МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Саткараева Меруерт Абдыбаевна

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

«Лексика и фразеология русского языка»
для обучающихся русский язык в казахских школах,
7-8 классов

УДК 811.161.1
ББК 81.411.2-99

Рецензент: Д.А. Рахымова
Магистр наук, Научный сотрудник Учебно-методического Центра «Инновация».

Лексика и фразеология русского языка // автор составитель: **М.А.Саткараева. –** Туркестанская обл., учитель русского языка и литературы, 2021. – 58 с.

34-часовое календарно-тематическое планирование разработано автором-составителем с учетом возрастных особенностей учащихся. Цель авторской программы направлена на легкое овладение лексикой и фразеологизмом русского языка.

УДК 811.161.1
ББК 81.411.2-99

В соответствии с протоколом Учебно-методического Центра «Инновация» от «20» апреля 2021 года №4 решением экспертной комиссии рекомендовано к печати.

ISBN

© УМЦ «Инновация» РК, 2021

РЕКОМЕНДОВАНО К ИЗДАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ЦЕНТРОМ «ИННОВАЦИЯ» РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Рецензент: Д.А. Рахымова
Магистр наук, Научный сотрудник Учебно-методического Центра «Инновация».

Автор составитель: Саткараева Меруерт Абдыбаевна
Учитель русского языка и литературы
КГУ «Общая средняя школа №34 Бирлик» отдела развития человеческого потенциала Мактааральского района управления развития человевеческого потенциала Туркестанской области

© Издательство «Инновация» - 2021

Пояснительная записка

Программа факультативного курса «Лексика и фразеология русского языка» разработана на основании Закона «Об образовании», в РК государственного стандарта общего образования и требования к оснащению образовательного процесса, в соответствии с Примерной программой по русскому языку общего образования. Программа составлена для обучающихся 7-8 классов, рассчитана на 34 часов , по 1 часу в неделю.

В основу изучения курса положены **принципы**: **дидактические** (научности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, связи обучения с жизнью); **воспитания** (социальной активности, социального творчества, развивающее воспитание, мотивированность, проблемность, индивидуализация, опора на ведущую деятельность); **развития** (деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, психологической комфортности, вариативности, творчества); **педагогики здоровья** (ненанесения вреда; субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися; соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся; гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий; приоритет активных методов обучения; принцип отсроченного результата.)

Русский язык в своих лексических единицах, в грамматике, в произведениях устного народного поэтического творчества, в художественной и научной литературе, в формах устной и письменной речи отражает, хранит и передаёт от поколения к поколению культуру народа, его историю, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, систему ценностей. При этом особая роль принадлежит слову – фундаменту языка, его смысловой и культурно-ценностной основе. В слове закреплены лучшие моральные качества народа, особенности его менталитета и мировосприятия.

Точность и выразительность речи определяются во многом богатством и разнообразием словарного запаса, умением правильно и коммуникативно, целесообразно употреблять слова в речи. Одним из важнейших направлений работы по развитию речи является обогащение словарного запаса учащихся. В процессе обучения

русскому языку чрезвычайно важно системно и последовательно пополнять словарный запас обучающихся, формируя при этом внимательное и бережное отношение к слову как непременному условию овладения культурой речи и культурой поведения. Это достигается целенаправленной и последовательной работой со словом в процессе всего курса обучения русскому языку, в том числе и на факультативных занятиях.

Предлагаемая программа факультативных занятий реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для 7-8 классов посредством разностороннего изучения значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов.

Предметом рассмотрения являются исконно русские и заимствованные слова, слова, отражающие национально-культурные особенности народа, поэтическая лексика, фразеологизмы, крылатые выражения.

Факультативный курс **«Лексика и фразеология русского языка» в 7-8 классах** рассматривает историю жизни слов, их значений. История языковых значений неразрывно связана с историей самого общества, его культурой, так как языковая семантика отражает реальную действительность. Слово изучается в двухмерном пространстве – истории языка и формирования культуры. Факультативный курс **«Лексика и фразеология русского языка»** знакомит обучающихся с историей значения слов, их жизнью на фоне жизни самого общества. **Он выполняет две основные функции**: познавательную и развивающую. Первая позволяет расширять и углублять языковые знания, получаемые обучающимися при изучении программного материала, формировать лингвистические и речевые умения и навыки; вторая помогает развивать творческие способности личности, повышать общую и языковую культуру, воспитывать любовь к языку.

Факультативный курс **«Лексика и фразеология русского языка»** опирается на знания и умения, сформированные у обучающихся в

7- классах в ходе изучения раздела «Лексика и фразеология», а также речеведческих разделов «Культура устной и письменной речи», «Стили речи», «Текст». Знакомство с фразеологическими единицами языка повышает культуру речи обучающихся, обогащает их

фразеологический запас, формирует эстетический вкус, приобщает к историческому и духовному опыту народа, обусловленному его культурными традициями.

Цель факультативного курса **«Лексика и фразеология русского языка»** - изучение особенностей многозначности и однозначности слова в русском языке, фразеологизмов и их изобразительно-выразительных возможностей в культурном контексте.

Основные задачи предлагаемого факультативного курса:

- расширение, углубление знаний обучающихся о разделах: «Лексика» и «Фразеология»;
- расширение, углубление знаний обучающихся о происхождении слов;
- изучение школьниками истории значений слов в двухмерном пространстве – истории языка и формирования культуры;
- формирование у школьников представления о фразеологизме как носителе культурной информации;
- развитие умений и навыков использования обучающимися устойчивых сочетаний слов как средства речевой выразительности в собственных высказываниях;
- качественное обогащение словаря обучающихся.

Содержание программы нацелено на активное формирование у обучающихся творческого, эмоционально-заинтересованного отношения к русскому языку и литературе, служит их интеллектуальному развитию.

Программа предусматривает использование различных **методов обучения**: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового, исследовательского. Различны **формы обучения**: лекция, беседа, урок-практикум, практические занятия, проектная деятельность и самостоятельная работа обучающихся.

Динамика интереса к курсу фиксируется с помощью собеседований в процессе работы, а также методом наблюдения.

В результате изучения курса ученики смогут (на определенном уровне) освоить следующие умения и навыки:

- используя справочную литературу и словари, давать лингвистическое толкование языковых фактов;

- фиксировать, систематизировать и представлять полученные в результате самостоятельной исследовательской работы знания;

- сотрудничать с товарищами, работая в исследовательской группе.

Итоговым заданием должно стать тестовое задание, индивидуальный или групповой проект (в завершении каждого года обучения). В качестве формы итоговой работы в конце изучения курса проводится презентация проектов обучающихся.

Содержание курса по выбору составляют разделы, рассматривающие культурно-национальную специфику русской лексики, фразеологизмов, их семантические и грамматические свойства, происхождение и описание в словарях.

Рекомендуемые формы проведения занятий:

– увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;

– индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая обучающихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;

– занятия, на которых обучающиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;

– викторины на лучшего знатока русского слова;

– конкурсы, на которых обучающиеся защищают свои творческие работы, демонстрируют умения выразительного чтения и инсценирования произведений.

Рекомендуемые виды учебных заданий:

– нахождение синонимов, омонимов, антонимов, диалектов, неологизмов, фразеологизмов в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъяснение их смысла и роли в тексте;

– анализ эмоционально-образной насыщенности слов в прозаических и лирических текстах, фразеологизмах;

– наблюдения за использованием изобразительно-выразительных возможностей слова в реальном процессе восприятия и порождения речи;

– составление текстов, рассказов, сочинение загадок, сказок, стихотворений.

Учебный материал на факультативных занятиях может быть предъявлен обучающимся в форме серии вопросов для любознательных, вопросов-шуток, словесных игр, лингвистических задач, занимательного материала, пословиц и поговорок, высказываний, познавательных текстов, интересных рассказов из жизни слов и др.

Характеристика предмета: факультативный курс предназначен для обучающихся, как интересующихся русским языком и желающих изучить его более глубоко, так и для обучающихся, намеренных качественно сдать итоговую аттестацию по русскому языку за курс основной и полной (средней) школы. В процессе изучения курса решаются задачи, связанные с основными видами речевой деятельности, совершенствуются навыки употребления лексических, грамматических средств языка в текстах разных стилей, что поможет ученикам подготовиться к написанию сочинений и изложений, курс будет способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, анализу и оценке новой информации, способствовать поиску информации по новой теме, а также поможет обучающимся овладеть богатством русского языка, сознательно относиться к слову, понимать его возможности, повышать речевую культуру.

Поэтому данный курс будет востребован учащимися.

В программе используются **педагогические технологии**: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности); технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов); **методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ); наглядный (таблицы, иллюстрации), практический (тренировочные упражнения, практикум, работа со словарями, и др.), самостоятельной работы, работы под руководством преподавателя; исследовательская и проектная деятельность (написание докладов, рефератов и т.д.), творческие задания.

Формы контроля.

Тесты, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), комплексный анализ текста, сообщение на лингвистическую тему, доклад, реферат, анализ художественных текстов, исследовательская работа.

Содержание разделов программы

Тема 1. Словарное и фразеологическое богатство русского языка. 1 час

Разнообразие функционально-смысловых групп слов и фразеологизмов. Семантика слов. Употребление лексических и фразеологических средств в речи. Эмоционально-экспрессивные оттенки слов. Использование слов и фразеологизмов в разных сферах применения языка.

Тема 2. Слово как единица языка. Многозначные слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях. 3 час.

Однозначные и многозначные слова. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Многозначные слова - явление историческое. Использование многозначных слов в художественных произведениях русских писателей.

Тема 3. Омонимы. Словари омонимов. 1 час.

Омонимы и похожие на них языковые явления (омоформы, омографы, омофоны). Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе (по учебному пособию «Русское слово»). Словари омонимов.

Тема 4. Синонимы. Использование синонимов в речи. 1 час.

Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Словари синонимов. Идеографические, стилистические и контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи.

Тема 5. Антонимы. Словари антонимов. 2 час.

Разнокорневые и однокорневые антонимы. Многозначные слова и их антонимы. Синонимичные пары антонимов. Контекстуальные антонимы. Стилистические приемы, основанные на применении антонимов (антитеза, оксюморон). Словари антонимов.

Тема 6. Проверочная работа №1. Тест «Лексика». 2 час.

Тема 7. Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка. Исконно русские и иноязычные слова. 4 час.

Исконно русские слова. Иноязычные слова в русском литературном языке. Старославянизмы в составе русского литературного языка. Интернациональная лексика в современном

русском литературном языке.

Тема 8. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Использование диалектных и профессиональных слов в художественных произведениях. 3 час.

Диалектные слова. Профессиональные слова. Использование диалектных и профессиональных слов в художественных произведениях.

Тема 9. Проверочная работа №2. 2 час.

Тема 10. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Употребление устаревших слов в художественных произведениях. 3 час.

Устаревшие слова и их употребление в художественном произведении. Неологизмы.

Тема 11. Повторение и обобщение по теме «Лексика». 2 час.

Тема 12. Фразеология как раздел науки о языке. 1 час.

Что такое фразеология. Связь фразеологии языка с жизнью народа. Фразеологизмы как средство создания выразительности речи.

Тема 13. Фразеологизм и его признаки. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Грамматическое строение фразеологизмов. 52час.

Семантическая целостность, устойчивость лексического состава и воспроизводимость фразеологизмов в речи. Структурная классификация фразеологизмов русского языка. Синтаксическая функция фразеологизмов.

Тема 14. Фразеологические словари и справочники. 4 час.

Основные фразеологические словари и справочники русского языка. Отличие в описании фразеологизмов во фразеологических словарях и справочниках и толковых словарях русского языка. Приемы поиска словарных статей во фразеологическом словаре.

Тема № 15. Проверочная работа № 3. 1 час.

Тема 16. Системность фразеологизмов русского языка. Многозначность и омонимия фразеологизмов. 2 час.

Системные отношения между фразеологизмами русского языка. Разные значения многозначных фразеологизмов. Отличия многозначных фразеологизмов от фразеологизмов-омонимов. Пути возникновения фразеологизмов-омонимов.

Тема 17. Синонимия и антонимия фразеологизмов. 51час.

Фразеологизмы-синонимы. Фразеологический синонимический ряд. Фразеологизмы, вступающие в антонимические отношения. Сопоставление синонимических и антонимических рядов фразеологизмов»

Тема 18.Проверочная работа № 4. 21час.

Тема 19. Происхождение фразеологизмов русского языка. Употребление фразеологизмов в речи. 4 час.

Закономерности в образовании фразеологизмов русского языка. Образование фразеологизмов на базе слов, словосочетаний, пословиц русского языка, цитат из литературных произведений, фразеологизмов, иноязычного материала. Типичные ошибки в употреблении фразеологизмов.

Тема 20. Источники русских фразеологизмов. 1 час.

Две группы фразеологизмов русского языка по происхождению: исконные и заимствованные. Источники исконно русских фразеологизмов: Фразеологизмы, связанные с бытом и верованиями древних славян. Устное народное творчество как источник фразеологии. Русские ремесла и их отражение во фразеологии. Произведения русских писателей и связанные с ними фразеологизмы. Источники заимствованных фразеологизмов.

Тема 21. Устаревшие и новые фразеологизмы. 1 час.

Фразеологические историзмы и архаизмы. Источники появления новых фразеологизмов.

Тема 22. Повторение и обобщение. 1 час.

Подготовка к итоговой конференции. Консультации.

Тема 34. Итоговая конференция. Обобщение и систематизация изученного. Рефераты и доклады учащихся (по прочитанным книгам и по словарям). **1 час.**

3. Ожидаемые результаты

В результате изучения материалов факультативных занятий обучающийся должен ***знать***:

1 назначение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов;

2 выразительные возможности слов и фразеологизмов, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа;

уметь:

1 находить в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;

2 правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы;

3 выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи фразеологизмы в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;

4 находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

Критерии успешности учащихся:

Ученик получает зачёт (оценка не ниже «4») при условии:

- выполнения не менее 5 обязательных работ, представленных в установленный срок, в предложенной учителем форме с соблюдением стандартных требований к их оформлению.

Дополнительные баллы выставляются за любое из названных дополнительных условий:

- качественно выполненное по собственной инициативе задание;
- использование Интернет-технологии;
- инициативную публичную презентацию своей работы в школе или за её пределами (конференция, конкурс, смотр, публикация и т.п.).

Учебно-тематический план, 7-класс.

№	Тема урока	Коли. часов	Цели урока	Форма урока	Деятель-ность обучаю-щихся
1.	Словарное и фразеологическое богатство русского языка	1	Развитие интереса у обучающихся к изучению русского языка.	Лекция с элементами беседы	Знакомство со словарями. Составление таблицы.
2.	Слово как единица языка. Многозначные слова.	1	Совершенствование умения понимать роль слова в формировании и выражении мыслей.	Лекция. Составление плана. Беседа	Работа с толковыми словарями
3.	Использование многозначных слов в художественных произведениях.	1	Формирование умений объяснять лексическое значение слов разными способами; совершенствование умения различать однозначные и многозначные слова.	Урок-практикум	Работа с толковыми словарями и с текстом художе-ственного произведе-ния.
4.	Омонимы. Словари омонимов.	1	Совершенствование умений опознавать омонимы, различать паронимы для точного выражения	Лекция с элементами беседы	Составление конспекта, знакомство с особенностями словарей.

			мыслей.		
5.	Словари омонимов. Использование омонимов в художественных произведениях.	1	Обогащение словарного запаса обучающихся; развитие умения использовать словари для определения, уточнения лексического значения слова.	Беседа. Урок-практикум.	Сообщения учащихся. Работа со словарями.
6.	Синонимы.	1	Совершенствование умений опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов.	Лекция-диалог	Работа с учебным пособием.
7.	Использование синонимов в речи, в художественных произведениях.	1	Определение роли синонимов в речи.	Урок-консультация. Урок-практикум.	Работа в парах. Работа с этимологическим словарем, словарём синонимов. Тренировочные упражнения. Анализ художественных текстов.
8.	Антонимы.	1	Совершенствование умений опознавать антонимы,	Лекция с элементами беседы.	Сообщение учителя и учащихся.

			устанавливать смысловые и стилистические различия антонимов; развитие умения использовать словари для определения, уточнения лексического значения слов.		
9.	Словари антонимов. Использование антонимов в речи, в художественных текстах.	1	Совершенство-вание умений опознавать антонимы, устанавливать смысловые различия антонимов у многозначных слов, определять роль антонимов в речи.	Урок-консульта-ция. Урок-практикум.	Исследовательская работа учащихся. Анализ художественных текстов. Работа с толковым словарем, словарём антонимов.
10.	**Проверочная работа №1. Тест.**	1	Определение уровня сформированности умения определять лексическое значение слова.	Урок контроля.	Самостоятельная индивидуальная работа, работа над ошибками.
11.	Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка.	1	Обогащение словарного запаса обучающихся; формирование умений объяснять лексическое	Лекция с элементами беседы	Работа с учебным пособием. Составление конспекта.

			значение слов разными способами.		
12.	Исконно русские и иноязычные слова	1	Совершенствование умения различать исконно русские и иноязычные слова, определять основание для возникновения заимствованной лексики.	Практическая работа	Практическая работа с текстом художественного произведения. Беседа. Работа со словарем.
13.	Общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	1	Обогащение словарного запаса обучающихся; формирование умений объяснять лексическое значение слов разными способами.	Лекция-диалог	Работа с учебным пособием. Составление конспекта, опорной схемы.
14.	Использование диалектных и профессиональных слов в художественных произведениях	1	Формирование умений устанавливать принадлежность лексики к определённой функциональной разновидности языка.	Урок-практикум	Практикум. Анализ художественных текстов. Работа с толковыми словарями.
15.	**Проверочная работа № 2. Проверочная работа с выбором ответа.**	1	Проведение диагностики сформированности умения определять	Урок контроля.	Выполнение индивидуального задания-теста.

			разновидность лексики.		
16.	Активная и пассивная лексика русского литературного языка.	1	Формирование умений оценивать лексику с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуациям общения.	Лекция-диалог	Доклады и рефераты обучающихся.
17.	Употребление устаревших слов в художественных произведениях	1	Формирование умений устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Урок-практикум	Анализ художественных текстов. Работа с толковыми словарями..
18.	**Повторение и обобщение по теме «Лексика».**	1	Определение уровня сформированности умения определять лексическое значение слова.	Урок-семинар.	Групповая, индивидуальная работа учащихся.викторина-конкурс на лучшего знатока русского языка.
19.	Фразеология как раздел науки о языке.	1	Совершенствование умений опознавать фразеологизмы, устанавливать смысловые и стилистические различия фразеологизмов	Урок-лекция.	Работа с учебным пособием.

			.		
20.	Фразеологизм и его признаки.	1	Совершенствование умения опознавать фразеологические обороты по их признакам.	Лекция-диалог	Работа с учебным пособием.
21.	Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов. Грамматическое строение фразеологизмов.	1	Развитие умения различать свободные сочетания слов и фразеологизмов.	Урок-практикум	Беседа. Работа с текстом. Практические упражнения. Работа с фразеологическим словарем
22.	Фразеологические словари и справочники.	1	Актуализация знаний о фразеологических словарях русского языка.	Урок-лекция.	
23.	Особенности фразеологических словарей и справочников.	1	Развитие умения использовать словари для определения, уточнения значения фразеологизмов.	Урок-практикум.	Практикум. Сопоставление слов и фразеологизмов, близких по значению. Сочинение-миниатюра.
24.	**Проверочная работа № 3. Тест.**	1	Определение уровня сформированности умений определять лексическое значение слова в тексте,	Урок контроля	Выполнение индивидуального задания-теста.

			фразеологическом обороте.		
25.	Системность фразеологизмов русского языка.	1	Развитие умения опознавать фразеологические обороты по их признакам.	Урок-лекция.	Работа с учебным пособием. Беседа. Работа с текстом
26.	Многозначность и омонимия фразеологизмов	1	Развитие умения различать фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	Лекция-диалог.	Практические упражнения. Работа с фразеологическим словарем
27.	Синонимия фразеологизмов	1	Развитие умения уместно использовать фразеологические обороты в речи.	Лекция-диалог, консульта-ция.	Работа с текстом. Практические упражнения. Работа с фразеологическим словарем
28.	Антонимия фразеологизмов	1	Развитие умения уместно использовать фразеологические обороты в устной и письменной речи.	Лекция-диалог, консульта-ция.	Работа с текстом. Практические упражнения. Работа с фразеологическим словарем
29.	**Проверочная работа № 4.**	1	Определение уровня сформированности умений определять лексическое значение слова во фразео-	Урок проверки знаний.	Выполнение индивидуального задания.

			логическом обороте.		
30.	Происхождение фразеологизмов русского языка. Употребление фразеологизмов в речи	1	Развитие умения определять значение фразеологизмов	Урок-лекция.	Работа с учебным пособием . Беседа Работа с текстом. Практическ ие упражнения. Работа с фразеологич еским словарем
31.		1	Совершенствов ание умения уместно использовать фразеологичес-кие обороты в речи.	Лекция-диалог, консульта-ция.	
32.	Источники русских фразеологизмов	1	Ознакомление с основными источниками появления фразеологизмов .	Урок-лекция.	Составление конспекта. Работа с учебным пособием.
33.	Устаревшие и новые фразеологизмы	1	Совершенствов ание умений опознавать и различать фразеологизмы по их значению.	Лекция-диалог.	Составление опорной схемы, записи.
34.	Анализ новых фразеологизмов в речи.	1	Совершенство-вание умений определять роль фразеологизмов в речи.	Урок-практикум.	Работа с текстом. Практическ ие упражнения. Работа с фразеологич

					еским словарем
	Всего	34			

Дидактический материалы

Тест №1

1.Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:
1) антонимами
2) синонимами
3) омонимами.

2. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову смелость:
1) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость;
2) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный;
3) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие;
4) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость.

3. Выбери пары антонимов:
1) смелый – грубый;
2) мудрый – глупый;
3) щедрый – скупой;
4) рассеянность – сосредоточенность.

4. Найдите синоним к слову ***беспокойство:***
1) равнодушие
2) неутомимость
3) тревога
4) храбрость
5) отвага.

5. Прочитайте словосочетания. Укажите, какие слова употреблены в прямом, а какие – в переносном значении.
1.Плачущая береза;
2. плачущий ребенок;
3. дремлет лес;
4. дремлет собака;
5. разыгравшиеся воды;
6. разыгравшиеся дети;
7. спят цветы; спят дети;
8. крылатый звук;

9. крылатая ракета;
10. волнистое облако;
11. волнистые волосы.

*Прямое значение*_____

Переносное значение _____

6. Подчеркните антонимы в пословицах:

1. Правой рукой строит, а левой разрушает.
2. Велик день для лодыря, а для ударника мал.
3. Ученье – свет, а неученье – тьма.
4. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.
5. Корень учения горек, да плод его сладок.
6. Полный колос к земле клонится, пустой к небу тянется.

Тест № 2

1. Допишите предложение, используя один из ответов.

Лексика – это_____

А. Слова одной темы.
Б. Словарный запас языка.
В. Морфема.

2. Раскройте скобки и запишите словосочетания.

Стадо или стая? (Журавли, коровы, лебеди, воробьи, волки, олени, дельфины.)

_ стадо

_____

_стая

_____

3. Составьте и запишите словосочетания, в которых бы каждое из указанных слов выступило в разных значениях.

Корень _____.
Мягкий _____.
Ходить _____.

4. Подчеркните нужные слова.

Цветной (платок, телевизор); эффектный (костюм, способ); сытный (обед, человек); благодарный (край, взгляд); дипломат (конкурса

скрипачей, опытный).

5. В каждом ряду синонимов выделите слово, в котором признак выражен с большей силой.

А. Большой, громадный, колоссальный.

Б. Стеречь, караулить, охранять.

В. Храбрый, мужественный, неробкий, смелый, отважный.

6. Слова, употребляемые жителями той или иной области, называются:

4) профессиональными
5) диалектными
6) устаревшими.

7.Фразеологизмы – это:

7) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
8) устойчивые сочетания слов;
9) новые слова, возникшие в языке.

8. Найдите неологизм:

1) провайдер
2) скальпель
3) спутник
4) лапти
5) аршин.

Тест № 3

1. Определите слова по их лексическому значению и запишите их:

1. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но различные по значению:_____

2. Слова, имеющие несколько лексических значений: _____.

3. Слова, имеющие одно лексическое значение: _____.

4.. Слова, обозначающие одно и то же, но различающиеся оттенками значений:_____

2. «Четвертое лишнее» (устаревшее слово).

1.Обувь: кеды, босоножки, ботфорты, кроссовки.

2. Одежда: пальто, плащ, шуба, кафтан.

3. Игры: шашки, бирюльки, шахматы, лото.

3. Подчеркните слова с переносным значением:
1. Вид растения; здоровый вид; альбом с видами Крыма.
2. Ему везет; везет песок; везет массу новостей.
3. Лисий мех; ходить в мехах; кузнечный мех.
4. Карнавальный наряд; наряд на уголь; наряд милиции.
5. Сделать добро людям; чужое добро.

4. Продолжите ряд синонимов:
1.Интересный, занимательный ____.
2.Большой, громадный, _____.
3.Хороший, славный, _____.

5.Запишите пословицы, в которых встречаются попарно соединенные здесь слова. Как называются такие слова? Укажите их названия с помощью обозначения.

1. Дело – безделье. 1_____
2. Посеешь – пожнешь. 2_____
3. Труд – лень. 3_____
4. Свет – тьма. 4_____
5. Дело – потеха. 5_____

6.Укажите предложение, в котором есть диалектное слово.
1) Мужики приехали на мельницу.
2) Биосфера – это область распространения жизни на Земле.
3) Слово «география» взято из греческого языка.
4) Бабушка подошла к рукомойнику.

1. Определите, где неверно указано значение фразеологизма:
1) Стреляный воробей – опытный;
2) Обводить вокруг пальца – обманывать;
3) С гулькин нос – много;
4) Яблоку негде упасть – тесно.

Проверочная работа № 4

Задание 1. Попытайся объяснить значение фразеологизмов, выбрав правильный ответ. Напиши фразеологизмы.

I группа

1. Находить общий язык. 2. С гулькин нос. 3. Обвести вокруг пальца.

4. Пальчики оближешь. 5. Каши не сваришь. 6. Черепашьим шагом.
(*а*) не договоришься, дела не сделаешь; *б*) очень медленно; *в*) добиваться полного взаимопонимания; *г*) очень вкусный, аппетитный; *д*) очень мало; *е*) ловко, хитро обмануть).

II группа

1. Стоять горой. 2. С пятого на десятое. 3. Мотать на ус. 4. Море по колено. 5. Метать петли. 6. В мгновение ока.
(а) бессвязно, непоследовательно; *б*) хорошенько запоминать; *в*) все нипочем, ничто не страшно; *г*) отстаивать всеми силами; *д*) очень быстро, вмиг; *е*) обманывать, запутывать).

III группа

1. Надувать губы. 2. Играть в кошки-мышки. 3. На лбу написано. 4. Рукой подать. 5. Сложа руки. 6. Как на пожар.
(а) ничего не делая; *б*) сердиться, обижаться, делая недовольное лицо; *в*) быстро, поспешно, торопливо; *г*) совсем близко; *д*) сразу видно, ясно по внешнему виду человека; *е*) хитрить, лукавить).

Задание 2. Вставь пропущенные числа.

Без ... минут	от горшка ... вершка
... пядей во лбу	с ... короба
гнуть в ... дуги	за ... земель
как свои ... пальцев	в ... счета
опять ...	... верст до небес
гнать в ... шеи	книга за ... печатями
сгонять ... потов	за ... верст киселя хлебать
... пятниц на неделе	... потов сошло

Задание 3. Прочитайте. Запишите рядом с каждым фразеологизмом из первого столбика противоположный ему по значению фразеологизм из второго.

За тридевять земель	Хоть пруд пруди
Повесить голову	Взять себя в руки
С гулькин нос	Воспрянуть духом
Выйти из себя	Рукой подать

Задание 4. Прочитайте. Какие предложения содержат ошибки в употреблении фразеологизмов? Исправьте ошибки и запишите исправленные предложения.

Вася красиво, как курица лапой, написал заглавие.
Женя остановилась, до глубины души восхищенная чудесной музыкой.
Котенок был очень некрасивым, глаз не оторвать.
Мы дружно работали сложа руки.
Мы с другом долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.
У лягушки дух захватило от страшной высоты.
Яшка сломя голову остановился.

Задание 5. Прочитай предложения. Подумай, какие из выделенных сочетаний являются фразеологизмами. Выпиши эти фразеологизмы.

1. Прошла еще одна *неделя нашей жизни* в лагере.
2. Вы здесь прожили *без году неделя*, а уже собрались уезжать.
3. Выиграв матч, все были *на седьмом небе* от счастья.
4. *На голубом небе* не было ни облачка.
5. Петя не отличался ловкостью и часто *наступал на ноги* окружающим.
6. Друг вскоре начал *наступать* мне *на пятки*, и я проиграл лыжную гонку.
7. Все слушали его *раскрыв рот*.
8. Доктор попросил меня *открыть рот* и показать горло.

<u>Тема занятия «В мире слов, или что такое лексика. Словарное и фразеологическое богатство русского языка».</u>

Задачи: расширить знания учащихся о разделе «Лексикология», о слове как единице языка.

Ход занятия:

1.Введение в тему.

У. –Сегодня мы начинаем занятия нашего факультатива по русскому языку. Мы совершим увлекательное путешествие по чудесной стране с помощью воображения и фантазии. Я желаю вам интересных открытий, радости и успехов в изучении русского языка.

Посоветую я вам,
Как к волшебным берегам
В Море Знаний плыть и плыть,
Чтоб секреты все открыть.

-Итак, путешествие начинается.

-Послушайте начало рассказа, который написал один ученик.

Прогулка в лес.

Однажды мы пошли за грибами. Вышли мы рано, ещё не встало солнце. Когда мы дошли до леса, солнце уже встало. Стало совсем светло. Мы зашли в лес.

-Понравился ли вам рассказ?

-Что не понравилось и почему?

-Что можете посоветовать автору этих строк?

А теперь послушайте описание раннего утра в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг».

Свежая струя пробежала по моему лицу. Я открыл глаза: утро зачиналось. Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке. Все стало видно, хотя смутно видно, кругом. Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звезды то мигали слабым светом, то исчезали; отсырела земля, запотели листы, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса, и жидкий, ранний ветерок уже пошел бродить и порхать над землёю.

-Понравился ли вам текст?

-В чем секрет различия двух описаний?

У писателя-мастера много секретов в работе, но один из них в том, что писатель знает и заставляет работать большее число слов, чем мы.

А.С.Пушкин, например, использовал более 21 тыс. слов, А М.Горький – около 30 тыс. слов. Вот каким богатством владеют мастера слова!

-Как называется весь словарный состав языка?

Вывод: Весь словарный состав языка называется лексикой.

Вывешивается карточка ЛЕКСИКА.

Я изучаю то, чем наш язык богат,
Что все богатство мира отражает,
Людей, животных, вещи называет,
Хранит надежно наших знаний клад.
Все наши мысли, опыт и мечты
Несет из поколенья в поколенье,
И в нем литературные творенья
Находят свой источник красоты.
(П.Чесноков)

-О чем говорится в стихотворении П.Чеснокова?

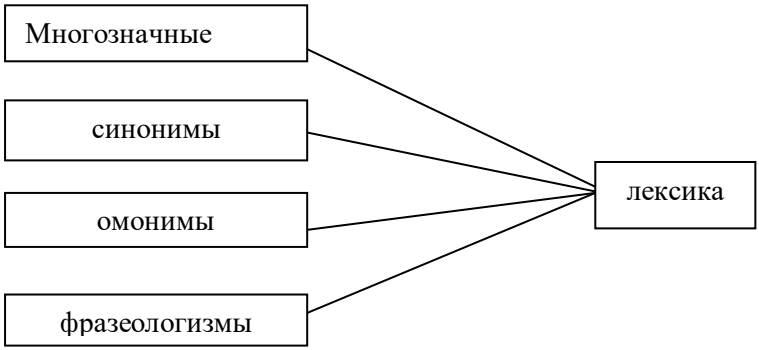
2.Практическая работа. Задание: отредактируйте текст ученика. (Работа в группах)

Проверка: чтение текстов.

3.Карта острова «Лексика»

-Рассмотрите карту чудесного острова «Лексика»

О чем попугай Жора разговаривает с Гребнем?
-Что рассматривают Вася и кот?
-Почему герой, спешащий на пляж, бежит с таким плакатом?
-Какие группы слов выделяют в лексике?



-Как вы можете сформулировать: что такое лексикология?
Вывод. Раздел науки о языке, изучающий словарный состав, называется лексикологией.
С греческого lexikos - словарный, logos - понятие, учение.

4.Лингвистический эксперимент.

-Проведем эксперимент. Сколько приблизительно слов вы знаете? Для этого возьмем толковый словарь, откроем страницу с буквой п, л или м. Посчитайте, сколько слов, помещенных на этой странице вы знаете и свободно употребляете. Полученное количество слов умножьте на число страниц в словаре.
-Сравним полученные результаты. (Учащиеся называют результаты).

Справка. Словарный запас современного образованного человека составляет примерно 100000-300000 слов. Ученые предполагают, что наш язык насчитывает сотни тысяч слов –необозримый океан.

-Чем является слово? Что оно называет? (предметы, явления, состояния, действия, качество).
-Один из основных признаков слова – это его лексическое значение.
Например, слово стол обозначает предмет в нашем классе, на вашей кухне, в твоей комнате тоже есть стол. Изготовлены они могут быть

из разного материала, имеют разную форму, но у всех есть общие признаки.
-Что есть общее и главное у всех столов? (Большая доска и ножки)
-Эти общие и главные признаки составляют лексическое значение. Найдите в словаре Ожегова С.И. толкование этого слова, сравните со своим.

5.Работа со словарем.

Задание: объясните лексическое значение слов известными вам способами.
1группа: симфония, былина, фонетика, адвокат.
2группа: фельдшер, балет, викторина, потешка.
3группа: жюри, композитор, опера, санаторий.
4группа: занавес, хирург, щипцы, фольклор.

6.Итог. Рефлексия.

Тема занятия: «Слова-близнецы, или в гостях у омонимов».

Задачи: расширить и углубить понятие об омонимии, развивать умение отличать омонимы от многозначных слов, пользоваться словарем омонимов, определять лексическое значение слов.

Ход занятия:

1.Введение в тему.

У. –Отгадайте загадки.

Нас попробуй различи,
Если оба мы КЛЮЧИ.

-О каких ключах идет речь?
(Показать картинки: ключ – родник, ключ – для открывания замка)
-Как называются такие слова?

2.Загадки.

1.Любая мода не вечна
Не изменяюсь я одна,
И девочки всегда и всюду

Носить меня, конечно, будут. (Коса)
2.Сейчас я, правда, устарела,
А прежде было много дела,-
Как выйду на зеленый луг,
Так забываю про досуг. (Коса)
3.Ходили некогда со мною
Охотиться и воевать,
Теперь же лишь глагол «стрелять»
Напомнит обо мне порою
Родством с моей сестрой – стрелою. (Лук)
4.Считаюсь поваром по праву
Я к пище важною приправой.
Меня он «предает ножу»,
Его до слез я довожу. (Лук)
-Как звучат пары слов? Как пишутся? Что называют эти слова?
Вывод. Омонимы – слова, одинаковые по звучанию, но совершенно разные по лексическому значению.

3.Практическая работа.

-Какому значению соответствует каждое из слов – омонимов?
Путешествие вокруг света – солнечный свет;
Выгрести мусор – выгрести к берегу;
Старинный град – дождь с градом;
Студеный ключ – забыл ключ дома;
Башенный кран – водопроводный кран.
Для справок: то же, что и город; лучистая энергия; источник, родник; механизм для подъема грузов; земля; гребя, выплыть; металлический стержень особой формы для отпирания замков; атмосферные осадки; затвор в виде трубочки для выпускания жидкости или газа.

4.Работа с толковым словарем. (Работа в парах)

-Установите значения слов проводник, рубка, побег, сплав, такт, полка. Составьте с ними пары предложений.

5.Игра «Уточни одним словом».

Даны омонимы: *мир, свет, лук, брак, пол, мех, пар, рак, рубка, стопа, шайка, шашка, нота, кулак, ласка, мешать, топить, разбить, суровый.*
Задание: записать данные омонимы парами и дописать к каждому из

них по одному слову (любой части речи) так, чтобы уточнить его значение. Победителем считается тот, кто скорее и правильнее всех решит это задание.

6.Наблюдение за омонимами.

а) Пруд – прут; плод – плот; луг – лук; водица – водиться; лез – лес.

-Чем похожи слова? Чем различаются?

Вывод. Слова совпадают по произношению, но различны по написанию и значению.

-Составьте предложения с этими словами.

б) Область рифм – моя *стихия,*

И легко пишу *стихи я;*

Без раздумья, без *отсрочки*

Я бегу к строке *от строчки;*

Даже к финским *скалам бурым*

Обращаюсь *с каламбуром*. (Д.Минаев)

-Что интересного заметили в выделенных словах?

Вывод. Слова одинаковые по написанию, но различные по строению и форме.

Например*, острая пила, пила чай.* Часто используются писателями для создания шуток, т.е. каламбуров.

Задание. Найдите такие слова в стихотворении В.Маяковского.

Лет до ста расти

Нам без старости.

Год от года расти

Нашей бодрости.

в) Мука – мука, замок – замок, гвоздики – гвоздики.

-Как пишутся данные слова? А как произносятся? От чего это зависит?

Вывод. Слова пишут ся одинаково, но произносятся различно (в основном, в зависимости от ударения).

7.Итог. Рефлексия.

<u>Тема занятия: «Как дружат слова. Синонимы»</u>

Задачи: расширить и углубить понятие синонимии; уметь в несложных случаях определять лексическое значение слова; находить в тексте, правильно употреблять в речи.

Ход занятия:

1.Исключите лишнее слово.

1. Огонь, дым, пламя.
2. Алфавит, азбука, чистописание.
3. Лошадь, конница, кавалерия.
4. Бросать, кидать, ловить.
5. Ураган, дождь, буря.
6. Шалун, тихоня, озорник.

- По какому признаку исключили слова?
- Что можете сказать об остальных словах? Что общего у этих слов?

Вывод. Синонимы – разные по звучанию слова, которые похожи по значению, потому что обозначают оттенки одного и того же слова. Обычно относятся к одной и той же части речи.

2.Подберите синонимы к данным словам в разных значениях.

1. Свежий (воздух, хлеб, утро, новости).
2. Темный (ночь, лицо, рубашка).
3. Верный (друг, решение).
4. Легкий (ноша, задача).

3.Равнобуквенные синонимы.

Впиши в пустые клетки синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и соответствующие слова.

Лес	. . .
горе	. . . .
мороз	
хотеть	
темнота	
крепость	
сообщение	
невиданный	
равнодушный	
жара	
вьюга	
спелый	
кроткий	

обеднеть
способный
озорничать
иностранный
аплодировать

4.Игра «Кто скорее?»

Подобрать к данным словам по 1 синониму. Составить предложения.

Блестеть	известие	старый
Бой	интересный	темнота
Быстрый	летчик	тихий
Враг	маленький	умный
Горячий	пища	хотеть
Доктор	разговаривать	шалить

5. Составь синонимический ряд, отвечая на вопросы:

- какими словами называют высокую температуру воздуха;
- какими словами называют людей одинакового возраста;
- какими словами называют наступление темноты?

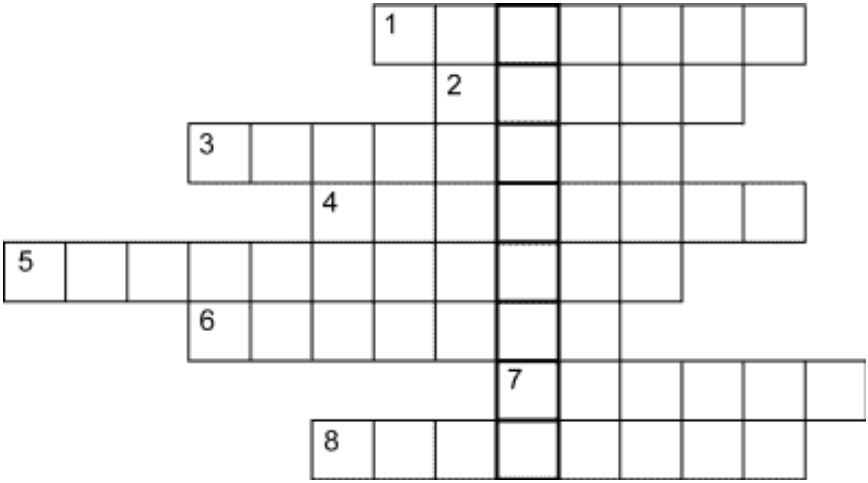
6.Подбери к существительным такие синонимы, чтобы из первых букв получились слова зима и книга.

Работа – з...
родник – и...
холод – м...
деятельный – а...

Обрыв – к...
пасмурный – н...
забава – и...
рубеж – г...
самописка – а...

7. К данным именам существительным подберите близкие по

смыслу имена существительные с шипящими на конце и прочтите ключевое слово.



1.Великолепие. **2.** Богатырь. **3.** Герой. **4.** Юношество. **5.** Глупыш. **6.** Друг. **7.** Пустяк. **8**.Шутка

Ответы
1.Роско**шь**. **2.** Сила**ч**. **3.** Персона**ж**. **4.** Молоде**жь**. **5.** Несмышлены**ш**. **6.** Товари**щ**. **7. Мелочь 8.** Розыгры**ш**. *Ключевое слово*: синонимы.

8.Итог. Рефлексия

Тема занятия: «Когда старость бывает в радость. Устаревшие слова»

Задачи: обогащать словарный запас учащихся; учить объяснять лексическое значение устаревших слов; развивать умение пользоваться толковым словарем; воспитывать уважение к национальной культуре, истории и традициям русского народа.

Ход занятия:

1.Введение в тему.

У. –Ребята, хотите совершить путешествие в прошлое и побывать в Древней Руси? Сегодня мы совершим заочное путешествие. Мы отправимся на ярмарку. Но прежде выясним значение этого слова.

-Как вы понимаете значение слова ярмарка?

-Давайте сравним ваш ответ с толкованием его в словаре.

2.Работа со словарем.

-Ярмарка – яркое, звонкое, широкое слово. В этом слове будто слышны голоса продавцов и покупателей, гул ярмарки. Какие синонимы можно подобрать к слову ярмарка? (базар, рынок, торг, торжище)

-Рассмотрите картину Б.Кустодиева «Ярмарка».

Из лавок, хитрая приманка,
Высматривают кушаки,
И разноцветные платки,
И разноцветная серпянка.
Тут груды чашек и горшков,
Корчаг, бочонков, кувшинов;
Там – лыки, ведра и ушаты,
Лотки, подойники, лопаты…

-Все ли слова вам понятны? Почему?

Это устаревшие слова, они вышли из употребления.

– Что же продавали в лавках на ярмарке? Назовите слова, обозначающие предметы крестьянского быта. Найдем значение этих слов в словаре.

- *Кушак* – пояс, обычно широкий, матерчатый.
- *Серпянка* – легкая бумажная ткань очень редкого плетения.
- *Корчага* – большой глиняный сосуд с ручками, употреблявшийся в деревенском быту. В корчагах хранили зерно и другие сыпучие продукты.
- *Кувшин* – глиняный сосуд с узким горлышком, с ручкой и без нее.
- *Лыко* – луб от молодой липы, ивы.
- *Ушат* – небольшая кадка с ушами, т.е. с приспособлением для подвешивания или подъема.
- *Лотки* – доски для ношения товаров у разносчиков. С лотками ходили торговцы, которых звали *офенями*. Офени продавали

картинки, литографии, книги. Торговцев звали еще и коробейниками (от слов *коробейки, короба*).

- *Подойник* – сосуд, в который сбегает молоко при доении.

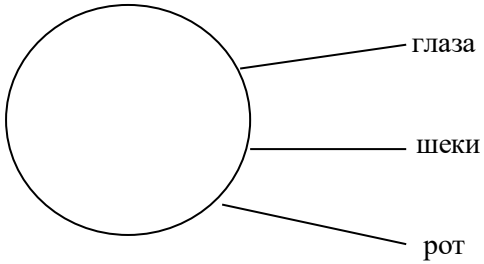
У. На ярмарке продавали предметы крестьянского быта, изделия гончаров, кузнецов, прялки, сундуки, сани, донца, бураки (туеса), кузова, жбаны, игрушки-свистульки, ткани. Все то, без чего не мог обойтись русский человек в домашнем хозяйстве.
– Давайте послушаем, как торговали на ярмарке. У народа не в чести был продавец угрюмый, да и сами торговцы любили балагурить, приговаривать шутки-прибаутки, спорить с покупателем.

«Ты вот что, умная молодка,
По сторонам-то не смотри,
Твой холст, к примеру, не находка.....
Почем аршин-то? говори». –
«По гривне, я тебе сказала;
Вон и другие так берут».

-Найдите устаревшие слова, определите их значение.

3.-Рассмотрите одежду героев картины, похожа ли она на одежду современного человека?
-Во что одеты женщины и мужчины?
(На партах лежат конверты с бумажными куклами в русской народной одежде: мужчина и женщина). На доске слова: сарафан, душегрея, кокошник, лапти, косоворотка, порты, кожух, картуз, онучи.
-Достаньте кукол из конвертов. Попробуем определить, что на них одето.
Работа в группах. Работа со словарем.
-Подберите к современным словам устаревшие: лоб, глаза, щеки, рот.

лоб



Тема занятия: «Упрямые барашки, или Кое-что об антонимах».

Задачи: расширить и углубить знания учащихся об антонимах; развивать умение определять лексическое значение слов; находить в тексте и употреблять антонимы в речи; пользоваться словарем антонимов.

Ход занятия:

1.Введение в тему.

Спорим летом и зимой,
Спорим днем и ночью,
Ты – со мной, а я - с тобой;
Разные мы очень!

-О каких словах говорится в стихотворении?

2.Загадки-складки.

Я антоним к слову зной,
Я в реке, в тени густой,
И в бутылке лимонада,
А зовут меня - …(прохлада).

Я антоним к слову смех.
Не от радости, утех,-
Я бываю поневоле
От несчастья и от боли,
От обиды, неудач.
Догадались? Это …(плач).

Я антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука,
Я для отдыха, для сна,
Да и в школе я нужна,
Называюсь …(тишина).

Не бываю без начала,
Близкий родственник причала,
Делу всякому венец,
Называюсь я …(конец).

-Что можно сказать о значениях этих пар слов?

-Как называются такие слова?

3.Практическая работа.

1) Задание. Найдите антонимы в следующем стихотворении.

И ненавидим мы, и любим мы случайно,
Ничем не жертвуя ни злобе, ни любви,
И царствует в душе какой-то холод тайный,
Когда огонь горит в крови.
В толпе друг друга мы узнали,
Сошлись – и разойдемся вновь,
Была без радости любовь,
Разлука будет без печали.

2) Задание. Подберите антонимы к различным значениям слов.

Свежий (воздух, хлеб, новости, мысли).
Темный (ночь, лицо, рубашка, мысли).
Верный (друг, решение, вывод).
Легкий (танец, решение, запах).
Работа в группах. «Спрятанные слова».

3) Задание. Заполни горизонтальные строчки антонимами к словам: сухой, начинать, ветер, рыхлый, трудолюбивый, короткий, свет. По вертикали получите ключевое слово.

Ответы: влажный, кончать, затишье, плотный, ленивый, длинный, темнота. Ключевое слово: антоним.

4) Задание. Заполни вертикальные строчки антонимами к словам.

1.Восточный. 2. Длинный. 3.Находка. 4.Отдохнувший.5. Прямой. 6.Брать. 7.Мало. 8.Острый. 9.Тот. 10.Полон (от прилагательного полный). 11.Зимой. 12.Друзья. 13.Будущий. 14.Близко. 15.Темный. 16.Начинать. 17.Увезти. 18.Плакать.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
п	р	о	т	и	в	о	п	о	с	т	а	в	л	е	н	и	е

Ответы. Западный, короткий, пропажа, усталый, кривой, давать, много, тупой, этот, пуст, летом, враги, бывший, далеко, светлый, кончать, привезти, смеяться.

5) Задание. Подобрать и записать как можно больше пар антонимов.

1 группа. Антонимы, обозначающее время. Например: рано – поздно, день - ночь, утро -вечер, рассвет - сумерки, тогда - теперь, осень - весна и т.д.)

2 группа. Антонимы, обозначающие пространство, т.е. размеры, размещение предметов.

(Далекий - близкий, высокий – низкий, длинный – короткий, верхний – нижний, впереди – позади, туда – сюда).

3 группа. Антонимы, обозначающие различные качества, свойства.

(Хороший – плохой, грязный – чистый, белый – черный, полезный – вредный, плотный – рыхлый, холодный – горячий, мягкий – твердый, тяжелый – легкий, здоровый – больной)

4 группа. Антонимы, обозначающие чувства, настроение человека, черты его характера.

(Веселый – грустный, добрый – злой, сердитый, разговорчивый – молчаливый, храбрый – трусливый, трудолюбивый – ленивый, умный – глупый, уважать – презирать, дружба – вражда).

6) Задание. Найти пословицы и поговорки с антонимами.

4.Итог. Рефлексия.

<u>Материалы для практической работы.</u>

Многозначные слова

Задание 1. Отгадайте загадки.

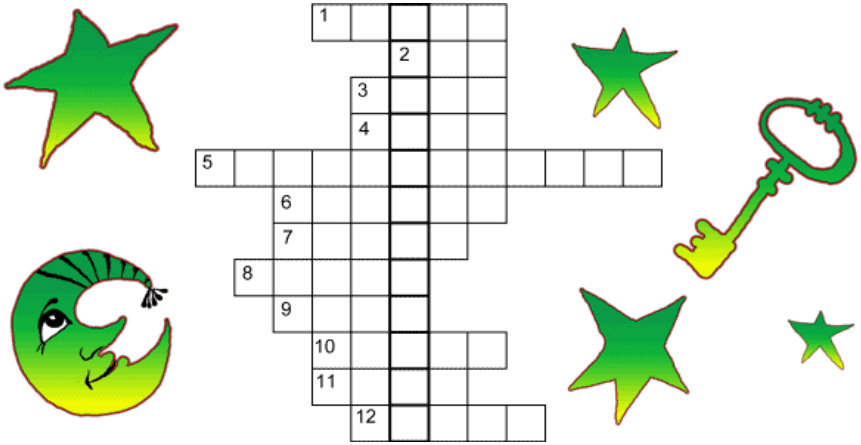
1. Пионерское – в школе,
   Полеводческое – в поле,
   И в любой цепи оно;
   Называется .. (звено)
2. Они обычно для шитья;
   И у ежа их видел я;

Бывают на сосне, на елке,
А называются - .. (иголки)

3. Я в дверях, я в замке,
Я и в нотной строке,
Я и гайку отвинчу,
Я могу, если хочу,
Телеграмму передать
И загадку разгадать. (Ключ)

4. В тетради я бываю
Косая и прямая;
В другом своем значении
Я – планка для черчения,
И, наконец, порою
В шеренгу вас построю. (Линейка)

Задание 2. Впишите слова-отгадки и прочитайте ключевое слово, обозначающее название слов с несколькими лексическими значениями.



1. Меня бьют,
Колотят, режут –
Я все терплю,
Всем добром плачу.

7. По морю идет, идет,
А до берега дойдет –
Тут и пропадет.

8. Я с собой ее ношу,

2. Между двух светил
Я в середине один.
3. Надену – ободом сведет,
Сниму – змеею упадет,
Тепла не дает,
А без него холодно.
4. Всех на свете обшивает,
Что сошьет – не надевает.
5. Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет!
6. Рассыпалось к ночи
Золотое зерно,
Глянули поутру –
Нет ничего.
Все, что нужно, напишу.
Замечательная штучка –
Самопишущая...
9. Хвост во дворе,
Нос в конуре.
Кто хвост повернет,
Тот и в дом войдет.
10. Плещет теплая волна
В берега из чугуна.
Отгадайте, вспомните:
Что за море в комнате?
11. Всегда во рту,
А не проглотишь.
12. То блин, то полблина,
То та, то эта сторона.

Ответы
1. Земля. **2.** Нос. **3.** Пояс. **4.** Игла. **5.** Колокольчики. **6.** Звезды. **7.** Вол на. **8.** Ручка. **9.** Ключ. **10.** Ванна.**11.** Язык. **12.** Месяц. *Ключевое слово*: многозначные.

Омонимы
Задание 1. Найдите омонимы.

Нёс медведь, шагая к рынку,
На продажу мёда крынку
Вдруг на мишку - вот напасть
Осы вздумали напасть.
Мишка с армией осиной
Мог ли в ярость он не впасть.
Если осы лезли в пасть
Жалили куда попало
Им за это не попало.

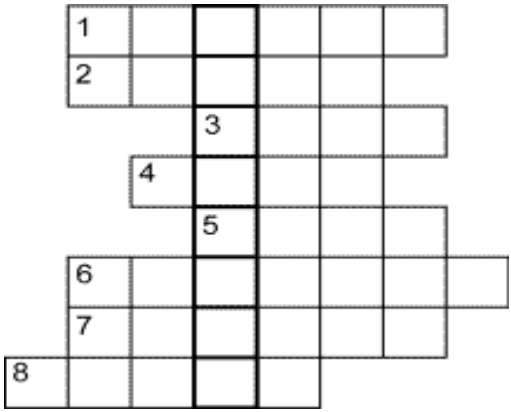
Загадки.
1.Я от солнца, от огня,

Яркий луч несет меня,
Но бывает смысл иной:
Весь огромный шар земной. (Свет)
2.я – все то, что есть на свете,
Все народы на планете;
Мой омоним – враг войны,
Друг труда и тишины. (Мир)
3.Она и стойкость, и терпение,
Из книги выписка, цитата,
При этом также отношение
Имеет к фотоаппарату. (Выдержка)
4.Я плод заморского растения
И минерал для украшения.
Но букву ***а*** поставьте рядом,
И стану разрывным снарядом. (Гранат – граната)

Антонимы

1. **Допиши антонимы.**
Солнце всходит и ... .
На каждую загадку есть ... .
Книга содержит вопросы и ... .
Настал вечер и шум сменился ... .
Лучше знать мало, но хорошо, чем ... , да ... .
Правый берег у реки высокий и крутой, а левый ... и ... .

2.К данным именам существительным подберите противоположные по смыслу имена существительные с шипящими на конце и прочтите ключевое слово.



1. Порядок. 2. Старт. 3. Шум. 4. Правда. 5. День. 6. Проигрыш. 7. Помеха. 8. Старик

Ответы:

1.Ералаш. 2. Финиш. 3. Тишь. 4. Ложь. 5. Ночь. 6. Выигрыш. 7. Помощь.

8.Малыш. *Ключевое слово*: антонимы.

Устаревшие слова

Задание. Найдите устаревшие слова.

Алешка, держа вожжи, шел сбоку саней, где сидели трое холопов в бумажных, набитых паклей, военных колпаках и толсто стеганных, несгибающихся войлочных кафтанах с высокими воротниками – тегелеях. Это были ратники Василия Волкова. На кольчуги денег не хватило, одел их в тегелеи…

Михайла сидел насупившись. Их обгоняло, крича и хлеща по лошадям, много дворян и детей боярских в дедовских кольчугах и латах, в новопошитых ферезях, в терликах, в турских кафтанах, и весь уезд съезжался на Лубянскую площадь.

Фразеологизмы

Задание 1. Прочитай сочетания слов. Подчеркни одной чертой устойчивые сочетания (фразеологизмы).

1) Весенний дождь, грибной дождь; белая ворона, белая скатерть;

мамин сын, маменькин сынок; золотые серьги, золотые руки; повесить картину, повесить голову.

2) Перемывать посуду, перемывать косточки; злые люди, злые языки; щелкать зубами, щелкать пальцами; хлопать дверью, хлопать глазами; в теплых рукавицах, в ежовых рукавицах,

3) Рубить дрова, рубить сплеча; горные реки, молочные реки; расхлебывать кашу, варить кашу; наклонить голову, ломать голову; белые мухи, белые цветы.

Задание 2. Прочитай. Найди фразеологизмы, в которых заменили одно слово. Напиши эти фразеологизмы в исправленном виде.

1.Восьми пядей во лбу. 2. Только пятки засверкали. 3. Проще пареной моркови. 4. Медведь на ухо наступил. 5. Мозолить глаза. 6. Как акула в воде. 7. Воду толочь в ступе. 8. Вот где собака зарыта. 9. Считать голубей. 10. Ловить на лету.

Задание 3. Вместо точек вставь нужное слово.

Как ... вода *(с курицы, с утки, с гуся)*; как ... на голову *(снег, дождь, град)*; намылить ... *(руки, шею, голову)*; убить ... зайцев *(трех, четырех, двух)*; ... соли съесть *(пуд, фунт, килограмм)*; выеденного ... не стоит *(огурца, яйца, яблока)*; как за ... стеной *(деревянной, глиняной, каменной)*; как ... на сене *(овца, собака, корова)*; сказка про ... бычка *(белого, черного, рыжего)*; как ... лист дрожит *(березовый, кленовый, осиновый)*.

Задание 4. О каком человеке так говорят в народе?

Мастер на все руки. Тише воды, ниже травы. Из другого теста. Ни рыба, ни мясо. Косая сажень в плечах. Святая простота. Стреляный воробей. Кровь с молоком. Тепличное растение. Ходячая энциклопедия. Семи пядей во лбу. Ноль без палочки. Мухи не обидит. Казанская сирота. За словом в карман не лезет. Правая рука. Лиса Патрикеевна. Собаку съел. Слова не вытянешь. Себе на уме. Олух царя небесного. Заячья душа. Не лыком шит. Горе луковое.

Задание 5. Вместо точек напиши названия животных, птиц, насекомых.

... носа не подточит; как ... в воде; делать ... слона; когда ... на горе свистнет; ... на смех; как ... на сене; биться как ... об лед; ... съел; как сонная ...; морской ...; ... отпущения; стреляный ...; как ... в бочке;

куда ... костей не заносил; как угорелая ...; дразнить ...; пускать ... в огород; делить шкуру неубитого ...; не в ... корм; брать ... за рога; черная ... пробежала; ... в павлиньих перьях; куда Макар ... не гонял; белая ...; ... в овечьей шкуре; вертеться как ... в колесе; подложить ...; как ... дробина; показать где ... зимуют; драть как сидорову ...; писать как ... лапой.

Задание 6. Посмотри на рисунки. Вспомни известные фразеологизмы, напиши их.

Задание 7. Найдите фразеологизмы и объясните их значение, обращайтесь за справками к толковым и фразеологическим словарям.

1) Она улыбается редко, ей некогда лясы точить. (Некрасов.) 2) Кто работу сердцем любит, тот баклуш не бьет. (Исаковский.) 3)

Каштанка бросилась вперед, потом назад, еще раз перебежала дорогу, но столяр точно сквозь землю провалился. (Чехов.) 4) Что, Иванушка, не весел, что головушку повесил? (Ершов.) 5) Гении-то, люди семи пядей во лбу, не часто в жизни встречаются. (Тендряков.) 6) В три-четыре недели Чичиков уже так набил руку в таможенном деле, что знал решительно все. (Гоголь.) 7) Павел Петрович прибыл на место происшествия к шапочному разбору. (Панова.) 8) Народу было как сельдей в бочке, не вздохнёшь, не протолкнёшься к выходу. (Осеева.) 9) У неё своя лошадь и новенький шарабан, купленный этим летом. Вообще живет она на широкую ногу: наняла другую дачу - особняк с большим садом и перевезла в нее всю свою городскую обстановку, имеет двух горничных, кучера. (Чехов.)

Задание 8. Определите происхождение данных фразеологизмов, заполняя предлагаемые ниже таблицы:

Фольклор	Мифология древнего мира	История

За тридевять земель, при царе Горохе, кануть в Лету, провалиться в тартарары, казанская сирота, по щучьему велению, пиррова победа, ахиллесова пята, кричать во всю Ивановскую, муки Тантала, Троянский конь, положить в долгий ящик, вавилонское столпотворение, рожки да ножки, у разбитого корыта, прометеев огонь, коломенская верста, филькина грамота, искать жар-птицу, поднять на щит, перейти Рубикон, молочные реки и кисельные берега, метать громы и молнии, Дамоклов меч.

Земледелие	Охота, рыбная ловля	Ремесла

Подготовить почву, закинуть удочку, тянуть канитель, поднимать целину, на ловца и зверь бежит, доводить до белого каления, снять стружку, мутить воду, не стоит овчинка выделки, ни пуха ни пера, бить баклуши, убить бобра, переть на рожон, попасть впросак, точить лясы.

Военное дело	Медицина	Искусство

Перейти в наступление, позолотить пилюлю, сорвать маску, играть первую скрипку, через час по чайной ложке, понюхать пороху, встретить в штыки, поставить диагноз, переменить декорации, сойти со сцены, дать бой, выкурить трубку мира, в здоровом теле здоровый дух, попасть в двойные клещи, сложить головы, попасть в котел, сложить оружие, на два фронта, надеть маску, держать пород сухим, тихой сапой, подложить свинью.

Задание 9. Выясните лексическое значение данных фразеологизмов.

Развесить уши, намылить шею, шевелить мозгами, умывать руки, прикусить язык, пороть горячку, мозолить глаза, ловить ворон, толочь в ступе воду, наломать дров, заткнуть за пояс, поджать хвост, ходить на задних лапках, класть зубы на полку, попасть впросак, родиться в сорочке, стричь под одну гребенку, зарубить на носу, играть в бирюльки.

Задание 10. Объясните, что обозначают эти фразеологические выражения.

Алые погоны, пятый океан, северный шелк, зеленые береты, черное золото, голубой уголь, корабль пустыни, голубые каски, стальной конь, золотые руки, тертый калач, темная лошадка, синяя птица.

Ключ: алые погоны — суворовцы, пятый океан — небо, северный шелк — лен, зеленые береты — десантники, черное золото — нефть, голубой уголь — гидроэнергия, корабль пустыни — верблюд, голубые каски — войска ООН, стальной конь — трактор, золотые руки — мастер своего дела, тертый калач — бывалый человек, темная лошадка — сомнительный человек, синяя птица — мечта.

Задание 11. Составьте предложения с данными ниже фразеологизмами.

1) *Голова* (вбить в голову, в первую голову, ломать голову, выкинуть из головы, дать голову на отсечение, повесить голову, держать в голове, гладить по головке, терять голову, с головы до пят, голова на плечах, светлая голова, садовая голова, забубённая головушка, склонить голову).
2) *Рука* (с первых рук, правая рука, брать себя в руки, с легкой руки, махнуть рукой, ходить с протянутой рукой, набить руку, на скорую руку, попасть под горячую руку, положа руку на сердце, погреть руки, подписываться обеими руками, развязать руки, сложить руки, рукой подать, просить руки, прибрать к рукам).

Задание 12. Объясните, почему мы так говорим.
Воздвигнуть китайскую стену, калиф на час, иерихонская труба, вывести на чистую воду, посылать пеплом голову, коломенская верста, казанская сирота, козел отпущения, колосс на глиняных ногах, лезть на рожон, ни зги не видать, ни кола ни двора, прописать ижицу, прокрустово ложе, положить в долгий ящик, гордиев узел, синий чулок, витать в облаках, заварить кашу, перековать мечи на орала, магический кристалл, Соломонов суд, Буриданов осел, муки Тантала, Сизифов труд, парфянская стрела, аттическая соль, Ариаднина нить, Ахиллесова пята.

ДЛЯ ЗАМЕТКИ

ДЛЯ ЗАМЕТКИ

Список рекомендуемой литературы

1. Введенская Л.А. и др. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка (8-9 кл.)». М., 1991.
2. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Методические указания к факультативному курсу «Лексика и фразеология русского языка (7-8 кл.)». - М., 1991.
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Человеческое слово могуче . - М., 1984.
4. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. – М. 1988
5. Интернет ресурсы
    a. http:// www. Pedsovet.su
    b. http:// www. Profistart.ru
    c. http:// www. Zavuch. Info
    d. http:// www. Proshkolu.ru
    e. http:// www. 1 september.ru
6. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? - М., 1988.
7. Словари русского языка.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
«ИННОВАЦИЯ» БАСПА ҮЙІ

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ИННОВАЦИЯ»

Электрондық почта: **innovation.kz@bk.ru**