

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ
ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

Бегарысова Сауле Мұхаметжанқызы

*«Тіл ұстарту» бойынша вариативті курсқа
арнап жазылған*

АВТОРЛЫҚ БАҒДАРЛАМА

Нұр-Сұлтан – 2021

УДК 383
ББК 71.241.2

Рецензент:

Мұқатаев О.О. педагог мастер, Қазақстан Республикасы
«Өркениет» ғылыми-әдістемелік орталығының аға ғылыми қызметкері;

Тіл ұстарту / құрастырушы автор: С.М. Бегарысова – Алматы облысы,
бастауыш сынып мұғалімі, 2021. – 102 б.

ISBN 267-601-7089-09-7

Құрастырушы автор 34 сағаттық күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды оқушылардың жас ерекшелігін ескере отырып жасаған. Оқуға, жаттауға, әңгімелеп беруге, мәнерлеп оқуға, сахналық қойылымдар ұйымдастыруға көңіл бөліп, халық ауыз әдебиеті үлгілерімен ертегілер әлеміне ену арқылы білім еруді, тіл ұстартуды жоспарлаған.

УДК 383
ББК 71.241.2

«Өркениет» ғылыми-әдістемелік орталығының 2021 жылғы «18» ақпандағы №27 хаттамасына сәйкес сараптау комиссиясының шешімімен баспаға ұсынылды.

ISBN

267-601-7089-09-7

© ҚР «Өркениет» ҒӘО, 2021

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ «ÓRKENIET» ҒЫЛЫМИ-
ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫНЫҢ БАСПАСЫНА
ҰСЫНЫЛДЫ**



Рецензент:

Рецензент: «Órkeniet» ғылыми-әдістемелік орталығының аға ғылыми қызметкері О.О. Мұқатаев

Құрастырушы авторлар: Алматы облысы Алақөл ауданы «Көктұма қазақ орта мектебінің» бастауыш сынып мұғалімі Бегарысова Сауле Мұхаметжанқызы

©Қазақстан Республикасы «ÓRKENIET» ғылыми-әдістемелік орталығы, 2021 жыл

ШКІР

Бұл бағдарлама 4-сынып оқушыларының вариативті «Тіл ұстарту» сабақтарына арнап жазылған. 34 сағатқа негізделген бағдарламаның мақсаты:

- оқушылардың сөздік қорын арттыру;
- сөйлеу шеберліктерін қалыптастыру;
- шебер сөйлеуге үйрету;
- сөзді мағынасына сай дұрыс қолдану;
- сауатты жазуға баулу.

34 сағаттық тақырыптармен құрастырушы автор оқушылардың жас ерекшелігін ескере отырып, оқуға, жаттауға, әңгімелеп беруге, мәнерлеп оқуға, сахналық қойылымдар ұйымдастыруға, жұмбақ, жаңылтпаш, мақал-мәтелдер, ертегілер әлеміне ену арқылы білім беруді, тіл ұстартуды жоспарлаған.

«Тіл ұстарту» бағдарламасының жан-жақты терең, жүйелі білім беру мақсатында құрастырылғандығы анық аңғарылады. Бағдарлама Қазақстан Республикасы Мемлекеттік білім беру стандарты мен оқушылардың жас ерекшелігін ескеріле отырып жасалғандықтан, оны жүзеге асыруға болады деп бағаланды.

Жанұзақова Әйгерім Хамитовна
Бастауыш сынып мұғалімі, зерттеуші педагог.

Түсінік хат

«Тіл ұстарту» бағдарламасы баланың тіл байлығын, сөздік қорларын дамытып, дүниетанымын кеңейтеді, білімін шыңдайды, адамгершілік сезімін оятады, тілін байытады, эстетикалық тәрбиесін қалыптастырады, көркем әдебиетке деген қызығушылығын арттырады. Бұл бағдарлама оқушылардың жас ерекшелігін ескере отырып, оқуға, жаттауға, әңгімелеп беруге, мәнерлеп оқуға, сахналау ойындарын ұйымдастыруға, жұмбақтар, жаңылтпаштар, мақал-мәтелдер, ертегілер әлеміне еруге арналған білім беруді көздейді.

Бағдарлама 4 бөлімнен тұрады. Бұл бағдарламаның ерекшелігі – бастауыш сынып оқушыларының дүниетанымын кеңейтіп, ой-өрісін дамыту. Бағдарламамен оқытылған оқушының көркем әдебиетке деген қызығушылығы артады, өз ойын бейнелі, кестелі сөздермен жеткізе білуге дағдыланады. Алғашқы бөлімде «Тұрмыс-салт жырлары» атты бөлімде шәкірттер бойында халықтық тұрмыс-салт өлеңдерімен танысады, туған халқының әдебиетіне деген махаббаттары оянады. Тақырыпқа сай жұмыс жасай отырып, оқушылардың тарихи-танымдық, ұлттық салт-дәстүр, Отаншылдық, қоршаған орта табиғат жайлы білімдері, дүниетанымы, өмірге деген қызығушылығы артады. Әсіресе, «Ертегілер еліне саяхат» бөліміне ертегі және оның түрлерімен танысады, ертегі жазып, құрастыруды үйренеді. Ұлттық салт-дәстүрлер негізінде ертегілер құрастырып, ұлттық көзқарас қалыптасады. Келесі тарауда оқушылар тарихи тұлғалардың сыр-сипатына үңіліп, тағылым аларлық сәттерге назар аударады.

Пайдаланылған әдебиеттерді қолдана отырып, құрастырушы автор 34 сағаттық бағдарламаның мынандай бөлімдерден тұратындығын атап көрсеткен.

- 1) «Тұрмыс-салт жырлары».
- 2) «Ертегілер еліне саяхат».
- 3) «Аңыз-әңгімелер».
- 4) «Шешендік сөздер».

Бағдарламада пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері, пәнді меңгеру деңгейінің талаптары, оқу-тақырыптық жоспары көрсетілген. Бұл бағдарламаны жүзеге асыра отырып, бастауыш сынып мұғалімі өсіп келе жатқан ұрпақты білім, білік дағдыларымен қаруландырады, оқырмандық талғамын тереңдетеді, жан-жақты дамыған дара тұлға қалыптастыра алады.

«Тіл ұстарту» вариативті сабақтарының мақсаты:

- «Тіл дамыту» сабағы арқылы халық ауыз әдебиетін, көркем шығармалардың түрлі жанрын оқыту;
- адамгершілікті, ізгілікті, достықты, татулықты дәріптеу;
- еңбекті сүйеге баулу;
- жас ұрпақтың білімге деген құштарлығын ояту;
- шығармашылық қабілеттерін арттыру;
- ойлау, есте сақтау, танымдық іс-әрекеттермен өздігінен білім алуға, ізденуге бейімдеу.

«Тіл ұстарту» пәнін оқытудың міндеттері:

- әңгіме, ертегі, өлеңдердің мазмұнын өз сөзімен, әдеби тілде айта білуге, оқып үйренуге үйрете отырып, тіл байлығын дамыту;
- адамзат тарихындағы рухани-материалдық мәдениеттің дамуының негізгі құралдарының бірі – шешендік сөздер, әңгімелер, аңыздар, өлеңдерді оқыту арқылы баланың тілін ұштау, сөздік қорын байыту, өмірге деген көзқарасын ояту;
- ауыз әдебиеті үлгілері бойынша адамгершілік пен ізгілікке, ұлтжандылық пен отансүйгіштікке тәрбиелеу;
- балалардың ойлау, қиялдау, елестету қабілетін дамыту;
- шығармашылық дағдысын қалыптастыру, өз ойынан әңгіме құрастырып айтуға үйрету;
- өз әдет-ғұрпы, салт-дәстүріне деген сый-құрмет сезімін ояту;
- аңыз-әңгімелермен таныстырып, туған өлкесінің айтулы, аяулы азаматтарының есімдерін құрметтеуге, олар туралы жазып жариялауға бағыттау. Өлең, ертегілер құрастыра білуге үйрету.

Күтілетін нәтиже:

- балалардың әдебиетке, оқуға деген қызығушылығы артады;
- жан-жақты білімді, іскер, өзіндік ой-талғамы, ойлау, сезіну, есте сақтау қабілеттері жоғарылайды;
- білімін кеңейтуге, тілін байытуға әсерін тигізеді;
- оқушылардың белсенділігі артып, өздігінен жұмыс жасау әрекеттеріне талпынады;
- қосымша материалдарды пайдалану арқылы ізденімпаздық қабілеттері артады.

Бағдарлама мазмұны:

1-бөлім. «Тұрмыс-салт өлеңдері» (9 сағат).

Тарауда оқушылар халық ауыз әдебиетінің бір түрі – тұрмыс-салт жырларымен танысады. Күнделікті тұрмыста айтылатын өлең үлгілерін жаттап, поэтикалық әлемін байытады, тақырыптарға сай әңгімелер, өлең, тақпақ, мақал-мәтелдер жаттайды.

2- бөлім. «Ертегілер еліне саяхат» (17 сағат).

Оқушылар халық ауыз әдебиеті үлгілерімен таныстырылады. Ертегілердің түрлері, аңыз-әңгімелер, мақал-мәтелдер мен жұмбақ, жаңылтпаш туралы осы бөлімде кең түрде түсіндіріліп, ел тарихынан орын алған үлгілі шығармалармен даналық сөздер оқытылып, жаттауға беріледі, халықтық мұраны меңгертеді. Ертегі түрлерімен таныстырып қана қоймай, оқушыларға ертегі құрастырып жаздыруды меңгертеді. Ертегі құрастыру арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттері қалыптасады.

3- бөлім. «Аңыз-әңгімелер» (3 сағат).

Бұл тарауға енген шығармалар арқылы оқушылар тарихи тұлғалардың өмірі, балалық шағы, халқына жасаған қызметімен танысады. Оны өздеріне үлгі етеді және осындай ұлы адамдары бар халқына деген мақтаныш сезімдері туындайды.

4-бөлім. «Шешендік сөздер» (5 сағат).

Бұл тарауда оқушылар ел тарихынан шешендігімен, даналығымен өшпес орын алған ділмар шешендеріміз жайлы және олардың айтқан шешендік сөз үлгілерімен танысады. Ел бірлігі мен ұлт тұтастығын сақтауға қызмет еткен би-шешендеріміз айтқан сөздің қасиетін ұғынып, ұлттық құндылықтарды бойларына сіңіреді, елжандылық қасиеттер қалыптастырады.

**4-сыныпқа арналған «Тіл ұстарту» вариативті курсы бойынша
күнгізбелік-тақырыптық жоспарлау
Аптасына – 1 сағат. Барлығы: 34 сағат**

Р/с.	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1.	1-бөлім. «Тұрмыс-салт өлеңдері». Халық ауыз әдебиеті және оның түрлері	1		
2.	Тұрмыс-салт жырлары және оның түрлері	1		
3.	Бесік жыры, шілдеhana өлеңдері	1		
4.	Бата және оның түрлері	1		
5.	Төрт түлікке байланысты туған өлең-жырлар. «Малдың баласын сүюі» өлеңдері	1		
6.	Қамбар Ата.	1		
7.	Ойсылқара туралы өлеңдер	1		
8.	Зеңгі баба, Сексек Ата жайлы өлеңдер	1		
9.	Тұрмыс-салт өлеңдері бойынша мәнерлеп оқу сайысы.	1		
10.	2-бөлім. «Ертегілер еліне саяхат» Ертегі және оның жанрлық түрлері	1		
11.	Қиял-ғажайып ертегілер. «Күн астындағы Күнекей қыз» ертегі.	1		
12.	«Күн астындағы Күнекей қыз» ертегісі	1		
13.	«Ұшқыш кілем» ертегісі	1		
14.	«Керқұла атты Кендебай» ертегісі	1		
15.	«Керқұла атты Кендебай» ертегісі	1		
16.	Шыншыл ертегілер. «Аяз би» ертегісі	1		
17.	«Аяз би» ертегісі	1		
18.	Хайуанаттар туралы ертегілер. «Жан-жануарлардың жылға таласуы»	1		
19.	«Қасқыр мен түлкі» ертегісі	1		

20.	«Қазіргі заманғы ертегілер...»	1		
21.	Шығармашылық жұмыс. «Менің ертегім...»	1		
22.	Ең үздік ертегі құрастырушымын... (Байқау)	1		
23.	3-бөлім. «Аңыз-әңгімелер» Тарихтың ұлы көшінде (тарихи тұлғалар есімімен таныстыру).	1		
24.	Сұлтан Бейбарыс	1		
25.	Аңыз адам – Қажымұқан	1		
26.	Батырға тағзым. Батырлар туралы фильмдер тамашалау.	1		
27.	Наурызбай, Бөгембай батырлар	1		
28.	Хан Кене	1		
29.	Туған өлке тұлғалары жайлы аңызды. Жер-су аттарына байланысты туған аңыздар.	1		
30.	4-бөлім. «Шешендік сөздер». Шешендік сөздер мен шешендік өнер Қазақ шешендік сөздерінің тақырыбы мен идеясы.	1		
31.	Қазақтың үш Пайғамбары. Төле Әлібекұлы	1		
32.	Қазыбек Келдібекұлы	1		
33.	Әйтеке би Байбекұлы	1		
34.	Қорытынды сабақ	1		


Барлығы: 34 сағат

Қысқа мерзімді жоспар. Тіл ұстарту.




№1-сабақ.

Бөлім:	1- бөлім. Тұрмыс-салт өлеңдері.
Педагогтің аты-жөні:	Бегарысова Сауле Мұхаметжанқызы
Күні:	
Сыныбы: 4	Оқушы саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Халық ауыз әдебиеті және оның түрлері.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	Әдебиет және оның түрлері, халық ауыз әдебиеті мен оның түрлері жайлы білім қалыптастыру.
Сабақтың мақсаты:	«Білім Заңы» туралы , оқу, еңбек ету мәдениеті туралы білім қалыптастыру.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезені/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>Ұйымдастыру кезені: Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында</p>	<p>Әдебиет – араб сөзі, көркем сөз, асыл сөз деген мағынаны білдіреді. Әдебиеттің екі түрі бар:</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі:</p>	<p>ҚБ: өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділігі</p>

	<p>ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастыр ының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>халық ауыз әдебиеті, жазба әдебиет. Халық ауыз әдебиетінің тұрмыс-салт жырлары, мақал-мәтелдер, батырлар жыры, аңыз әңгімелер деп аталатын түрлері бар.</p> <p>Тұрмыс-салт жырлары: бата-тілек өлеңдері, Науырыз өлеңдері, төрт түлікке байланысты туған өлең-жырлар....</p>	<p>оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>кпен қатысқан оқушыға «Жарай-сың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталанды -ру.</p>
Сабақтың	№2-	Сұрақтарға	Дескриптор	Оқулық,

<p>ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>тапсырма. Мәтінді оқы. Үйде отбасы күнін атап өтесіңдер ме? Отбасы күнін атап кту қажет пе? Отбасылық құндылықтарға не жатады деп ойлайсың? Сызбаға түсір.</p>	<p>жауап береді. Өз ойын сызбаға түсіреді.</p>	<p>Жалпы – 3 балл. Мәтінді не тұрмыс-салт жырларын туралы материалдар -ды тыңдайды.</p>	<p>жұмыс дәптерлері, ДҚ</p>
	<p>№3-тапсырма. Мәтінді тыңдап, стилін анықта. Сұрақтарға жауап бер.</p>	<p>Төрт түлік жайлы қандай мақал-мәтелдер білесіңдер.</p>	<p>Дескриптор. Жалпы – 4 балл. Тұрмыс-салт өлеңдерінің түрлерін ажыратады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДҚ.</p>
	<p>№4-тапсырма. Мәтіннен түсіндірмелі салалас сөйлемді тауып, жасалу жолын айтып бер.</p>	<p>Мәтіннен түсіндірмелі салалас сөйлемді тауып, жасалу жолын айтып береді.</p>	<p>Дескриптор Жалпы – 3 балл. Өлеңді мәнерлеп оқыту</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДҚ.</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғансы. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін</p>	<p>Жеке жұмыс. бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны.... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе</i></p>	

	<p>саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.... Келді. - бүгін маған.....сә-ті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p><i>бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1:</p>				

2.Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:


Қысқа мерзімді жоспар


№2-сабақ



Бөлімі.	1-бөлім
Педагогтің аты-жөні:	Бегарысова Сәуле
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Тұрмыс-салт жырлары және олардың түрлері.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> білім алушылар тұтас емес мәтіндердегі мәліметтерді салыстыра алады.Сонымен қатар, туған жер тақырыбында мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыруды үйрету.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі:			
	а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу			
	Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі			

	<p>артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			
<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жана сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Халық ауыз әдебиеті - нің түрлерін атаңыз.</p> <p>Әдеп-ғұрып, салт-дәстүрге байланысты туған өлең-жырлар қалай аталады?</p> <p>Видеороликтер сөйлейді....</p> <p>Ауызша тараған, ауызша қалыптасқан әдебиет үлгілері қалай аталады?</p>	<p>Мақсаты: жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар, оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада</p>	<p>ҚБ: өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

			жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№5-тапсырма. Мәтінді оқып, негізгі ойды айт. Мәтіннің стилін анықтап, дәлелде. Түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді тап.</p>	<p>Төрт түлікке байланыс - ты туған өлең жырлар-тұрмыс-салт өлеңдерінің бір түрі.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл: -мәтінді оқиды. -сұраққа жауап береді. -әңгімелейді. -дәлелдейді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>№6 тапсырма. Мәтіндегі қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндір. Оларды қатыстырып сөйлем құра.</p>	<p>Мәтіндегі қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндіреді. Оларды қатыстырып сөйлем құрайды.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл: -сөйлем құрайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>№7 тапсырма. Қазақ халқы өсімінің проценттік көрсеткіштері</p>			<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>

	туралы мәліметтерді графикке түсір.			
<p>Сабақтың соңы Ой -толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тындайды. Мақсаты: оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс. Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігі не қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушылардың ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		

<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмалар ды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>		

Қысқа мерзімді жоспар

№3-сабақ

Бөлім:	1-бөлім.
Педагогтің аты-жөні:	Бегарысова Сәуле.
Күні:	
Сыныбы: 4	Оқушы саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Бесік жыры, шілдехана өлеңдері

Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> -халық ауыз әдебиетінің озық үлгілерімен таныстыру, бесік жыры, шілдеhana өлеңдерінің тәрбиелік мәні, маңыздылығы туралы түсінік қалыптастыру; Әртүрлі үлгідегі өлең үлгілерін оқытып, оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс- әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тіімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын	№1- тапсырма: Қазақстан Республикасында тегін білім алуға әрбір Қазақстан азаматы	Мақсаты: жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тіімділігі: оқушының танымдық	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарай-»</u>

	<p>ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.</p> <p>Сыныптастырының пікірін толықтырады.</p> <p>Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>міндетті.</p> <p>2. Байлық білімде.</p> <p>3. Білім туралы мақал-мәтелдер.</p> <p>Білімдінің күні – жарық, Білімсіздің күні-ғаріп...</p>	<p>дағдысы артады.</p> <p>Сонымен қатар, оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді.</p> <p>Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>сын!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру</p>
<p>Сабақтың ортасы</p> <p>Мағынаны ашу.</p> <p>26 мин.</p>	<p>№3-тапсырма.</p> <p>Қазақстан халық санын көбейтуді қандай жолдармен жүзеге</p>	<p>Сұраққа жауап береді.</p> <p>Мысалы келтіріп, дәлелдеп айтады.</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>Жалпы -3 балл.</p> <p>-Мысалдар келтіреді.</p> <p>- Дәлелдемелер</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>

	асыруда? Мысал келтіріп, дәлелдеп айтындар.		айтады.	
	№4-тапсырма. Өзге ұлттарды сіңіру, ассимиляция жолымен демографиялық өсімге жету дегенді қалай түсінесіңдер? Бұл үрдіс қай елдерде сақталған?	Өзге ұлттарды сіңіру, ассимиляция жолымен демография лық өсімге жету дегенді түсіндіреді. Бұл үрдіс қай елдерде сақталғанын анықтайды.	Дескриптор: Жалпы -3 балл. -Өз ойын ашық айтып, пікір алмасады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.
	№5-тапсырма: Мәтіндегі негізгі ойды жеті сөйлеммен жазындар. Жазбанда құрмалас сөйлем болсын	Мәтіндегі негізгі ойды жеті сөйлеммен жазады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл. - құрмалас сөйлем негізінде өз ойын жазады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: оқу- шы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: тақырып бойынша оқушылардың	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни, <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтыра- мын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі	 

	<p>пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>		<p><i>бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>		<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>	
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>		<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>	

Жалпы бағалау

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:


Қысқа мерзімді жоспар




№4-сабақ.

Бөлім:	1-бөлім
Педагогтің аты-жөні:	Бегарысова Сауле
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Бата және оның түрлері
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар мәтін құрылымын сақтай отырып, бірнеше графиктік мәтіндегі деректерді салыстырады, маңызды тұстары мен үрдістерді анықтап мәтін жаза алады.
Құндылықтарға баулу:	«Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Сабақтың басы</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>7 мин.</p>	<p>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.</p> <p>2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны</p>	
<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жана сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптаст ырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p>	<p>№1 Бата-тілек-тұрмыс-салт өлеңдерінің бір түрі. Жол батасы</p> <p>Дастархан батасы</p> <p>Ата-ананың батасы</p> <p>Достың батасы</p>	<p>Мақсаты: жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар, оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді.</p>	<p>ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыр у.</p>

	<p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№8-тапсырма: Ала биен құлындап, Алатауға симасын Қара биен құлындап , Қара тауға симасын..</p>	<p>1. АҚШ халық саны жағынан Қытай мен Үндістанның кейін әлемде үшінші орын алды және үрмі халық өсімі тіркеліп отыратын бағыттың жалғыз ет болып саналады. 2. Демографиялық мәселені көбіне отбасының ал-ақуатынан байланыстырады, бірақ бұрынғы индустриялық қоғамда бұл мәселені материалдық жағдаймен байланыстыру дұрыс емес, әрі дамыған Еуропа елдеріндегі жағдай осыны дәлелден отыр. 3. Демографияны зерттеушілерді алаңдататын өзекті мәселе – отбасы институтының кезеңі бопып отыр, себебі жылдар өткен сайын отбасылық құрылымдар жойылып бара жатыр. 4. Дүниеде әрқашан бір қалғаны бар: біреу үй алуды мақсат етсе, екіншісі бақытты отбасы болғаны келеді.</p> <p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Берілген сөйлемдерді құрылымдық жағынан талдап, мағыналық қатынасын анықтайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері ДҚ экраны</p>	
	<p>№9-тапсырма: Мәтіндегі ақпараттарды пайдалана отырып немесе өз өмірлеріңдегі оқиғаларды ескере отырып, талғау мәнді сөйлем құраңдар. Сөйлемнің жай немесе</p>	<p>Үлгі: Құдай берсін Бергенінің берекесін берсін.. Кетпес дәулет, Кең пейіл берсін. Аманшалық болсын! Әумин!</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. -Сөйлем құрайды. -Сөйлемнің жай немесе құрмалас екенін дәлелдейді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДҚ</p>

	кұрмалас екенін дәлелдендер .			
	№10-тапсырма: «Бақытты отбасылық өмірдің шарттары деп нені атар едіңдер? Пікір алысындар.	Берілген тапсырма бойынша пікір алысады.	Дескриптор: Жалпы – 4 балл. Пікір алысады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақтал-	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. Батаның мәні.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар <i>1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	 


	<p>ған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>			
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				

Қысқа мерзімді жоспар

№5-сабақ

Бөлім:	1- бөлім.
Педагогтің аты-жөні:	Бегарысова Сауле
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Төрт-түлік малға байланысты туған өлең-жырлар.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты дұрыс бағамдау.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар тыңдалған мәтіндегі ақпаратты өмірлік мәселелермен байланыстыра алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: бұл жерде саралаудың « Жіктеу » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ү) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен	№1-тапсырма: Баланың дамуында қай	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды	ҚБ: өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға

	<p>жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.</p> <p>Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>ортаның рөлі басым (отбасы, мектеп, қоршаған орта)? Пікір алмасыңдар.</p> <p>Төрт-түлікке байланысты туған өлең-жырлар.</p> <p>«Малдың баласын сүюі»</p> <p>Қой сүйеді баласын қонырым деп,</p> <p>Ешнәрсені білмеген момыным деп,</p>	<p>дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар, оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарай сын!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
Сабақтың ортасы Мағынаны	№2-тапсырма: Сұрақтарға		Дескриптор. Жалпы - 3 балл.	Оқулық, жұмыс дәптері

ашу. 26 мин.	жауап беріндер:		-сұрақтарға жауап береді. -өз ойын айтады.	
«Түртіп алу» әдісі. 	№4-тапсырма.		<i>Дескриптор.</i> Жалпы - 3 балл. -сұрақтарға жауап береді. -өз ойын айтады.	Оқулық, жұмыс дәптері
	№5-тапсырма.	Өлеңдеі негізгі ойды бес сөйлеммен ашып көрсетеді.	<i>Дескриптор:</i> Жалпы - 4 балл.	Оқулық, жұмыс дәптері
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. <i>Саралау:</i> бұл кезеңде	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.	

	саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.		
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>			

Қысқа мерзімді жоспар


№6-сабақ.

Бөлімі.	1-бөлім.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	

Сыныбы:	Оқушы саны: Қатыспағандар саны:
Сабактың тақырыбы:	Қамбар Аята
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	Жылқы баласына қатысты ұғымдармен таныстыру.
Сабактың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> білім алушылар шешендік сөздің түрлерін, мақал-мәтелдерді пайдаланып, ана тақырыбында мәтін не эссе құрастырады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабактың барысы:

Сабак кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс- әрекеті	Оқушыны ң іс- әрекеті.	Бағалау	Ресурстар
Сабактың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
Сабакқа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен	№6- тапсырма. Жылқы	Мақсаты: жылдам әрі функционалды	ҚБ: өз ойын дұрыс

	<p>тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады. Ана-Біздің Күніміз .</i></p>	<p>баласы туралы мәтінді мәтінді оқиды. Мәтін желісі бойынша талқылайды. Қой-Шопан Ата Сиыр-Зенгі баба Жылқы-Қамбар Ата</p>	<p>түрде сыни ойлануды дамыту. Тімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>мағынада білдіріп, талқылауға бел-сенділікпен қатысқан оқушыға «<u>Жарай-сың!</u>» деген <u>мадақ тау сөзі-мен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№7-тапсырма. Жылқы-пырақ. Елтаңбада</p>	<p>Үй жануарларына байланысты, жылқы баласына</p>	<p>Дескриптор: Жалты -3 балл. -Өз ойларын, өз сөздерімен жазады.</p>	<p>Оқулық Жұмыс дәптерлері</p>

		қатысты білетіндерін, ойларын жазады		
		Үлгі.	<i>Дескриптор.</i> <i>Жалпы -4 балл</i> Сөйлемдердің мағыналық қатынасын анықтайды.	Оқулық Жұмыс дәп-терлері
		Мәтінде қолданылатын сөз тіркестерін тақтаға жазып қою.		Оқулық Жұмыс дәп-терлері
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	« Аяқталмаған сөйлем » әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тіімділігі: тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: бұл кезеңде саралаудың « Қорытынды » тәсілі көрінеді.	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсінді м, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламы	Мұғалім оқушыларды « Ас мәзірі » әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен қатар,, 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	

	н.	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2:Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>		


Қысқа мерзімді жоспар

№7-сабақ



Бөлім:	1-бөлім
Педагогтің аты-жөні:	Бегарысова Сауле
Күні:	
Сыныбы:	Оқушы саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ойсылқара туралы өлеңдер.
Оқу бағдарламасына сәйкес	Түйе баласының түрлері, қасиеті және оларға

оқу мақсаты	қатысты тұрмыс-салт өлеңдерімен танысады.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушыларды тақырыпқа сай қызықты деректермен таныстыру.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс- әрекеті.	Оқушының іс- әрекеті.	Бағалау.	Ресурстар.
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>I.Ұйымдастыру кезеңі: а)оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу</p> <p>Мақсаты: оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тында дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау:бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			
<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар</p>	<p>«Түйе, жылқы және бұғы жайлы» жайлы</p>	<p>Мақсаты: жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар, оқушыға сабақтың өмірмен байланысын</p>	<p>ҚБ: өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау</u></p>

	<p>қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау. Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>сөзімен</u> бинталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№1-тапсырма: «Отбасы және демографиялық өзгеріс» бөлімі бойынша алған білімдерінді бекіту мақсатында эссе жазыңдар.</p>	<p>Ол үшін: Бөлім бойынша оқып, тыңдаған мәтіндердегі мәселені еске түсіріп жазады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы –10 балл. -эссе жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>

<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тғындайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Такырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары</p>		

оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		орындалады.
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>		


Қысқа мерзімді жоспар

№8-сабақ


Бөлім:	1-бөлім.
Педагогтің аты-жөні:	Бегарысова Сауле
Күні:	
Сыныбы:	Оқушы саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Зеңгі баба, Сексек Ата
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Достық пен жолдастықты ажырата білуге, дос төңірегінде салмақты ой айтып, көрікті ойларын көркем сөздермен жеткізе білуге үйрету.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын

	тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.
--	--

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс- әрекеті	Оқушының іс- әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп,</i></p>	<p>Зенгі баба, Сексек Ата дегеніміз не ?</p> <p>Олар жайлы халық арасында қандай әңгімелер бар ?</p> <p>Малдың қасиеті, киесі жайлы не білеміз?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар, оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: бұл жерде</p>	<p>ҚБ: өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарай сын!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

	<i>өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№2-тапсырма. Үнтаспадан 16-аудиомәтінді тыңдаңдар.	Мәтіндегі негізгі ойдың қандай тақырыптармен байланысты екенін дәлелдеп айтады	Дескриптор: Жалпы -3 балл. -Мәтінді тыңдайды. -Сұрақтарға жауап береді.	Оқулық Жұмыс дәптерлері, ДК, құлаққап
	№3-тапсырма. Тыңдалған, көрген видеолары жайлы не айтасындар, оқушылар!	Мәтіндегі негізгі ойды тілдік бірліктері арқылы дәлелдейді.	Дескриптор: Жалпы -4 балл Зеңгі баба, Сексек Ата деп халық үй жануарларын неліктен қадір тұтып қараған ?	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	№4-тапсырма: Мәтінді қайта тыңдап, термин сөздерге түсініктеме беріндер.	Мәтінді қайта тыңдап, термин сөздерге түсініктеме береді.	Дескриптор: Жалпы –3 балл -кездескен термин сөздерді түсіндіреді.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия	«Аяқталмаған сойлем» әдісі. Мұғалім сабақты	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен...түсіндім, ...білдім,	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды.	

<p>7 мин.</p> 	<p>қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>....көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Жарайсың! Жаксы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Қауіпсіздік техникасы ережелерінің</p>		

		тармақтары орындалады.
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>		


Қысқа мерзімді жоспар

№9-сабақ.

Бөлім:	1-бөлім.
Педагогтің аты-жөні:	Бегарысова Сауле
Күні:	
Сыныбы:	Оқушы саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Тұрмыс-салт өлеңдері бойынша мәнерлеп оқу сайысы
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	
Сабақтың мақсаты	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> білім алушыларды кітапқұмар болуымен қатар, кітап тақырыбында өзіндік ой-пікір білдіруге, шығармашылықпен ой-түйін жасай білуге дағдыландыру.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Мингашабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастарының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан</i></p>	<p>№1-тапсырма:</p> <p>Үй жануарлары бойынша суреттермен тапсырмаларды беріп, оқушылардан үй жануарларының адамға тигізер пайдасы туралы баяндап, сол өз қолындағы сурет бойынша тұрмыс-салт өлеңдерін оқиды.</p> <p>Ойсылқара</p> <p>Зеңгі баба</p> <p>Шопан Ата</p> <p>Сексек Ата</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар, оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді.</p>	<p>ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсын!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

	<i>кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>	Қамбар Ата	Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.			
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	Оқушылар мәнерлеп оқу тактикасы жайлы ой бөліседі.		Дескриптор: Жалпы – 3 балл. Өлеңді мәнерлеп оқиды. -өзара пікір алмасып, ой бөліседі.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДҚ		
	Жылқы, түйе, қой баласына қатысты мақал-мәтелдер айтады..	<table border="1" data-bbox="456 810 712 871"><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table> Дескриптор: Жалпы – 4 балл. - кестені дұрыс толтырады.				Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДҚ.
		1. Барша адамзаттың ризығы, несібесі – топырақті ортаға нар беріп отырған да, жан беріп, түлетіп отырған 2. Қазақстанда Жер шарындағы топырақ түрінің ғы дерлік кездеседі, сондықтан да елімізде аграрлы дамытудың мүмкіндіктері мол. 3. Үкіметтің қолдауына қарамастан, Қазақстанның рінде топырақтың жарамдылығы төмендеп, егістік өнім жылға азайып бара жатқанын байқауға болады. Дескриптор:Жалпы – 3 балл. - Мәтін желісі бойынша дәлелді түсінік айтады.		Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДҚ.		
Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен...түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім.	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы!			

 <p>мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>- бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p>Талпын! <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>	
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені,</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологияларымен сергіту жаттығула рын, белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.</p>	

оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>		

Қысқамерзімді жоспар


№10-сабақ.



Бөлім.	2-бөлім. Ертегілер еліне саяхат
Педагогтің аты-жөні:	Бегарысова Сауле
Күні:	
Қатыспағандар.	
Қатысушылар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Ертегі және олардың жанрлық түрлері
Сыныбы.	4
Сабақтың мақсаты.	<p><u>Барлық оқушылар үшін:</u> білім алушылар белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын тиімді қолдана біледі. Сонымен қатар, ғаламтор, энциклопедия, газет-журналдар, оқулықтар, ғылыми еңбектерден алынған деректерді дәлел ретінде қолданып, авторына сілтеме жасай алады.</p>

Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдыс, ата-баба мұрасы, аманаты жайлы көзқарас қалыптастырады.
----------------------	---

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл -күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: бұл жерде саралаудың « Жіктеу » тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жана сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар	№1- тапсырма. Ертегі-халық ауыз әдебиетінің бір түрі. Академик жазушы ертегілерді -жануарлар туралы; Шыншыл ертегілер; Қиял-ғажайып ертегілер	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар, оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және	ҚБ: өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.

	<p>қояды. Сыныптаст ырының пікірін толықтырад ы. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстыра ды.</i></p>	деп жіктеп қарастыру керектігін атап көрсеткен.	сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	№2- тапсырма. Үнтаспадан ертегілер туралы видео ролик ұсыну.		Дескриптор. Жалпы-3 балл: -мәтінді тыңдайды. -сұраққа жауап береді	Оқулық, жұмыс дәптерлері. ДҚ
		Мәнерлеп оқудан жарысты- рып, балалардың тілін жаттықтыру.	Дескриптор. Жалпы-4 балл: -өз ойымен бөліседі. -пікір алмасады. -қосымша ақпарат көздерін пайдаланады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері. ДҚ
		сабақты жинақтау.	Дескриптор: Жалпы-3 балл: -сұраққа жауап	Оқулық, жұмыс дәптерлері.

			береді.	ДК
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тиімділігі: такырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>ке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	

Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз??	алау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланды.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>			


Қысқа мерзімді жоспар

№11-сабақ

Бөлім.	2-бөлім.Ертегілер еліне саяхат.
Педагогтің аты-жөні:	Бегарысова Сауле
Күні:	
Сыныбы:	
Оқушы саны:	
Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы:	«Күн астындағы Күнекей қыз»
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар әртүрлі малға байланысты тұрмыс-салт өлеңдерімен танысады, жағдаятқа сай тиісті сөздер мен фразаларды таңдайды және орта көлемді монолог дайындай алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, табиғат және жан-жануарларға қамқаршы болуға дағдыланады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті.	Оқушының іс-әрекеті.	Бағалау.	Ресурстар.
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: бұл жерде саралаудың «Жіктеу»			Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны

	тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.		
<p>Жана сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>№5-тапсырма:</p> <p>Жазылым дағдысы. Өмірде мүлдем болмайтын оқиғаларды баяндайтын ертегілердің түрін қиял-ғажайып ертегілер дейміз.</p> <p>Қиял-ғажайып ертегілерге мыналар жатады: «Күн астындағы Күнекей қыз»,</p> <p>«Ер Төстік»,</p> <p>«Ұшқыш кілем»,</p> <p>«Керкұла атты Кендебай»,</p> <p>«Алтын сақа» ертегілері. Бүгінгі өтегін тақырыбымыз - «Күн астындағы Күнекей қыз» ертегісі.</p>	<p>ҚБ: өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№6-тапсырма. Ертегі кейіпкерлерін зерттеп оқу.</p>	<p>Күнекей қыздың сипаты.</p>	<p>Дескриптор. Жалпы -3 балл. Ертекті оқиды, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>.Кезектестіріп оқытып, әр оқушының мәнерлеп оқуын бағалап, қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Сұрақтарға жауап беріп, өз ойын ортаға салады.</p>	<p>Дескриптор. Жалпы -3 балл. -сұрақтарға дұрыс жауап береді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>
				<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады Тіімділігі:Тақырып бойынша оқушылардың пікірін</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар, 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	 

	анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.			
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.				


<p>1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1: 2:</p>		
---	--	--


Қысқа мерзімді жоспар





№12-сабақ

Бөлім.	2-бөлім
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	
Оқушы саны: Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы:	«Күн астындағы Күнекей қыз» ертегісі
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар төрт-түлікке байланысты туған өлең-жырлармен танысады.
Құндылықтарға баулу:	«Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, азаматтық жауапкершілікпен ата-баба аманатына, қоршаған ортаға адал болуға деген дағдыландыру

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Сабақтың басы</p> <p>Қызығушылықты ояту. 7 мин.</p>	<p>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.</p> <p>2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тындау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p> <p>ДК экраны</p>
<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p>	<p>№5-тапсырма</p> <p>Суреттердегі</p> <p>Төрт-түлік малға қатысты өлең үлгілерін топтарға бөліп беру, жарыстыра оқыту.</p>	<p>Мақсаты: жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар, оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын</p>	<p>ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

	<p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>«Күн астындағы Күнекей қыз»</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны.</p>		
		<p>Жазылым: Үлгі: Ертегінің түрі, мақсаты . Ертегідегі негізгі ой.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. -жоба дайындайды . - Жоба мәтінінде көнерген</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК</p>

			сөздерді пайдаланып, мағынасын түсіндіреді	
		Жазылым: Күнекейдін айнасы. Ертегі кейіпкерлерін жағымды, жағымсыз кейіпкерлерге бөлу.		Оқулық, жазба дәптер
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады</p> <p>Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келсемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	 

	«Қорытынды» тәсілі көрінеді.		
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>			


Қысқа мерзімді жоспар





№13-сабақ

Бөлім:	2-бөлім. Ертегілер еліне саяхат
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	
Оқушы саны. Қатыспағандар	
Сабақтың тақырыбы:	«Ұшқыш кілем»
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар Зеңгі баба жайлы аңызбен танысады, Зеңгі баба жайлы өлеңді мәнерлеп оқып, мәнерлеп оқу дағдыларын қалыптастырады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, мал киесі, қасиеті жайлы аңыздардағы ойды саралап, ұлттық құндылықтарды сақтауға тәрбиелеу.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I. Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			

<p>Жаңа сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Қиял-ғажайып ертегілер-халықтың бақытты, жарқын өмірді армандауынан туған қиял-ғажайып ертегілерден тұрады.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Түімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші</p>	<p>ҚБ: өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыр у.</p>
--	--	--	---	--

			сұрақтар қойылады.	
Сабактың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№2 — тапсырма Ертегіні тыңда, ертегі оқиғаларын бақылап, қай сәт-эпизодтарын ың қиял-ғажайып ертегіге тән екендігін анықтаңыз.	Тыңдалым-айтылым. Ертегінің Ютуб каналынан видео-мультфильмдерін көрсетіп, қызығушылықтарын ояту.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Тыңдалым мәтіні бойынша сұрақтарға құрастырады.	Оқулық, жұмыс дәптері
«Түртіп алу» әдісі. 	.		Дескриптор: Жалпы - 3 балл. -мәтін құрастырады.	Оқулық, жұмыс дәптері
	№3- тапсырма: Ұшқыш кілемді бүгінгі өмірден тап..			Оқулық, жұмыс дәптері
Сабактың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин. 	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім,	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін	

	<p>білімін саралай білуге дағдыланады Туімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>«Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1:</p>				

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:


Қысқа мерзімді жоспар

№ 14 -сабақ

Бөлім:	
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	
Оқушы саны: Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	«Керқұла атты Кендебай»
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> білім алушылар жаңа ертегі мазмұнымен танысады..
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, жылқы мен түйенің қасиетті мал екендігін түсініп, қазақы мәдениет қалыптастырады..

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықт	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы			

<p>ы ояту 7 мин.</p>	<p>жағымды ахуал қалыптастыру.</p> <p>Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ, барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.</p> <p>Тіімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.</p>			
<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сынныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>№1- тапсырма</p> <p>«Ұшқыш кілем» мен «Күн астындағы Күнекей қыз» ертегісін салыстыру.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тіімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге</p>	<p>ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарай-сың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

			бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№2- тапсырма. Салыстыру.	«ВЕНН» диаграммасы: Айтылым дағдысымен екі ертегіні салыстырады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл. -ұқастықтарын анықтайды. -айырмашылықтарын айтып береді.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	№3-- тапсырма. «Керқұла атты Кендебай » ертегісі.	Оқылым- тыңдалым.	Дескриптор: Жалпы -4 балл	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	Қорытынды.		Дескриптор: Жалпы - 3балл Қорытынды - 10 балл	Оқулық Жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин. 	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен	Мұғалім оқушыларды « Бас бармақ » әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен</i>	

	<p>тындайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді - бүгін маған.....сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен.....аламын.</p>	<p><i>қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары.</p>		

Жалпы бағалау

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

Қысқа мерзімді жоспар**№15-сабақ**



Бөлім.	2-бөлім.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	
Оқушы саны: Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Шыншыл ертегілер. «Аяз би» ертегі
Сабақтың мақсаты:	Оқушыларды тиым сөздермен оқылым дағдысымен таныстырып алып, тиым сөздер бойынша оқып тындағандарын жазылым дағдысымен өз сөздерімен жеткізуге дағдыландыру.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, тиым етілген істерді жасамауға үйрету.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
---------------	-----------------------	---------------------	---------	------------

Уақыты				
<p>Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.</p>	<p>I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу.</p> <p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			
<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыпшен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға</i></p>	<p>Есікті керме. Табалды рықты баспа. Үйге қарай жүгірме Адамға қарап есінеме. Көкті жұлма Ақты төкпе . Күн батар да ұйықтама. Жағың ды таянба. Үлкен нің сөзін бөлме. Тиым сөздер өмірден алынған. Ендеше, шыншыл ертегілер де өмірден алынған.</p> <p>«Аяз би ертегісі»</p>	<p>Мақсаты: жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар, оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: бұл жерде саралаудың «Диалог</p>	<p>ҚБ: өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарай-сың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>

	<i>сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№1-2-тапсырма: Тийм сөздерді оқиды ертегі, шыншыл ертегілермен байланыстырады.	Айтылым-жазылым. Тийм сөздерді өз сөзіңмен жазып шық.	Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Мәтінді тындайды. - Сұрақтарға жауап береді.	Оқулық, жұмыс дәптері
	№3-тапсырма. Кендебай мен жетім баланың диалогі).	Дескриптор: Жалпы - 4 балл. -	Оқулық, жұмыс дәптері
Жеке жұмыс «Түртіп алу» әдісі.	Оқылым.	Кейіпкерлерді түртіп жазып алу.		Оқулық, жұмыс дәптері
Сабақтың соңы Ой	р ауыз сөз» әдісі. Мұғалім	ке жұмыс: ушылар бір ауыз сөзбен	Мұғалім оқушылардың сабаққа	

<p>толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>қатысқан белсенділігі не қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Сіз қандай қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>	
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке</p>	<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы</p>	

қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		ережелерінің тармақтары орындалады.
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>		



Қысқа мерзімді жоспар

№16-сабақ.

Бөлім:	
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	
Оқушы саны:	
Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы.	«Керқұла атты Кендебай»
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u>
Құндылықтарға баулу:	<p>Білім алушылар оқылым және тыңдалым материалдары бойынша жеті қазына ұғымымен, қасиетті жеті саны туралы деректермен танысады.</p> <p>«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, жеті саны, жеті қазына жайлы қасиетті ұғымдарға байлынысты кеңестерге құлақ</p>

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тіімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№5-тапсырма. Мәтінді оқып, ат қой. Өзара сұхбат құрындар.	Ертегіні оқып, бөлімдерге бөледі, ат қояды. Өзара сұхбат құрады.	Дескриптор. Жалпы -3 балл. - Мәтінді оқиды. -ат қояды. - Өзара сұхбат құрады.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	№6-тапсырма. Берілген мәтінді пайдаланып, жеті қазынаны жинақтап жазады.	Жазылым-айтылым: Кендебайдың балалық шағы Кендебай-ел-жұртын асыраушы азамат. Кендебай мен жетім баланың әңгімесі. Кендебайдың Мергенбай батырды азат етуі.	Дескриптор: Жалпы -4 балл	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	№7-тапсырма.		Дескриптор. Жалпы - 4 балл - Мәлімет	Оқулық Жұмыс дәптерлері

	<p>Бұқаралық ақпарат құралдарынан, энциклопедия, ғаламтордан тарихи тұлғалар туралы мәлімет жина.</p> <p>Жинаған ақпараттарына сәйкес сұрақтар құрастыр. Оларды пайдаланып, ойбөліс өткізіндер.</p>	<p>Ойбөліске қойылатын талаптар:</p> <p>Кендебайға мінездеме беріп, бүгінгі қоғамнан сондай азаматтардың есімін атайды.</p>	<p>жинайды. - Жинаған ақпараттарына сәйкес сұрақтар құрастырады. -Оларды пайдаланып, ойбөліс өткізеді.</p>	
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.</p> <p>Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p> <p>Мақсаты: оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Түімділігі:</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен...түсіндім, ...білдім,көзімді жеткіздім.</p> <p>- бүгін сабақта қуантқаны... - мен өзімді.....үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....кейді - бүгін</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын!</p> <p><i>Сонымен қатар 1-10 балдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу бойынша бағаланады.</i></p>	

	<p>тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды</p> <p>Саралау: бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>маған.....с әті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім... .. - енді мен.....аламын.</p>		
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>		<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>	
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>		<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>	
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру</p>				

туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:


Қысқа мерзімді жоспар

№17-сабақ

Бөлім:	
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	
Оқушы саны: Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы:	Хайуанаттар туралы ертегілер.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар жеті санына қатысты қызықты деректермен танысады, өздерінің жеті атасын қағазға түсіріп, аталары жайлы қызықты мәтін жазады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, өз шыққан тегі жайлы жызып, шығармашылық қабілеттерін шындайды.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық			

	оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
<p>Сабатқа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жана сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>Жеті ата</p> <p>Жеті қазына</p> <p>Жеті Жарғы</p> <p>Жеті жарығы\ Жеті құдай</p> <p>Жеті қат аспан</p> <p>Жеті қабат жер</p> <p>Жеті атаңды білесің бе ?</p> <p>Төрт-түлік мал –қазақ күнкөрісінің негізгі түрі. Хайуанттар туралы ертегілер..</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>ҚБ: өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
Сабаттың	№2.-			Оқулық,

<p>ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>тапсырма: «Жан-жануарлардың жылға таласуы»</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. Өз жеті атасы туралы мәтін жазады.</p>		<p>жұмыс дәптерлері, ДҚ</p>
	<p>№9-тапсырма: Төмендегі деректерді пайдаланып, мемлекет қайраткері туралы интервью дайындаңдар. Диалог барысында екпіннің түрлеріне назар аударыңдар.</p>	<p>Оқылым-айтылым: Мәтіндерін оқып, бірін-бірі бағалайды..</p>	<p>Дескриптор Жалпы – 3 балл. - Деректерді пайдаланып, мемлекет қайраткері туралы интервью дайындайды. -Диалог барысында екпіннің түрлеріне назар аударды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДҚ.</p>
	<p>№3-тапсырма. Ертегі мазмұны бойынша сурет салады.</p>	<p>Жазылым: Берілген тапсырманы орындайды. Дескриптор: Жалпы – 3 балл.</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>
<p>Сабақтың соңы Ой толғанис. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.</p>	<p>Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта мен...түсіндім, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны... .. - мен өзімді.....</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен қатар, 1-10 балдық жүйе бойынша оқушылардың</i></p>	

	<p>Мақсаты: оқушы алған білімін саралай білуге дағдыландыру.</p> <p>Тиймділігі: тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: бұл кезеңде саралау.</p> <p>«Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған..... келді - бүгін маған..... сәті түсті.</p>	<p><i>сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағалана-ды.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданам. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары</p>		


<p>оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>		<p>орындалады.</p>
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>		





Қысқа мерзімді жоспар. №18саб ақ

	2-бөлім. Ертегілер еліне саяхат. Бөлім:
Педагогтің аты-жөні:	Бегарысова С.
Күні:	
Сыныбы:	4
Оқушы саны: Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы:	«Қасқыр мен түлкі» ертегісі.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар халық ауыз әдебиеті үлгілерінде кездесетін өлең үлгілерімен танысып, шығармашылық қабілеттерін шыңдайды.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, өмір бойы оқуға, ой-өрістерін дамытып отыруға бағыттау.

Сабақ барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагог- тің іс- әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі</p>			

<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>беріледі.</p> <p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Ертегі дегеніміз не ?</p> <p>2.</p> <p>3. Ертегінің қандай түрлері бар?</p> <p>Ертегіге тән ерекшелікте р.</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p>ҚБ: өз ойын дұрыс мағына-да білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «<u>Жарай сын!</u>» деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны</p>	<p>№1-2-тапсырма. 1-тапсырма.</p>	<p>Мәтінді тыңдайды. Тыңдалым</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл: -мәтінді</p>	<p>Оқулық, жұмыс</p>

<p>ашу. 26 мин.</p> 	<p>Мәтінді тыңда.</p> <p>2-тапсырма. Тыңдалым ертегідегі негізгі ойды анықта. Мысалдармен дәлелдеп айтып бер.</p>	<p>мәтіндегі негізгі ойды анықтайды. Мысалдармен дәлелдеп айтып береді.</p>	<p>тыңдайды. - Тыңдалым мәтіндегі негізгі ойды анықтайды. - Мысалдармен дәлелдеп айтып береді.</p>	<p>дәптерлері.</p>
	<p>№3-тапсырма.Суреттегі хайуанаттарға қарап, сабақ тақырыбын анықтайды..</p>	<p>Жазылым-айтылым:</p> <p>Дескриптор: Жалпы-4 балл. -мәлімет жинап, мәтін құрайды.</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>
<p>Жеке жұмыс</p> 		<p>Жазылым:</p> <p>Дескриптор: Жалпы-3 балл. - кестені дұрыс толтырады.</p>		
<p>Сабақтың соңы Ой толғанys. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: оқушы алған білімін саралай білуге дағыланады.</p>	<p>Жеке жұмыс: оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі</p>	

	<p>Тиімділігі: тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	т.б.	арқылы бағалайды.	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		

Жалпы бағалау

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:


2:




Қысқа мерзімді жоспар**№19-сабақ.**

Бөлім:	2-бөлім.
Педагогтің аты-жөні:	
Күні:	
Сыныбы:	
Оқушы саны: Қатыспағандар:	
Сабақтың тақырыбы:	Қазіргі заманғы ертегілер.
Сабақтың мақсаты:	<i>Оқушылар ертегі құрастырып үйренеді.</i> Білім алушылар мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтайды, түсіндіреді.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, ұлттық салт-дәстүрді сақтауға дағдыланады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
-------------------------	-----------------------	---------------------	---------	-----------

<p>Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.</p>	<p>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталды, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тіімділігі: оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны</p>
<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім</i></p>	<p>5-тапсырма. Мәтінді оқы.</p>	<p>Мақсаты: жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тіімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында</p>	<p>ҚБ: өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген мадақтау сөзі мен ынталану.</p>

	<i>оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i>		кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	№2-тапсырма. Жаңа ертегі құрастырамын....	Ноутбук, ұшақ, теледидар т.б. қатыстырып, ертегі құрастырады.	Дескриптор: Жалпы -3 балл. -өз әсерін баяндап жазады.	Оқулық, Жұмыс дәптерлері.
	№7-тапсырма Тарихи тұлғамен кездесуің жайлы қиялыңды ойлегінен өткізе отырып, кестені толтыр.	Айтылым-жазылым: Ең әдемі салт-дәстүріміз-қонақ күту, дәм таттыру.Қазақтың үш біне байланысты деректер жинап келуді тапсыру. Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым-жазылым дағдысы, шығармашылық қабілеттері қалыптасады. Дескриптор: Жалпы -4 балл. -кестені толтырады.		
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни <i>«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».</i> Сонымен қатар 1-10	

	<p>білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>мділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>		<p><i>баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		

қамтиды.		
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек? 1: 2:</p>		

Қысқамерзімді жоспар







№20-сабақ

Бөлім:	2-бөлім.
Педагогтің аты-жөні:	Бегарысова С.
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Оқушы саны: Қатыспағандар	21
Сабақтың тақырыбы:	Шығармашылық жұмыс. Менің ертегім.
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар жанрлық және стильдік

	ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып, ұлттық тағам және олардың адам денсаулығын жақсартудағы мәнін жаза отырып, сөздік қор, сөз саптау шеберліктерін арттырады.
Құндылықтарға баулу:	Ізденуге, салыстыру, жинақтауға, шығармашылықпен жариялауға баулау.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/ Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<p>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.</p> <p>2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.	<p>№8-тапсырма: Абайдың сегізінші қарасөзін оқы. Ондағы көнерген сөздерді тауып жаз. Мағынасына қарай тарихи сөздер мен архаизмдерге ажыратып, түсіндір.</p>	<p>Айтылым – жазылым дағдысы бойынша оқушылар ертегі құрастырады, өздері ұнататын ертегімен байланыстырады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. - Абайдың сегізінші қарасөзін оқиды. - Ондағы көнерген сөздерді тауып жазады. - Мағынасына қарай тарихи сөздер мен архаизмдерге ажыратып, түсіндіреді.</p>	Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны

	<p>№9-тапсырма:</p> <p>Мәтін бойынша кестені толтыр.</p>	<p>Жазылым. Ертегі құрастыру бойынша Дескриптор. Жалпы - 10балл.</p>	<p>Оқулық, жазба дәптер</p>	
		 <p>«Ас мәзірімен » бағалау.</p>		
<p>Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.</p> <p>Түімділігі:Т ақырып бойынша оқушыларды</p>	<p>Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.</p>	<p>Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни «Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар, 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</p>	 

	<p>ң пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>			
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		

Жалпы бағалау

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

Пайдаланылған әдебиеттер мен мұғалімге ұсынылатын көмекші құралдар:

- 1.Қазақстан Республикасы «Бастауыш сыныптарды оқытудың мемлекеттік стандарты».
- 2.Тіл тағылымы . А.Байтұрсынұлы, Алматы. Ана тілі, 1992 ж.
3. «Кіші жастағы оқушылардың жазбаша тілін дамыту». С.Рахметова, Алматы. – 1998 ж.
4. «Үздіксіз білім беру жүйесінде оқыту технологияларын тәжірбиеге енгізудің жолдары» . Алматы. – 2010 ж.
5. «Тіл дамытудың ғажайып әлемі». Д.З.Жүсіпова, Ф.Қ.Исхақова, Т.Ж.Омарғалиева, Б.Ж.Ноғайбекова.
- 6.Қазақ әдебиеті.» Энциклопедиялық анықтамалық». - Алматы «Аруна», 2005 ж.
- 7.А.Құралұлы. «Қазақ дәстүрлі мәдениетінің энциклопедиялық сөздігі». Алматы. – 1997 ж.
- 8.С.Кенжеахметұлы «Қазақ халқының салт-дәстүрлері». Алматы - 2005 ж.
«Қазақ халық ертегілері». Алматы қаласы.
- 9.С.Бәтібаева «Сөз маржаны». Алматы «Рауан», 1995 ж.
- Р.Нұрғазина, А.Сейсенова «Мен оқимын, ойлаймын, ойнаймын!» Павлодар «Арман ПВ», 2003 ж. 2-кітап.
- 10.«Қазақтың билері». Алматы «Аруна» 2001ж.
- 11.«Мен және айналадағы табиғат». Еликова С.Ф., Биязовая О.И., Москаленко Е.А. 2003 ж.

Оқушыларға ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

- 1.«Қазақ халық ертегілері». Алматы қаласы.
2. С. Бәтiбаева «Сөз маржаны». Алматы: «Рауан», 1995 ж.
3. Р.Нұртазина., А.Сейсенова. «Мен оқимын, ойлаймын, ойнаймын!» Павлодар қаласы.
4. Ұ.Ботабаева, А.Асқарбаева. «Ана тілінен дидактикалық материалдар». Алматы: «Рауан», 1992 ж.
- 5.Бастауыш «Мектеп» журналдары, №3, 1996 ж., №5,6,11,12. 1999 ж.

ЕСКЕРТПЕ ҮШІН

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
«ӨРКЕНИЕТ» ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫНЫҢ
БАСПАСЫ**

**РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
ИЗДАТЕЛЬСТВО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
«ӨРКЕНИЕТ»**



Электрондық почта: kabinet-2020@mail.ru