

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ
ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

Молдакаримова Жазира Жанарбекқызы

*«Тіл дамыту» бойынша бастауыш сынып оқушыларына арнап
жасалған*

АВТОРЛЫҚ БАҒДАРЛАМА

Нұр-Сұлтан – 2021

УДК 373
ББК 74.241.2

Рецензент:

Мұқатаев О.О. педагог мастер, Қазақстан Республикасы
«Өркениет» ғылыми-әдістемелік орталығының аға ғылыми қызметкері;

Тіл дамыту / құрастырған: Молдакаримова Ж.Ж. – Алматы облысы,
бастауыш сынып мұғалімі, 2021. – 42 б.

ISBN 978-601-6512-41-3

Құрастырушы автор 34 сағаттық күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды оқушылардың жас ерекшелігін ескере отырып жасаған. Оқуға, жаттауға, әңгімелеп беруге, мәнерлеп оқуға, сахналау ойындарын ұйымдастыруға, жұмбақтар, жаңылтапаштар, мақал-мәтелдер, ертегілер әлеміне енуге арналған білім беруді, тіл ұстартуды жоспарлаған.

УДК 373
ББК 74.241.2

«Өркениет» ғылыми-әдістемелік орталығының 2021 жылғы «18» ақпандағы №28 хаттамасына сәйкес сараптау комиссиясының шешімімен баспаға ұсынылды

ISBN

978-601-6512-41-3

© ҚР «Өркениет» ҒӘО, 2021

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ «ÓRKENIET» ҒЫЛЫМИ- ӘДІСТЕМЕЛІКТІҢ БАСПАСЫНА ҰСЫНЫЛДЫ



Рецензент:

Рецензент: «Órkeniet» ғылыми-әдістемелік орталығының ағағылыми қызметкері О.О. Мұқатаев

Құрастырған: Алматы облысы Жетісу ауданы «№2 жалпыға білім беретін орта мектептің» бастауыш сынып мұғалімі **Молдақаризова Жазира Жанарбекқызы**

©Қазақстан Республикасы «ÓRKENIET» ғылыми-әдістемелік орталығы 2021 жыл

ШКІР

Бұл бағдарлама 3-сынып оқушыларының вариативті «Тіл дамыту» сабақтарына арнап жазылған. 34 сағатқа негізделген бағдарламаның мақсаты – оқушылардың сөздік қорын, сөйлеу шеберліктерін қалыптастырып, қызығушылығын арттыру.

Құрастырушы автор Молдакаримова Жазира Жанарбекқызы оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай әдіс-тәсілдерге сүйеніп, оқу, жаттау, мақал-мәтелдер, ертегілер әлеміне ену арқылы білім беруді, тіл дамытуды көздеген.

«Тіл дамыту» бағдарламасы жан-жақты терең, жүйелі білім беру мақсатында құрастырылған. Бағдарлама Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім стандарты мен оқушылардың жас ерекшелігін ескере отырып жасалғандықтан, оны іс жүзінде жүзеге асыруға болады деп бағаланды.

Жансейітова Айшагүл

Бастауыш сынып мұғалімі, зерттеуші педагог.

Түсінік хат

«Тіл дамыту» бағдарламасының негізгі мақсаты баланың тіл байлығын, сөздік қорларын дамытып, дүниетанымын кеңейтеді, білімін шыңдайды, адамгершілік сезімін оятады, тілін байытады, эстетикалық тәрбие қалыптастырады, байланыстыра сөйлеуін дамытып, көркем әдебиетке деген қызығушылығын арттырады. Бұл бағдарлама оқушылардың жас ерекшелігін ескере отырып, оқуға, жаттауға, әңгімелеп беруге, мәнерлеп оқуға, сахналау ойындарын ұйымдастыруға, жұмбақтар, жаңылтапаштар, мақал-мәтелдер, ертегілер әлеміне енуге арналған білім беруді көздейді.

Бағдарлама 4 бөлімнен тұрады. Бұл бағдарламаның ерекшелігі бастауыш сынып оқушыларының дүниетанымын кеңейтіп, ой-өрісін дамытады. Бағдарламамен оқытылған оқушының көркем әдебиетке деген қызығушылығы артады, өз ойын бейнелі сөздермен жеткізе білуге үйренеді. Алғашқы бөлімде «Білімділік болашаққа» деген пікірде бола отырып, оқушыларға үлкен сенім артады. Соған орай мектептің, мектеп құралдарының, Отанның, ата-ананың, достықтың маңызы зор екенін түсінеді. Өзара жұмыс жасау арқылы білімдері, дүниетанымы, өмірге деген қызығушылығы артады. Мұнан кейінгі бөлімде атадан қалған асыл мұралар жайында біле отырып, ұлттық көзқарастары қалыптасады. Келесі тарауда оқушылар тарихи тұлғалардың сыр-сипатына үңіліп, тағылым аларлық сәттерге назар аударады.

Табиғатты сүйіп, өз үйіндей көру мақсатында «Жыл мезгілдері», «Құстар әлемі», «Табиғат және біз» деген тақырыптарды қамтыдым. Бұл баланың табиғатты құрметтеп, қорғауға ықпал ететініне сенімдімін.

Бағдарламада пәнді оқытудың мақсаты мен міндеттері, пәнді меңгеру деңгейінің талаптары, оқу-тақырыптық жоспары көрсетілген. Бұл бағдарламаның орындалуы өсіп келе жатқан ұрпақты білім, білік дағдыларымен қаруландырады, оқырмандық талғамын тереңдетеді, жан-жақты дамыған дара тұлға қалыптастырады.

«Тіл дамыту» вариативті сабақтарының мақсаты:

- «Тіл дамыту» сабағы арқылы халық ауыз әдебиетін, көркем шығармалардың түрлі жанрын оқыту;
- адамгершілікті, ізгілікті, достықты, татулықты дәріптеу;
- еңбекті сүйеге баулу;
- жас ұрпақтың білімге деген құштарлығын ояту;
- шығармашылық қабілеттерін арттыру;
- ойлау, есте сақтау, танымдық іс-әрекеттермен өздігінен білім алуға, ізденуге бейімдеу.

«Тіл дамыту» пәнін оқытудың міндеттері:

- әңгіме, ертегі, өлеңдердің мазмұны өз сөзімен, әдеби тілде айта білуге, оқып үйренуге үйрете отырып, тіл байлығын дамыту;
- адамзат тарихындағы рухани-материалдық мәдениеттің дамуының негізгі құралдарының бірі – шешендік сөздер, әңгімелер, аңыздар, өлеңдерді оқыту арқылы, баланың тілін ұштау, сөздік қорын байыту, өмірге деген көңілін ояту;
- ауыз әдебиеті үлгілері бойынша адамгершілік пен ізгілікке, ұлтжандылық пен отансүйгіштікке тәрбиелеу;
- балалардың ойлау, қиялдау, елестету қабілетін дамыту;
- шығармашылық дағдысын қалыптастыру, өз ойынан әңгіме құрастырып айтуға үйрету;
- өз әдет-ғұрпы, салт-дәстүріне деген сый-құрмет сезімін ояту;
- әңгіме, өлең, ертегі, мақал-мәтел, жұмбақ, жаңылтпаштарды өз беттерінше құрастыра білуге үйрету.

Күтілетін нәтиже:

- балалардың әдебиетке, оқуға деген қызығушылығы артады;
- жан-жақты білімді, іскер, өзіндік ой-талғамы, ойлау, сезіну, есте сақтау қабілеттері жоғарылайды;
- білімін кеңейтуге, тілін байытуға әсерін тигізеді;
- оқушылардың белсенділігі артып, өздігінен жұмыс жасау әрекеттеріне талпынады;
- қосымша материалдарды пайдалану арқылы ізденімпаздық қабілеттері артады.

Бағдарлама мазмұны:

Тіл дамыту (Барлығы: 34 сағат, аптасына 1 сағат)

1-бөлім: «Отаным – бақыт ордасы». (9 сағат).

Тарауда оқушылар, мектебі, оқу құралдары, Отан, туған өлкесі, достық, сүйікті кітаптары жайлы мағлұмат алады. Отанымыз Қазақстан жайлы кеңінен мағлұмат алып, тақырыптарға сай әңгімелер, өлең, тақпақ, мақал-мәтелдер жаттайды.

2-бөлім: «Атадан қалған – асыл сөз». (17 сағат).

Оқушылар халық ауыз әдебиеті үлгілерімен таныстырылады. Ертегілердің түрлері, аңыз әңгімелер, мақал-мәтелдер мен жұмбақ, жаңылтпаш туралы осы бөлімде кең түрде түсіндіріліп, ел тарихынан орын алған үлгілі шығармалармен даналық сөздер оқытылып, жаттауға беріледі, халықтық мұраны меңгертеді. Жаңылтпаштарды оқыту арқылы сөздерді дұрыс, анық айтуға, жұмбақтар арқылы табиғат құбылыстарының өзін қоршаған дүниенің сырын білуге талпындырады.

3-бөлім: «Бабалар өмірі - ұрпаққа өнеге». (3 сағат)

Бұл тарауға енген шығармалар арқылы оқушылар тарихи тұлғалардың өмірі, балалық шағы, халқына жасаған қызметімен танысады. Оны өздеріне үлгі етеді және осындай ұлы адамдары бар халқына деген мақтаныш сезімдері туындайды.

4-бөлім. «Табиғат және Біз». (5 сағат)

Бұл тарауда оқушылар табиғат, жыл мезгілдері, табиғат пен адамның арасындағы байланыс туралы оқып біледі. Тыйым сөздермен танысады, сөздер оқып үйренеді. Сурет бойынша әңгіме, өлең жазып, жұмбақ құрастыруды үйренеді.

«Тіл дамыту» бойынша күнтізбелік –тақырыптық жоспарлау
 Аптасына 1 сағат. Барлығы: 34 сағат

Р/с.	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1.	1-бөлім. «Отаным – бақыт ордасы». « Білім – өмір шырағы»	1		
2.	Көркейе бер, туған жер!	1		
3.	Білім мен байлық	1		
4.	Оқушының ережесі, оқу құралдары. Кітап – ең сабырлы ұстаз	1		
5.	Отаным – Қазақстаным	1		
6.	Ана - өмірдің жүрегі	1		
7.	Достық. «Адал достық алтыннан қымбат»	1		
8.	Достық пен жолдастық	1		
9.	Кітап таңдай білесің бе ? Менің сүйікті кітабым	1		
10.	2-бөлім. «Атадан қалған – асыл мұра». Төрт түлік мал – құт-берекем.	1		
11.	Төрт түлікке байланысты тұрмыс-салт жырлары	1		
12.	Шопан ата, Сексек ата	1		
13.	Зеңгі баба	1		
14.	Қамбар ата, Ойсылқапра туралы өлең-жырлар.	1		
15.	Қазақтың тыйым сөздері	1		
16.	Жеті қазына	1		
17.	Жеті – киелі сан	1		
18.	Өтірік өлең қайдан шықты?	1		
19.	Ұлттық таным. Дәм татыру. Қазақтың үш биі	1		
20.	Ұлттық тағамдар	1		
21.	Наурыз мерекесі	1		

22.	Арналы бұлақ – асыл сөз	1		
23.	3-бөлім. Бабалар өмірі – ұрпаққа өнеге. Тарихтың ұлы көшінде (тарихи тұлғалар есімімен таныстыру).	1		
24.	Сұлтан Бейбарыс	1		
25.	Аңыз адам – Қажымұқан	1		
26.	Батырға тағзым. Батыр туралы фильм тамашалау.	1		
27.	Наурызбай, Бөгембай батырлар	1		
28.	Хан Кене	1		
29.	Батырларға арнау өлеңдер.	1		
30.	4-бөлім. Табиғат-адамзат бесігі	1		
31.	Қоршаған орта тазалығы-тіршілік негізі	1		
32.	Жыл мезгілдері және оған қатысты халықтық наным, аңыздар	1		
33.	Жыл мезгілдеріне қатысты өлеңдер	1		
34.	Қорытынды сабақ.	1		


Барлығы: 34 сағат


Қысқа мерзімді жоспар. Тіл дамыту



№1-сабақ

Бөлім:	1- бөлім. Отаным-білім ордасы
Педагогтің аты-жөні:	Базарбаева Акерке
Күні:	
Сыныбы:	Оқушы саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	«Білім – өмір шырағы»
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	Оқу, мектеп ұғымдарының адам өміріндегі ролі туралы, оқушының ережелері туралы баяндап, мектеп өміріне қатысты талап-міндеттерді меңгерту. Оқушының ережесімен таныстыру.
Сабақтың мақсаты:	«Білім Заңы» туралы , оқу, еңбек ету мәдениеті туралы білім қалыптастыру.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. Мақсаты: оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тындау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) « Миға шабуыл » әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау	«Білім Заңы», еңбек, білім алу құқығы туралы деректермен таныстыру	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға

	<p>сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады</i></p>		<p>танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№2-тапсырма: Мәтінді оқы. Үйде отбасы күнін атап өтесіңдер ме? Отбасы күнін</p>	<p>Сұрақтарға жауап береді. Өз ойын сызбаға түсіреді.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы – 3 балл. - Мәтінді оқиды. - Отбасылық құндылықтарғ</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлер, ДҚ</p>

	атап өту қажет пе? Отбасылық құндылықтарға не жатады деп ойлайсың? Сызбаға түсір.		а не жататынын сызбаға түсіреді.	
	№3- тапсырма: Мәтінді тыңдап, стилін анықта. Сұрақтарға жауап бер.	1.Білім, оқу жайлы қандай мақал - мәтелдер бар?	Дескриптор: Жалпы – 4 балл. - Мәтінді тыңдайды. -стилін анықтайды. -Сұрақтарға жауап береді.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДҚ.
	№4- тапсырма: Мәтіннен түсіндірмелі салалас сөйлемді тауып, жасалу жолын айтып бер.	Мәтіннен түсіндірмелі салалас сөйлемді тауып, жасалу жолын айтып береді.	Дескриптор: Жалпы – 3 балл. -Мәтіннен түсіндірмелі салалас сөйлемді табады. -жасалу жолын айтып береді.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДҚ.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта Мен....түсіндім, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны..... - мен өзімдіүшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған.....келді	Мұғалім Оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу</i>	

	<p>дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>- бүгін маған сәті түсті. - қызықты болғаны..... -қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... - енді мен аламын.</p>	<p><i>белсенділігі бойынша бағаланады</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстардың оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2:</p>				

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:


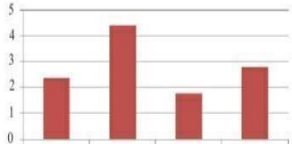
Қысқа мерзімді жоспар. Тіл дамыту №2-сабақ



Бөлім:	1-бөлім
Педагогтің аты-жөні:	Базарбаева Акерке
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Көркей бер, туған жер!
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	Туған жер, өскен ортаға деген сүйспеншілік сезімдерін оята отырып, Отансүйгіш, елжанды болуға бағыттайтын өлең-тақпақтармен таныстыру Шығармашылыққа баулу
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> «Оттан да ыстықсың, Отан-ана» тақырыбында эссе, ой-толғау жаздыру
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар, өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі:			
	а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында			

<p>Сабаққа кіріспе</p> 	<p>мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p> <p>(Ұ) «Мига шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады</p>	<p>Қазақстандағы халық саны қанша?</p> <p>Оның ішінде қазақ халқының үлес салмағы қанша?</p> <p>«Менің Отаным-Қазақстан» тақырыбында өз Отаны туралы бала айтып дағдыланады</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыны ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек</p>	<p>ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыру.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№5-тапсырма. Мәтінді оқып, негізгі ойды айт. Мәтіннің стилін анықтап, дәлелде. Түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді тап.</p>	<p>Мәтінді оқып, негізгі ойды айтады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл: -мәтінді оқиды. -сұраққа -әңгімелейді. -дәлелдейді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>№6-тапсырма. Мәтіндегі қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндір. Оларды қатыстырып сөйлем құра.</p>	<p>Мәтіндегі қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндіреді. Оларды қатыстырып сөйлем құрайды. Мәтін бойынша ойды өрбітуге бағыттау</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл: -сөйлем құрайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>№7-тапсырма. Қазақ халқы өсімінің проценттік көрсеткіштері туралы мәліметтерді графикке түсір.</p>	 <p>Тәуелсіздікке дейінгі қазақ ұлты % Тәуелсіздіктен кейінгі қазақ ұлты % Оның ішінде қосылған қазақ ұлтының проценттік көрсеткіші % Болжам бойынша өсетін қазақ ұлтының проценттік көрсеткіші %</p> <p>Дескриптор: Жалпы-4 балл. - Қазақ халқы өсімінің проценттік көрсеткіштері туралы</p>		<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері</p>

<p>Сабақтың соңы Ой -толғаныс. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі:Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>мәліметтерді графикке түсіреді.</p> <p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау</p>	<p>тапсырмаларды</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен</p>	


іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.		белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>		


Қысқа мерзімді жоспар. Тіл дамыту №3-сабақ




Бөлім:	1- бөлім.
Педагогтің аты-жөні:	Базарбаева Акерке
Күні:	
Сыныбы:	Оқушы саны: Қатысқандар: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Білім мен байлық
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар үшін: Білім алушылар мәтіннің мақсаты арқылы негізгі ойды анықтай алады. Сонымен қатар, білімнің сарқылмас қазына екендігіне көз жеткізеді.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы

	оқушыларда шығармашылық және дұрыс сөйлеу, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту. 7 мин.	<p>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:</p> <p>1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.</p> <p>2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны
Жаңа сабаққа кіріспе 	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды.</p> <p>Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі.</p>	№1- тапсырма. Оқылым-жазылым.	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың</p>	

	<p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>		<p>тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№3-тапсырма. Қазақстан халық санын көбейтуді қандай жолдармен жүзеге асыруда? Мысал келтіріп, дәлелдеп айтындар.</p>	<p>Сұраққа жауап береді. мысал келтіріп, дәлелдеп айтады.</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл: -мәтінді оқиды. -сұраққа -әңгімелейді. -дәлелдейді.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>
	<p>№4-тапсырма. Өзге ұлттарды сіңіру, ассимиляция жолымен демографиялық өсімге жету</p>	<p>Өзге ұлттарды сіңіру, ассимиляция жолымен демографиялық өсімге</p>	<p>Дескриптор: Жалпы-3 балл: Өз ойын ашық айтып, пікір алмасады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері.</p>

	дегенді қалай түсінесіңдер?	жету дегенді түсіндіреді. Бұл үрдіс қай елдерде сақталғанын анықтайды.		
	№5-тапсырма: Мәтіндегі негізгі ойды жеті сөйлеммен жазыңдар. Жазбаңда ұқұрмалас сөйлем болсын.	Мәтіндегі негізгі ойды жеті сөйлеммен жазады.	Дескриптор: Жалпы-3 балл: - құрмалас сөйлем негізінде өз ойын жазады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы. Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Еркін микрофон әдісі». Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды»	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім балаларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни, «Дұрыс келісемін» , «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар» , «Менің сұрағым бар» . Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.	 


	тәсілі көрінеді.		
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>			


Қысқа мерзімді жоспар. Тіл дамыту №4-сабақ




Бөлім:	1- бөлім. Отаным-білім ордасы	
Педагогтің аты-жөні:	Базарбаева Акерке	
Күні:		
Сыныбы:	Оқушы саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Оқушының ережесі, оқу құралдары. Кітап-ең сабарлы ұстаз	

Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	Ең үздік оқушы қандай болады деген тақырып төңірегінде әңгіме –дүкен жасап, оқу-құралдарына ұқыпты, тиянақты болуға баулу «Кітап-ең сабырлы ұстаз» тақырыбында ой-толғау жаздыру, сөздік қорларын қалыптастыру.
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар үшін: Ұқыпты оқушы төңірегінде өз ойларын білдіре алады.
Құндылықтарға баулу:	Көне түркі жазбалары және қазақ жазуларымен танысып «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға тандау еркіндігі беріледі.			
Жаңа сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін	«Ең сабырлы ұстаз кім?»	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға <u>«Жарайсың!»</u> » деген <u>мадақтау сөзімен</u> ынталандыр у

	<p>толықтырады. Өз ойымен бөліседі. <i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады</i></p>		<p>көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p> 	<p>№8- тапсырма: Берілген сөйлемдерді құрылымдық жағынан талдап, мағыналық қатынасын анықтандар</p>	<p>1. АҚШ халық саны жағынан Қытай мен Үндістанның кейін әлемде үшінші орын алды және үнемі халық өсімі тіркеліп отыратын бағытты жалғыз ет болып саналды. 2. Демографиялық мәселені көбіне отбасының әл-ауқатымен байланыстырады, бірақ бұрынғы индустриялық қоғамда бұл мәселені материалдық жағдаймен байланыстыру дұрыс емес, әрі дамыған Еуропа елдеріндегі жағдай осыны дәлелдеп отыр. 3. Демографияны зерттеушілерді алаңдататын өзекті мәселе – отбасы институтының келешегі болып отыр, себебі жылдар өткен сайын отбасылық құрамына қарай жойылып бара жатыр. 4. Дүниеде әркімнің бір қалағаны бар: біреу үйі ағуды мақсат етсе, екіншісі бақытты отбасы болғысы келеді.</p> <p>Дескриптор: <i>Жалпы - 3 балл.</i> - Берілген сөйлемдерді құрылымдық жағынан талдап, мағыналық қатынасын анықтайды.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері ДК экраны</p>	
	<p>№9- тапсырма: Мәтіндегі ақпараттарды</p>	<p>Үлгі: Жастар бақытты отбасы болу</p>	<p>Дескриптор: <i>Жалпы – 3 балл.</i> -Сөйлем</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК</p>

	пайдалана отырып немесе өз өмірлеріндегі оқиғаларды ескере отырып, талғау мәнді сөйлем құраңдар. Сөйлемнің жай немесе құрмалас екенін дәлелдендер.	дегенді жақсы тұрғын үйлі болу немесе табысты болу деп түсінеді.	құрайды. -Сөйлемнің жай немесе құрмалас екенін дәлелдейді.	
	№10-тапсырма: «Бақытты отбасылық өмірдің шарттары деп нені атар едіңдер? Пікір алысыңдар.	Берілген тапсырма бойынша пікір алысады.	<i>Дескриптор:</i> Жалпы – 4 балл. -Пікір алысады.	Оқулық, жұмыс дәптерлері, ДК
Сабақтың соңы Ой толғаным. Рефлексия 7 мин. 	« Еркін микрофон » әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін	Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды.	Мұғалім оқушыларды « Жапондық бағалау » әдісі арқылы бағалайды. Яғни « <i>Дұрыс келісемін</i> », « <i>Толықтырамын, басқа көзқарасым бар</i> », « <i>Менің сұрағым бар</i> ». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа	 

	анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың « Қорытынды » тәсілі көрінеді.		<i>қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i>	
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау		
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстардың оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				

Қысқа мерзімді жоспар. Тіл дамыту №5-сабақ

Бөлім:	1-бөлім
Педагогтің аты-жөні:	Базарбаева Акерке
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Отаным-Қазақстаным.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	Отан туралы жарыстыра оқыту
Сабақтың мақсаты:	Барлық оқушылар үшін: Білім алушылар тыңдалған мәтіндегі ақпаратты өмірлік мәселелермен байланыстыра алады.
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	I.Ұйымдастыру кезеңі: а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. Тімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.			
Сабаққа кіріспе	(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен	№1-тапсырма:	Мақсаты: Жылдам әрі функционал	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада






тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.

Отансыз адам--

Опасызда не жоқ ?
Отанды сүю неден ?

ы түрде сыни ойлануды дамыту.
Тнiмдiлiгi: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.
Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.

білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.

<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№2-тапсырма: Сұрақтарға жауап беріндер:</p>		<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. -сұрақтарға жауап береді. -өз ойын айтады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p>«Түртіп алу» әдісі.</p> 	<p>№4-тапсырма. Өз отбасыларыңды, ондағы өздерің үйренген жақсы қасиеттер мен қиындықтарды сын көзбен баяндандар.</p>		<p>Дескриптор: Жалпы - 3 балл. -сұрақтарға жауап береді. -өз ойын айтады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
	<p>№5-тапсырма. Мәтіндегі негізгі ойды бес сөйлеммен жазындар. Құрмалас сөйлемдерді қолданындар.</p>	<p>Мәтіндегі негізгі ойды бес сөйлеммен жазады...</p>	<p>Дескриптор: Жалпы - 4 балл. -Құрмалас сөйлемдерді қолданып, бес сөйлем жазады.</p>	<p>Оқулық, жұмыс дәптері</p>
<p>Сабақтың соңы Ой -толғанys. Рефлексия 7 мин.</p> 	<p>«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тындайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Тiмдiлiгi:Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған</p>	<p>Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.</p>	<p>Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.</p>	

	<p>деректердің құнды болуын қадағалайды.</p> <p>Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>			
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».</p> <p>Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>	<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>		
<p>Жалпы бағалау</p> <p>Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?</p> <p>1:</p> <p>2:</p>				




Қысқа мерзімді жоспар. Тіл дамыту №6-сабақ

Бөлім:	1-бөлім
Педагогтің аты-жөні:	Базарбаева Акерке
Күні:	
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Ана-өмірдің жүрегі
Сабақтың мақсаты:	<u>Барлық оқушылар үшін:</u> Білім алушылар ана туралы, ана күдіреті жайлы ой-толғаныстар жасап, өлең, тақпақ ән-жырлар арқылы ойларын жинақтап, әсем, көркем сөйлеуге дағдыланады.
	Анаға деген махаббат Отанға деген махаббатпен сабақтас екендігін оқушылар сезініп, Отанды, ананы егіз ұғым ретінде қастерлеуге дағдыланады. Сонымен қатар, өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	Ұйымдастыру кезеңі: (Ұ) Оқушылардың бір-біріне жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастыру. оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. Тиімділігі: оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады.			
Сабаққа кіріспе 	(Ұ) «Мингашабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-	№6-тапсырма. Мәтінді оқиды. Мәтін желісі бойынша талқылайды. «Ана-біздің Күніміз» тақырыбында шығармашылық мезеттер.	Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады.	ҚБ: Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген <u>мадақтау</u>

	<p>біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады. Өз ойымен бөліседі. Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады</p>		<p>Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	<p><u>сөзімен</u> ынталандыру.</p>
<p>Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 26 мин.</p>	<p>№7-тапсырма. Анасы балаларының қай әрекетін құптайды, қандай әрекетке</p>	<p>Анасы балаларының қай әрекетін құптайды, қандай әрекетке тыйым</p>	<p>Дескриптор: Жалпы -3 балл. -Өз ойларын, өз сөздерімен жазады.</p>	<p>Оқулық Жұмыс дәптерлері</p>

	тыйым салады? Өз сөздеріңмен жазындар	салатыны жөнінде өз сөздерімен ойларын жазады		
	№8- тапсырма. Мәтіннен күрделі пікірді білдіретін сөйлемдерді теріп жазындар. Оларды сқйлем мүшелеріне талдау арқылы жай немесе құрмалас сөйлем екенін дәлелдендер. Сөйлемдердің мағыналық қатынасын анықтаңдар.	Үлгі: Ортасындағы дөңгелек сазда қаз қаңқылдап, үйректер сымпылдап ұшатын. – Сабақтас құрмалас сөйлем, ыңғайлас қатынасқа құрылған.	Дескриптор : Жалпы -4 балл - Сөйлемдерді ң мағыналық қатынасын анықтайды.	Оқулық Жұмыс дәптерлері
	№10- тапсырма: Мәтіндегі сабақтас сөйлемдерді салалас сөйлемге айналдырыңда р.	Мәтіндегі сабақтас сөйлемдерді салалас сөйлемге айналдырады.	Дескриптор: Жалпы-3балл -Сабақтас сөйлемдерді салалас сөйлемге айналдырады	Оқулық Жұмыс дәптерлері
Сабақтың соңы Ой -толғаныс. Рефлексия 7 мин. 	«Аяқталмаған сөйлем» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын,	Жеке жұмыс: - бүгінгі сабақта Мен ... түсіндім, ...білдім, ...көзімді жеткіздім. - бүгін сабақта қуантқаны.....	Мұғалім оқушыларды «Бас бармақ» әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың! Жақсы! Талпын! <i>Сонымен</i>	

	<p>рефлексиясын тындайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. Түімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.</p>	<p>- мен өзімді үшін мақтар едім. - маған ерекше ұнағаны..... - сабақтан соң маған келді - бүгін маған сәті түсті. - қызықты болғаны..... - қиындық тудырды. - менің түсінгенім..... енді мен мен аламын.</p>	<p><i>қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.</i></p>	
<p>Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?</p>	<p>Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау</p>		
<p>«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.</p>		<p>«Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады.</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.</p>	

Жалпы бағалау

Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.

1:

2:

Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?

1:

2:

Пайдаланылған әдебиеттер мен мұғалімге ұсынылатын көмекші құралдар:

1. Қазақстан Республикасы «Бастауыш сыныптарды оқытудың мемлекеттік стандарты».
2. Тіл тағылымы. А.Байтұрсынұлы, Алматы. Ана тілі, 1992 ж.
3. «Кіші жастағы оқушылардың жазбаша тілін дамыту». С.Рахметова, Алматы- 1998 ж.
4. «Үздіксіз білім беру жүйесінде оқыту технологияларын тәжірбиеге енгізудің жолдары» . Алматы. – 2010 ж. 5.»Тіл дамытудың ғажайып әлемі».
5. Д.З.Жүсіпова, Ф.Қ.Исхакова,Т.Ж. Омарғалиева, Б.Ж.Ноғайбекова Қазақ әдебиеті. «Энциклопедиялық анықтамалық». Алматы «Аруна» - 2005 ж.
6. А.Құралұлы.«Қазақдәстүрлі мәдениетінің энциклопедиялық сөздігі». Алматы. – 1997 ж.
7. С.Кенжеахметұлы «Қазақ халқының салт-дәстүрлері». Алматы. – 2005 ж.
8. «Қазақ халық ертегілері». Алматы қаласы.
9. С.Бәтібәева. «Сөз маржаны». Алматы:«Рауан» - 1995 ж.
10. Р.Нұрғазина, А.Сейсенова «Мен оқимын, ойлаймын, ойнаймын!» Павлодар: «Арман ПВ» - 2003 ж. 2-кітап.
11. «Қазақтың билері». Алматы: «Аруна» 2001ж.
12. Еликова С.Ф., Биязоя О.И., Москаленко Е.А. 2003 ж. «Мен және айналадағы табиғат».

ЕСКЕРТПЕ ҮШІН

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
«ӨРКЕНИЕТ» ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫНЫҢ
БАСПАСЫ**

**РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
ИЗДАТЕЛЬСТВО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
«ӨРКЕНИЕТ»**



Электрондық почта: kabinet-2020@mail.ru

