

Қысқа мерзімді жоспар

Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі: Механикалық қозғалыс		Мектеп: Талпын НОМ	
Бөлімше: Күні: Сынып: 7		Мұғалімнің аты-жөні: Аманқұлова Перизат Елдібайқы	Қатысқандар:
		Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы: Механикалық қозғалыс және оның сипаттамасы. Санақ жүйесі			
Осы сабақта қол жеткізетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	7.2.1.1 - келесі терминдердің физикалық мағынасын түсіндіру– материялық нүкте, траектория, жол, орын ауыстыру;		
Сабақтың мақсаты	<ul style="list-style-type: none"> - Механикалық қозғалыс ұғымын физика тұрғысынан түсіндіріп, оны сипаттайтын денесін таңдау арқылы қозғалыстың салыстырмалы болатынын анықтау. - Механикалық қозғалысты өмірмен байланыстырып, мысалдар келтіру. Қозғалысты шығару барысында қолдану. 		
Бағалау критерийі	<ul style="list-style-type: none"> - Механикалық қозғалыс туралы жаңа білімдері қалыптасып, берілген физикалық таңдау арқылы қозғалыстың салыстырмалы болатынын анықтай алады. - қозғалысты өмірмен байланыстыра алады,мысалдар келтіреді. Қозғалысты сипатта барысында қолданады. 		
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушылар қолданады: траектория, жол, орын ауыстыру, санақ денесі, жылдамдық терминдерін қолданып к</p> <p>Пәнге қатысты терминдер мен негізгі сөз тіркестері: Механикалық қозғалыс, материялық нүкте, траектория, санақ жүйесі, жүрілген жол</p>		
Құндылықтарға баулу	Дұрыс әрекет құндылығын оқушы бойына дарыту. Ортамен ынмақтастық қатынас		
Пәнаралық байланыс	Математика, геометрия		
Алдыңғы білім	<ul style="list-style-type: none"> - Өлшеулер мен есептеулердің дәлдігі. Үлкен және кіші сандарды ықшамдап жазу. - Жол, орын ауыстыру, қозғалыс (6 сынып математика) 		

САБАҚ БАРЫСЫ

Сабақтың жоспарланған кезеңі	Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері	
-------------------------------------	---	--

Сабақтың басы
10 минут

Оқушылармен сәлемдесу, сынып тазалығына мән беріп, оқу құралдарын тексеру.

Ынтымақтастықтың атмосферасын қалыптастыру мақсатында «Шаттық шеңберін» құру. Жылулық шеңберінде балалар бір-бірілеріне жылы лебіз білдіріп, сәттілік тілейді.

Өткен материалдарды қайталау.
«Сәйкестігін тап» әдісі

Ұзындық	Градус
Уақыт	м/с
Температура	м3
Жол	Метр
Жылдамдық	Метр
Көлем	Секунд

Қалыптастырушы бағалау



Оқулық, оқу құралдары



тапсырма жазылған па

смайликтер

Сабақтың
ортасы
25 минут

Жаңа сабақ

I «Ой қозғау» әдісі арқылы оқушыларға қозғалыс тақырыбын өмірмен байланыстырып, сұрақтар қою арқылы жаңа тақырыпты ашады.



1. Суретте не көрсетілген?
2. Нысандардың өзара байланысы қандай?
3. Нысандардың атқаратын қызметі неде?
4. Нысандардың қандай қасиеттері өзгереді?
5. Олардың өзгеруі басқа денелерге қалай әсер етеді?
6. Сурет қандай құбылысты, заңды сипаттайды.

Дескриптор

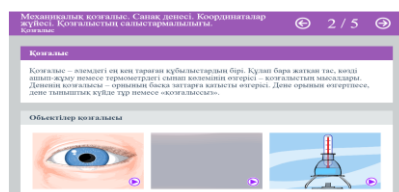
1. Суреттегі физикалық денелерге шолу жасайды
2. Нысандардың өзара байланыстырады
3. Нысандардың атқаратын қызметін айтады
4. Нысандардың қасиеттерінің өзгеруін айтады
5. Олардың өзгеруі басқа денелерге әсерін анықтайды
6. Физикалық құбылысты, заңды сипаттайды

Кері байланыс: «Мадақтау» әдісімен мұғалім ауызша бағалайды

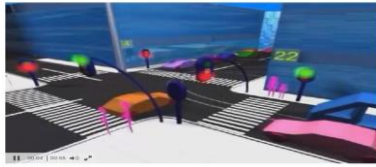
«Кинометафора» әдісі

Мұғалім **bilimland.kz** порталында берілген дайын ресурстар

арқылы оқушыларға жаңа тақырыптар бойынша түсінік береді.



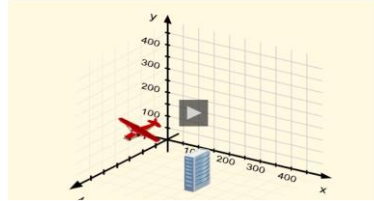
<http://www.bilimland.kz>
[mexanikalыq_gozhalyq](http://www.bilimland.kz/mexanikalыq_gozhalyq)
интербелсенді тақта



Сапак жүйесі

Қозғалымы деп есептелген және басқа денелердің қозғалысы сонымен салыстырып қарастырылатын дептеп сапак жүйесі деп атаймыз.

Өртүрі сапак жүйелері



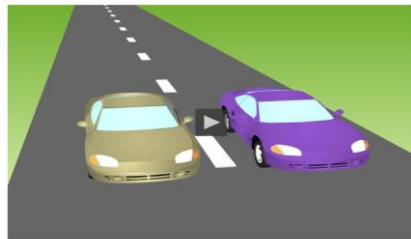
Қозғалыстың салыстырмалылығы

Қозғалыстың салыстырмалылығы дегеніміз – таңдап алынған координаталар жүйесіне байланысты және бір уақытта қозғалыста да, тыныштықта күйінде де болуы мүмкін.

Біз қозғалыстамыз ба, әлде тыныштықта күйіздеміз бе?



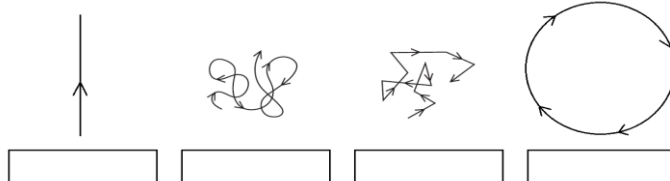
Көлістердің параллель жолдармен қозғалысы



Жұптық жұмыс. «Ойлан-жұптас-бөліс» әдісі

Тапсырма 1

Төмендегі суретте кейбір денелердің қозғалыс траекториясы көрсетілген. Қай траектория: Айдың Жермен салыстырғандағы қозғалыс траекториясына, лифттің қозғалысына, араның ұшуына және газ бөлшектерінің қозғалысына сәйкес келеді?



Дескриптор

- Айдың Жерге қатысты қозғалыс траекториясын

тапсырмалар жазылған
интербелсенді тақта

анықтайды;

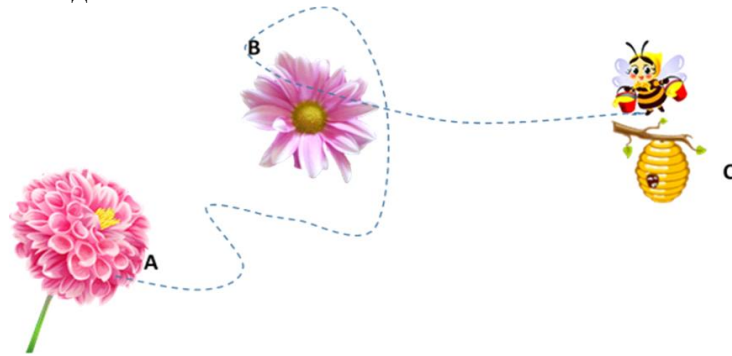
- араның қозғалыс траекториясын анықтайды;
- лифтің қозғалыс траекториясын анықтайды;
- газ бөлшектерінің қозғалыс траекториясын анықтайды

Тапсырма 2

Гүл арасы бал жинау кезіндегі өз қозғалысын А гүлінен бастады. Содан кейін В гүлінде аялдама жасады. Ең соңында өз С ұясына ұшып келді.

Тапсырмалар:

- ара траекториясына сипаттама беріңіз.
- араның орын ауыстыруын суретте сызып көрсетіңіз.
- араның жүрген жолы мен орын ауыстыруының модулдері тең бе? Өз жауабыңызды дәлелдеңіз.
- араны материялық нүкте ретінде қарастыруға болады ма? Неліктен?



Дескриптор

- ара траекториясын сипаттайды;
- араның орын ауыстыруын сызады;
- араның жолы мен орын ауыстыруын салыстырады;
- материялық нүктені сипаттайды.

Тапсырма 3

Суретте берілген денелердің қозғалыста не тыныштықта екенін берілген санақ денелеріне қатысты анықтап, жауап беріңіз.

Қозғалыс басталған кезде



Қозғалыс аяқталған кезде



- 1-бала ағашқа қатысты _____



есептер жинағы

b) 1-бала шыршаға қатысты

c) 2-бала 1-балаға қатысты

d) 2-бала арбаға қатысты

e) 2-бала шыршаға қатысты

f) 1-бала 2-балаға қатысты

Дескриптор

- берілген санақ денесіне қатысты қозғалыстағы денелерді анықтайды;

- берілген санақ денесіне қатысты тыныштықтағы денелерді анықтайды.

Кері байланыс: «Ашық микрофон» әдісі

Сергіту сәті: «Кел, күлейік»

Адамға қарағанда 5 қабырғасы артық, 30 қабырғалы, 517 мускулдан, алдыңғы аяғында 5 саусақ, артқы аяғында 4 саусағы бар, жүгіргенде 50 км/сағ жүгіреді, 60 метр қашықтықтан көре алатын, адамға қарағанда 14 есе иісті артық сезе алатын жануар қалай аталады?

Жауабы: мысық

III «Есептеу-білімді еселеу».

Оқушылар берілген деңгейлік тапсырмаларды орындайды.

А деңгейі

Мектеппен үйдің арасы 800м, оқушы мектепке барып, үйге қайта келгенде барлығы қанша жол жүреді? Орын ауыстыруы неге тең?

В деңгейі

Гараждан шыққан автобус 12 рейс жасайтын болса, такси осы бағытта 6 рейс жасайды. Орын ауыстыруы мен жолын салыстыр.

С- деңгей

Футболшы футбол алаңында солтүстікке қарай 40 м сосын 10 м шығысқа, одан 10 м оңтүстікке сосын, 30 м шығысқа жүріп өтті. Футболшының толық орын ауыстыру модулі қандай?

Дескриптор


- А деңгейінде анықтайды.

- В деңгейінде салыстырады

- С деңгейінде есептеп шығарады.

Кері байланыс: «Температураны өлшеу» әдісі

Бас бармақ әдісі арқылы бағаланады.

<p>Сабақтың соңы 10 минут</p>	<p>Рефлексия «Алма ағашы» әдісі</p> <p style="text-align: center;">Кері байланыс “Алма ағашы” әдісі</p>  <p>Жасыл түсті алма – мен бүгін бәрін жақсы орындадым деп ойлаймын: менің көңіл – күйім көтеріңкі. Сары түсті алма – мен тапсырманы орындай алмадым, көңіл – күйім жоқ. Қызыл алма – сабақ маған түсініксіз. Сәтсіздіктер болды мен оны жеңемін.</p> <p>Үйге тапсырма: -7.2.1.1 тақырыпты оқу - Өз үйлеріңізден мектепке дейінгі траекторияларыңызды сызып көрсетіңіздер.</p>	<p>«Алма ағашы» макеті, а</p>
<p>Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?</p>	<p>Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік</p>
<p>Сабақты оқушылардың арасындағы ынтымақтастықтың атмосферасын қалыптастыру мақсатында «Шаттық шеңберін» құрумен бастадым. Жылулық шеңберінде балалар бір-бірілеріне жылы лебіз білдіріп, сәттілік тілейді. Оқушылардың алдыңғы материалдар бойынша білімін тексеру мақсатында «Дұрыс жолды таңдай біл» стратегиясы бойынша сәйкестендіру кестесімен жұмыс жүргізілді. Сабақ басында «Ой қозғау» әдісі бойынша оқушылар өмірмен байланысты сұрақтарға жауап бере отырып, жаңа тақырыпты өздері ашады. Ары қарай мұғалім жаңа тақырып бойынша түсінікті қалыптастыру мақсатында bilimland.kz порталындағы дайын ресурстар көмегімен тақырыптағы негізгі түсініктермен таныстырады. Оқушылардың тақырып бойынша түсініктерін тексеру мақсатында «Мадақтау» әдісі арқылы кері байланыс жүргізіледі. Әрі қарай «Ойлан-жұптас-бөліс әдісі арқылы жұптық жұмыс жүргізіледі.</p>	<p>Жеке жұмыс Топтық жұмыс</p>	

<p>Сонымен қатар жаңа сабақты меңгеруде берілетін тапсырмалар оқушылардың деңгейіне қарай сараланған. «Есептеу білімді еселеу» әдісінде оқушылар өз деңгейіне қарай тапсырмаларды орындайды. Кейбір оқушылар математикалық түрлендірулерді есептер шығаруда пайдалана алады. Кері байланыс «Температураны өлшеу» әдісі арқылы жүзеге асырылады. Сергіту сәтінде «Кел күлейік» ойыны арқылы оқушылардың ой-танымын деңгейін бағалауға болады. Сабақтың соңында «Алма ағашы» әдісі бойынша оқушылардың бүгінгі сабақта өткізілген тақырып бойынша білім деңгейлері мен көңіл-күйін бағалаймын.</p>		
<p>Сабақ бойынша рефлексия: <i>Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы қолжетімді болды ма?</i> <i>Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме?</i> <i>Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?</i> <i>Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</i> <i>Сабақ кезеңдерінде тиімді пайдаландыңыз ба?</i> <i>Сабақ жоспарыңыздан ауытқу болды ма және неліктен?</i></p>	<p><i>Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз сұрақтарға жауап беріңіз.</i></p>	
<p>Жалпы бағалау:</p> <p>Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқу мен оқытуға қатысты)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді(оқу мен оқытуға қатысты)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекеленген оқушылардың жетістіктері – келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?</p>		