

<b>Сабак : қазақ тілі</b>	<b>Мектеп: Тәңіз негізгі мектебі</b>	
<b>Күні: 26.11.2019</b>	<b>Мұғалім: Омарханова Салтанат Токтаровна</b>	
<b>Сынып: 5 Б</b>	<b>Қатысқан оқушылар саны: 4</b>	<b>Қатыспағандар:-</b>
<b>Тараудың тақырыбы:</b> <b>Сабак тақырыбы:</b>	<p>Су-тіршілік көзі</p> <p><b>Судың пайдаласы</b></p>	
<b>Осы сабак арқылы жүзеге асатын оқу мақсаты:</b>	<p>5.Т1 Тақырыпты тірек сөздер арқылы болжау.</p> <p>5.Ж4 Мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау.</p> <p>5.ТБ1.3 Сан есімдердің атауларын білу, орынды қолдану.</p>	
<b>Сабак мақсаты:</b>	<p><b>Барлық оқушылар:</b> Сөйлесу әрекетіне жетелейтін қарапайым сөйлеу ұлгілерін қолдану негізінде судың пайдаласы жайлы толық ақпарат берे білуге машиқтандыру.</p> <p><b>Оқушылардың басым бөлігі:</b> Тақырыпқа байланысты тірек сөздермен бірнеше сөйлем құра алады.</p> <p><b>Кейбір оқушылар:</b> Судың пайдаласы жайлы ауқымды әңгіме құра алады. Ауызша және жазбаша тапсырмаларда сан есімнің атауларын, түрлерін қатесіз қолданады.</p>	
<b>Пәнаралық байланыс:</b>	Жаратылыстану, математика	
<b>АКТ-ны қолдану дағдылары:</b>	Қима қағаздар, А3, стикерлер, көрнекіліктер, видеоматериалдар	
<b>Тілдік мақсаттар:</b>	<p><b>Оқушылар:</b> <b>Пән лексикасы және терминология:</b> сан есімдердің құрамы <b>Диалог және жазылым үшін қажетті сөз тіркестер:</b> Судың пайдаласы; Судың мынадай зиянды жақтары бар.</p>	
Әдіс-тәсілдер	«Көңілді доп», «Адасқан әріптер», «Сәйкесін тап», «Жалғасын тап»	
<b>Осыған дейін менгерілген білім</b>	Судың маңызы	
<b>Жоспар</b>		
Жоспарланатын уақыт	Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер	Дереккөздер
<b>Сабак басы 4 минут</b>	<p><b>«Шаттық шенбер»</b> <b>Көңіл күйін анықтау:</b></p>  <p>Көңіл күйім НАШАР      ОРТАША      ӨТЕ ЖАҚСЫ</p> <p><b>Психологиялық ахуал</b>          «Бір - бірімізге серікпіз,          Бірлікке мәңгі берікпіз»          «Мақсатымыз білім алу,          Міндетіміз еңбектену          5 - ке қолды жеткізу»</p> <p><b>Үй жұмысын тексеру</b>  <b>«Көңілді доп» ойыны</b>          Сұрақ қою арқылы оқушылардың үй тапсырмасын тексеру.</p>	1 слайд
		2 слайд
		Доп 3 слайд

	<p>1. Сан есім деген не?      2. Сан есім қандай сұрақтарға жауап береді?      3. Сан есімнің неше түрлөрі бар?      4. Тұрларін атап бер?</p> <p>Сөздер шатасып кетті:  <b>«Адасқан әріптер» әдісі</b>      у н с д ы с а а й п д ы - Судың пайдасы      у n s d y s a a i p d y (латын)</p>	Қима қағаз
<b>Сабак ортасы</b> 2 мин	<p><b>Сөздік жұмысы</b></p> <p>Пайда – польза      Ас қорыту – пищеварение      Тасымалдау- транспортировать      Жарақаттану – травма      Сауықтыру – оздоровление      Тәбеті болмау – отсутствие аппетита      Ериді - растворяется      Ермейді – не растворяется      Тұщы су-пресная вода      Ауыз су -питьевая вода      Пайдалы-полезная      Зиянды -вредный      Ағза-организм</p>	4 слайд
6 мин	<p><b>Судың қандай пайдасы бар екенің айтып шығып, мына диаграмманы толтырындар.</b></p>	5 слайд  A4 қағазы, маркер
4 мин	<p><b>Қалыптастыруыш бағалау:</b>  <b>«Шапалак ұру»</b> арқылы бағалау.</p> <p><b>«Дәрігерлер судың пайдасы туралы не айтады?»</b>      (оқушылар бейнеролик қарап шығады, судың пайдасы туралы мәлімет алады)</p> <p><b>Тындалым. Айтылым.</b> Сұраққа жауап беру.      Бейнероликте қандай сан есімдер айттылды? Реттік сан есімнің журнағын жалғап айт.  <b>70, 2, 20, 24, 1 (жарым)</b></p>	бейнеролик
5 мин	<p><b>Кітаппен жұмыс.</b></p> <p><b>3- тапсырма. 101 бет. Мәтінді түсініп оқу.</b></p> <p><b>Жұпқа бөлу:</b> стикер арқылы жұпқа бөлемін.</p> <p>Келесі тапсырма «Сәйкесін тап»</p> <p><b>1 жұп:</b>  <i>Адам ағзасы, судың пайдасы, барлық мүшие, қажсет етеді, су ішүү керек, дене температурасы,</i></p>	6 слайд  Қима қағаз, карточка

		<p>жарақаттанудан қоргайды, адамның өмірі.</p> <p><b>2 жұп:</b></p> <p><i>Күнде таңертен, оттегі тасымалдайды, қалдықтарды тазалайды, қауіп төнеді, мәжбүр болады, басы ауырады, тұмаумен ауырғанда, тери жасушаалары.</i></p> <p><b>ҚБ:</b> смайлек арқылы бір-бірін бағалау.</p>	
2 мин		<p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>«Бірінші Президент күні» туралы бейнеролик қарау.</p>	смайлек бейнеролик
5 мин		<p><b>Жазылым</b></p> <p><b>5- тапсырма.</b></p> <p><b>Жақшадағы сөздердің дұрыс нұсқасын таңдап жаз.</b></p>	
		<p><b>Дескриптор: Білім алушы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сөйлемдердің дұрыс нұсқасын таңдап жазады.</li></ul> <p><b>ҚБ:</b> «Бағдаршам» (дәптер алмастыру, бір-бірін бағалау)</p>	бағдаршам
Сабактың соңы	3 мин	<p><b>Тәжірибе жұмысы:</b></p> <p>3 окушы шығады тәжірибе жасайды. Қандай заттар суда ериді және ермейтінің айтып шығады.</p> <p><b>Дескриптор: Білім алушы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тәжірибе жасай алады.</li><li>- суда еритін және ермейтін заттарды айтады.</li></ul>	қант, тұз, құм, ыдыс. Су.
		<p><b>«Жалғасын тап» әдісі</b></p> <p>Мақал- мәтелді жалғастырып, сабакты қорыту. Сусыз .... жоқ. Судың да ..... бар. Таулы жер .... болмас, .... жер құрақсыз болмас</p> <p><b>Қажетті сөздер:</b> сұрауы, бұлақсыз, өмір, сулы.</p> <p><b>Дескриптор: Білім алушы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сөйлемдердің жалғасын тауып айтады.</li></ul>	7 слайд
1 мин		<p><b>Үй тапсырмасы: 7-тапсырма 102 бет.</b></p>	
3 мин		<p><b>Кері байланыс:</b></p>  <p>The diagram is titled "Баспаудан". It shows a flow from "Мен барін түсіндім" (I understand you) at the top to "Мен сиптепе түсінбейм" (I will understand you) at the bottom. There are two intermediate steps: "Маган барін түсінбейтін. Оғелдерге түсінбейтін" (I understand that you are a mother. I understand that you are a teacher) and "Кей жерлердің түсінбейдім" (I understand other people's feelings).</p> <p><b>Рефлексия</b></p>	

	<p>Бұғінгі сабак ұнаса қай суретті таңдайсың?</p>  <p>Бағалау:</p>	стикер	
	<p><b>Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?</b></p>	<p><b>Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырысыз?</b></p>	<p><b>Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік ережелері АҚТ-мен байланыс Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)</b></p>
	<p>Оқушылардың деңгейіне сай тапсырмалар қолжетімді, нақты беріледі. Сабак кезеңдеріне сай бөлінген уақыт қадағаланады.</p>	<p>«Көнілді доп», «Адасқан әріпптер», «Шапалак ұру», «Бағдаршам».</p>	<p>«Шаттық шеңбер» АҚТ-да қауіпсіздік ережелер сақтау.</p>
	<p><b>Сабак бойынша рефлексия</b> Сабак мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабакта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабак кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаланызыңыз ба? Сабак жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?</p>	<p>Сабакқа қойылған мақсат толығымен жүзеге асырылды.</p> <p>Бұғінгі сабакта оқушылар сан есімдерді дұрыс қолданып, түрлерін ажыратып үйренді, су туралы қосымша ақпарат алып, қандай пайдасы бар екенін білді.</p> <p>Жоспарланған уақытымды ұстандым, оқушылар барлық тапсырмаларды орындаады.</p>	
	<p><b>Жалпы баға</b> Сабак талаптарға сай өтті. Оқушылар сөздік қорын молайтты. Жұпта бір-біріне қолдау көрсетіп, қарым-қатынас жасады. <b>Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабак беру және оқытуға қатысты)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сабакты бекіту кезі сәтті өтті</li> <li>Диаграмма толтыру кезінде оқушылар су туралы бар білімдерін көрсетті</li> </ol> <p><b>Қандай нәрсе сабактың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабак беру және оқытуға қатысты)?</b></p>	1	

«Мендіқара ауданы әкімдігі білім бөлімінің  
Теңіз негізгі мектебі» ММ

# Ашық сабак

(қазақ тілі)

**Тақырыбы:** Судың пайдасы.

**Сынып:** 5 «Б»

**Мұғалім:** Омарханова С.Т.