


Сабақ :	Мектеп:	
Күні:	Мұғалім: Пазылова.Б	
Сынып: 8 В Г Ғ	Қатысқан оқушылар саны:	Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы:	А.Байтұрсынұлы түзген «Қазақ жазуы»	
Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары:	8.1.1.1.Мәтіннен алынған дәйексөздерге үзінділерге сүйене отырып көтерілген мәселені болжау	
Сабақ мақсаты:	<p>Барлығы:</p> <p>Тіл туралы бұрынғы білетіндерін еске түсіре отырып, ой — өрісін, ойлау белсенділігін, сөйлеу шеберлігін, тіл мәдениетін дамытады.</p> <p>Көбі: осы тақырып бойынша сөздерді, қосарланған күрделі атауларды дұрыс қолдана білуге машықтанады.</p> <p>Кейбірі: Мәтіннің мәнін түсінеді, ажыратады, сұрақтарға жауап береді</p>	
Бағалау критерийі	Жеке, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады.	
Құндылықтарды игерту:	Оқушылар бұл сабақта қазақ тілінің болмыс-бітімін түсініп, қазақ жазуының шығу тарихын зерделейді	
Пәнаралық байланыс:	Тарих пен әдебиет	
Ресустар	АКТ-ны қолдану, кесте, суреттер, қалыптастырушы бағалау	
Тілдік мақсаттар:	<p>Пәннің лексикасы мен терминологиясы: Төтежазу, кириллжазуы</p> <p>Диалог пен жазба жұмыстарындағы тілдік қолданыс:</p> <p>Сен қалай ойлайсың?...</p> <p>Менің ойымша....., әсіресе, дегенмен, сол себепті</p> <p>Топтық тапсырмада қазақ жазуы туралы әңгімелеседі</p>	
Осыған дейін меңгерілген білім	Лексикалық тараудың алғашқы сабағы	
Жоспар		
Жоспарланатын уақыт	Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер	Дереккөздер
Сабақ басы 5 мин	<p>Қызығушылықты ояту үшін миға шабуыл.</p> <p>«Ыстық орындық» әдісі арқылы үй жұмысын тексеру</p> <p>Сұрақтары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орхон – Енисей жазба ескерткіштерінің табылған жерлері. 2.Көне түркі әдебиеті неше әріптен тұрады? 3.Оларды ашқан тапқан кісілер кімдер? 4.Орхон жырларының негізгі ойы. 5.Құлыптастағы жазулар қалай аталады? 6.Күлтегін жырының батырлар жырына ұқсастығы. 7.Ескерткіштерде суреттелетін, баяндалатын оқиғалар не туралы? <p>Дескрипторлар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мәтінді түсінеді; - талдайды; <p>Жаңа сабақ:</p> <p>Мәтінмен жұмыс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Қазақ жазуының бастау арнасы қай жазу болып саналады? 2. «Жазу», «графика», «әліпби» ұғымдардың арасында қандай байланыс бар? <p>1.«Есік жазуы» (б.з.б. 5 – 4 ғ.) қазақ халқының негізін құраушы үйсін, қаңлы, қыпшақ, т.б. тайпалардың ең көне жазуы;</p>	Слайд

	<p>Руна, ұйғыр жазуы (5 – 12 ғ.) – Көне замандағы қазақ ру-тайпаларының түркі дүниесіне ортақ Орхон-Енисей, Талас ескерткіштеріне негіз болған “руна” жазуы; Араб жазуы - 8 ғ-дан бастап күні бүгінге дейін қолданылып келе жатқан жазу; Латын жазуы 1929 – 1940 жылдары аралығында қолданыста болған жазу; Кирилл жазуы 1940 жылдан кейін Төте жазу Қазақстанда 30 - жылдарға дейін қолданылған жазу; 1940 жылы орыс графикасы негізінде қалыптасқан қазақ әліпбиі қолданысқа енді.</p> <p>3- тапсырма: Қосарланған күрделі атауларды жазылуына 5-6 мысал келтіріңдер.</p>	
<p>Сабақ ортасы 30 мин</p> <p>5 мин</p>	<p>Қызығушылықты ояту Алдымен оқушылар сөздер тізбегіндегі сөздерді басшылыққа алып, «Қазақ жазуының дамуы » айдарда «Қай әліпбиге көшкен дұрыс» тақырыбында ойталқы</p>  <p>1.Төте жазу дегенді қалай түсінесің? 2.Ұлттық құндылықты сақтауда ана тілі қандай роль атқарады? 3.Қазіргі қоғамдағы қарым – қатынас барысында жастар қандай тілді жиі қолданады? Нелікен?</p> <p>Оқулық тақырыбына «Авторлық орындық» әдісі пайдалану 1 топ «Тіл – біздің тірегіміз» 2 топ «Қазақ тілі — ұлттық мәдени мұрамыз» 3 топ «Тіл- рухани асыл мұра» 4- тапсырма: Ауызша орындатамын.</p>	<p>Дидактикалық материалдағы жетістік критерийлері</p>
<p>Сабақ соңы 5 мин</p>	<p>Кері байланыс</p>	

«Бас бармақ» тәсілі

Барлығын түсіндім ---

Енді түсініп келемін ---

Түсінбедім ---

Үй тапсырмасы

Қосымша ақпарат

<p>Дифференциация – Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?</p>	<p>Бағалау – Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?</p>	<p>Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік ережелері АКТ-мен байланыс Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)</p>
---	---	--

<p>Дифференциация үш түрде іске асады: 1- үлгерімі төмен оқушыларға сөздік пайдалану арқылы қолдау көрсетіледі. 2 –оқушылардың тапсырмасынан күтілетін нәтиже дифференциацияланған.</p>	<p>Оқушылар бір-бірін дискрипторлар тұсына «+» белгісін қоя отырып, бағалайды. Сол арқылы кері байланыс беріледі.</p>	<p>Сабақ философияға қатысты болғандықтан, белсенді азаматтық позициясын қалыптастыруға септігін тигізеді. Сабақта оқушылардың өміріне қауіпті ештеңе пайдаланылмайды. PowerPoint таныстырылымы, аудиофайл тыңдау үшін компьютер қолданылады.</p>
---	---	---

<p>Ойлану</p> <p>Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырылды ма?</p> <p>Бүгін оқушылар нені үйренді? Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды?</p> <p>Дифференциацияны жүзеге асыру қолымнан келді ме?</p> <p>Мен жоспарланған уақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен?</p>	<p>Төменде берілген бөлімді осы сабақ туралы ойларыңызды жазу үшін пайдаланыңыз. Сол жақ бағанда берілген сабағыңызға қатысты ең маңызды сұрақтарға жауап беріңіз.</p>
---	--

Жалпы баға

Сабақ талаптарға сай өтті. Оқушылар сөздік қорын молайтты. Жұпта бір-біріне қолдау көрсетіп, қарым-қатынас жасады.

Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?

1.

2..

Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?

1.

Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағыма дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?