оның әрбір қадамын терең ойластыру</p> <p>240. Сабақты жоспарлауда және оны өткізуге технологияларын дайындауда өзара байланысты қанша бөлік бар - 2</p> <p>241. Сабақты жоспарлауда мұғалім алдында қойылатын алғашқы сұрақ-сабақтың мақсаты қандай</p> <p>242. Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымының соңғы кезеңінде қарастырылады-Келесі сабақты зерттеуді жоспарлау</p> <p>243. Сабақты зерттеу (Lesson Study) тәсіліндегі ең басты үдеріс-Сабақты зерттеу</p> <p>244. Сабақты зерттеу тәсілінің аясын зерттеу сабағын жоспарлауда ерекше мән беріледі-«Бақылаудағы» оқушылардың сабақта өтілетін материалды игеру</p>	<p>249. Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымына сай бірінші қарастырылады - "бақыланатын" оқушылардың оқуы</p> <p>250. Сабақты зерттеу үдерісінде білім сапасын арттыратын белгілі бір тәсілді дамыту жолына нықтау үшін зерделенеді-оқушылардың оқу үдерісі</p> <p>251. Сабақты зерттеуде зерттеу үшін жауапкершілік алады-бүкіл зерттеу тобы</p> <p>252. Сабақты зерттеуді жүзеге асыратын педагогтар-оқытудың жаңа тәсілін модельдейді</p> <p>253. Сабақты зерттеудің (Lesson Study) түйінді сипатының бірі-креативтілік</p> <p>254. Сабақты психологиялық талдау – бұл-мұғалімнің проективті-рефлексивті іс-әрекеті</p> <p>255. Сабақтың мазмұнын ойластырып алу...оқыту принципіне негізделеді-бірізділік</p> <p>256. Сандық технологияны пайдалана отырып, <i>деректердің</i> орналасқан жерін анықтап,оны түсіну бағалау қабілеті-ақпараттық сауаттылық</p> <p>257. Сандық технологияны пайдалана отырып, <i>мәліметтердің</i> орналасқан жерін анықтап, оны түсіну бағалау қабілеті-педагогикалық сауаттылық</p> <p>258. Сендірудің маңызды әдісі-өнеге-үлгі</p> <p>259. Сұрақ қойылғаннан кейінгі кідіріспен қатар оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді-өз жауабын түзетуге, нақтылауға</p> <p>260. Сұрақты қарапайым етіп қою, өткен материалға оралу ойға салу дұрысын қабылдау және толығырақ жауап беруге итермелейтін сұрақ тәсілі-түрткі болу</p> <p>261. Сын тұрғысынан ойлау қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытудың негізгі тәсілі-дәлелдеу</p> <p>262. Сынақтан өткізу сұрағы-осы айтқандарыңызға дәлел келтіре аласыз ба</p> <p>263. Сынып сағатына жатады-форма</p> <p>264. Сыныпта талқылау кезінде өз сөзін дәйектеудің әңгіме-дебат түрі-бас қадамдардың көз қарасын қабылдауды қаламайды ТТТ</p> <p>265. Табиғат, қоғам, мәдениет, ойлау дамуының заңдылықтарын білуді талап ететін оқыту принципі- ғылымилық</p> <p>266. Талдау, жинақтау деңгейіндегі тапсырмаларға бағытталған сұрақ-жоғары дәрежелі</p> <p>267. Танымдық үдерістерді білу, түсіну, реттеу-мегату</p>
---	--

<p>245.Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі-мұғалім зерттеу барысында жинақтаған білімімен педагогика қауыммен кеңінен бөлісе алады</p> <p>246.Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі-оқытумен сабаққа берілген кез-келген баға тұтас топ жұмысына қатысты</p> <p>247.Сабақты зерттеу тәсілінің қажеттілігі-оқу сапасын арттыру</p> <p>248.Сабақты зерттеу тәсілінің тиімділігін көрсететін оқушылардың оқуы туралы деректерді жинауды көздейтін түйінді сипаты-ғылыми дәлділік</p>	<p>268.Танымдық, эмоцияналдық және психомоторлық бағыттар бойынша оқушыларды оқыту мақсаттарының тізімін жасауға негізделген модель-Блум таксономиясы</p> <p>269.Тәрбие әдісіретінде жаттығудың мәнінде-мінез-құлық нормалары мен ережелеріне сай тәрбиешінің әр түрлі іс әрекетті ұйымдастыру</p> <p>270.Тәрбие әдістеріне жатады - әңгімелесу</p> <p>271.Тәрбие әдістерінің логикалық қатарынан қайсысына шектеу қоюға болады-көрнекілік</p>
---	--

<p>272. Тәрбие процесі көп факторлы процесс-объективті, субъективті</p> <p>273. Тәрбие процесі нәтижелігінің басты белгісі -Тәрбиеленушілердің өз жас ерекшеліктеріне қарай мінез-құлық нормаларын және ережелерін білу</p> <p>274.Тәрбие процесі нәтижелігінің маңызды сипаты-тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері мен мінез-құлық ерекшеліктеріне сәйкес білімі</p> <p>275.Тәрбие процесіндегі субъективті факторлар-тұлғаның ішкі қажеттіліктерін білдіріп, тұлға қалыптасып, өмір сүретін объективті жағдай</p> <p>276.Тәрбие процесінің диалектикалық қайшылығы-өзіндік алғашқы түсінігін өзіне қойылатын талаптармен оларды орындау мүмкіндігі арасында</p> <p>277.Тәрбие процесінің ерекшеліктері-тәрбиелік іс-әрекеттер нәтижесінің мақсаттылығы көп факторлылығы, үздіксіздігі</p> <p>278.Тәрбие процесінің қиындықтары-өзгерісті, динамикалық, қозғалмалы</p> <p>279.Тәрбие процесі -сыртқы мақсат бағдарлы ықпалмен тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуін кірістіре жүргізілетін тұлға қалыптастыру, дамыту процесі</p> <p>280. Тәрбие тәсілі-жалпы әдістің бөлігі, жеке дара әрекет, нақ тиіс</p> <p>281.Тәрбиелік ықпалдардың тізбектілігі, жүйелілігі, беріктігі және үздіксіздік принципі-әр-бір бөліктерімен элементтері түгел біртұтастық құрайтын педагогикалық жүйе</p> <p>282.Тәрбиенің идеялылығымен мақсаттылығы-тәрбиенің алдына қоғам болашағына берік сенімі бар азаматтарды қалыптастыруы міндеті қойылады</p> <p>283. Тәрбиенің құрамды бөлігі-дене тәрбиесі</p> <p>284. Тәрбиенің мақсаты-жеке тұлғаны жан-жақты дамыту</p> <p>285.Тәрбиенің негізгі құрамдас бөліктері-ақыл-ой, дене, адамгершілік, экономикалық, еңбек</p> <p>286.Тәрбиенің негізгі мақсаты- жеке адамды қалыптастыру және оның жан-жақты толық қанды дамуын қамтамасыз ету</p> <p>287.Тәрбиенің объективті факторлары-тұрмыстың шарттары, қоғамдық қатынастар</p> <p>288.Тәрбиенің өмірмен,еңбекпен,қоғам құрылысының тәжірибесімен байланыс принципі қоғамның экономикалық, әлеуметтік және рухани қатынастарын, өмір шындығының моралі және әсемділікке көзқарасын тәрбиесінде қолдану</p>	<p><u>ҰҰҰ</u></p> <p>293.Ұжымдық танымдық іс-әрекет формасына кірмейді-оқушының сабақтағы жауабы</p> <p>294.Ұзақ мерзімді жадыда тәжірибелердің толық тізімі алғашқы болып сақталатын компонент-эпизодты</p> <p><u>ФФФ</u></p> <p>295.Факультатив-оқытудың қосымша формасы</p> <p><u>ӘӘӘ</u></p> <p>296.Эстетикалық білімнің негізін қалыптастырады-оқу пәндері</p> <p>297.Эстетикалық тәрбиенің міндеттері-оқушылардың әсемдікті тануға орайласқан санасын, қасиетін, бағалау-эстетикалық қатынастарын ашу</p> <p>298.Эстетикалық ұғым, пайымдау тәрбиенің қай саласы-эстетикалық</p> <p>299.Этикалық әңгіме-оқушылардың бойындағы белгілік қасиеттерді тәрбиелеу жоспарлы түрде өткізіледі</p>
---	--

289. Толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін және тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақ-сынақтан өткізу

290. Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі-әңгіме-дебат

291. Тұлғаның білім алуында ақыл-ой үдерістеріне мән беретін оқу тәсілі-танымдық тәсіл

292. Тұлғаның өмір жолында өзін-өзі дамытуына мүмкіншіліктеріне жете білуіне бағытталған тұтас процесс - білім беру