

1. Стронгтың айтуынша: «Мектеп жұмысы мен оқушы жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға —»**мұғалім**
2. Мұғалімнің сенімі оның шешім қабылдауын және іс-әрекетін нығайтады. **Көзқарасын**
3. «Үштік модель» зияткерлік теориясының авторы: **Роберт Стернберг**
4. Бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған пәндік шешім —? **Сыни тұргыдан бағалау;**
5. Александр зерттеген диалог үлгілерінің ішіндегі артығын анықта: **бағалау**
6. Білім берудің мұғалімді селқос тыңдағанда емес, вербалды құралдарды қолдану нәтижесінде, яғни сөйлесу, талдау және дәлелдеу барысында жүзеге асатынын көрсеткен **Барнс (1971)**
7. Джон Дьюи мен Дональд Шонның жұмыстарынан шыққан ұғым: **«Рефлексивтік практик»**
8. Үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды және күнделікті іс-әрекеттерді жаттау диалогтің қай үлгісіне жатады? **механикалық есте сақтау**
9. Одан арғы білім алу туралы шешімді қабылдау мақсатымен оқытудың нәтижелерін жүйелі түрде жиынтықтауға бағытталған қызметті белгілеу үшін қолданылатын термин: **бағалау**
10. Маслоу мен Роджерс оқытудағы қандай тәсілдің негізін қалаушылар? **гуманистік**
11. Ішкі когнитивтік құрылымдағы өзгерістерді зерттеген зерттеуші? **Джин Пиагет**
12. Кохлберг өнегелі даму теориясында неше кезеңді бөліп көрсетті? 3
13. Латын тілінен аударғанда «жақын отыру» деген мағынасын білдіретін термин? **бағалау**
14. Аткинсон мен Шифрин қысқа мерзімді есте сақтау адамның жадында негізгі орын алатының қай жылы анықтады? 1968 жыл
15. 1 сынып оқушылары шамамен қанша сөз пайдаланылады? **6000 сөз**
16. Шулманнның «көмекшілері»: **қол**
17. «Мен» тұжырымдамасындағы бір үйлесімдік: **әлеуметтік**
18. 1-апта, күндеңі Дипактың қасиеті: **ұстанымы**
19. ЖАДА кімнің зерттеуі? **Выготский**
20. Мұғалімнің үшін маңыздысы: зерттеу жүргізсе
21. Когнитивті даму дегеніміз не? **Баланың оқу және проблеманы шешу қабілеті**
22. Гуманистік тәсілдің негізін қалаушылар? **Маслоу мен Роджерс**
23. «Бағалау» термині нені білдіреді? **жақын отыру**
24. 1960 жылы когнитивті психологияда басымдыққа ие болған «Ойлауды дамыту» теориясының авторы кім? **Жан Пиаже**
25. «Білім алушы үйретудің» қозғаушы қүші... болып табылады. **метатану**
26. Формативтік және жиынтық бағалау қай жылдан бастап белгіленеді? **1960ж**
27. Интерпретацияны кейде басқаша қалай атайды? **логикалық қорытынды**
28. Метатану дегеніміз не? **Санаалы білім алу**
29. Сыныпта талқылаудағы дәлелдің үш түрін анықтады? **Мерсер**
30. Оқушылардың алған ақпаратты сақтауының 50%... байқалады. **Талқылауда**
31. Оқу жоспарын жасау маңыздылығы — ... қабілеті артады. **«Өзіндік жаратылыс әлемін» зерттеу**
32. Выготский когнитивті дамудың, оқушылар өздерінің... жұмыс істесе, жақсаратындығын атап көрсетеді.
- «**Жақын арадағы даму аймағында**»
33. Кең тараған тәсіл? **Сындарлы теориялық оқыту**
34. Үш көмекші **Шульманнның** көмекшілері
35. Кембридж бағдарламасының 7 модуліне сәйкес білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер **Қалай оқу керектігін үйрету, диалог арқылы оқыту**
36. Адамдардың қалай оқытындығы туралы негізгі бағыттарды атаңыз? **Әлеуметтік психология, аффективтік теориялар, когнитивті психология**
37. ЖАДА дегеніміз не? **Жақын арадағы даму аймағы**
38. Оқуда қолданылатын әңгімелегу түрлері? **Әңгіме-дебат, топтық әңгіме, зерттеушілік әңгіме**
39. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру және оқыту модулі қай модульмен тығыз байланысты? **Білім беру мен оқытудағы жаңа тәсілдер**
40. Сыныптағы диалогтық әңгімелесудің неше түрі бар? 3
41. Бағалау тиімділігі қай уақытта артады? **Мұғалім оқушымен нәтижелі, кері байланыс орнатқанда**

42. «Акселерация» дегеніміз не? Оқушының оқу бағдарламасына сай тез дамуының бір түрі
43. «Мұғалімнің талабы» кімнің зерттеуі? Чиксентмихайм
44. Жеке жеті модуль дегеніміз не? Біліктілікті арттыру бағдарламасының негізгі мазмұны
45. Бақылаудың, тәжірибелін, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған пәндік шешім қалай аталады?
- Сыни тұрғыдан ойлау
46. Оқытуудың сапасын неше тәсіл арқылы анықтайды? 2
47. Білім алудың негізгі міндеті? Көп білу
48. Бағалаудың түрлері: формативтік және жиынтық
49. Диалог бұл: жаңа білімді қайта жаңғыртудың көне формасы
50. Дамыта оқыту технологиясын ұсынған кім? Л.С.Выготский
51. Метасана дегеніміз не? тұлғаның өзін- өзі тануы және когнитивтік үрдістері мен стратегиясын қарастыру.
52. Ұнтаның иерархиялық моделін өзірлеген: Масслоу
53. Мерсердің айтуынша «Ұжымдық түсіну мен білім беруге қол жету аясында табысты талқылауда басымдыққа ие — ...» Зерттеушілік әңгіме
54. Білім беруді, әдістерді жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған бағалау ...
- Жоғарыда көрсетілген жауптар дұрыс
55. Когнитивтік даму дегеніміз не? Баланың оқу және проблемаларды шешу қабілеті
56. Подкаст деген қандай бағдарлама? цифранған
57. Wiki бұл-..? бір топ адамға HTML немесе басқа бағдарлама тілін білмей-ақ, web-сайтты бірлесіп дамытуға мүмкіндік береді.
58. Талантты және дарынды окушыларға білім беруді дамытуудың қандай тәсілі бар? инклюзивті
59. Өздігінен реттелетін білім алудың неше элементі аса маңызды болып табылады?3
60. Интерпретация дегеніміз не? ерекше дағдылар, көзқарастар, қызығушылық туғызу
61. Ересектер қанша сөз пайдаланады? 25000
62. Тәжірибеде ұжымдық қабылдаудың негізгі құралы не? тіл
63. Бағалаудың тиімді түрін атаңыз? формативтік және жиынтық
64. Масслаудың қажеттілік иерархиясы неше сатыдан тұрады? 5
65. « Біз қалай оқимыз кітабының авторы» кім? Дьюи
66. Сыныптағы талқылаудың бір — бірінің үлесін сынамайтын сындарлылыққа негізделген әңгіменің түріне жатады. кумулятивті
67. Ойлау дағдыларының деңгейлері қандай? Білім, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, бағалау
68. Оқуға қабілетілік факторлары қандай? сыртқы және ішкі факторлар
69. Өзін-өзі реттеудің негізdemесі қандай? эмоциялық, когнитивті, әлеуметтік, ынталандыру
70. Флейвелл(1976) метатануды өлшеудің неше құрылымын анықтады? 3
73. Зияткерліктің өзара байланысын көрсету мүмкін емес деген кім? Г.Гарднер
74. Джудит Харристің кітабы қалай аталады? Тәрбиелеу болжамдары
75. Адам санасында өндөлөтін нақты материалға аса мән бермеген кім? Стернберг
76. Александр тәжірибеде зерттелген диалогтің неше үлгісін анықтады. 5
77. Оқушылардың оқуына оң әсер ететін әлеуметтік және физикалық фактор? үйқы
78. Оқушылардың оқуына оң әсер ететін оқушының жеке фактор? Сенімділік
79. Оқушылар үшін оқу үдерісін айтарлықтай қыыннататын әлеуметтік және физикалық фактор. Шаршағандық
80. Балаларға өз жұмысы мен жаңалықтарын Интернеттегі өте үлкен аудиториямен бөлісудің керемет тәсілін ата? (подкастинг)
81. Білім беруде оқушылардың өз идеяларын дәлелдеуіне көмектесетін оқытуудың түрі: диалогтік оқыту
82. «Ойлау туралы ойлану» қай модульді сипаттайды? Сыни тұрғыдан ойлауды үйрету
83. Подқостқа не қосуға болады? Музыка
84. Орта білім беру жүйесінде әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізген анағұрлым танымал білім беру әдістемелері арасында қандай тәсіл кең тараған (Hattie,2009).
- Сындарлы (конструктивті) теориялық оқытуға негізделген тәсіл
85. Оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімдерін сынныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ететін оқыту түрі? Сындарлы оқыту

86. Құзырлы оқытудың маңызды факторы қандай? оқушының тақырыптың мәнін өз бетімен менгеруін түсінуі мен бағалай алуы болып табылады.
87. Метасана терминін кім енгізді? **Флавелл**
88. Метатану бұл... когнитивтік үдерістерді білу, түсіну және реттеу немесе олар туралы ойлау, қатесін танып білу және ойлауды реттеу;
89. Сыны тұрғыдан ойлау қалай сипатталған... ойлау туралы ойлану;
90. Метасана дегеніміз не? **тұлғаның өзін-өзі тануы** және өз когнитивтік үдерістері мен стратегиясын қарастыруы;
91. Таксономия үғымын қалай түсінесіз? **орналасу, қатар, тәртіп** және заң.
92. Жан Пиаженің ойлауды дамыту теориясы қай жылы басымдылықта ие болды **1960ж.**
93. Пәндік білімдер дегеніміз не? **оқылатын пәннің өзекті білімдері;**
94. Бағалаудың түрлері оқыту үшін бағалау, оқытуды бағалау;
95. Ұынтаның иерархиялық моделінің авторы **Маслоу**
96. Білімдердің технологиялық аспекті дегеніміз не? **Технологиялық білімдер мен пәндік білімдердің өзара әрекеттесуінің тәсілін білу**
97. Кембридждік білім беру бағдарламасының негізгі міндеті: **Педагогтар тәжірибесін жетілдіру және бағалауга көмектесу**
98. Подкаст деген не? **Интернетте орналастырылған, цифранған бағдарлама**
99. Оқушының білім алуын қолдау үшін сұрақ қоюдың қандай техникаларын пайдалануға болады? **түрткі болу, сынақтан өткізу, қайта бағыттау.**
100. Когнитивті даму — бұл... **баланың оку және проблемаларды шешу қабілеті.**
101. Мұғалім көшбасшылығының міндетті қыры болып... табылады.
- оптимистік көзқарас, оптимизимге ынталандыру.**
102. Бағалау —... одан әрі білім алу туралы шешімді қабылдау мақсаты мен оқытуды нәтижелерін жүйелі түрде жинақтауға бағытталған қызметті белгілеу үшін қолданылатын термин
103. Ой жүргірудің үш түрі: **Ұқсастық бойынша ой жүргірту, моральдік пайымдау, зерде теориясы**
104. Эпизодтық жады дегеніміз: **ой тәжірибеміздің толық тізімі алғашқы болып сақталатын жүйе**
105. Талқылау бұл :**ақпараттарды тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу**
106. Отбасы әсеріне қарағанда сыртқы әсер ықпалы күштірек деген зерттеуші **Джудит Харрес**
107. Білім алуды үйретудің қозғаушы күши- **метатану**
108. Мектептеге оқушы үніне көніл бөлуді зерттеген зерттеуші — **Джин Раддок**
109. Мерсердің зерттеуіне сәйкес әңгімелесудің неше түрі бар? **3**
110. Өздігінен реттелетін білім алудың үш элементінің бірін көрсет...
- Оқушының проблемалар мен мақсаттарды өздігінен айқындауы**
111. Идея мен мүмкіндіктерді алға жылжыту және келісіуді қалай атайды? **Дәлелдеме**
112. Мерсердің зерттеуіне сәйкес әңгімелесу түрлері... **әңгіме-дебат, топтық және зерттеушілік әңгіме.**
113. Бандура өзіндік тиімділікті қалыптастыруға ықпал ететін неше факторды ерекшеледі? **4фактор**
114. 1973 жылы селективті зейіннің дамуын көрсеткен ғалымдар: **Хаген, Хейл**
115. 1971 жылы сынныpta тіл қаншалықты қолданылса, оқушылардың білім алуына әсер ететінін айтқан ғалым? **Барнс**
116. Қандай параметрлерді көбінесе өлшем деп атайды? **Интерпретация**
117. Оқушылардың оку бағдарламасына сай тез дамуының бір түрі **Акселерация**
118. Зерттеушілік әңгіме — мұғалімдердің оқушыларды әңгімеге тарту кезінде дамыту қажет болып табылатын әңгіменің түрін кімдер анықтаған? **Барнс пен Мерсер**
119. Ұзақ мерзімді жадының ең соңғы және теңмәнді емес аспекті? **Семантикалық жады**
120. «Эпистемиялық субъектіні» зерттеген кім? **Пиаже**
122. Ұынталандыру мен құптамаумен байланысты қай фактор? **Әлеуметтік сенім**
123. Әңгіме білім алу мақсатында жүргізілгенімен, оған қатысушылардың өзгелер ұсынған қандайда болсын идеаларды төзімділікпен тыңдау қай әңгімелесу түріне жатады? **Топтық – әңгіме**
124. Оку пирамидасында, яғни оқушылардың алған ақпаратты сақтауының орташа пайызында «талқылау» неше пайыз? **50%**
125. Формативті бағалау дегеніміз не? **Оқыту үшін бағалау**
126. Интерпретация дегеніміз не? **Логикалық қорытынды**
127. Жиынтық бағалау дегеніміз... **Оқытуды бағалау**

128. Оқытудың сапасын неше тәсіл арқылы анықтауға болады? **2**
129. Таксономия сөзі қай тілден енген? **грек**
130. Маслоудың қажеттіліктер иерархиясы неше сатыдан тұрады? **5**
131. Қазақстандағы білім беруді дамыту үшін маңызды басты педагогикалық түсінік не? **СТО**
132. Логикалық қорытындыны басқаша қалай атайды?**Интерпретация**
133. Александер тәжірибеде зерттеген диалогтің қанша үлгісін анықтады?**5**
134. Диалог негізінде оқыту және оқу дегеніміз не? **Мұғалім мен оқушы арасындағы ой-пікірдің жүйеленуі мен дамуы**
135. Оқыту үшін бағалау мен оқуды бағалау дегеніміз не? **ілгерілеу қадамдарын айқындау мен оған қолдау көрсету**
136. Білім беруді басқару мен көшбасшылық дегеніміз не? **мұғалімнің өз тәжірибелерінің жекелеген тұстарын анықтауы, зерттеуі, бағалауы, сынни ойлауды дамытуы**
137. Выготскийдің айтуы бойынша оқушының өз бетінше шешкен міндеттердің көмегімен анықталған өзекті даму деңгейі мен үлкендердің басшылығымен және анағұрлым қабілетті жолдастарымен бірігіп шешілген міндеттер арқылы анықталатын болжамды даму деңгейі арасындағы қашықтық. **Жақын арадағы даму аймағы**.
138. Оқыту барысында бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған модуль. **Сыни тұрғыдан ойлауға үрнету.**
- 139 Акселерация деген не? **Оқушылардың оқу бағдарламасына сай тез дамуының түрі.**
- 140 Орта бірлесуден гөрі, көп жағайда бәсекелестікке бағытталатын әңгіме-әңгіме-дебат
- 141 Топтық әңгіме барысында байқалатын жайлар**идея қайталанады және жасалынады, бірақ үнемі мүқият бағалана бермейді**
- 142 «Оқытудағы гуманистік тәсілінің» негізін қалаушылар **Маслоу мен Роджерс**
- 143 Пиаженің болжауы бойынша білім алудың басты екі үдерісі қандай? **Ассимиляция және бейімделу**
- 144 Балалардың сынни тұрғыдан ойлау қабілеттерін табуды қажет ететін негізгі ерекшеліктердің бірі:**Пайым**
- 145 Үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды және күнделікті іс-әрекеттерді жаттау. **механикалық есте сақтау**
- 146 Оқушылар үдерісі арқылы түсіну, бақылау және оқу-тәжірибесіне қадағалау жүргізу қабілеттерін дамыту **метатану**
- 147 Радио қойылымға ұқсас интернетке орналыстырылған бағдарлама қалай аталауды? **подкаст**
- 148 Адамның өсуіне ерекше назар аударылған тәсіл? **оқытудағы гуманистік тәсіл**
- 149 Ұзак мерзімді жады неше компоненттен тұрады? **3**
- 150 Өз санаңың және басқа адамдар санасының мазмұнына ой жүгірте білу- **Зерде теориясы**
- 151 « Қалай оқу керектігін үрнету» моделінің атавы қандай үдеріске жатады.? **өзін-өзі реттеу үдерісі**
- 152 Сыныптағы талқылаудағы дәлелдің үш түрін талқылаған кім? **Мерсер**
- 153 Флейвелл (1976) метатануды өлшеудің неше құрылымын сипаттайды?**3**
- 154 Дьюидің «Біз қалай ойлаймыз?» деген кітабы қай жылы шықты? **1910**
- 155 Оку реформаторы Джон Дьюи мен технологиялық зерттеуші Дональд Шонның бірлескен жұмыстарынан қандай үғым туындауды? **«Рефлексивтік практик»**
- 156 Александер өз тәжірибесінде диалогтің неше үлгісін анықтаған?.. **бес.**
- 157 Өнегелі даму теориясында әр түрлі үш деңгейдегі алты кезеңді бөліп көрсеткен кім? **Кохлберг.**
- 158 Кім алғашқы кең көлемді метатану зерттеуінде ерте жастағы балаларға есте сақтауға тапсырмалар берді? **Флейвелл**
159. Метану терминін алғашқы кім қолданды? **Флейвел**
160. **1994 жылды** балалардың өз окуын **бақылау мен мониторнігі үдерісінде** дербестігін қалыптастыруға баса назар аударған кімдер? **Шанк мен Циммерман**
161. Оқудың дамуы барысында жетекшінің қолдау көрсетуінің түрі мен деңгейі өзгеріп отырады және түрткі болу, бағыттаушылық, дамудың тұжырымдамалық негіздерінің тиімділігін қамтамасыз ету мақсатында түрленеді. Бұл үрдісті **Жером Брунер** қалай атаған?«**Орман есіру**»
- 162... Жақына арада даму аймағы ұғымын Выготский қай жылы анықтады?**1978**
163. «Оқытудың жолын қалай үрлену керек» тақырыбы бойынша жүргізілген ауқымды зерттеу барысында Кембридж университетінің зерттеушілері қандай жоба жүргізді?

а) «Оқушы үні»

164. Қай елдің көшे балаларын математика пәніндегі қындықтары мен құнделікті нарықтағы сауда ситуациаларында ойша есептеу табысты шығарған жағдайын зерттеген? **Бразилия**
165. «Ситуациялық тану» түсінігін берген кімдер? **Лейв және Венгер**
166. Перри зерттеуі бойынша өздігінен реттелетін оқудың неше аса маңызды элементтері бар? **3**
167. «Оқушылардың пікірлесудің мақсаты – қабылдаушының көзқарасы тұрғысынан алғанда оқудың не екендігін түсіну, жекелеген оқушылар мен топтар үшін қалай да жақсарту»- деп кім жазды? **Джин Раддок**
168. Британ Колумбиясы балабақшасындағы З жасар балаларды бақылауға алып, зерттеген кім? **Перри**
169. Қандай термин одан арғы білім алу туралы шешімді қабылдау мақсатымен оқытудың нәтижелерін жүйелі түрде жинақтауға бағытталған қызыметті белгілеу үшін қолданылады? **Бағалау.**
170. 1960 жылдан бастап қандай бағалаудың түрлерінің айырмашылығы белгіленеді? **Формативтік және жиынтық.**
171. Білім беруді, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған бағалауды қалай атайды? **Формативтік және оқыту үшін бағалау (ОУБ).**
172. Мақсаты баға қою, сертификаттау немесе оқытудың алға жылжыуын тіркеу үшін оқыту қорытындысын шығару болса, ондай бағалауды қалай атайды? **Жиынтық және оқытууды бағалау.**
173. Бағалау мақсаты неде? **Әр мұғалімнің бағалауды қандай мақсатта және кім үшін, қалай өткізу керек екендігі туралы түсінү.**
174. Бағалаудың басты неше мақсаттары бар? **6.**
175. Бағалаудың қандай мақсаттары бар? **Оқытудың қындықтарын анықтау, кері байланыс, уәж, болжau мен сұрыптау, стандартты бақылау мен орындау, мазмұнын мен білім беру стилин анықтау.**
176. Проблемаларды анықтау үшін тестілер өткізіп, одан кейін өзіндік түзету және тестілеу жұмыстарын қайталап өткізууді бағалаудың қандай мақсатына жатқызуға болады? **Оқытудың қындықтарын анықтау.**
177. Кері байланыс дегеніміз не? **Мұғалім мен оқушылардың жетістікке жетуі.**
178. Ұнталандыру арқылы оқушылар мен мұғалім ойларын жинақтап әрекет етуге итермелейтін бағалауды не деп атайды? **Уәж немесе кері байланыс.**
179. Уәж дегеніміз не? **Оқушылар мен мұғалімдерді ынталандыру.**
180. Болжau және сұрыптау дегеніміз не? **Оқушының білімі мен дағдылардың бағалау арқылы мұғалімдер олардың болашақтағы мінез – құлқы мен дамуын анықтауы.**
Мұғалім мен оқушылардың жетістігі
182. Талқылау мен диалог мұғалімнің түсінігі бойынша қандай элемент? **«диалектика»**
(Александр 2008)
183. Мерсер сыныпта талқылаудағы дәлелдің неше түрін анықтады? **3**
184. Ұжымдық, өзара білім алмасуға жағдай туғызатын және қолдаушы болып табылатын оқыту түрін тап.**диалогтік оқыту**
185. Мұғалімдердің сыни тұрғыдан ойлауында нені дамыту керек? **теориялық базаны, технологияларды**
186. Сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерінен табуды қажет ететін негізгі ерекшеліктердің саны:**бес**
187. Сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін табуды қажет ететін негізгі ерекшеліктеріне қайсысы жатпайды* **бағалау**
188. «**Тиянақты, нақты және жан жақты болу**» сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерінің қандай ерекшелігі? **тәртіп**
189. «**Дәлелдердің деңгейі мен маңызын мойындау**» сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерінің қандай ерекшелігі? **пайым**
190. Білім беру мен баланың білім алуы жайында сыни тұрғыдан ойланып толғануда да қолдануға болатын неше құрылым бар? **сегіз**
191. Сыни тұрғыдан ойлау қалай сипатталады? **ойлау туралы ойлану**
192. Қазақстандағы білім беруді дамыту үшін маңызды болып табылатын ең басты педагогикалықтүсінік **СТО**
193. Базалық деңгейде сыни тұрғыдан ойлау үдерісін белгіле **дәлелдерді сын тұрғысынан талдау мен бағалау**

194. Базалық деңгейде СТО-ның қанша үдерісі бар?
194. Кішкентай балалармен жұмыс барысында сынни тұрғыдан ойлауды дамытудың ең онтايлы тәсілі: **балалардың жеке басының тәжірибесіндегі дәлелдерге мән беруге ынталандыру**
195. Диалогтың бес үлгісін анықтаған кім? **Александер**
Джон Дьюидің рефлективтік ой туралы кітабы қалай аталағы? «**Біз қалай ойлаймыз?**»
196. Талқылау мен диалог немен ерекшеленеді? **Өзінің танымдық әлеуетімен**
197. Механикалық есте сақтау нені білдіреді? **Үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды және қунделікті іс-әрекет жасау**
198. Идея мен мүмкіндіктерді алға жылжыту және келісу деген анықтамаға не жатады?**Дәлелдеме**
199. Оқыту үшін бағалау дегеніміз не? **бағалау оқыту мен білім берудің ажырамас бөлігі**
200. «Жақын отыру» дегенді білдіретін латын сөзінен шыққан терминді анықтаңыз:**Бағалау термині**
201. Бағалаудың барлық түрлері төмендегілерді қамтиды: **Бақылау, интерпретация, қорытынды**
202. Бағалауды өткізу үшін нені анықтау қажет? **Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қызындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау.**
203. Интерпретация неге қатысты жүргізіледі? **Қызығушылық тудыратын, яғни, ерекше дағдылар, көзқарастар немесе әр түрлі білім берудің түрлі жолдарына қатысты жүргізіледі.**
204. Интерпретация параметрін қалай атайды? **Өлшем**
205. Интерпретацияны кейде қалай атайды? **A)логикалық қорытынды**
Б) бағалау мәні
В)стандартты бақылау
206. Ақпаратты бағалаудың негізгі сипатын анықтаңыз: **есеп беру, іріктеу және мониторинг жүргізу**
207. «Білім алуды үйретудің» қозғауышы күші: **Метатану**
208. Сыныптағы оку үдерісінің пайдасын айқындастырын негізгі фактор? **Балалардың білім алу үдерісінің түсінуі**
209. «Метатану» терминінің авторы: **Флейвелл**
210. «ЖАДА» сөзінің толық атауы: **жақын арадағы даму аймағы**
211. Оку пирамидасы бойынша оқушылардың алған ақпаратының 90% құрайтын іс әрекет? **білім беру**
212. Сыныпта тіл қаншалықты қолданылса, оқушылардың білім алуына соншалықты әсер ететінің айтқан ғалым: **Барнс**
213. «Бастама — жауап — кейінгі әрекет» (БЖӘ) моделі бойынша әңгімеге сыныпта бастама жасайтын және оны бақылап отыратын адам — **мұғалім** деген ғалым: **Мерсер (1995)**
214. Саналы оқушы болып шығудың негізгі кілті: **өзін өзі реттеу мен метатану дағдыларын дамыту**
215. Топтық әңгіме барысында: **Идея қайталанады және жасалынады, бірақ үнемі бағалана бермейді**
216. Оқушылардың оқуға қабілетін жақсартуға мүмкіндік беретін педагогикалық тетіктердің ішінде жатпайды: **жеке ойлау үдерістерін және олардың жұмыс қағидаттарын ескермеу**
217. Оқытудың сапасын неше тәсіл арқылы анықтауға болады? **2**
218. Мұғалім жұмысының тиімділігін, оқушылармен өзара байланысының сипаты мен жиілігін анықтау, оқытудың нешінші тәсілі? **1**
219. Сапалы және табысты оқыту бағдарламасының негізгі идясы неде: **Дайын білім мен идяларды ұсыну емес, оқушылардың өздерінің білім мен идялар құруы болып табылады.**
220. Шульманнның айтуы бойынша неше «көмекші» бодған жағдайда оқыту жақсы болады? **3**
221. Шульманнның көмекшілеріндегі «оқытудың тәжірибелік» дағдылары қандай белгімен белгіленеді? **кол**
222. Шульманнның «көмекшілеріндегі» көсіби түсінік қандай белгіленеді? **Бас**
223. Шульманнның ойынша көсіби тұтастық немен белгіленеді? **Жүрек**
224. Құзырлы мұғалім оқушыларға, ортаға және ресурстарға лайықтап нені реттеп отырады. **Оқыту элементтерін**

225. Өлемдік тәжірибеде қолданылып отырған сындарлы теориялық оқытуға негізделген тәсіл дегеніміз не? **Пәнді терен түсіну қабілетін дамыту және алған білімдерін пайдалана алуын қамтамасыз ету;**
- 226 Зерттеушілер мұғалімнің бойындағы қандай құндылықты бәрінен жоғары қойып отыр? **Сенім;**
- 227 Шульманнның «ұш көмекші» деп атаған қасиеттері: **Бас, қол, жүрек;**
- 228 Адамдар қалай білім алатынын түсіну: «теориялық экспедициялардың» өн бойында ең үзак болатын топ: **когнитивті психологтар;**
- 229 Жан Пиаженің теориясы: **ойлауды дамыту теориясы;**
- 230 Роберт Стернбергтің анықтама бойынша зияткерлік дегеніміз: **Тұлғаның қоршаған орта өзгерістерін жеңе білуі;**
- 231.Ауызша және тұжырымдамалық білімнің сақталуына жауап беретін мидың қай бөлігі:**самай бөліктері;**
- 232.Есте сақтаудың қандай әдісі тиімді саналады: **«нақтылайтын» өңдеу;**
233. Loci әдісі не үшін қолданылады: **Есте сақтауды жақсарту үшін;**
234. Маслоудың қажеттіліктер иерархиясындағы ең жоғары деңгейін белгілеңіз: **өзін-өзін таныта білу;**
- 235.Карл Роджерстің «Мен» тұжырымдамасы – бұл ...үйлесімі: **аффективті, әлеуметтік, когнитивті;**
236. Бандураның өзіндік тиімділікті қалыптастыруға ықпал ететін 4 факторды ерекшеледі:**тәжірибе, жанама тәжірибе, әлеуметтік сенім, физиологиялық факторлар;**
237. Лев Выготскийдің әлеуметтік-мәдени теориясы: **Жақын арадағы даму аумағы;**
- 238.Метатану дегеніміз: **индивидуалайтын, оқытының қадағалау, бағалау және өзгерту қабілеті;**
- 239.Сыныпта тіл қаншалықты қолданылса, оқушылардың білім алуына соншалықты әсер ететі деп айтқан ғалым:**Барнс**
240. Оқушының білім алуын қолдау үшін сұрақ қоюдың түрлері: **тұртқі болу, сынақтан өткізу, қайта бағыттау;**
- «Қалай оку керектігін үйрету» модулінің атавы: Өзін-өзі реттеу;**
- 241.Метатанудың негізгі аспекті: **Өз бетінше жұмыс істеуі және дамуы ниеті;**
242. Сыни тұрғыдан ойлаудың сипаты: **«Ойлау туралы ойлану»;**
- 243 «Білім алуды үйретудің» қозғауышы күші-метатану
244. Мұғалім оқушыларда... деп ататын қасиеттердің болуына жағдай жасауға тырысуға тиіс: **ішкі уәж және өзіндік мақсат**
245. Метатану әдістерін игерген оқушылар... **мұғалімдермен тең әрекеттеседі**
246. ...әз еңбектерінде диалог сабакта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар олардың білім деңгейінің есүіне үлес қосатынын атап көрсетеді **Мерсер мен Литлтон**
247. Оқушылардың алған ақпаратты сақтауының көрсетілім бойынша орташа пайызы: **30%**
248. Зерттеуілік өнгіме бұл: **Оқушыларды өнгімеге тарту кезінде дамыту қажет болып табылатын өнгіменің түрі**
249. Төмен дәрежелі сұрақтарды: **жабық сұрақтар дейді**
- 245.Өзінің жұмыс тәжірибесін, жаңа тәсілдерді қолдану және бағалау әрекеттерін қамтиды. **мұғалімнің көшбасшылығы**
246. Сыни тұрғыдан ойлау-бақылаудың, тәжірибелін, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған пәндік шешім.
247. Тәжірибеде зерттелген диалогтің бес үлгісін анықтаған:
- A) Хэтти ә) Александер Б) Пиаже в) Шульман
248. Сыныпта талқылаудағы дәлелдің үш түрін анықтаған: **Мерсер**
249. «Біз қалай ойлаймыз?» деген кітабы білім беруге ерекше ықпал етті. Ол кімнің кітабы:**Дж.Дьюи**
250. Ұтқырлық, сынаржақтылықтың болмауы, пайым, тәртіп, өзіндік сана сезім — бұл: **Баланың сынни тұрғыдан ойлау қабілетін табуды қажет ететін негізгі ерекшелік**
251. СТО өлшемдері. **бақылау, талдау, интерпретация**
- 252.СТО-да қолданылатын әдістер **пікірталастық өнгіме, дәйектеу, диалогтік білім беру**
- 253 Авраам Маслоу жасаған адам қажеттіліктерінің иерархиясында негізгісі қандай қажеттілік болып табылады? **Өзін-өзі таныта білу қажеттілігі**
- 254 Оқушыларды дәделді **пікірталасқа тарту үшін мұғалім оқушылар тобын қалай үйимдастыра алады:**
- Оқушыларды топтарға біріктіріп, оларға өз пікірлерін дәлелдеуді үйретеді.**

255 Төменде көрсөтілген тапсырмалардың қайсысы когнитивті қолдау көрсету үлгісі («көпірше») болып табылады? Практикалық тапсырманы орындау үшін нұсқаулықты ұстану

256 Джин Раддок «оқушы үнінің» мәні зор деп насхаттады. Галым бұл идеясымен не айтпақ болды?

Оқушының пікіріне қызығушылық таныту арқылы олардың білім алудың жетілдіруге болады

257. Мерсер анықтаған әңгімелесу түрінің қайсысында оқушылар проблемамен бөліседі, сондай-ақ идеялар және пікірлермен алмасу, барлық идеяларды ойластырып, бағалау, ортақ білім мен түсінік құру арқылы бірлесіп ұғым қалыптастырады: а) **Зерттеушілік**

258. **Бағдарламаның негізгі міндеті** – Қазақстандық мұғалімдерге пед.тәжірибесін жетілдіру мен бағалауға көмектесу.

259. **Бағдарламаның негізгі қағидаты** – тәжірибелік қызметті нақты ғылыми зерттеулердің дәлелденген нәтижелермен кіркіту болып табылады.

260. **Бірінші модуль** – «Диалог арқылы оқыту» және «Қалай оқу керектігін үйрету».

261. Сындарлы-конструктивті оқыту әдісі қай елдің әдісі – **Англия**.

262. Оқушының тақырыптың мәнін өз бетінше менгеруін түсінігі және бағалай алуы мұғалімнің қандай маңызды факторы болып табылады? **Құзырлы оқыту**.

263. Шульманнның **уш көмекшісі**: **бас**-кәсіби түсінік; **қол**- оқытудың тәжірибелік дағдылары; **жүрек**-кәсіби тұтастықты білдіреді.

264. **Оқыту сапасын** анықтаудың 2 тәсілі бар. 1) сапалы білім беру 2) табысты білім беру

265. Әлеуметтік сындарлылық білім беруді түсіну жайында – **Выготский-1978 ж, Буд-1998 ж. айтқан**

266. **Диалог** негізінде оқыту және оқу – **Мерсер-1995 ж, Литольтон-2007 ж, Александер-2008 ж. еңбегі**.

267. **Қалай үйрету** керектігін үйрету – **Флейвел-1976 ж, Выготский-1978 ж**

268. Адамдардың қалай оқытынын түсінүү, теориялық экспедициялар негізгі бағыттары қандай? әлеуметтік – **психология, аффективтік теориялар, когнитивтік психология және неврология**.

269. Пиаже қай жылдар нені түсіндірді? **Когнитивті психология-1960 ж**

270. Зияткерлік туралы кімдер зерттеді? **Говард Гарднер – 2006 ж,**

271. Үштік модель теориясын кім ұсынды? **Роберт Стернберг-1985 ж**

272. Ген –біздің мінез-құлқымызды бақыламайды, біздің тәжірибеміздің өсерінен өзгеріп отырады деген- **Ридли-2004 ж.**

273. **Тәрбиелеу** болжамдары кітабында отбасылық тәрбие ұғымы туралы жазған – **Джудит Харрис-1998 ж.**

274. Бақылауды сұрыптастырын ақпараттық сұрыптарап тұратын мәндай бөлігі екенін – **Косвами - 2006 ж**

275. Жадыны зерттеу маңызын зерттеген доктор- **Джон Саймонс**

276. «Нақтылайтын өндеуді» зерттеген ғалым – **Хелга Нойсмен -2006 ж**

277. Есте сақтағының келетін ақпаратты танымаң жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген **мнемоника әдіси- Loci(орын әдіси.)**

278. Жады мәслесін «алып шығу» туралы еңбектің авторы **Эндель Тувинг.**

279. **Оқушылардың ақпаратты сақтауы: дәріс-0-9%, оқу-10%, аудио-20%, видео-30%, талқылау-50%, практика-75 %, білім беру, бір-біріне үйрету-90% .**

280. **Күнделікті оқу жағдайларында** тестілеудің маңыздылығын айтқан авторлар-**Джев Кропке, Роди Редигер.**

281. Қайта тексеруге қарағанда **қайта оқу талаптары** жеңіл алып шығу тәжірибесін дәлелдеген кім? **Саймонс-2012ж**

282. **Ынтаның** иерархиялық моделін өзірлеген- **Аверамм Маслоу – 1968 жылы**

283. «Мен» тұжырымдамасын, және жеке тұлға мен оның тәжірибесімен қарым-қатынас жасау маңыздылығын дамытқан кім? **Карл Роджерс.-1983ж**

284. Оқытудың жолын қолдануда қандай көзқарастар бар – 1) оқушының жеке тұлға және әлеуметтік нысан ретінде келешегі; 2) білім берудің оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас нәтижесі.

285. «Метасана» — қалай оқу керектігін үйрету, оқушының оқу дағдыларын қалыптастырады.

286. «Метаману» — индивид қалай ойлайтынын, қалай оқытынын қадағалау, бағалау, бақылау және өзгерту қабілетін түсіну,

білім алууды үйретудің қозғауышы күші.

287. Сапалы білім беру – мұғалім бейнесімен танылатын сан алуан элементтер арасындағы байланыс.

288. Окүшіның 2 қасиеті: 1) «өзіндік мақсат»-Михай Чиксенсмихан 2008, 2) ішкі уәж – Раян мен Деки-2009ж.

289. Білім беру мен білім алушағы 8 тезис: 1) жаңа білім беру адамның нені білетінімен байланысты. 2) білім беру оқушының бастапқы білімі мен дағдыларын назарға алып, оларды өрістетуді мақсат ету; 3) Осы байланыстарды дамыту және нығайту үшін проблемаларды шешу үдерісін толыққанды қатыстыру қажет. 4) оқушыларға гипотезалар жасауға, оны қорғауға, сынақтан еткізуге және құруға уақыт бөлу; 5) Окүшіның бірін-бірін оқытуына мүмкіндік беру; 6) белгілі бір уақыт ішінде жұмыс істеуге арналған материалдың көлемі шектеулі; 7) мұғалімдер оқушыларға рефлексияны ынталандыру және өз идеяларын ойластыру арқылы алған білімдерін қорытындылап талдауға көмектесуге тиіс; 8) қолайлы оқу үшін адамдарға көрі байланыс пен мадақтау қажет, сондықтан да баға ізгі болу керек.

290. Жынытық бағалау(суммативti) — окуды бағалау. Формативtі бағалау-оқыту үшін бағалау.

291. Оқыту үшін бағалау-оқушылар уақыт кезеңінің өз білімдерінің деңгейін өздері бағалайтын, кейін мұғалімдермен бірге өзін-өзі жетілдіру жолындағы келесі қадамдарын айқындастырын үдеріс.

292. Көрі байланыс әдісі – оқушыларға өз білімін қадағалау мен бағалауға көмектесетін әдіс.

293. Әңгімелесудің үш түрі: әңгіме-дебат, зерттеушілік әңгіме, топтық әңгіметын.

294. Әңгіме-дебат барысында 39 бет.

295. Оқушылардың оқуына әсер ететін 2 факторлар бар олар: оң және теріс фактор.

296. оқушылардың оқуына әсер ететін факторлар:

— әлеуметтік және физикалық фактор — оқушының жеке фактор -әлеуметтік қолдау факторы -тапсырмалар мен берілген есептердің сапасы

297. Лондонда сыйып мөлшерін зерттеу институты құрылды. 8 жоғарғы оқу орны, 199 мектеп, 330 сыйып және 7142 оқушы зерттеу обьектілеріне айналды.

298. Окленд университетінің профессоры Джон Хэттидің бұл кітабы оның 10 жыл бойы жүргізілген түбебейлі зерттеуінің нәтижесі болып табылады. Ол 146142 түрін белгілейтін және бірнеше миллион оқушыны зерттеуге арналған 52637 зерттеуді қамтыған жалпы саны 800-ге жуық мета-анализге негізделген (Хэтти, 2009). Кітап андатпасы жаңа Зеландия мен шетелдерге көп талқы тудырып үлгерді.

300. Фактордың 2 түрі бар: сыртқы фактор және ішкі фактор.

301. Хоффстед, Г. (1991ж). Мәдениеттер және ұйымдар: Ойлауды дамыту жөніндегі бағдарлама.

302. Хоффстед. Г. (1991ж). Үлкен ғылыми жұмысында IBM үшін орындалған ғылыми жұмыста өзі анықтаған айырмашылықтың 5 бағытын айқындағы:

1. Биліктің ара-қатынасы. 2. Ұжымшылдықпен салыстырғандығы даралық. 3. Батылдық және нәзіктік. 4. Белгісіздіктен қашу. 5. Уақыт.

303. Ұнтымақтастық қағидаты келесі 3 өлшемнен тұрады.

- оқушылардың білім беру үдірісіне белсенді араласуы, білім беру мазмұнын бақылау — жасампаз және ойшыл жеке тұлға ретінде өзін-өзі оң бағалау -білім берудегі жаңа мүмкіндіктерді қолдануға дайын әрі қабілетті болу

304. XX ғасырдың басында Дьюи (1990) революция нәтижесінде қоғамның өзгергеніне қарамастан мектептер сол қалпында қалғанын айтты.

305. Американдық психолог Карл Роджерс 1960 жылды жарияланған өз зерттеулерін «жеке тұлғаға бағдарланған» терапияда қолданды.

306. Оқыту саласындағы когнитифтік психология және теоретик Джером Брунер бұл іске «экспериментальды» оқыту немесе «жаңалық ашу жолымен оқыту» идеясын әкелді.

307. Британдық ойшыл Лауренс Стенхауздың білім беру саласындағы еңбегі де маңызды болды.

308. Мектепте жастарға кеңес беру Джин Раддак және Джулія Флаттер Хомертон колледжі Кембридж.

309. (Кук – Сэйзер, 2002, 9-бет).

310. Kindle жобасында зерттелетін өзін-өзі реттеудің төрт саласын айқындастын Марта Бронсон (2002) жұмысы ұсынылған:

-когнитифті өзін-өзі реттеу: «**метатаным**» -**эмоциялық** өзін-өзі реттеу: «**эмоциялық зият**» -
әлеуметтік өзін-өзі реттеу: «**ақыл-ой теориясы**» -**ынталандыруышылық** өзін-өзі
реттеу: **«игеру бағдары»**

311. **Cindle** жобасында расталған, осы саладағы табысты тәжірибеленің негізгі сипаттамалары иен қағидаттары бар. Оған:-**эмоциялық** сенімділік пен қауіпсіздік-салым -бақылау сезімі -
танымдылық проблемал — оқыту үдірісін дыбыстау

312. **«Модель» терминінің** бірнеше түсіндірмесі бар. Оқытуда (модель) үлгі тартымдылық ретінде түсіндіріледі, ағылшын тілін екінші тіл ретінде оқытын оқушылар үшін қолдауды жасауға көмектеседі.

313. **Ғылыми үлгілер**-ғылыми идеялардың көвшілік мақұлдаған көрінісі, мысалы жарықтың сәулелері, энергия ұғымы

314. **Оқу үлгілері:**

-физикалық -аналогтар — нысандарды, үдірістерді және веб-жүйелер — жылдамдық, ара қашықтық, уақыт сияқты

315. **Мазмұнды оқу-дегеніміз:** бұл оқу барысының әрбір қатысуышы үшін жайлы жағдай жасауды ең басты мәселе ретінде қоятын оқу түрі. **Мазмұнды оқудың мынадай индикаторлар** көмегімен анықтала алады:

-барлық оқушыларға әділ қарау -мұғалімнің алдында барлық оқушылар тең -оқу жекелеген оқушыларға даоқушылардың бүтін топтарына да қындылықтарды женуге көмектесуі керек — оқу үдірісінің құндылықтарын құнделікті тәжірибеде нақты бейнеленген, сіз оны мектепте және сыныпта көре аласыз

316. **(ПКД) Психиклық кеш дамитын** балаларды оқытатын мұғалімдердің арнайы білімінің болғаны жөн:

-коршаған орта -тұрақты режим -вербалды нұсқаулықтар -құрмет -мадақтама -
мультисенсорлы (көп сенсорлы) — сыныптан тыс әрекеттер

317. **Тіл үйренудің стратегиялар**-оқудың тамаша құралы болып табылады дейді кейір зерттеушілер: (**Рубин 1975, О' Малли және Чамот 1985, Макаро 2006, Оксфорд 2011**)

318. **О'Малли 1985 жылы** оқудың 3 стратегиясын атап көрсетеді:

-метакогнитивтік -когнитивтік — әлеуметтік

319. Кейір ғалымдар (**Гриффис, 1985**) стратегиясының өзіндік 6 ерекшелігін бөліп көрсетеді.
— белсенділік-оқушының жасайтын әрекеті, оның ақыл-ой қабілеттілігі және физикалық мінез-құлқы -саналылық -таңдаушылдық- зерделеу стратегиясын ақылмен таңдау жасау білу -
мақсатқа бағытталғандылық -бақылау- оқушы оқу үдірісін бақылайды және реттейді -тілді оқу-
алған білімдерін іс жүзінде қолдануға балама ретінде

320. Сынып жетекшісі **Рейчел Футо** өзінің математикалақ сыныптарына **маршрут картасын** қолданған.

321. Ойлау дағдыларының деңгейлері —**ойлау үшбұрышы (1956 жылы Блум)**.

323. Блумның 6 талқылау таксономиясына **мысал келтірген** – (1996 жылы Латимер және Ноубл өзірлеген).

324. Блумның 6 талқылау таксономиясына **сұрақ үлгілерін жасаған** – Альберт Эйнштейн.

325. **Бразилиялық педагог Фриери** – диалогтік білім теориясын әзірледі.

326. **Врагг Э.К.** және **Браун Г.** (2001ж). Жалпы бастауыш мектебінде сауалды жүргізу.

327. **Лондон: Раутледж Фолмер.** Врагг және Браун тәжірибеде жіберілген кейір типтік қателерді ашты.

328. **Ян Уорвик Лондонның Дарындылар және Таланттылар үйимының «Лондон шақыруы»** филиалының директоры болып табылады.

329. **Мэтт Дикинсон РРДУ** Лондонның Дарындылар және Таланттылар үйимының «**тендік және жетістіктер**» директоры болып табылады.

330. Ұлыбританиядағы география және тарих пәндері бойынша оқу жоспарында жазылғандай, гуманитарлық ғылымдарға арналған **манифест** болып табылады.

-оқу жопарындағы гуманитарлық ғылымдардың көлемі және кіріктіру — гуманитарлық ғылымдарға оқыту тәжірибесі; — мектеп тапсырмасы және этнос; -оқыту және тапсырма беру -
негізгі сұрақтар; — өзгерту және дамыту

331. Зерттеу сабағы жапон білім беру саласын қалай жақсартады – **Кэтрин С. Льюис және Инеко Тсучида**.

332... **Ричард Елмор (1996)** – АҚШ-та білім беру жақсы білім беру бағдарламасын тәмен жалғастырудан емес, осы бағдарламаға тәмен сұраныстан екендігін дәлелдеді.

333. **Іс-тәжірибелі дамыту мақсатында** сіз стратегиялық іс-әрекеттерді қалай қолдана алатыныңға берілген кейір мысалдар:

-оқу — сынау — деректер жинау — консультация — рефлексия — бірлескен жұмыс

334. Ричард Дарант – сәтті сабақты сипаттайтын белгілерді анықтайды.

335. Ричард Даранд – тиімді сабақты сипаттайтын **6 принцип**

1. Сабақтың көп бөлігі көбінесе мұғалімнің ауазша хабарламасы мен тапсырмаларға жүмсалады.

2. Оқыту орынды, ақпарат беретін және мақсатқа бағытталған болуы керек.

3. Оқушыларға сабак ұнайды және оларды өздерінің оқулары қызықтырады. 4. Оқушылардың табыстарға қол жеткізуі. 5. Бағалау сабак беруге және оқытуға тиімді әсер етеді. 6. Мұғалім сауалнамасы оқушылардың ойлау қабілетін ашады, айқындаиды және кеңейтеді.

336. Сабақты модельдеу – **Кэтрин Кейси**

337. Көрнекі құралдарды қолданудың тиімділігін арттыру үшін оларды үнемі әр сабакқа қолдану қажет, сонда ғана мұғалімдер берілген оқу материалын жетік менгереді. (**Дарлинг Хаммонд және Мак Лолин, 1995**).

338. Зерттеу жұмысы көсіби тұрғыдан дамуға қажетті материалдан тұрады – (**Дарлинг Хаммонд және Ричардеон, 2009**).

339. Көптеген мектептер мен оқу орындары білім сапасының ең жоғарғы деңгейін көрсетуде. (**Вагнер, 2003**).

340. Құрылымдық сабак арқылы оқыту шеберлікті жетілдіру (**4-бет**) **Фишер, Н. Фрей, 2008, Александрия, Вирдиния:ASCD**

341. (**Мэйер және Тёрнер, 2002**). Оқушылардың өз бетімен білім алуын қолдауды оқып-білу үшін нұсқаулық – дискуривті талдауды қолдану.

342. **Мерсер Н. 2000 «сөз және ойлау»:** бірге ойлау үшін қалай қолданамыз, **Лондон Рутлидж Фалмер**

343. **Мортимер Е, және Скотт П. (2003)**. Орта мектеп сыныптарындағы ғылыми жұмыстың маңыздылығы, **Багингем, Опен Юниверситим Пресс**.

344. **Бір тоқсанға жоспарланған нұсқаулық**.

1. Оқып-үйренудің негізгі мақсаты. 2. Қолдануға арналған, мұғалімнің жұмыс істеу формалары.

3. Қазақ тілін үйренудегі тіл тосқауылын жену. 4. Оқып-үйренудің нәтижесі.

5. Үйрену мақсатындағы бағаны қоса алғандығы, бағалау. 6. Барлық оқушыларды сабакқа тарту жұмысы. 7. Негізгі дереккөздер.

345. **Сіздің даму жөніндегі жұмысыңызға басқаларды тарту түрлері:**

-әріптестерінізben және қызығушылық танытатындармен консультация -әріптестеріңізге және қызығушылық танытатындарға ақпарат беріп отыру -топпен жұмыс істеу — мектеп ішінде серіктестік қарым-қатынастар құру — оқушылармен жұмыс

346. **Зерттеу жұмысты жазудың 5 кезеңді жүйелі тәсілі:**

1.Жоспар және дайындық. 2.Ақпаратты жинау және бағалау. 3 Құрылым. 4. Жоба жазба. 5. Түпкілікті нұсқа

347 .**Жақсы жазбаша жұмыстардың сипаттамалары:**

-нақты құрылым -кіріспе — шынайы, кепілді пайдалану — қарапайым тілді пайдалану

348. **Жұмысты қарапайым тілмен жазу үшін кейбір қысқаша көнестер береді:**

— дәл, қысқа және нақты мазмұн — сандар мен кестелерді тиімді пайдалану -тындаушыларға сәйкес жұмыс жасаңыз -талдамалық ақпаратты түсінікті етіп түсіну — қорытындылар мен ұсыныстар

349. **Каролина Шарпке** – 5 кезеңді модельді және 4-блоктан кейбір үлгілерді пайдаланған.

350. Оқушыларға өз білімін қадағалаумен бағалауға көмектесетін әдіс(**кері байланыс**)

351.Әлеуметтік – мәдени теориясындағы маңызды ұғым(Жақын арадағы даму аумағы)

352.Бандура өзіндік тиімділікті қалыптастыруға ықпал ететін неше факторға бөлді(4)

1.Тәжірибе-қол жеткізілген нәтиже

2.Пішіндеу-жанама тәжірибе

3.Әлеуметтік сенім

4.Физиологиялық фактор

353.Оқушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес келетін оқу жоспарымен оқыту әдістемесін жасау(жеке оқыту)96. Бағалау арқылы оқытуды жақсарту бір қарағанда қарапайым болып көрінетін бес басты фактордан тұрады: 1)оқушылармен тиімді кері байланысты қамтамасыз ету;

2) оқушылардың өзіндік оқуға белсенді қатысуы;

3) Бағалау нәтижелерін ескере отырып, оқытуды өзгерту;

4) Бағалаудың оқушылардың өзін-өзі бағалау мен қызығушылығына едөүір ықпалеттіндігін мойындау, бұл өз кезегінде білім алуға түбебейлі түрде ықпал етеді.

5)Оқушылардың өздерін-өздері бағалай алуы және өздерінің оқуын қалай жақсартуға болатындығын түсіну қажеттілігі.

354. Зерттеу жұмыстарына жүргізілген талдау оқу нәтижелелерінің бес санатын анықтауға мүмкіндік берді:

1. Білім алу – білімнің сандық үлғауы. Оның нәтижесі алынған ақпарат болып табылады (негізгі міндет- «көп білу»).
2. Білім алу есте сақтау ретінде. Нәтиже – қайта өндіруге болатын есте сақталған көлемді ақпарат.
3. Білім алу ақпарат жинақтау ретінде. Нәтиже – есте сақталып, қажет болған жағдайда қолдануға да болатын факті, дағды және әдістерінің айтарлықтай мөлшердегі жиынтығы.
4. Білім алу- мағынаны ұғыну және оның мәнін анықтау ретінде. Бұның нәтижесі – оқушының пәннің құрауышы бөліктегі мен шынайы өмір арасындағы өзара байланыстарды анықтай алуы.
5. Білім алу шынайылықты өзгеше түсіну және түсіндіру ретінде. Нәтижесі – әлемді өзгеше қырынан қарастыру арқылы танып- білу.

355. Білім беру- кешенді үдеріс.

356. **Александар(2004)** білім берудегі әңгімелесуді –қарым-қатынас жасаудың бірсарынды үдерісі емес, керісінше, идеялар екіжақты бағытта жүреді және осының білім алу үдерісі алға жылжиды деп тұжырымдайды.

357. **Мерсер (2000)** білімді бірлесіп алуша немесе «пікір алмасу» барысында тең құқылы серіктестер болып табылады, -деп сипаттаған.

358. **Барнс (1976) пен Мерсердің (2000)** айтуынша, зерттеушілік әңгіме- мұғалімдердің оқушылары әңгімеге тарту кезінде болып табылатын әңгіменің түрі.

359. «Бастама-жауап-кейінгі әрекет» (БЖӘ)-бұл модель әңгімеге сыныпта бастама жасайтын және де оны бақылап отыратын адам мұғалім болатын жағдайларды көрсетеді (**Мерсер, 1995**).

360. **Харгривс және Гэлтон (2002)** жалпы алғанда, мұғалім сұрақ қойғаннан кейін оны қайталап немесе сол сұрақты өзге оқушыға басқаша қоймас бұрын шамамен екі секундтай кідіретіндігін анықтаған.

361. **Харгривс және Гэлтон** мұғалімнің шұғыл және инстиктілік реакциясы жауапты бағалауға, қайталанаға немесе басқа сөздермен қайталап айтуға ұмтылысы болуы тиіс дейді.

362. Қазіргі заманғы бірқатар зерттеулерде 3 жастағы оқушыларға мүмкіндік жасалған жағдайда, олар өзінің оқуына асқан жауапкершілікпен қарауға қабілетті екендігі анықталды (Whitebread, 2008).

363. **Мерсер мен Литлтон (2007)** өз еңбектерінде диалог сабакта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатындығын атап көрсетеді,

364. **Выготскийдің** білім беру моделі оқушының диалог құру нәтижесінде білім алады деп жорамалдайды.

365. **Выготскийдің** білім берудегі сөздің, сөйлеудің негізгі рөлі туралы пікірі эмperiалдық зерттеуде қолдау тапқан.

366. **Барнс(1971)** сыныпта тіл қаншалықты қолданылса, оқушылардың білім алуына соншалықты әсер ететінін айтады.

367. **Барнс** білім берудің мұғалімді селкос тыңдағанда ғана емес, вербалды құралдарды қолдану нәтижесінде, яғни сөйлесу, талдау және дәлелдеу барысында жүзеге асатынын көрсетті.

368. Кейінірек **Мерсер және Ходжкинсон(2008)** зерттеулері Барнстың ертеректегі жұмысына негізделе құрылып, білім беру барысындағы диалог атқаратын негізгі рөлге назар аударуды мақсат етеді.

369. **Диалогтың 5 үлгісі: механикалық есте сақтау, декламация, нұсқаулық, талқылау, диалог.**

370. **Мерсер(2000)** сыныпта талқылаудағы дәлелдің 3 түрін анықтаған, олар:1) пікірталастық әңгіме, оқушылар бәсекеге қабілетті, басқа адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды.

2) Кумулятивтік әңгіме, мұнда оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайды және сындарлылыққа негізделеді.

3) зерттеушілік әңгіме, ұсыныстар жайында күмән туып, қарсы дау айтылып, негізделген дәлел мен сынни тұрғыдан ойлау арқылы жалғасады.

372. **Балалардың** сынни тұрғыдан ойлау қабілеттерінің табуды қажет ететін негізгі ерекшеліктер:**ұтқырлық, сындаржақтылықтың болмауы, пайым, тәртіп, езіндік сана сезім.**

373. **Бағалау мақсаты:** Әр мұғалімнің бағалауды қандай мақсатта және кім үшін, қалай өткізу керек екендігі туралы түсінігіне негізделеді.

374. Бағалаудың басты мақсаттары тәмендегідей: 1) Оқытудың қыындықтарын анықтау,2) Жетістікке жеткендігін көрсететін кері байланыс.

3) Уәж. 4) Болжау және сұрыптау. 5) Стандарттарды бақылау және орындау.

6) Оқыту бағдарламасының мазмұнын және білім беру стилін бақылау.

375 .Оқытуды бағалаудың мақсаты: Окушы қазіргі уақытта не оқып білгенін жинақтау болып табылады.

376. Оқытуды жақсартудың 5 басты факторы: 1) окушылармен тиімді көрі байланысты қамтамасыз ету; 2) окушылардың өзіндік оқуға белсенді қатысы; 3) бағалау нәтижелерін ескере отырып, оқытуды өзгерту; 4) бағалаудың окушылардың өзін –өзі бағалауы мен қызуғушылығына едәүір ықпал ететіндігін мойындаі, бұл өз кезегінде білім алуға түбекейлі түрде ықпал етеді. 5) Окушылардың өздерін-өздері бағалай алуы және өздерінің оқуын қалай жақсартуға болатындығын түсінуі қажеттілігі.

377 Технологиялық білім сыйыпта АҚТ-ны қолдану жөніндегі білімдерді қамтиды, мектептегі технологияларға мыналар жатады: теледидар бағдарламалары, сандық теледидар, интернет, үялды телефон, үткір қондырығылар, компьютер мен ноутбук.

378 Үш білм саласының қызылуы ортасында Технологиялық педагогикалық және мазмұндық білім орналаскан. Осы тәсілділгаш рет 2006 жылы Мишра және Көлер

қарастырды, олардың айтуынша, егер жаңа технология окуды жақсарту жағына өзгертуге қабілетті болуға тиіс болса, онда жоспардау үдерісі пәннің ерекше білімдерін окушылар қалай түсінетіні біле отырып, осы білімдердің ықпалдасуын қамтыу керек.

379. Фриман (1998) тексеру параптартары мұғалімдердің шатастырып, дарынды, талантты балаларды анықтау барысында қате бағыт беретіні жайында зерттеулерден мысал келтірді.

Зерттеулардың көмегінде түрлөрдөн көрсөткіштердің мәндерін анықтауда 380... Тексеру парагында зерттеулерге негізделген және ең үздік оқушыларды анықтайтын сенімді өлшемдерді тиімді қолдануға болады; олар төменде көрсетілген.(Montgomery,1996; Freeman ,1991).

— Есте сақтау және білім, өз білімін жетілдіру; Ойлау қабілетінің жылдамдығы; мәселені шешу; икемділік; курделілікке деген сүйіспеншілігін; шоғырлану; ерте символдық белсенділік.

381. Рубрикатор дегеніміз — оқушылардың әрбір критерий бойынша жетістектердің толық

түсіндірмесі және оларға сәйкес ұпайлар саны.

382Дискрептер –нақты үпайдың жеті

383. Ньюанс –бразилия оқушылары
384 Маслоу пирамидасы? (1.биологиялық және физиологиялық қажеттілік; 2.қауіпсіздікке

3.сүйіспеншілікке және

4.өзін-өзі құрметтеуге деген қажеттілік;
5.өзін-өзі таныту білу)

385.Орта білім беру жүйесіндегі әлемдік жоғары деңгейге
386.(сындарды тәсжидлы скитке негізделген тәсіл) жетті

387. Күзырлы оқытудың маңызды факторы (окушының тақырыптың мәнін өз бетімен меңгеруін түсінүү жеке бағыттары)

388. «Үш көмекші! үғымы кімге тән? (Шульман)
389. Окінчы сезаңың си жеткелің сінші төсілінде не сыйтылғас? (салады ері табиисті білдім

390. Оқыту сапасын анықтаудың бірінші тәсілінде не айтылған? (мұғалім жұмысының тиімдекі шарттарын сазып байланыс) .

391.Шульман ілім бойынша мұғалімдерге тән белгілер (кәсіби түсінік, оқытудың тәжірибелік деңгээліктері, кәсіби тәсілдері)

392. Білім берудегі Кембридж тәсілінің теориялық негізі (окушы ойын дамыту сыныптағы түрлі дерек көздерінен, мұғалімнен, оқулықтан, достарынан алған білімдерімен өзара сәккеттесу.)

393 Ластурлі аліс (дайын білімге негізделген)

394.Дәстүрлік әдіс (дағын олшеме негізделген)
394.Білім беру стилін тандау кезінде мұғалімнің білімділігінен гөрі сенімге негізделген
оқыпапта күштірек деп айткан (Джарас)

395 Мұғалім сенімі (кезкарас шешім кабылдауы, іс-арекетін нығайтуы)

397. Гимді оқыту деңгезініз не? (мұғалламның жетекшілері, оқыту удерлесі, оқыту нағайкесі)

398. Қалай оқу керектігін үйрету (оқушылардың білім алу жағапкершілігін түсініу)

339. Қағылыштың түрін (жүйелердің орталық аттын жауапкершілік түсінүү)
399. Бағдарлама бойынша мұғалімнің сыйни тұрғыдан ойлауы (өз жұмыс тәжірибесін, жаңа тәсілдерді колдану мен бағалауды)

400.Адамдардың қалай білім алатынын түсінуге бағытталған теориялық экспедициялардың негізгі бағыттары қандай? (әлеуметтік теоретиктер, мотивациялық, аффективті теоретиктер және когнитивті психологтар).

401. **Когнитивті психология нені зерттейді?** (материалды қабылдауға қатысты адам санасын, есте сақтау, қабылдау)
402. Когнитивті психология әлемінде көп үлес қосқан (**Пиаже, 1960**)
403. Субъектілер көп қырлы зияткерлікке ие деген кім? (**Говард Гарднер**)
404. Зиятқа қатысты соңғы зерттеулерде Роберт Стернберг ұсынған ұштік модуль (**компоненттік, эмпиристік, мәнмәтіндік аспекті**)
405. Ұзақ мерзімді жады (қажет кезде алып пайдалану үшін ұзақ мерзімді сақтауға жіберілген ақпарат)
406. Ұнтаның иерархиялық моделін өзірлеген кім? (**Авраам Маслоу**)
407. Маслоудың қажеттіліктер иерархиясында тәменгі деңгейде не орналасқан? (**психологиялық қажеттіліктер**)
408. «Мен» тұжырымдамасын дамытқан (**Карл Роджерс, 83**)
409. Өзіндік тиімділікті қалыптастыруға ықпал ететін 4 фактор анықтаған (**бандура**)
410. Өзіндік тиімділік қалыптастыру факторлары: тәжірибе-
411. Өлеуметтік сындарлылық тұрғыдан білім беруді түсіну жайында кімдер айтқан (**Выготский(1978), Буд 1998**)
412. «Диалог негізінде оқыту және оқу» кімнің еңбегі (**Мерсер, 95 Александр 2008, Литолтон 2007**)
413. Қалай оқыту керектігін үйрету (**Флавел, Выготский**)
414. Адамдардың қалай оқытынын түсіну теориялық экспедициялар негізі бағыттары қандай (**өлеуметтік психология, аффективтік когнитивтік неврология**)
415. Пиаже теориясы қай жылдар нені түсіндірді? (**когнитивтік психология 1960**)
416. Зияткерлік туралы кімдер зерттеді (**Говард Гарнер**)
417. Зияткерлікке қарсы Ұштік модель теориясын ұсынған (**Роберт Стернберг**)
418. Ген біздің мінез құлқымызды бақыламайды, біздің тәжірибеміздің өзгеріп отырады. (**Ридли.2004**)
419. «Тәрбиелу болжамдары» кітабында отбасылық тәрбие жайында айтқан кім (**Джудит Харрис, 98**)
420. Бақылау қызметтерінің бірі (Фокустік) зейін маңдай бөліктерінің маңызы туралы кім айтты. (**Госуами 2006**)
421. Жадының маңыздылығын зерттеген доктор (**Джон Саймонс**)
422. Нактылайтын өңдеуді зерттеген ғалым (**Хельга Нойсмен**)
423. Есте сақтағыңыз келетін ақпаратты танымаң жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген әдіс түрі (**Локи орын әдісі**)
424. Жады мәселесіндегі ұлы зерттеуші (**Эндель Т улвинг «»алып шығу тәжірибесі»**)
425. Құнделікті оқу жағдайларында тестілеудің мағыздылығын айтқан психологтар (**Джефф Карпике Роди Редигер**)
426. Қайта тексеруге ұарағанда қайта оқу талаптарын жеңіл алып шығу тәжірибесін дәлелдейген кім (**Саймонс**)
427. Оқытудың жолын қолдануда қандай көзқарастар бар? (екеу: **Оқушының жеке тұлға және өлеуметтік нысан ретіндегі келешігі, білім берудің мұғаліммен оқушы арасындағы қарым қатынас нәтижесі**)
428. Метасана (**қалай оқу керектігін үйрету, оқу дағдысын қалыптастырады**)
429. Сапалы білім беру деген не? (**мұғалім бейнесімен танылатын сан алуан элементтер арасындағы байланыс болып табылады, ол өзі белгілі бір деңгейде тәуелді жағдайлар жасалынған кезде жүзеге асырылады**)
430. Мен тұжырымдамасының компоненттері (**аффективті, өлеуметтік, когнитивті**)
431. Метатану (**индивидуалайтынын, қалай оқытынын қадағалау, бағалау, бақылау және өзгерту қабілетін түсіну немесе білім алуды үйретудің қозғаушы күші**)
432. Оқушылардың ақпаратты сақтау 0-9 пайыз лекция, 10 оқу, 20 %- аудиовидео, 50 тақылау, 90% білім беру.
433. Оқу пирамидасын ұсынған (**Бефель, Мэн штаты, АҚШ**)
434. Оқушыда болатын қасиеттер өзіндік қасиет (**Михай Чиксентмихай**)
435. Ішкі уәж (**Райан, Деки**)
436. Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдерде сегіз тезисті ескеру керек (**35-36 бет**)
437. Жиынтық бағалау дегеніміз оқуды бағалау (**суммативті**)
438. Формативті бағалау дегеніміз білім беру үшін бағалау
439. Оқыту үшін бағалау (**оқушылар үақыт кезеңінің өз білімдерінің деңгейін өздері бағалайтын кейін мұғалімдермен бірге өзін өзі жетілдіру жолындағы келесі қадамдарын айқындаітын үдеріс**)

440. Кері байланыс әдісі (оқушыларға өз білімін қадағалау мен бағалауға көмектесетін әдіс)

441. Әңгіме дебат барысында:

1.Ой пікірлерде үлкен алшақтық болады

442. Бағдарламаның негізгі міндеттің заңдық мұғалімдерге педагогикалық тәжірибесін жетілдіру мен бағалауға көмектесу

443. Бағдарламаның негізгі қасиғидаты тәжірибелік қызметті нақты ғылыми зерттеулердің дәлелденген нәтижелерін кіркітіру болып табылады.

444. Диалог арқылы оқыту (оқушының өзара сұхбаттасуы және оқушы мен мұғалім арасындағы диалогтің шекірттердің өзіндік ой пікірін жүйелеуі мен дамытуына көмектесетін амал)

445. Метаанализ (білім беру саласындағы танымал метасарапшылардың бірі метаанализге негізделген сегіз жүзге жуық еңбегі бар ғалым Джон Хетти)

446. Метаанализдің неше түрі бар, қашан басталды (114 түрі, 1977)

447. Уәж сөзінің анықтамасылатын тіліндегі *movere* (қозғау) сөзінен алынған. Уәж — бұл мақсатқа бағытталған іс-әрекет басталған және қолдау тапқан үдеріс.

448.Ішкі уәжге залал келтіретін не нәрсе?

Мадақтаудағы жұтандық

Қоқан-лоқы және мерзім

Бағалау және бақылау

Басты қагида: егер бұны жасауға сені біреу мәжбурлесе, бұл ішкі уәж емес, СЫРТҚЫ уәжге жатады.

449.Сыртқы уәждің жаман жағы Ол СЫРТҚЫ **Әңгіме құруға негізделген тәсілдер**
Әңгімелесу негізінде кеңес берудің кең тараған үш түрі:

Әңгіме құру

Талқылау

Әңгімелесу

450.Дьюи «дәстүрлі» білім беруді енжарлықпен білім алу үдерісі ретінде сипаттайтын және өзара әрекеттің немесе сыйни қатысады тәмен деңгейін қажет ететін жаттап алу әдісін сыйнайды.

451. «экспериментальды» оқыту немесе «жаңалық ашу жолымен оқыту» идеясын әкелген (1960 жылдары жарыққа шығарған, оқыту саласындағы когнитивтік психолог және теоретик Джером Брунер)

452.Жеке оқыту (оқушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес келетін оқу жоспары мен оқыту әдістемесін жасау)

453.Брунер оқу үдерісі мен оқу пәнін бөлуге болмайтындығын атап өтті

454. Чиксентмихай Талап ету және оқу:

Күшті дағдылар: ағым мазасыздық

Теменгі дағды: селқостық, енжарлық

Бәрінен жаманы өзіндік бағаның тәмен болуы

455. Неврология — Уша Госвами

456. Білім алушы үйретудің негізгі күші метатану.

457.Мұғалім оқушылардың Өзіндік мақсат Чиксентмихай

458.Ішкі уәж Райана мен Декки қалыптастыруы керек.

459.Жеке тұлғаға бағдарланған білім берудің басты идеясы қалай ойлайтыны әрі оқитының қадағалау, бағалау, бақылау және өзгерту қабілетін дамыту.

460. Диалог сабакта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар білім деңгейінің есүіне үлес қосатынын атап көрсеткен кім? (Мерсер мен Литлтон 2007)

461. Кіші жастағы балаларды когнитивті даму әрекеттері әлеуметтік қарым-қатынас үдерісінде қабілетті оқушылармен араласу және мәдениет қоршаған орта мен қарым-қатынас жасау арқылы оқушыларды ересектерше ойлау әдісіне үйрету кезінде қалыптастасын оқушы ретінде суреттеген (Выготский)

462. Білім беру моделі оқушының диалог құру нәтижесінде білім алады деп жорамалдаған кім? (Выготский)

463. Сыныпта тіл қаншалықты қолданылса, оқушылардың білім алушына соншалықты әсер етеді деп айтқан (Барнс)

464. Білім берудегі әңгімелесуді қарым-қатынас жасаудың бірсарынды үдерісі емес, керінше, идеялар екіжақты бағытта жүреді және осының негізінде оқушының білім алу үдерісі алға жылжиды деп тұжырымдаған кім? (Александер (2004))

465. Білімді бірлесіп алуда немесе «пікір алмасу» барысында тең құқылы серіктестер болып табылады (Мерсер,2000)
466. Мерсердің зерттеуіне сәйкес әңгімелесу оқушылардың ажырамас бөлшегі болып табылады. Әңгімелесудің үш түрі бар. Олар: әңгіме дебат, зерттеушілік әңгіме, топтық әңгіме.
467. Ұжымдық түсінік мен білім берудегі қол жету аясында табысты талқылауда әңгімелесудің зерттеушілік түрі басымдылықта ие болды деп айтқан (Мерсер)
- 468.Зерттеушілік әңгіме мұғалімдердің оқушыларды әңгімеге тарту кезінде дамыту қажет болып табылатын әңгіменің бірі (Барн, Мерсер)
- 469.«Бастама-жауап-кейінгі әрекет» нысаны бойынша қойылған сұрақтарда бастама жасайтын және оны бақылап отыратын мұғалім деп айтқан (Мерсер1995)
- 470.Оқушылардың тақырыпты түсінуіне қол жеткізу үшін мұғалімдер қолданатын сұрақтардың екі түрі бар. (төмен және жоғары дәрежелі)
- 471.Бірінші сұрақтар жауап алу үшін және оқушының жауабын түзетуге көмектесу үшін қажет, сұрақты қарапайым етіп қою, өткен материалға оралу, ойға салу, дұрысын қабылдау, толығырақ жауап беруге итермелеуге арналған сұрақтар (түрткі болу)
- 472.Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға арналған сұрақтар (сынақтан өткізу)
473. Басқа оқушыларға қайта бағыттау «Көмектесе алатындар бар ма?» деп басқаларға бағытталған сұрақтар (қайта бағыттау)
474. Сұрақ қойғаннан кейінгі кідіріспен қатар, зерттеуде мұғалім оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау қажет екенін атап көрсетілген.
475. Мұғалім сұрақ қойғаннан кейін оны қайталап немесе сол сұрақты өзге оқушыға басқаша қоймас бұрын шамамен екі секундтай уақыт кідіріс жасау керектігін... (Харгривс пен Гэлтон)
- 476.Мұғалімнің шұғыл және инстинктілік реакциясы жауапты бағалауға, қайталауға немесе басқа сөздермен қайталап айтуға үмтүлісі болуы тиіс деп айтқан (Харгривс пен Гэлтон)
477. «Қалай оку керектігін үйрету» модулінің атавы «өзін-өзі реттеу» үдерісіне жатады.
- 478.«Метатану» термині оқушылардың саналы білім алуы мен ойлауын дамытуға ықпал ететін бірқатар үдерістерге қатысты қолданылады (Флэвелл ,1976)
- 479.Метатануды өлшеудің үш құрылымын сипаттаған (Флейвелл)
- 480.Үш құрылымы: өзін окушы деп білуі, мақсаттар мен тапсырмаларды білу, түсіну және бағалау.
481. Білім алу дегеніміз? Білімнің сандық ұлғаюы
482. Нәтижесі ақпарат.
- 483.Негізгі міндеті көп білу.
484. Білім беру — кешенді үдеріс.
- 485.Оку пирамидасы:10%- оку,20%-аудио –визуал, 30%-көрсетілім, 50%-талқылау, 75 % - практика, 90%-білім беру.
- 486.Сыныптағы оку үдерісінің пайдасын айқындайтын негізгі факторлар
- 487.Бақылауды сұрыптастырып ақпараттың сұрыптастап тұратын маңдай бөлігі екенін – **Косвами - 2006**
- 488.Жадыны зерттеу маңызын зерттеген доктор- Джон Саймонс
- 489.«Нақтлайтын өндеуді» зерттеген ғалым – **Хелга Нойсмен -2006** ж
- 490.Есте сақтағыңыз келетін ақпараттың танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген **мнемоника әдісі- Locі(орын әдісі.)**
- 491.Жады мәслесін «алып шығу» туралы еңбектің авторы Эндель Тувинг.
- 492.Оқушылардың ақпараттың сақтауы: дәріс-0-9%, оку-10%, аудио-20%, видео-30%, талқылау-50%, практика-75 %, білім беру, бір-біріне үйрету-90%.
- 493.Күнделікті оку жағдайларында тестілеудің маңыздылығын айтқан авторлар-**Джев Крпике, Роди Редигер.**
- 494.Қайта тексеруге қарағанда **қайта оқу талаптары** жеңіл алып шығу тәжірибесін дәлелдеген кім? **Саймонс-2012ж**
- 495.**Ынтаның** иерархиялық моделін әзірлеген- **Аврамм Маслоу – 1968 жылы**
- 496.«Мен» тұжырымдамасын, және жеке тұлға мен оның тәжірибесімен қарым-қатынас жасау маңыздылығын дамытқан кім? **Карл Роджерс.-1983ж**
- 497.Оқытудың жолын қолдануда қандай көзқарастар бар – 1) оқушының жеке тұлға және әлеуметтік нысан ретінде келешегі; 2) білім берудің оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас нәтижесі.
- 498.«**Метасана**» — қалай оку керектігін үйрету, оқушының оку дағдыларын қалыптастырады.
- 499.«**метатану**» — индивид қалай ойлайтынын, қалай оқытынын қадағалау, бағалау, бақылау және өзгерту қабілетін түсіну, **білім ауды үйретудің** қозғаушы күші.

500. Сапалы білім беру – мұғалім бейнесімен танылатын сан алуан элементтер арасындағы байланыс.

501. Оқушының 2 қасиеті: 1) «өзіндік мақсат»-Михай Чиксенсмихан 2008, 2) ішкі уәж – Раян мен Деки-2009ж.

502. Білім беру мен білім алушағы 8 тезис: 1) жаңа білім беру адамның нені білетінімен байланысты.

503. 2) білім беру оқушының бастапқы білімі мен дағдыларын назарға алып, оларды өрістетуді мақсат ету;

504.3) Осы байланыстарды дамыту және нығайту үшін проблемаларды шешу үдерісін толықтанды қатыстыру қажет.

505.4) оқушыларға гипотезалар жасауға, оны қорғауға, сынақтан өткізуге және құруға уақыт белу;

506.5) Оқушының бірін-бірін оқытуына мүмкіндік беру;

507.6) белгілі бір уақыт ішінде жұмыс істеуге арналған материалдың көлемі шектеулі;

508.7) мұғалімдер оқушыларға рефлексияны ынталандыру және өз идеяларын ойластыру арқылы алған білімдерін қорытындылап талдауға көмектесуге тиіс;

509.8) қолайлы оқу үшін адамдарға кері байланыс пен мадақтау қажет, сондықтан да баға ізгі болу керек.

510. Жынытық бағалау(сумативті) — оқуды бағалау. **Формативті бағалау**-оқыту үшін бағалау.

511. Оқыту үшін бағалау-оқушылар уақыт кезеңінің өз білімдерінің деңгейін өздері бағалайтын, кейін мұғалімдермен бірге өзін-өзі жетілдіру жолындағы келесі қадамдарын айқындастырын үдеріс.

512. Кері байланыс әдісі – оқушыларға өз білімін қадағалау мен бағалауға көмектесетін әдіс.

513. Әңгімелесудің үш түрі: әңгіме-дебат, зерттеушілік әңгіме, топтық әңгіме.

514. Эмоциялық білімдарлық – жастарды білімде де, әлеуметте де табысты болу үшін өз қабілеттеріне сенімділігін, өзін-өзі бақылауды дамытуға көмектесу.

515. Джон Хемтидің кітабы – «Көзге көрінетін оқыту: Жетістіктерге қатысты 800-ден астам мета-анализдердің синтезі».

516. «Әсердің өлшемі» — бұл сұрақта жауап беру тәсілі.

517. «Зерттеушілік синтез» — түбегейлі шешім қабылдауға мүмкіндік беретін, қолда бар шынайы нақты деректердің жүйелі қорытындысы.

518. Чиксен михайин талап ету:

519. Жоғарғы талап-мазасыздық, тәменгі талап – зерігу, селқостылық.

520. Қышті дағдылар – ағым, зерігу

521. Элсіз дағдылар-мазасыздық, селқостық

522. Неврология (адамдардың қалай оқытынын)-**Госвами**

523. Мұғалімнің көшбасшылығының дамытуға әсер етудің ерекше түрі. іс-тәжірибелі жетілдіру

524. Мұғалім көшбасшылығының дамытудың қанша кезеңі бар? 7

525. Мұғалімнің өз бастамасына негізделген кәсіби даму үдерісінің нәтижесі қай кезде сезілуі керек? Жоба барысында.

526. Мұғалім көшбасшылығының міндетті қыры? оптимистік көзқарас

527 Мұғалім көшбасшылығының дамыту жұмыстарының төртінші кезеңі. атқарылатын жұмыстардың жоспарын құру

528. Оқушыларға ғылыми ұғымдарды түсінуді және олардың қабылдауын, түсінуін жеңілдетуге мүмкіндік беретін модуль... деп аталады. АКТ;

529. Оқу мазмұны мен педагогикалық білімдердің біртұтастырының ашқан ағылшын ғалымы және қай жылды? Шульман, 1986ж;

530. Видеоролик, электронды оқулық, TV, DVD қай модульде қолданылады? Білім беруде АКТ пайдалануда;

531. Технологиялық, педагогикалық және мазмұндық білім, осы үш білім салаларын ашқан ғалымда кімдер? Мишра және Көлөр 2006ж;

532. 1960 жылдары когнитивті психология әлемінде «ойлауды дамыту теориясы» басымдыққа ие болды. Бұл кімнің теориясы? Жан Пиаже

533. Білім алуды үйретудің қозғаушы күші Метатану

534. Балаларға білім алу үағидаттарын оқуда көмек көрсету неше сұрақты қамтиды? 4

535. Райан мен Деки (2002) қандай қасиеттердің болуына жағдай жасауға тырысуға тиіс деп нені айтқан?

ішкі уәж»

536. Оқу материалының ерекшелігімен оқу жоспарын жасау маңыздылығында нәтижені бағалау неше тұжырымдамадан тұрады?3
537. Қолайлы оқу үшін адамдарға байланыс пен мадақтау қажет, сондықтан баға ізгі болуы керек? Нешінші тезис? 8
538. Когнитивті дамудың, оқушылар өздерінің «ЖАДА» жұмыс істесе, жақсаратындығын қай ғалым атап көрсеткен? Выготский
539. Мерседің зерттеуіне сәйкес, әңгімелесу оқушылардың білім алуының ажырамас бқлшегі болып табылады және әігімелесудің түрі бар деген. Әңгімелесудің неше түрі бар?3
540. Сыныпта сұрақ қоюдың әдісі қалай аталады? Бастама-жауап-кейінгі әрекет
541. «Қалай оқу керектігін үйрету» модулінің атауы? Өзін-өзі реттеу
542. Өздігімен реттейтін білім алудың неше элементі аса маңызды болып табылады?3
543. Метатану дегеніміз не?
- Индевид қалай ойлайтынын, оқытынын, қадағалау, бағалау, өзгерту қабілеті
544. Мұғалім оқушыларда... деп айтатын қасиеттердің болуына жағдай жасауға тырсуға тиіс: ішкі уәж және өзіндік мақсат
545. Орта білім беру жүйесінде әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізген анағұрлым танымал білім беру әдістемелері арасында қандай тәсіл кен тараған (Hattie,2009). **сындарлы (конструктивті) теориялық оқытуға**
546. Оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімдерін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ететін оқыту түрі? **сындарлы оқыту**
547. Құзырлы оқытудың маңызды факторы қандай? **оқушының тақырыптың мәнін өз бетімен менгеруін түсінуі мен бағалай алыу болып табылады.**
548. Метасана терминін кім енгізді? **Флавелл**
549. Метатану бұл ...**когнитивтік үдерістерді білу, түсіну және реттеу немесе олар туралы ойлау, қатесін танып білу және ойлауды реттеу;**
550. Сыни тұрғыдан ойлау қалай сипатталған...**ойлау туралы ойлану;**
551. Метасана дегеніміз не? **тұлғаның өзін-өзі тануы және өз когнитивтік үдерістері мен стратегиясын қарастыруы;**
552. Таксономия ұғымын қалай түсінесіз? **орналасу, қатар, тәртіп және заң.**
553. Жан Пиаженің ойлауды дамыту теориясы қай жылдың басымдылыққа ие болды **1860ж.**
554. Пәндік білімдер дегеніміз не? **оқылатын пәннің өзекті білімдері**
555. Бағалаудың түрлері оқыту **үшін бағалау, оқытуды бағалау;**
556. Ұнтанаң иерархиялық моделінің авторы **А. Маслоу**
557. Білімдердің технологиялық аспекті дегеніміз не? **Технологиялық білімдер мен пәндік білімдердің өзара әрекеттесуінің тәсілін білу**
558. Кембридждік білім беру бағдарламасының негізгі міндеті: **Педагогтар тәжірибесін жетілдіру және бағалауга көмектесу**
559. Подкаст деген не? **Интернетте орналастырылған, цифранған бағдарлама**
560. Оқушының білім алуын қолдау үшін сұрақ қоюдың қандай техникаларын пайдалануға болады? **тұртқи болу, сынақтан өткізу, қайта бағыттау.**
561. Когнитивті даму-бұл...**баланың оқу және проблемаларды шешу қабілеті**
562. Мұғалім көшбасшылығының міндетті қыры болып... табылады. **оптимистік көзқарас, оптимизмге ынталандыру.**
563. Бағалау —... одан әрі білім алу туралы шешімді қабылдау мақсаты мен оқытуды нәтижелерін жүйелі түрде жинақтауға бағытталған қызметті белгілеу үшін қолданылатын термин
564. Ой жүргірудің үш түрі: **Ұқсастық бойынша ой жүргірту, моральдік пайымдау, зерде теориясы**
565. Эпизодтық жады дегеніміз: **ой тәжірибеміздің толық тізімі алғашқы болып сақталатын жүйе**
566. Талқылау бұл :**ақпараттарды тарату және мәселелерді шешу мақсатында ойбөлісу**
567. Отбасы әсеріне қарағанда сыртқы әсер ықпалы күштірек деген зерттеуші **Джудит Харрес**
568. Білім алуды үйретудің қозғаушы күші **метатану**
569. Мектепте оқушы үніне көніл бөлуді зерттеген зерттеуші **Джин Раддок**
570. Мерсердің зерттеуіне сәйкес әңгімелесу оқыту түрі бар?3
571. Өздігінен реттелетін білім алудың үш элементінің бірін көрсет... **Оқушының проблемалар мен мақсаттарды өздігінен айқындауы**
572. Идея мен мүмкіндіктерді алға жылжыту және келісіуді қалай атайды? **Дәлелдеме**
573. Мерсердің зерттеуіне сәйкес әңгімелесу түрлері...**әңгіме-дебат, топтық және зерттеушілік әңгіме.**

574. Бандура өзіндік тиімділікті қалыптастыруға ықпал ететін неше факторды ерекшеледі? **4фактор**
575. 1973 жылы селективті зейіннің дамуын көрсеткен ғалымдар: **Хаген, Хейл**
576. 1971 жылы сыныпта тіл қаншалықты қолданылса, оқушылардың білім алуына әсер ететінің айтқан ғалым? **Барнс**
577. Қандай параметрлерді қебінесе өлшем деп атайды? **Интерпретация**
578. Оқушылардың оқу бағдарламасына сай тез дамуының бір түрі ... **Акселерация**
579. Зерттеушілік әңгіме — мұғалімдердің оқушыларды әңгімеге тарту кезінде дамыту қажет болып табылатын әңгіменің түрін кімдер анықтаған? **Барнс пен Мерсер**
580. Ұзақ мерзімді жадының ең соңғы және теңмәнді емес аспекті? **Семантикалық жады**
581. «Эпистемиялық субъектіні» зерттеген кім? **Пиаже**
582. Ынталандыру мен құптамаумен байланысты қай фактор ? **Әлеуметтік сенім**
583. Әңгіме білім алу мақсатында жүргізілгенімен, оған қатысушылардың өзгелер ұсынған қандайда болсын идеаларды тәзімділікпен тыңдау қай әңгімелесу түріне жатады? **Топтық – әңгіме**
584. Оқу пирамидасында, яғни оқушылардың алған ақпаратты сақтауының орташа пайызында «талқылау» неше пайыз? **50%**
585. Формативті бағалау дегеніміз не? **Оқыту үшін бағалау**
586. Интерпретация дегеніміз не? **Логикалық қорытынды**
587. Жынытық бағалау дегеніміз.. **Оқытуды бағалау**
588. Оқытудың сапасын неше тәсіл арқылы анықтауға болады? **2**
589. Таксономия сөзі қай тілден енген? **грек**
590. Маслоудың қажеттіліктер иерархиясы неше сатыдан тұрады? **5**
591. Қазақстандағы білім беруді дамыту үшін маңызды басты педагогикалық түсінік не? **СТО**
592. Логикалық қорытындыны басқаша қалай атайды? **Интерпретация**
593. Александер тәжірибеде зерттеген диалогтің қанша үлгісін анықтады? **5**
594. Диалог негізінде оқыту және оқу дегеніміз не? **Мұғалім мен оқушы арасындағы ой-пікірдің жүйеленуі мен дамуы**
595. Оқыту үшін бағалау мен оқуды бағалау дегеніміз не? **ілгерілеу қадамдарын айқындау мен оған қолдау көрсету**
596. Білім беруді басқару мен көшбасшылық дегеніміз не? **мұғалімнің өз тәжірибелерінің жекелеген тұстарын анықтауы, зерттеуі, бағалауы, сынни ойлауды дамытуы**
597. Выготскийдің айтуы бойынша оқушының өз бетінше шешкен міндеттердің көмегімен анықталған өзекті даму деңгейі мен үлкендердің басшылығымен және анағұрлым қабілетті жолдастарымен бірігіп шешілген міндеттер арқылы анықталатын болжамды даму деңгейі арасындағы қашықтық. **Жақын арадағы даму аймағы.**
598. Оқыту барысында бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған модуль. **Сынын тұрғыдан ойлауға үйрету.**
599. Акселерация деген не? **Оқушылардың оқу бағдарламасына сай тез дамуының түрі.**
600. Орта бірлесуден гері, көп жағайда бәсекелестікке бағытталатын әңгіме әңгіме-дебат
601. Топтық әңгіме барысында байқалатын жайлар**идея қайталанады және жасалынады, бірақ үнемі мүқият бағалана бермейді**
602. «Оқытудағы гуманистік тәсілінің» негізін қалаушылар **Маслоу мен Роджерс**
603. Пиаженің болжауы бойынша білім алуының басты екі үдерісі қандай? **Ассимиляция және бейімделу**
604. Балалардың сынни тұрғыдан ойлау қабілеттерін табуды қажет ететін негізгі ерекшеліктердің бірі: **Пайым**
605. Үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды және күнделікті іс-әрекеттерді жаттау. **Механикалық есте сақтау**
606. Оқушылар үдерісі арқылы түсіну, бақылау және оқу-тәжірибесіне қадағалау жүргізу қабілеттерін дамыту **метатану**
607. Радио қойылымға ұқсас интернетке орналыстырылған бағдарлама қалай аталауды? **подкаст**
608. Адамның өсуіне ерекше назар аударылған тәсіл **оқытудағы гуманистік тәсіл**
609. Ұзақ мерзімді жады неше компоненттен тұрады? **3**
610. Өз санаңың және басқа адамдар санасының мазмұнына ой жүгірте білу-**Зерде теориясы**
611. « Қалай оқу керектігін үйрету» модельінің атавы қандай үдеріске жатады.? **өзін-өзі реттеу үдерісі**

612. Сыныптағы талқылаудағы дәлелдің үш түрін талқылаған кім? **Мерсер**
613. Флейвелл (1976) метатануды өлшеудің неше құрылымын сипаттайты? **3**
614. Дьюиді «Біз қалай ойлаймыз?» деген кітабы қай жылы шықты? **1910**
615. Оқу реформаторы Джон Дьюи мен технологиялық зерттеуші Дональд Шонның бірлескен жұмыстарынан қандай ұғым туындасты? **«Рефлективтік практик»**
616. Александер өз тәжірибесінде диалогтің неше үлгісін анықтаған? **бес.**
617. Өнегелі даму теориясында әр түрлі үшін деңгейдегі алты кезеңді бөліп көрсеткен кім? **Кохлберг.**
618. Кім алғашқы кең көлемді метатану зерттеуінде ерте жастағы балаларға есте сақтауға тапсырмалар берді? **Флейвелл**
619. Білікті мұғалім үшін жоғарыда аталған қандай білім түрлері өзара тығыз байланыста болуы тән? **Теориялық, тәжірибелік**
620. Сабакта теориялық және тәжірибелік білімдерді қолданған кезде анықталатын фактор **Мазмун, әдістеме, технология**
621. Білім беру мен міндеттерін білуге негізделетін оқу мен оқыту үдерістері, тәжірибесі мен әдістері туралы терең білімділік, бұл: **Педагогикалық білім**
622. Оқу мен оқытудың неше қағидаты бар? **9**
623. Оқу мазмұны мен педагогикалық білімдердің біртұтас болы табылатындығын жазған,... **Шульман 1986ж**
624. Подкаст деген не? **Интернетте орналастырылған бағдарлама**
624. Пәндік білімдер дегеніміз не? **Оқытылатын пәннің өзекті білімдері**
625. Оқу мен оқытудың түйінді қағидатына жатпайтынын көрсетіңіз. **Оқытылатын пәннің өзектілігі**
626. Оқытудың қосалқы құралдары туралы білім бұл..... **Технологиялық білімдер**
627. Технологиялық педагогикалық және мазмұндық білімді алғаш қарастырған **Мишра және Келер**
628. Сандық бейнекамераның екінші микрофонды қосуға арналған ұясының көлемі **3,5 мм**
629. Ақпараттың орналасқан жерін анықтау, ақпаратты ұйымдастыру, түсіну, бағалау және құру қабілеті бұл..... **Сандық сауттылық**
630. Интернетті қолданатын оқушылар үшін ең үлкен қауіп... **Жеке ақпаратты аштын оқушылар**
- 631 Подкаст құру үшін сізге не керек? **Audacity бағдарламалық жасақтамасы бар компютер қажет.**
632. Кейс- стадидің соңғы мысалы қалай атаяу? **Топтағы жұмысты құрылымдау**
633. Орта білім беру жүйесіндегі әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізген білім беру әдістемесі (сындарлы теориялық оқытуға негізделген тәсіл) ھэтти
634. Құзырлы оқытудың маңызды факторы (оқушының тақырыптың мәнін өз бетімен менгеруін түсінүі және бағалай алуы)
635. «Уш көмекші» ұғымы кімге тән? (Шульман)
636. Оқыту сапасын анықтаудың екінші тәсілінде не айтылған? (сапалы әрі табысты білім беру)
637. Оқыту сапасын анықтаудың бірінші тәсілінде не айттылған? (мұғалім жұмысының тиімділігі, оқушылармен өзара байланысы)
638. Шульман ілімі бойынша мұғалімдерге тән белгілер (кәсіби түсінік, оқытудың тәжірибелі дағдылары, кәсіби тұтастық)
639. **Білім берудегі Кембридж тәсілінің теориялық негізі** (оқушы ойын дамыту сыныптағы түрлі дерек көздерінен, мұғалімнен, оқулықтан, достарынан алған білімдерімен өзара әрекеттесу)
640. **Дәстүрлі әдіс** (дайын білімге негізделген)
641. **Білім беру стилін таңдау кезінде мұғалімнің білімділігінен ғөрі сенімге негізделген ой ықпалы құштірек деп айтқан** (Пажарес)
642. **Мұғалім сенімі** (көзқарас, шешім қабылдауы, іс- әрекетін нығайтуы)
643. **Тиімді оқыту дегеніміз не?** (мұғалімнің жетістіктері, оқыту үдерісі, оқыту нәтижесі)
644. Диалог негізінде білім беру мен білім алу дегеніміз не? (оқушылардың өзара сұхбаттасуы)
645. Қалай оқу керектігін үйрету (оқушылардың білім алу жауапкершілігін түсінүі)
646. Бағдарлама бойынша мұғалімнің сынни түрғыдан ойлауы (**өз жұмыс тәжірибесін, жаңа тәсілдерді қолдану мен бағалауы**)
647. Адамдардың қалай білім алатынын түсінуге бағытталған теориялық экспедициялардың негізгі бағыттары қандай? (әлеуметтік теоретиктер, мотивациялық, аффективті теоретиктер және когнитивті психологтар).

648. **Когнитивті психология нені зерттейді?** (материалды қабылдауға қатысты адам санасын, есте сақтау, қабылдау)
649. Когнитивті психология әлемінде көп үлес қосқан (**Пиаже, 1960**)
650. Субъектілер көп қырлы зияткерлікке ие деген кім? (**Говард Гарднер**)
651. Зиятқа қатысты соңғы зерттеулерде Роберт Стернберг ұсынған үштік модуль (**компоненттік, эмпиристік, мәнмәтіндік аспекті**)
652. Ұзақ мерзімді жады (қажет кезде алып пайдалану үшін ұзақ мерзімді сақтауға жіберілген ақпарат)
653. Ұынтаның иерархиялық моделін өзірлеген кім? (**Авраам Маслоу**)
654. Маслоудың қажеттіліктер иерархиясында тәменгі деңгейде не орналасқан? (**психологиялық қажеттіліктер**)
655. «Мен» тұжырымдамасын дамытқан (**Карл Роджерс, 83**)
656. Өзіндік тиімділікті қалыптастыруға ықпал ететін 4 фактор анықтаған (**бандура**)
657. Өзіндік тиімділік қалыптастыру факторлары: тәжірибе —
658. Өлеуметтік сындарлылық тұрғыдан білім беруді түсіну жайында кімдер айтқан (**Выготский(1978), Буд 1998**)
659. «Диалог негізінде оқыту және оқу» кімнің еңбегі (**Мерсер, 95 Александр 2008, Литолтон 2007**)
660. Қалай оқыту керектігін үйрету (**Флавел, Выготский**)
661. Адамдардың қалай оқытынын түсіну теориялық экспедициялар негізі бағыттары қандай (**өлеуметтік психология, аффективтік когнитивтік неврология**)
662. Пиаже теориясы қай жылдар нені түсіндірді? (**когнитивтік психология 1960**)
663. Зияткерлік туралы кімдер зерттеді (**Говард Гарнер**)
664. Зияткерлікке қарсы Үштік модель теориясын ұсынған (**Роберт Стернберг**)
665. Ген біздің мінез құлқымызды бақыламайды, біздің тәжірибеліздің өзгеріп отырады. (**Ридли.2004**)
666. «Тәрбиелу болжамдары» кітабында отбасылық тәрбие жайында айтқан кім (**Джудит Харрис, 98**)
667. Бақылау қызметтерінің бірі (Фокустік) зейін маңдай бөліктерінің маңызы туралы кім айтты. (**Госуами 2006**)
668. Жадының маңыздылығын зерттеген доктор (**Джон Саймонс**)
669. Нактылайтын өңдеуді зерттеген ғалым (**Хельга Нойсмен**)
670. Есте сақтағыңыз келетін ақпаратты танымаң жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген әдіс түрі (**Локи орын әдісі**)
671. Жады мәселесіндегі ұлы зерттеуші (**Эндель Т улвинг «»алып шығу тәжірибесі»**)
672. Құнделікті оқу жағдайларында тестілеудің мағыздылығын айтқан психологтар (**Джефф Карпике Роди Редигер**)
673. Қайта тексеруге ұарағанда қайта оқу талаптарын жеңіл алып шығу тәжірибесін дәлелдеген кім (**Саймонс**)
674. Оқытудың жолын қолдануда қандай көзқарастар бар? (екеу: **Оқушының жеке тұлға және өлеуметтік нысан ретіндегі келешігі, білім берудің мұғаліммен оқушы арасындағы қарым қатынас нәтижесі**)
675. Метасана (**қалай оқу керектігін үйрету, оқу дағдысын қалыптастырады**)
676. Сапалы білім беру деген не? (**мұғалім бейнесімен танылатын сан алуан элементтер арасындағы байланыс болып табылады, ол өзі белгілі бір деңгейде тәуелді жағдайлар жасалынған кезде жүзеге асырылады**)
677. Мен тұжырымдамасының компоненттері (**аффективті, өлеуметтік, когнитивті**)
678. Метатану (**индивидуалайтынын, қалай оқытынын қадағалау, бағалау, бақылау және өзгерту қабілетін түсіну немесе білім алуды үйретудің қозғаушы күші**)
679. Оқушылардың ақпаратты сақтау **0-9 пайыз лекция, 10 оқу, 20 %- аудиовидео, 50 тақылау, 90% білім беру.**
680. Оқу пирамидасын ұсынған (**Бефель, Мэн штаты, АҚШ**)
681. Оқушыда болатын қасиеттер өзіндік қасиет (**Михай Чиксентмихай**)
682. Ішкі уәж (**Райан, Деки**)
683. Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдерде сегіз тезисті ескеру керек (**35-36 бет**)
684. Жиынтық бағалау дегеніміз оқуды бағалау (**суммативті**)
685. Формативті бағалау дегеніміз білім беру үшін бағалау
686. Оқыту үшін бағалау (**оқушылар үақыт кезеңінің өз білімдерінің деңгейін өздері бағалайтын кейін мұғалімдермен бірге өзін өзі жетілдіру жолындағы келесі қадамдарын айқындаітын үдеріс**)

687.Кері байланыс әдісі (оқушыларға өз білімін қадағалау мен бағалауға көмектесетін әдіс)

688. Әңгіме дебат барысында: **Ой пікірлерде үлкен алшақтық болады**

689. Бағдарламаның негізгі міндепті — қазақстандық мұғалімдерге педагогикалық тәжірибесін жетілдіру мен бағалауға көмектесу

690. Бағдарламаның негізгі қағидаты- тәжірибелік қызметті нақты ғылыми зерттеулердің дәлелденген нәтижелерін кіріктіру болып табылады.

691. Диалог арқылы оқыту (оқушының өзара сұхбаттасуы және оқушы мен мұғалім арасындағы диалогтің шекірттердің өзіндік ой пікірін жүйелеуі мен дамытуына көмектесетін амал)

692. Метаанализ (білім беру саласындағы танымал метасарапшылардың бірі метаанализге негізделген сегіз жүзге жуық енбегі бар ғалым Джон Хетти)

693.Метаанализдің неше түрі бар, қашан басталды (114 түрі, 1977)

694. Уәж сөзінің анықтамасы -**латын тіліндегі movere (қозғау)** сөзінен алынған. Уәж — **бұл мақсатқа бағытталған іс-әрекет басталған және қолдау тапқан үдеріс.**

695.Ішкі уәжге залал келтіретін не нәрсе?

Мадақтаудағы жұтандық

Қоқан-лоқы және мерзім

Бағалау және бақылау

Басты қағида: егер бұны жасауға сені біреу мәжбурлесе, бұл ішкі уәж емес, СЫРТҚЫ уәжге жатады.

696.Сыртқы уәждің жаман жағы Ол СЫРТҚЫ **Әңгіме құруға негізделген тәсілдер**

697. Әңгімелесу негізінде кеңес берудің кең тараған үш түрі:

Әңгіме құру

Талқылау

Әңгімелесу

698.Дьюи «дәстүрлі» білім беруді енжарлықпен білім алу үдерісі ретінде сипаттайтын және өзара әрекеттің немесе сыни қатысады тәмен деңгейін қажет ететін жаттап алу әдісін сыйнайды.

699. «экспериментальды» оқыту немесе «жаңаңылыш ашу жолымен оқыту» идеясын әкелген (1960 жылдары жарыққа шығарған, оқыту саласындағы когнитивтік психолог және теоретик Джером Брунер)

700.Жеке оқыту (оқушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес келетін оқу жоспары мен оқыту әдістемесін жасау)

701.Брунер оқу үдерісі мен оқу пәнін бөлуге болмайтындығын атап өтті

702. Чиксентмихай Талап ету және оқу:

Күшті дағдылар: ағым мазасыздық

Тәменгі дағды: селкостық, енжарлық

Бәрінен жаманы өзіндік бағаның тәмен болуы

703. Неврология — **Уша Госвами**

704. Білім алуды үйретудің негізгі күші **метатану.**

705.Мұғалім оқушылардың Өзіндік мақсат **Чиксентмихай**

706.Ішкі уәж **Райана мен Декки қалыптастыруы керек.**

707.Жеке тұлғаға бағдарланған білім берудің басты идеясы қалай ойлайтыны әрі оқытының қадағалау, бағалау, бақылау және өзгерту қабілетін дамыту.

708. Диалог сабакта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар білім деңгейінің өсуіне үлес қосатынын атап көрсеткен кім? (Мерсер мен Литлтон 2007)

709. Кіші жастағы балаларды когнитивті даму әрекеттері әлеуметтік қарым-қатынас үдерісінде қабілетті оқушылармен араласу және мәдениет қоршаған орта мен қарым-қатынас жасау арқылы оқушыларды ересектерше ойлау әдісіне үйрету кезінде қалыптасатын оқушы ретінде суреттеген (Выготский)

710.Білім беру моделі оқушының диалог құру нәтижесінде білім алады деп жорамалдаған кім? (Выготский)

711. Сыныпта тіл қаншалықты қолданылса, оқушылардың білім алудың соншалықты әсер етеді деп айтқан (Барнс)

712. Білім берудегі әңгімелесуді қарым-қатынас жасаудың бірсарынды үдерісі емес, керісінше, идеялар екіжақты бағытта жүреді және осының негізінде оқушының білім алу үдерісі алға жылжиды деп тұжырымдаған кім? (Александер (2004))

713. Білімді бірлесіп алуда немесе «пікір алмасу» барысында тең құқылды серіктестер болып табылады (**Мерсер,2000**)

714. Мерсердің зерттеуіне сәйкес әңгімелесу оқушылардың ажырамас бөлшегі болып табылады. Әңгімелесудің үш түрі бар. Олар: әңгіме дебат, зерттеушілік әңгіме, топтық әңгіме.
715. Ұжымдық түсінік мен білім берудегі қол жету аясында табысты талқылауда әңгімелесудің зерттеушілік түрі басымдылыққа ие болды деп айтқан (Мерсер)
716. Зерттеушілік әңгіме мұғалімдердің оқушыларды әңгімеге тарту кезінде дамыту қажет болып табылатын әңгіменің бірі (Барн, Мерсер)
717. «Бастама-жауап-кейінгі әрекет» нысаны бойынша қойылған сұрақтарда бастама жасайтын және оны бақылап отыратын мұғалім деп айтқан (Мерсер 1995)
718. Оқушылардың тақырыпты түсінуіне қол жеткізу үшін мұғалімдер қолданатын сұрақтардың екі түрі бар. (тәмен және жоғары дәрежелі)
719. Бірінші сұрақтар жауап алу үшін және оқушының жауабын түзетуге көмектесу үшін қажет, сұрақты қарапайым етіп қою, өткен материалға оралу, ойға салу, дұрысын қабылдау, толығырақ жауап беруге итермелеге арналған сұрақтар (түрткі болу)
720. Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға арналған сұрақтар (сынақтан өткізу)
721. Басқа оқушыларға қайта бағыттау «Көмектесе алатындар бар ма?» деп басқаларға бағытталған сұрақтар (қайта бағыттау)
722. Сұрақ қойғаннан кейінгі кідіріспен қатар, зерттеуде мұғалім оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау қажет екенін атап көрсетілген.
723. Мұғалім сұрақ қойғаннан кейін оны қайталап немесе сол сұрақты өзге оқушыға басқаша қоймас бұрын шамамен екі секундтай уақыт кідіріс жасау керектігін... (Харгривс пен Гэлтон)
724. Мұғалімнің шұғыл және инстинктілік реакциясы жауапты бағалауға, қайталауға немесе басқа сөздермен қайталап айтуға үмтүлісі болуы тиіс деп айтқан (Харгривс пен Гэлтон)
725. «Қалай оқу керектігін үррету» модулінің атавы «өзін-өзі реттеу» үдерісіне жатады.
726. «Метатану» термині оқушылардың саналы білім алуы мен ойлауын дамытуға ықпал ететін бірқатар үдерістерге қатысты қолданылады (Флэвелл, 1976)
727. Метатануды өлшеудің үш құрылымы: өзін оқушы деп білуі, мақсаттар мен тапсырмаларды білу, түсіну және бағалау.
729. Білім алу дегеніміз? Білімнің сандық ұлғаюы
730. Нәтижесі ақпарат.
731. Негізгі міндепті көп білу.
732. Білім беру — кешенді үдеріс.
733. Оқу пирамидасы: 10%- оқу, 20%-аудио – визуал, 30%-көрсетілім, 50%-талқылау, 75% - практика, 90%-білім беру.
734. Сыныптағы оқу үдерісінің пайдасын айқындастын негізгі факторлар
734. Бағалауды қалай түснесіндер... **Оқытудың нәтижелерін жүйелі түрде жинақтауға бағытталған қызметті белгілеу;**
735. 1960 жылды белгіленген бағалау түрлерін атаңдар... **Формативтік және жиынтық**
736. «Оқыту үшін бағалау» қай жылды дербес тұжырымдама деп танылды... 1999 жылды
737. Бағалаудың басты мақсаттарын ата: **Оқытудың қындықтарын анықтау**
738. Тәмендегі қай анықтама «Жиынтық бағалауға» тән... **Оқушының немесе мектептің болашағына ықпал ету**
739. PISA бағалаудың қандай түріне жатады: **Оқушылардың білім алу жетістіктерін бағалау бойынша халықаралық бағдарлама**
740. Интерпретация үғымын басқаша не деп атауға болады..... **Логикалық қорытынды**
741. Болжай және сұрыптау.... **Бағалаудың басты мақсаттарының бірі**
742. «Бағалау» термині қандай мағынаны білдіреді? **Жақын отыру дегенді**
743. «Интерпретация» нені сипаттайды? **Логикалық қорытындыны**
744. Артық сөзді тап... **Оқытуды бағалау**
745. Уәж дегеніміз не? **Кері байланыс**
746. Мәліметтер дегеніміз не? **Оқушылар тобынан жүйелі түрде жиналатын балдар мен деңгейлер**
747. Қара жәшік ішіндегі жұмыс ол... **Оқыту үшін бағалауды қолдану**
748. Оқытуды жақсартудың басты факторын ата... **Оқушылардың өзіндік окуға белсенеді қатысусы**
749. Метасананы кім енгізді. **Флавелл**
750. Метатанудың негізгі аспектісі. **Өз бетінше жұмыс істейі және дамуы ниеңі;**
751. Метатану әдістерін игерген оқушылар. **.мұғаліммен тең әрекеттеседі.**
752. Л.Выготскийдің әлеуметтік- мәдени теориясы. **Жақын арадағы даму аймағы;**

753. Мектеп жасына дейінгі баланың өзін- өзі реттеуге қабілетті екендігін айтқан кім?**Бронсон;**

754. Окушының білім алуын қолдау үшін сұрақ қоюдың түрлері.

а.түрткі болу; ө.сынақтан өткізу; б.қайта бағыттау;**Барлық жауап дұрыс;**

755.Зерттеушілік өнгіме қай уақытта тиімді? **топтық жұмыста;**

756.Мерсердің пікірінше әңгімелесудің неше түрі бар?-3

757.Білім алуды үйретудің қозғауышы күші .**метатану;**

758.1960 жылдары когнитивті психология әлемінде «ойлауды дамыту теориясы» басымдыққа ие болды. Бұл кімнің теориясы? **Жан Пиаже**

760.Білім алуды үйретудің қозғауышы күш — **Метатану**

761.Балаларға білім алу қағидаттарын оқуда көмек көрсету неше сұрақты қамтиды? — 4

762.Райан мен Деки (2002) қандай қасиеттердің болуына жағдай жасауға тырысуға тиіс деп нені айтқан? «ішкі уәж»

763.Оқу материалының ерекшелігімен оқу жоспарын жасау маңыздылығында нәтижені бағалау неше тұжырымдамадан тұрады? — 3

764.Қолайлы оқу үшін адамдарға байланыс пен мадақтау қажет, сондықтан баға ізгі болуы керек? Нешінші тезис? 8

758.Когнитивті дамудың, оқушылар өздерінің «ЖАДА» жұмыс істесе, жақсаратындығын қай ғалым атап көрсеткен? Выготский

759.Мерселдің зерттеуіне сәйкес, әңгімелесу оқушылардың білім алуының ажырамас бөлшегі болып табылады және әігімелесудің түрі бар деген. Әңгімелесудің неше түрі бар? 3

760.Сыныпта сұрақ қоюдың әдісі қалай аталады? Бастама-жауап-кейінгі әрекет

761.«Қалай оқу керектігін үйрету» модулінің атасы? Өзін-өзі реттеу

762.Өздігімен реттейтін білім алудың неше элементі аса маңызды болып табылады? 3

763.Метатану дегеніміз не? Инdevид қалай ойлайтынын, оқытынын, қадағалау, бағалау, өзгерту қабілеті

763.Мұғалім оқушыларда... деп айтатын қасиеттердің болуына жағдай жасауға тырысуға тиіс: Ишкі уәж және өзіндік мақсат

763. Мұғалімнің көшбасшылығын дамытуға әсер етудің ерекше түрі.**iс-тәжірибелі жетілдіру**

773. Мұғалім көшбасшылығын дамытуға қанша кезеңі бар? 7

774. Мұғалімнің өз бастамасына негізделген көсіби даму үдерісінің нәтижесі қай кезде сезілуі керек?

жоба арысында

775. Мұғалім көшбасшылығының міндетті қыры. **оптимистік көзқарас**

776. Мұғалім көшбасшылығының дамыту жұмыстарының төртінші кезеңі.**атқарылатын жұмыстардың жоспарын құру**

777. Басқаларды серіктестікке тартып, рефлексия мен өзін-өзі бағалауға қатыстырылатын тапсырмалар.**әріптестер арасындағы пікір талас**

778. Мұғалім көшбасшылығын дамытуға әсер етудің түрі.**көсіби білімді құруға және таратуға ат салысу**

779.Балаларға өз жұмысы мен жаңалықтарын Интернеттегі өте үлкен аудиториямен бөлісудің керемет тәсіліподкастинг*

780.Бір топ адамға HTML немесе басқа бағдарлама тілін білмей-ақ web – сайтты бірлесіп дамытуға мүмкіндік береді **wikibetтері***

779.Сандық технологияны пайдалана отырып, ақпараттың орналасқан

жерін анықтау, ақпаратты ұйымдастыру, түсіну, бағалау және құру қабілеті **сандық сауаттылық***

782 подкаст дегеніміз не **интернетте орналастырылған, сандық бағдарлама***

780.Подкаст құру үшін сізге не керек?**Audacity бағдарламалық жасақтамасы бар компьютер қажет**

781.Білікті мұғалім үшін жоғарыда аталған қандай білім түрлері өзара тығыз байланыста болуы тән? **Теориялық, тәжірибелік**

784. Сабакта теориялық және тәжірибелік білімдерді қолданған кезде анықталатын фактор. **Мазмұн, әдістеме, технология**

785. Білім беру мен міндеттерін білуге негізделетін оқу мен оқыту үдерістері, тәжірибесі мен әдістері туралы терең білімділік, бұл: **Педагогикалық білім**

786. Оқу мен оқытудың неше қағидаты бар?9

787. Оқу мазмұны мен педагогикалық білімдердің біртұтас болы табылатындығын жазған,... **Шульман 1986ж**

788 «Акселерация» дегеніміз не? Оқушылардың оқу бағдарламасына сай тез дамуының бір түрі

789 «Кеис-стади»сыныптардың әрқайсысында талантты және дарынды балаларды анықтау жөнінде әртүрлі әдістерді қолданып қанша жобаны суреттейді? **Уш жоба**

790. Үшінші жобада мұғалімдер дарынды және талантты балаларды айқындауға қандай мүмкіндіктерді міндет етіп қояды? **ата-аналарды тарту**

791 Ойлаудың, білікті дамыту және міндеттерді шешудің аса жоғары деңгейін ұсына отырып, дарынды балаларға арналған оқу жоспарына өзгеріс енгізу жөнінде ұсыныс жасаған кім? **Эйр**

792. Тым күрделі жұмыс балаларға орындалмайтын, ынтасын жоятын жұмыс болып көрінетіндігі жөнінде кім дәлелдеген? **Выготский**

793 Эйр үш тармақты пайдалану арқылы кімдердің оқу жоспарын өзгертудің моделін бейімдеп жасады? **Меркер және Нильсонның**

794. Қай зерттеуде мұғалімдер есту қабілеті нашар және ағылшын тілі ана тілі емес балалар үшін кенейтілген, тапсырмалары танымдық сипаттағы, мектепшілік бағдарлама жасады? **Бірінші зерттеуде**

795 Инклюзивті мектептерде талантты және дарынды балаларды анықтауға бола ма? **Инклюзивті тәсілмен зерттеу арқылы анықтауға болады**

796 Кейс — стадидің соңғы мысалы қалай атаяу **Топтағы жұмыстық құрылымдау**

797 Топтағы жұмыстық құрылымдау нені зерделейді **Математика пәнін оқыту жұмысын**

798. Ең үздік оқушыларды анықтайтын Фриманнның қанша тексеру парақтары бар? **8**

799 Мектеп бүкіл оқушылар үшін қандай тәсіл қолданса, жоғарғы нәтижелерге жете алады? **Кеңейтілген мектеп тәсілі**

800. Авраам Маслоу жасаған адам қажеттіліктерінің иерархиясында негізгі қандай қажеттілік болып табылады? **Өзін-өзі танытың білу қажеттілігі**

801. Төменде көрсетілген тапсырмалардың қайсысы когнитивті қолдау көрсету үлгісі («көпірше») болып табылады? **Есепті шығару алгоритмін ұстану**

802 Оқыту белсенді, қалаулы нәтижеге қол жеткізу үшін құрылған, кері байланысты қамтамасыз ететін, білім алуды түсінуді қамтамасыз ету мақсатында бұған дейін алған білімдеріне шоғырландырылған және ықпалдастырылған болуға тиіс. Төменде берілген оқыту әдістерінің қайсысы аталған оқыту түрлерінің қайсысының тиімділігіне ықпал ететіндігін анықтаңыз (әр нұсқа үшін сәйкес келетін бір нұсқа таңдаңыз). Оқыту әдістері: Оқыту түрлері: 4. Белсенді **Топтық жұмыс**

802. Қалаулы нәтижеге қол жеткізу үшін құрылған? **Орта мерзімді жоспарлау**

803. Кері байланысты қамтамасыз ететін **Оқыту үшін бағалау**

804. Сөйлеу және жазу арқылы шоғырландырылған **Диалогтік оқыту**

805. Түсінуді қамтамасыз ету мақсатында бұған дейін алған білімдеріне ықпалдастырылған **Сыни тұрғыдан ойлау**

806. Балалар қандай жастан бастап өзінің оқу үшін жауапкершілік ала алады деп саналады? **3 жастан бастап**

807. Перри және басқалар (2002) өздігінен реттелетін оқудың үш сипаттамасын берді: тапсырмамен жұмыс барысында өздігінен бағытталушылығы; оқушының проблемалар мен мақсаттарды өздігінен айқындауы; проблеманы шешу және мақсатқа жету үшін әдіс-тәсілдерді өздігінен тандауы. Төменде көрсетілген тапсырмалардың қайсысы өздігінен реттелетін оқу үшін барынша тиімді болып табылады? Нұсқалардың біреуін таңдаңыз: **Білім алушылар маңызды деп бағалаған тапсырмалар**

808 «Мұғалімге арналған нұсқаулықтан» алынған мәтінді оқыңыз: Флейвелл (1976) өткізген алғашқы кең көлемді метатану зерттеуінде ерте жастағы балаларға еске сақтауға тапсырмалар берілді. Бестен жеті жасқа дейінгі оқушыларға зерттеуші белгілі ретпен бірқатар заттарды көрсетті. Он бес секундтан кейін балалардан осы реттілікті бұзбай еске түсіру сұрапады. Ересектеу балалар бір нәрсені еске сақтау қажет болса, ол үшін күш салу керек екендігін түсінді. Олар қайталау тәсілін пайдаланып, кезектілік ретін еске сақтады. Ал неғұрлым кішірек балалар бұл тәсілді пайдаланбағандықтан, есте сақтай алмады. Қайталау туралы нұсқау алғаннан кейін ғана олар тапсырманы дұрыс орындашықты. Нұсқау берілген жағдайда оқушылар білім алу уақытын өнімсіз (тиімсіз) пайдаланды. Флейвелл мұндай қабілеті жетіп тұрса да, «тәсілдерді пайдаланбауды» «өнімділік тапшылығы» деп сипаттайды (Whitebread, 2000).

Жүргізілген зерттеудің негізінде төменде келтірілген жауаптар нұсқаларының қайсысы дұрыс болып табылады? **Бес жастағы балаларға метакогнитивтік стратегияларды үйретуге болады**

809. Джин Раддок «оқушы үнінің» мәні зор деп насихаттады. Фалым бұл идеясымен не айтпақ болды? **Оқушының пікіріне қызығушылық таныту арқылы олардың білім алуын жетілдіруге болады**

810. Мына мәтінді оқыңыз: Балабақшада бес жастағы жиырма бала мұғалімнің қатысусымен дene шынықтыру сабағына дайындалып жатыр. Әнуар атты бала аяқ киімінің бауын байлау алмай жатады. Ол бәтенкенің бауын қалай байлау керек екенін анық біледі және де бірнеше рет оны жасағандай да болды. Мұғалім оның жанында түр, тек мезгіл-мезгіл назарын басқа оқушыға аударып отырады. Арасында Әнуарға қарап, «Міне, шамалы қалды, жақынданап қалдың», «Дұрыс!» деп, қолпаштап қояды. Әнуармен сөйлесіп тұрып ол басқа балалармен де сейлеседі, бірақ Әнуар аяқ киімінің бауын байлап болғанша оның жанынан кетпейді. Соңында мұғалім бұны өз бетімен орындағаны үшін Әруарды мақтайды. Жоғарыда айтылған оқиғада мұғалім қандай екі тәсілді қолданды: **Эмоциялық және ынталандыруышылық**

811. «Мұғалімге арналған нұсқаулықтан» алынған мәтінді оқыңыз: Ғылыми зерттеу нәтижелері сабакта диалогтің маңызды рөл атқаратынын көрсетті. Мерсер мен Литтлтон (2007) өз еңбектерінде диалог сабакта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар олардың білім деңгейінің есүіне үлес қосатындығын атап көрсетеді. Зерттеулерде ересектермен интерактивті қарым-қатынас пен достарымен бірігіп жүргізілген жұмыстың балалардың оқуына және когнитивті дамуына әсер ететіндігі айтылған.

Теменде келтірілгендердің қайсысы Мерсер мен Литтлтонның диалогтік оқыту мен оқу туралы идеяларына қайсты емес? **Мұғалімдер сабакта көп сәйлеулері керек**

812 Мерсер анықтаған әңгімелесу түрінің қайсысында оқушылар проблемамен бөліседі, сондай-ақ идеялар және пікірлермен алмасу, барлық идеяларды ойластырып, бағалау, ортақ білім мен түсінік құру арқылы бірлесіп үзім қалыптастырады: **Зерттеушілік**

813 Выготский жас баланы оқушы ретінде сипаттайты, оның когнитивті дамуы әлеуметтік өзара іс-әрекет барысында жүреді. Теменде келтірілген тұжырымдардың қайсысы Выготскийдің айтқанын барынша нақты түсіндіреді? **Оқушылар жаңаны менгеріп жатқанда ересектер мен құрдастары оларға қолдау көрсетеді**

814. Теменде келтірілген жауап нұсқаларының қайсысы мұғалім қойған сұраққа оқушы күтпеген жауап бергенде мұғалімнің барынша лайықты реакциясын көрсетеді?

Оқушыдан қосынша ақпарат беруді немесе жауапты барынша толығырақ түсіндіруді сұрайды

815. Теменде келтірілген сұрақтардың қайсысы жоғары деңгейлі ойлауды аз талап етеді?

816. Теменде келтірілген жауап нұсқаларының қайсысы талантты және дарынды балалармен жұмыста жалпыимектептік тәсілді қолданған маңызды екенін барынша жақсы сипаттайты? **Мектептің барлық оқушыларына оқуда жоғары стандарттар қойылған жағдайда талантты және дарынды балалардың қажеттіліктері қанағаттандырылады**

817. Бағалау талантты және дарынды балаларды тиімді оқытуды қалайша қамтамасыз ете алады?

Мұғалімдер мүмкіндіктері әртүрлі оқушыларды бағалау нәтижелеріне сүйеніп оларға арналған тапсырмаларды жоспарлайды

818. Адамдар басқалардың белгілі бір тапсырманы орындаудың бақылау барысында білім алады деген идея қандай оқу теориясының негізі болып табылады? **Әлеуметтік-жағдаяттық**

819. Метатану дегеніміз: **Басқалардың білімі және ойлау үдерісі туралы ойлау**

820. Выготскийдің іліміне сәйкес, теменде келтірілген тұжырымдардың қайсысы дұрыс?

Білім адамдар арасындағы өзара іс-қимыл барысында қалыптасады

821. Шамамен 4 жасында балаларда «ойлау теориясы» дамиды. Бұл дегеніміз олар... дегенді білдіреді:

Өзінің және басқаның ойлау үдерісіне қарай әрекет ете алады

822. Қысқа мерзімді жадының екінші атауы: **Жұмыс жадысы**

823. Сыныпта АКТ қолданудың қандай негізгі кедергілері бар және оларды қалай женуге болады (әр нұсқа үшін сәйкес келетін бір нұсқа таңдаңыз)? **Кедергілер**

824. Кең жолақты қосылыш нашар **Смартфонды (функциялары кеңейтілген ұялы телефон) пайдалану**

825. Сыныпта интерактивті тақта жоқ **USB-модемі бар планшет компьютер, мысалы Ipad**

826. Мұғалімнің тәжірибесі жеткіліксіз **АКТ билетін адамдардан көмек сұрау**

827. Мектепте сервер жоқ **Moodle сияқты ауани оқыту ортасын пайдалану**

828. Заманауи ресурстар жоқ **Веб 2.0 компьютерлік технологияларды пайдалану**

829 Теменде келтірілген жауап нұсқаларының ішінен жоспарлау кезінде Блум таксономиясы не үшін қолданылатынын анықтаңыз. **Оқуда шынайы қарқынды қамтамасыз ету үшін**

830. Аталған мүмкіндіктердің қайсысы оқыту үшін бағалауды қолдануда мұғалімге Блум таксономиясы ұсынатын мүмкіндіктерді сипаттайты: **Мұғалімнің төмен дәрежелі ойлаудан жоғары дәрежелі ойлауға дейін дамуға көмектесетін сұрақтарды қою мүмкіндігі**

831. Төменде келтірілген тапсырмалардың қайсысы мұғалімге оқушыларда Қазақстанда өндірілетін түрлі өнімдер туралы тұжырымдамалық білімнің бар екенін бағалауға барынша мүмкіндік береді:

Оқушылардың топографиялық ерекшеліктер және олардың белгілі бір облыста өндіруге болатын өнімді анықтаудағы ықпалы туралы таныстырылым дайындауы

832. Өсімдіктер мен жануарлардың жасушалары оқытылатын биология сабағында мұғалім оқушыларды жұптарға бөліп, жұптарға өсімдік пен жануар жасушасының суреті мен олардың негізгі сипаттамаларының тізімімен қоса бос диаграмма береді. Оқушылардың міндеті – ұсынылған тізімге кірген терминдерді қолдана отырып, диаграмманы толтыру. Бұл тапсырма оқушыларда ойлаудың қандай түрін дамытады:

Нақты сипаттағы ақпаратты еске түсіру (жасушалар туралы)

833. Әдебиет мұғалімі өз оқушыларының сабакта танысқан әңгіменің бас кейіпкерлерінің біреуін қаншалықты түсінетіндігін білгісі келеді. Төменде ұсынылған тапсырмалардың қайсысын орындағанда оқушылардың синтез жасау, түсіндіру және болжам жасау қабілеттерін мүмкіндігінше жақсы көруге болады: **Әңгіменің сюжеттік желісінде кейіпкер шешуші рөл атқаратын жаңа**

- 920500