

Определение мотивов учения у первоклассников (по методике М. Р. Гинзбург)

Источник

Методика была разработана М.Р.Гинзбургом и опубликована в 1988г.:

Гинзбург М.Р. Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет // В кн.:

Особенности психического развития детей 6-8-летнего возраста. М., 1988г.

Назначение методики

Выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей младшего школьного возраста.

Обоснование выбора методики

Для семилетних детей наиболее характерными являются следующие мотивы:

1. Собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности, - **учебный**.
2. Широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения, - **социальный**.
3. «Позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими, - **позиционный**.
4. «Внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых и т. п., - **внешний**.
5. Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую - учебную сферу, - **игровой**.

Мотив получения высокой отметки - **отметка**.

Однако, далеко не все эти мотивы считаются адекватными для школьного обучения. Методика позволяет выявить те, которые являются ведущими в определении желания ходить в школу.

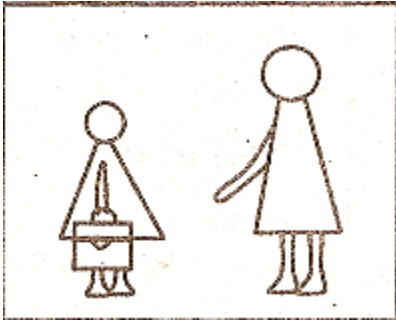
Описание методики

В основу предлагаемой методики положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемым предлагают небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Исследование проводится фронтально. Перед каждым первоклассником лежат листы с рисунками. У детей 4 цветных карандаша: красный, синий, зелёный, коричневый. Дети берут в руки красный карандаш. Учитель прочитывает каждый абзац и обращает внимание на схематический рисунок, который служит внешней опорой для запоминания. Затем учитель предлагает первоклассникам красным карандашом отметить рисунок, соответствующий его личной позиции (С кем из персонажей он согласен).

Инструкция

Сейчас я расскажу тебе историю. Девочки разговаривали про школу (если эксперимент проводится с мальчиком, то в рассказе фигурируют мальчики). Первая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что меня заставляет мама. А если бы не мама, я бы в школу не ходила». На стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком 1 внешнего мотив:



Вторая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я все равно бы училась». Выкладывается карточка с рисунком 2 учебный мотив



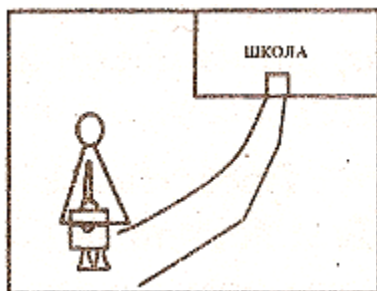
Третья девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Выкладывается карточка с рисунком 3 - игровой мотив:



Четвертая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большой. Когда я в школе, я чувствую себя взрослой, а до школы я была маленькой». Выкладывается карточка с рисунком 4 - позиционный мотив:



Пятая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать, кем захочешь». Рисунок 5 - социальный мотив:



Шестая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что мне нравится получать пятерки». Рисунок 6 - мотив отметка:



После рассказа о девочках (мальчиках) экспериментатор задает ребенку следующие вопросы:

Кто, по-твоему, из них прав? Почему? (синий)

С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (зелёный)

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (коричневый)

Дети последовательно осуществляют три выбора, отмечая соответствующим карандашом. Если содержание ответа простирается ребенку недостаточно явно, ему напоминают содержание рассказа, соответствующее картинке.

Оценка результатов методики качественная. Каждый из трех выборов ребенка оценивается с точки зрения его адекватности школьному обучению. В качестве адекватных называют учебный, социальный, позиционный. Остальные три мотива признаются адекватными и имеют низкую побудительную силу в отношении выполнения школьных заданий.

Интерпретация результатов

Поскольку выборов нечетное число (3), появляется возможность говорить о том, какие мотивы (адекватные или неадекватные) определяют желание ребенка ходить в школу. Преобладание адекватных мотивов в выборах первоклассника, свидетельствует о его мотивационной готовности к школе.

Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий (*мотив учения*) у обучающихся 1 __ класса

Дата проведения _____

Учитель _____

Для выявления относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению первоклассников, была проведена диагностика по методике М. Р. Гинзбурга «Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет»

Показатели:

1. Собственно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности, - *учебный*.
2. Широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения, - *социальный*.
3. «Позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими, - *позиционный*.
4. «Внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых и т. п., - *внешний*.
5. Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую - учебную сферу, - *игровой*.
6. Мотив получения высокой отметки - *отметка*.

Оценка результатов методики качественная. Каждый из трех выборов ребенка оценивается с точки зрения его адекватности школьному обучению. В качестве адекватных называют учебный, социальный и позиционный. Остальные три мотива признаются менее адекватными и имеют низкую побудительную силу в отношении выполнения школьных заданий.

Интерпретация результатов

Поскольку выборов нечетное число (3), появляется возможность говорить о том, какие мотивы (адекватные или неадекватные) определяют желание ребенка ходить в школу. Преобладание адекватных мотивов в выборах первоклассника, свидетельствует о его мотивационной готовности к школе.

Результаты диагностики 1__ класса

№	Ф.И. ребёнка	<i>Мотив</i>																		Результат (мотив)
		<i>Учебный</i>			<i>Социальный</i>			<i>Позиционный</i>			<i>Внешний</i>			<i>Игровой</i>			<i>Отметка</i>			
		№ вопроса			№ вопроса			№ вопроса			№ вопроса			№ вопроса			№ вопроса			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Петров В.	X										X					X			менее адекватный
	Иванова М.			X	X										X					Адекватный

Учебный - % обучающихся

Социальный - % обучающихся

Позиционный - % обучающихся

Внешний - % обучающихся

Игровой - % обучающихся

Отметка - % обучающихся

Примечание Жирным шрифтом выделены адекватные мотивы, свидетельствующие о мотивационной готовности первоклассника к школе

Рекомендации: (указать Ф.И. детей, требующих коррекционной работы)

Дети, требующие коррекционной работы:

ФИ обучающихся	Проблема	Коррекционная работа
----------------	----------	----------------------

