

2-БЛЮК: Педагогика, оқыту әдістемесі

*Бір дұрыс жауабы бар тапсырмалар*

1. Тәрбиенің мақсаты

- A) сүйіспеншілікті дамыту
- B) жеке адам бойындағы мінез-құлық
- C) жеке тұлғаны жан-жақты дамыту +
- D) ақыл-ой тәрбиесі –
- E) адамдарға құрмет сезімін дамыту

2. Ойын – тәрбиенің қай бөлімінің негізгі құралы

- A) еңбек
- B) экология
- C) дене +
- D) ақыл-ой ⊕
- E) эстетика

3. Этикалық әңгіме

- A) үйрету
- B) пікірталастар +
- C) оқушылардың бойындағы белгілі қасиеттерді тәрбиелеу жоспарлы түрде өткізіледі ⊕
- D) конкурстар
- E) дәрістер

4. Тәрбие процесіндегі субъективті факторлар

- A) саналы іс-әрекетке жұмылдыру
- B) тұлғаның ішкі қажеттіліктерін білдіріп, тұлға қалыптасып, өмір сүретін объективті жағдай +
- C) тұрмыстық іс-әрекетті үйрету процесі
- D) арнайы ұйымдастырылған тәрбие қызметі
- E) сыртқы тәрбиелік орта

5. Оқытудың мазмұнын, ұйымдастыру түрлерін, әдістерін, оқытудың мақсаты мен заңдылықтарына сай анықтайтын қағидалар жүйесі

- A) дидактика заңдылықтары +
- B) оқыту әдістері
- C) оқыту ережесі
- D) оқыту міндеттері
- E) дидактикалық принциптер

1464 - нұсқа

6. Бейнелеу көрнекілігіне жатады

- A) диапозитивтер
- B) минералдар
- C) диаграмма
- D) макет +
- E) өсімдіктер

7. Әрқайсында анықталған тапсырмаларды шешетін әртүрлі және қайталанатын істердің көмегімен оқушылардың оқу іс-әрекетін басқару әдісі

- A) мадақтау
- B) сендіру
- C) жазалау
- D) жаттығу +
- E) қайта оқу

8. Оқу сабақтарының стандартсыз формалары

- A) меңгеру сабағы +
- B) аралас сабақ
- C) сабақ-конференция, панарама-сабақ, интеграцияланған сабақ
- D) бақылау жұмысы
- E) бекіту сабағы

9. Сабақты психологиялық талдау – бұл

- A) мектепшілік мониторинг
- B) мұғалімнің проективті-рефлексивті іс-әрекеті +
- C) танымдық ізденіс
- D) мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті ,
- E) педагогикалық шеберлік

10. Сабақ жоспарының соңғы кезеңі

- A) оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау
- B) сабақты қорытындылау +
- C) сабақты талдау
- D) оқушыларға нұсқаулар айту
- E) үй тапсырмасын беру

11. Зерттеу тәжірибелеріне сүйене отырып, педагогикалық жаңалықтардың мынадай критерийлер жиынтығын анықтауға болады

- A) тұжырымдамалық кәсіби
- B) шығармашылықпен қолдану мүмкіндігі, диагностикалық
- C) дәстүрлі және тұжырымдамалы
- D) дәстүрлі, бұқаралық тәжірибеде шығармашылықпен қолдану мүмкіндігі
- E) жаңашылдық, оптималдық, жоғары нәтижелілік, тәжірибеде шығармашылықпен қолдану мүмкіндігі +

12. Инновациялық білім беру үрдісінің негізінде педагогиканың басты мәселесі

- A) педагогикалық тәжірибені тарату және пайдалану ?
- B) жинақтау үрдісінің ұзақтығы және өткен уақытқа тәуелділігі .
- C) педагогикалық тәжірибені зерттеу және психология мен педагогика ғылымының жетістіктерін тәжірибеге жеткізу
- D) белгілі бір тұжырымдарға сәйкес келу және белгілі бір жағдайларға бейімделген
- E) жаңалықтарға кіретін мәселелердің сапасы және қолдану мүмкіндігі

13. Сабақты жоспарлау және оны өткізу технологияларын дайындаудың бірінші бөлігі

- A) арнайы дәптерге сабақ жоспарын белгілі бір түрде жазып алу
- B) сабақ мақсатын, оның әрбір қадамын терең ойластыру +
- C) жоспарланған сабаққа материал жинақтау
- D) балалардың мүмкіншіліктерін анықтау
- E) сабаққа қажетті құралдарды анықтау

14. Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды меңгеру, кәтелер мен сынақтар әдісі, эксперимент

- A) мектепті жаңарту жолдары
- B) тұлғаны тәрбиелеу әдістері +
- C) мектеп пен отбасының ынтымақтастығы
- D) мектептің әдістемелік бірлестігі ?
- E) ұжымдық әрекет түрлері .

15. Оқушының сын тұрғысынан ойлауындағы «дәлелдерді талап етіп, кез келген дәлелді есепке алып отыруын» көрсететін ерекшелігі

- A) жүйелілік
- B) өзіндік сана-сезім .
- C) өзіндік тәртіп
- D) пайым
- E) ұтымдылық +

16. Дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші кезеңі (Ренцulli мен Райс)

- A) жалпы зерттеу жаттығулар +
- B) жеке оқу жаттығулары
- C) нақты мәселелерді шағын топта зерттеу
- D) нақты проблемаларды жеке зерттеу
- E) топтық оқу жаттығулары

1464 - нұсқа

17. Сыныпта талқылау кезінде өз сөзін дәйектеудің әңгіме-дебат түрі

- A) ұсыныстар сын тұрғысынан ойлау арқылы жалғасады
- B) оқушылардың үлесі сындарлылыққа негізделеді
- C) ұсыныстар жайында күмән туып, қарсы дау айтылады +
- D) басқа адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды
- E) оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайды

18. «Көпіршелер» деп саналу үшін оқыту мен оқуда қарастырылатын жағдайдың бірі

- A) оқушыға басқаның қолдауынсыз өз бетінше орындай алатын тапсырма ғана ұсыну
- B) сыныпта берілген тапсырманы орындау жауапкершілігін топ мүшелеріне жүктеу
- C) оқушының басқамен қарым-қатынас орнатуына бірқатар мүмкіндіктің болуы
- D) оқушылардың өзіндік құзыреттілігінің төменгі деңгейіне қол жеткізуіне қанағаттану
- E) оқушыларға өз бетінше орындай алмайтын тапсырманы орындауға мүмкіндік беру +

19. Блум таксономиясына сәйкес жаңа үлгіде әртүрлі тәсілдермен элементтерді қиыстыру арқылы ақпаратты жүйелеу деңгейі

- A) бағалау
- B) жинақтау +
- C) түсіну
- D) қолдану
- E) талдау

20. Есте сақтайтын ақпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген әдіс

- A) алып шығу әдісі
- B) жаттау әдісі
- C) тестілеу әдісі
- D) орын әдісі +
- E) нақтылау әдісі

21. Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау қажеттілігі

- A) тапсырмаға қатысты сыныптас құрбыларынан көмек сұрай алады
- B) оқушы жауабын бағалау парағына тіркеп алуға мүмкіндік алады
- C) басқа оқушылардың жауаптарымен өз жауабын салыстыра алады
- D) мағынаны күшейту үшін жауапты сөзбе-сөз қайталай алады
- E) оқушы өз жауабын түзетуге, нақтылауға мүмкіндік алады

1464 - нұсқа

22. Талдау, жинақтау деңгейіндегі тапсырмаларға бағытталған сұрақ

- A) сынақтан өткізу
- B) қайта бағыттау
- C) түрткі болу
- D) жоғары дәрежелі ✕
- E) төмен дәрежелі

23. АКТ қолдануда «көрсету» оқыту аспектісін қолданудың мысалы

- A) оқу және талқылау мақсатында оқушылардың жұмыстарды алмастыруы
- B) тәсілді немесе дәйектілікті дамытуы ✕
- C) тест тапсырмаларын құрастыру және сараптауы
- D) жорамалдарды растау, тексеру үшін деректерді жинауы
- E) өмірдегі шынайы оқиғалардың үлгілерін оқушыларға беруі

24. Сандық технологияны пайдалана отырып, мәліметтердің орналасқан жерін анықтап, оны түсіну, бағалау қабілеті

- A) ақпараттық сауаттылық ✕
- B) пәндік сауаттылық
- C) функционалдық сауаттылық
- D) педагогикалық сауаттылық
- E) математикалық сауаттылық

25. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «сыңаржақтылықтың болмауына» сәйкес келетін сипаттама

- A) болжамдардың субъективті екенін сезіну
- B) дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау
- C) тиянақты, нақты және жан-жақты болу ✕
- D) өзге идеяларды қабылдауға ашық болу
- E) эмоцияға емес, себепке негізделу

26. Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы

- A) оқушының тапсырманы орындауын бақылау
- B) оқытудың келесі кезеңдерін жоспарлау
- C) оқушыларға қосымша тапсырмалар тарату
- D) алынған мәліметтердің мәнін анықтау ✕
- E) жазбаша тест жұмыстарын құрастыру

27. Жаңа оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағалау мақсаты

- A) уәж түріндегі кері байланыс
- B) бағдарлама мазмұнын бақылау ✕
- C) болжау және сұрыптау
- D) оқудағы қиындықтарды анықтау
- E) стандартты бақылау және орындау

1464 - нұсқа

28. Бұл өлшемге тән оқушыларда «қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылу» байқалады

- A) мәселені шешу
- B) есте сақтау және білім
- C) өз білімін жетілдіру
- D) күрделілікке деген сүйіспеншілік +
- E) ерте символдық белсенділік

29. Сабақты зерттеуді жүзеге асыратын педагогтар

- A) ата-аналардың оқыту нәтижесіне ықпалын зерттейді
- B) халықаралық зерттеуге қатысады
- C) оқытудың жаңа тәсілін модельдейді +
- D) мектептегі бар тәжірибені жинақтайды
- E) «Оқушы үні» жобасын жүзеге асырады

30. Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымына сай бірінші қарастырылады

- A) зерттеу сабағының барысы
- B) сыныптың тұтастай оқуы
- C) «бақыланатын» оқушылардың оқуы
- D) оқыту үдерісі
- E) сабақты жоспарлау үдерісі

**2-БЛОК бойынша тест аяқталды.**



**2-БЛОК: Педагогика, оқыту әдістемесі**

*Бір дұрыс жауабы бар тапсырмалар*

1. Тәрбиелік ықпалдардың тізбектілігі, жүйелілігі, беріктігі және үздіксіздік принципі
- A) оқушылардың ұжымдық өмір дағдылары
  - B) тәрбиеленушілердің тұлғасына қойылатын бырыңғай талаптардың болуы
  - C) оқушылардың еңбек іс-әрекетіне қарым-қатынасы
  - D) қоғам мүддесіне тәуелділігі
  - E) әрбір бөліктері мен элементтері түгел бір тұтастықты құрайтын педагогикалық жүйе
2. Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері
- A) сыныптан тыс жұмысқа баулу
  - B) теория мен практиканың бірлігі
  - C) оқу процесіндегі еңбек
  - D) сауықтыру жұмыстарының жүйесі
  - ✓ E) адамдарға құрмет сезімін дамыту
3. Жазалау әдістерін тандауда ескеретін жағдайлар
- A) әлеуметтік жағдайы
  - B) үлгерімі
  - ✓ C) оқушының жасы
  - D) басқа сыныпқа көшіру
  - E) белсенділігі
4. Тәрбие процесі нәтижелілігінің басты белгісі
- A) қарым-қатынастық іс-әрекет пен дағдыны қалыптастыру
  - B) тәрбиешілердің тәрбие процесінің мәнін түсінуі
  - C) білім беру үшін арнайы дайындалған адамдардың болуы
  - D) тәжірибелік әрекетте білімді одан әрі дамыту
  - E) тәрбиеленушілердің өз жас ерекшеліктеріне қарай мінез-құлық нормаларын және ережелерін білу
5. Дидактиканың нақты түсініктері
- A) ілім, оқу пәні
  - ✓ B) сабақ беру, оқыту, білім беру, оқу
  - C) оқушы, мұғалім
  - D) оқыту, өздігінен білім алу
  - E) оқу ситуациясы, оқыту әдісі

6. «Оңайдан қиынға» ережесі қай принципке жатады
- A) түсініктілік
  - B) ғылымилық
  - C) көрнекілік
  - D) теорияның практикамен байланысы
  - E) бірізділік және жүйелілік
7. Мектеп шеберханасында, оқу-тәжірибе участігінде, оқушылардың өндірістік бригадаларында оқытуды іске асыуға бағытталған оқыту әдісі
- A) іскерлік ойын
  - B) өздік жұмыс
  - C) практикалық жұмыстар
  - D) экскурсия
  - E) лабораториялық жұмыстар
8. Оқулыққа қойылатын талаптар
- A) оқу материалдарының жоғары идеялық және ғылыми деңгейінде түсінікті болып баяндалуы
  - B) оқушылар үшін ұғымдардың түсінікті болуы
  - C) ой-әрекетінің негізгі тәсілдерінің қамтылуы
  - D) ғылым мен техниканың озық үлгілерінің болуы
  - E) оқу бағдарламасына сәйкестіктің ішінара сақталуы
9. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік
- A) оқушының жылдам есте сақтауын қадағалау
  - B) оқушының зейінін тұрақтандыруды қадағалау
  - C) оқушының оқу материалын меңгеру тереңдігін байқау
  - D) оқушының зейінінің шоғырлануын бақылау
  - E) оқушының логикалық ойлауын ұйымдастыру
10. Сабақты жоспарлауда мұғалім алдында қойылатын алғашқы сұрақ
- A) сабаққа керекті көрнекілік құралдар қандай
  - B) сабақтың нәтижесі қандай
  - C) сабақта қолданылатын тапсырмалар қандай
  - D) оқу кабинетінің материалдық жағдайы сабақ өткізуге жеткілікті ме
  - E) сабақтың мақсаты қандай
11. Меңгерген білім мен өмірлік тәжірибе негізінде тез, нақты, саналы орындалатын практикалық және теориялық іс-әрекетке даярлық
- A) тәсіл
  - B) білік
  - C) әдіс
  - D) білім
  - E) дағды



12. Мұғалім іс-әрекетінің нәтижелілігі

- A) бағыттылығымен анықталады
- B) мақсаттылығымен анықталады
- C) тиімділігімен анықталады
- D) саналылығымен анықталады
- E) жаңалығымен анықталады

13. Озық тәжірибенің ең жоғарғы деңгейі

- A) жаңашылдық
- B) өзіндік жұмыс
- ✓ C) ғылыми зерттеу
- D) танымдық ізденіс
- E) шығармашылық ізденіс

14. Сабаққа психологиялық талдау жасау ол

- A) дидактикалық принцип
- B) жетекші іс-әрекет
- C) оқушының психологиялық ерекшеліктерін ескеретін жеке тұлғаға бағдарланған оқыту
- D) мұғалімнің проективті-рефлексивті іс-әрекеті
- E) мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті

15. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «сыңаржақтылықтың болмауына» сәйкес келетін сипаттама

- A) болжамдардың субъективті екенін сезіну
- B) дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау
- C) өзге идеяларды қабылдауға ашық болу
- D) тиянақты, нақты және жан-жақты болу
- E) эмоцияға емес, себепке негізделу

16. Ең үздік оқушыларды анықтаудағы «өз білімін жетілдіру» сенімді өлшемінің сипаттамасы

- A) ақпараттарды толықтырып, мәніне жетеді
- B) ерте жастан сөйлей, оқи, жаза алады
- C) идея ұсынып, дәлелдермен айғақтайды
- D) олар өздерінің оқуларын реттей алады
- E) топты идеяларды қабылдауға иландырады

17. Мұғалім қызметіндегі сындарлы оқыту теориясына сәйкес маңызды басымдықтардың бірі

- A) тәжірибеден теориялық білімнің маңызды екенін түсіну
- B) өз пәнін оқушылар үшін қалай қызықты етіп өткізуді білу
- C) оқушылардың тапсырманы қалай орындағанын талдау
- D) оқушылардың сабақты қабылдау ерекшеліктерін түсіну
- E) теориялық білімнен тәжірибенің маңызды екенін түсіну

18. Оқуды даралаудың шешуші критерийі

- A) білім алуға тәуелсіздікті қамтамасыз ету
- B) оқушылардың өз идеяларына рефлексия жасауы
- C) жұмысты орындауға қажетті әдісті таңдай алу
- D) қай кезде мұғалімнің көмегі қажет екенін білу
- E) оқушының қалай оқитынын қадағалау

19. Жинақталған мәліметтерді талдау, саралау, жинақтау және бағалау сияқты динамикалық үдерістер жүретін жады түрі

- A) рәсімдік
- B) визуалды
- C) семантикалы
- D) эпизодты
- E) жұмыс

20. Балалар өздерінің сенім, біліміне сүйеніп, пайымдау жасай алады деген түсінікке негізделген оқыту ортасы

- A) жас ерекшелігіне бағдарланған
- B) әріптестікке негізделген
- C) оқыту үдерісіне бағдарланған
- D) оқушыға бағдарланған
- E) оқу материалына бағдарланған

21. Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ

- A) сынақтан өткізу
- B) түрткі болу
- C) жетелеуші
- D) жоғары дәрежелі
- E) төмен дәрежелі

22. Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз

- A) Алдыңғы өткен тақырыбымыз қандай
- B) Сіз мысал келтіре аласыз ба
- C) Көмектесе алатындар бар ма
- D) Бұған дейін нені қарастырып едік
- E) Ойыңызды дәлелдей аласыз ба

23. Дәйектілікті дамытуда АКТ қолдану және оқыту аспектісінің мысалы

- A) үрдісті модельдеу
- B) талдау және бағалау
- C) тестілеу және растау
- D) қайта ұсыныспен қатынасу
- E) тәжірибені көрсету

24. Білімнің педагогикалық аспектісі

- A) оқу үшін бағалау және оқуды бағалау әдісі ✓
- B) бақылау жұмыстарының талдау нәтижесін ұсыну
- C) оқу үдерісі, оқыту әдістері туралы терең білім
- D) оқудағы көшбасшылық механизмін жүзеге асыру
- E) оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі

25. Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталатын әңгіменің түрі

- A) сипаттамалық әңгіме
- B) зерттеушілік әңгіме
- C) реттелген әңгіме
- D) әңгіме-дебат ✓
- E) кумулятивтік әңгіме

26. Оқушыны бағалау үшін қорытынды жасау үдерісі

- A) оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау
- B) оқушыға тақырып бойынша сұрақ қою
- C) оқушының тапсырманы орындағанын бақылау
- D) оқушының тапсырманы қалай орындағанын түсіну
- E) оқушының жауабын тақырыпқа сәйкестендіру

27. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті

- A) оқушының тапсырманы орындауын бақылау
- B) оқушыға зертханалық жұмысты жасауға нұсқау беру
- C) оқушының берілген сұраққа жауабын тындау
- D) оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау
- E) оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру

28. Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша «Оқуда және проблемаларды шешуде балама шешімдерді көріп, қабылдай алады» деп анықталған өлшем

- A) есте сақтау
- B) ойлау жылдамдығы
- C) икемділік
- D) белсенділік
- E) шоғырлану ✓

29. Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымының соңғы кезеңінде қарастырылады

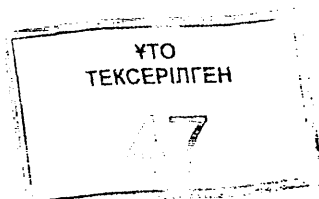
- A) келесі сабақты зерттеуді жоспарлау
- B) зерттеу тақырыбына сай әдебиеттермен танысу
- C) зерттеудің түйінді идеясын анықтау
- D) сыныптың бірнеше оқушысынан сұхбат алу
- E) қолданатын ережелер жүйесін талқылау

1454 - нұсқа

30. Lesson study кезеңдерінің бірі - "Қатысушылардың өткізілген сабақ бойынша оқушылардың оқу үдерісіне қатысты барлық нәтижелерін жүйелеп, талдау". Осыдан кейінгі кезең

- A) Сабақты зерттеуді өткізу және Lesson study-ге қатысушылардың оны бақылауы
- B) Зерделенген мәселелерді негізге ала отырып, келесі Lesson Study-ді жоспарлау
- C) Сабақты зерттеуді жақсарту жөніндегі дамыту жолдарын анықтау үшін бейресми кездесу өткізу
- D) Сабақты зерттеуге қатысушылардың барлығының сабақтың табысты және жетілдірілуге тиіс тұстарын талқылауы
- E) Әріптестердің немесе тәжірибелі мұғалімдердің кеңесіне сүйеніп, сабақтың мақсатын қою және оны дайындау

**2-БЛОК бойынша тест аяқталды.**



## 2-БЛОК: Педагогика, оқыту әдістемесі

*Бір дұрыс жауабы бар тапсырмалар*

1. Тәрбиенің негізгі құрамдас бөліктері

- A) құқықтық, валеологиялық, зерттеушілік
- B) рухани, экономикалық, политехникалық
- C) интернационалдық, экологиялық, зерттеушілік
- D) этикалық, діни, рухани, оқытушылық
- E) ақыл-ой, дене, адамгершілік, экономикалық, еңбек

2. Құқықтық тәрбие негізі

- A) отбасы
- B) мектеп
- C) балабақша
- D) құқық қорғау органдары
- E) қолайлы орта

3. Тәрбие тәсілі

- A) педагог іс-әрекетіндегі негізі қағидаттар
- B) тәрбиелік ықпалдардың бірлігі
- C) педагогикалық жүйе
- D) жалпы әдістің бөлігі, жеке дара әрекет, нақты іс
- E) тәрбие өлшемдері

4. Тәрбие процесінің диалектикалық қайшылығы

- A) ұжымдық іс-әрекеттердің дамуы
- B) әдістемелік кеңес
- C) қоғамдық пікір
- D) өзіндік алғашқы түсінігін өзіне қойылатын талаптар мен оларды орындау мүмкіндігі арасында
- E) тәрбие процесінің өзіндік дамуы

5. Оқытудың ғылыми принципі

- A) оқытудың өмірмен байланыстылығы
- B) оқушылардың дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыратын ғылыми білімдер жүйесімен қарулану
- C) ғылыми жетістіктерді пайдалану
- D) сабақта ғылыми фактілерді пайдалану
- E) оқыту процесін гуманитарландыру

6. Оқыту мазмұны оқушыларды объективті ғылыми дәйектермен, теориялармен, заңдармен таныстырса және ғылымның қазіргі жағдайын көрсете алса, ол қай принципке жатады

- A) ғылымилық
- B) көрнекілік
- C) саналылық
- D) оқытудың түсініктілігі
- E) жүйелілік пен бірізділік

7. Педагогикалық процестің бағыттылық принципі

- A) оқыту мен тәрбие үйлесімділігіне ықпалы
- B) отбасы мен тәрбие үйлесімділігіне ықпалы
- C) қоғамдық пікірге ықпалы
- D) оқушылар ұжымы мен мұғалімдер ұжымының үйлесімділігіне ықпалы
- E) мектеп пен тәрбие үйлесімділігіне ықпалы

8. Білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттар

- A) білім беру стандарты
- B) күнделіктер
- C) сабақтың конспектісі
- D) тәрбие жұмысының жоспары
- E) сынып журналы

9. Мұғалімнің сабаққа дайындығының бірінші кезеңі

- A) сабақтарды тақырып бойынша жоспарлау
- B) әрбір жеке сабақтың жоспарын терең ойластыру
- C) жоспарланған сабаққа материал жинақтау
- D) жоспарлауды әрбір сабаққа сәйкес нақтыландыру
- E) әрбір жеке сабақтың жоспарын құрастыру

10. Оқуға қызығуды ынталандыру әдісі – бұл

- A) қайталау сабақтар
- B) талап қою
- C) оқудың пайдалы екеніне көзі жету
- D) әңгімелесу
- E) танымдық ойындар

11. Мұғалімнің озық педагогикалық тәжірибесінің жай тәжірибеден артықшылығы

- A) оқушылардың дүниетанымын қалыптастыруға мүмкіндік береді
- B) сабақты тез арада талдауға болады
- C) мұғалімнің моральдық-этикалық сапаларын қалыптастырады
- D) оқушыларды әлеуметтендіреді
- E) логикасы, әдісі, тәсілі жағынан ерекше тиімді нәтиже береді

12. Педагогикалық жаңалықтарды жасау, оларды педагогикалық қауымдастықтың игеруі, бағалануы, пайдалануы мен оқыту және тәрбиелеу практикасына ендіру үрдісі

- A) инновациялық
- B) психологиялық
- C) танымдық
- D) педагогикалық
- E) мониторинг

13. Педагогикалық зерттеудің негізгі әдістерін білу мұғалімге не үшін қажет

- A) тәрбие мен оқытудың міндеттерін шешу үшін
- B) білім беру міндеттерін шешу үшін
- C) педагогикалық ғылымды дамыту үшін
- D) озық тәжірибелерді үйрену үшін
- E) оқушылардың жас ерекшеліктерін білу үшін

14. Педагогикалық жаңалықты жасау, игеру және пайдалануға негізделген мұғалім қызметі

- A) Ғылыми негіздерге сүйенгенін көрсетеді
- B) Инновациялық бағыттылығын көрсетеді
- C) Саналы іс-әрекетте болуын қамтиды
- D) Жүйелілікті анықтайды
- E) Бірізділікпен айқындалады

15. Оқушының сын тұрғысынан ойлауындағы «дәлелдерді талап етіп, кез келген дәлелді есепке алып отыруын» көрсететін ерекшелігі

- A) жүйелілік
- B) өзіндік сана-сезім
- C) өзіндік тәртіп
- D) пайым
- E) ұтымдылы

16. Оқыту үдерісі кезінде дарынды, талантты балаларды анықтайтын өлшемдерінің ішінен икемділік сипаттамасы

- A) ақпараттарды толықтырып, олардағы қайшылықты анықтайды
- B) ерте жастан бастап ерекше қабілеттерін ұзақ уақыт шоғырландырады
- C) жоспарлауға көп уақыт жұмсағанмен жоспарды тез жүзеге асырады
- D) мәселе бойынша ақпаратты толықтырып, оның мәніне тез жетеді
- E) тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады

1474 - нұсқа

17. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауы үшін ең тиімдісі

- A) көрсетілім
- B) өзгелерді оқыту
- C) тәжірибе жасау
- D) талқылау
- E) аудио-визуалды қабылдау

18. Л.Шульман құзырлы мұғалімге тән үш белгіні көрсеткен. Соның бірі болып табылатын оқытудың тәжірибелік дағдыларының сипаттамасы

- A) оқушылардың білімін бағалау, ынталандыру, сабақты жоспарлау әдістемелерін меңгеруі
- B) жеке тұлға ретінде оқушы жайлы тұғырлы теориялық базаға негізделген білімнің болуы
- C) тәжірибені түсініп, дамыту үшін зерттеулер нәтижелерін қалай қолдану керектігін білуі
- D) балаға білім беруге қатысты нақты қалыптасқан түсінігі мен ұстанымдарының болуы
- E) ұстаз мамандығының этикалық және моральдық құндылықтарын ұстануы

19. Ұзақ мерзімді жадыда тәжірибелердің толық тізімі алғашқы болып сақталатын компонент

- A) рәсімдік
- B) семантикалы
- C) эпизодты
- D) бейнелі-көрнекі
- E) сөздік-логикалы

20. Адам тәжірибесінің толық тізімі алғаш сақталатын жады түрі

- A) эпизодты
- B) рәсімдік
- C) оперативті
- D) жұмыс
- E) семантикалы

21. Сын тұрғысынан ойлау, қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытудың негізгі тәсілі

- A) сипаттау
- B) баяндау
- C) көрсету
- D) дәлелдеу
- E) талдау



22. Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталатын әңгіменің түрі
- A) реттелген әңгіме
  - B) кумулятивтік әңгіме
  - C) рефлексиялық әңгіме
  - D) зерттеушілік әңгіме
  - E) әңгіме-дебат
23. Орта мерзімді жоспардың қызметі
- A) тізбектелген сабақтар жоспарын құру
  - B) сабақ жоспарын құру
  - C) пәннің мазмұнын анықтау
  - D) оқу бағдарламасын құру
  - E) сабақта ауызша сұрауды жоспарлау
24. Оқытудағы тәжірибе үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар көмегімен «көрсету» аспектілері арасындағы сәйкестік
- A) оқушылардың жұмыстармен айырбастауы
  - B) болжамдарды тексеру үшін деректерді жинау
  - C) өлшеулерді қалай жүргізу керектігін көрсету
  - D) әртүрлі жұмыстарды салыстыру
  - E) ықтимал әсерлерді имитациялау
25. Оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайтын және сындарлыққа негізделетін әңгіме түрі
- A) топтық әңгіме
  - B) кәсіби әңгіме
  - C) кумулятивтік
  - D) әңгіме-дебат
  - E) зерттеушілік
26. Оқу үдерісінің қатысушыларына жетістіктері мен дамуы туралы хабарлау
- A) кері байланыс
  - B) стандартты орындау
  - C) оқыту стилін бақылау
  - D) болжау және сұрыптау
  - E) оқудағы қиындықтарды анықтау
27. Мектеп бітіруші түлектерге мемлекеттік емтихан өткізудегі бағалаудың мақсаты
- A) болжау және сұрыптау
  - B) уәж түріндегі кері байланыс
  - C) стандартты бақылау және орындау
  - D) оқудағы қиындықтарды анықтау
  - E) бағдарлама мазмұнын бақылау

1474 - нұсқа

28. Дарынды және талантты балаларды анықтауда жоспарлауға көп уақыт жұмсап, бірақ жоспарды тез жүзеге асыра алуымен ерекшеленетін оқушының өлшемі

- A) есте сақтау және білім
- B) икемділік
- C) ойлау қабілетінің жылдамдығы
- D) өз білімін жетілдіру
- E) мәселені шешу

29. Сабақты зерртеу (Lesson Study) тәсіліндегі ең басты үрдіс

- A) оқушыларды бақылау
- B) жоспарды зерделеу
- C) сабақты зерттеу
- D) сапа мониторингін жүргізу
- E) әріптестерге кеңес беру

30. Ис-әрекетті зерттеу тәсіліндегі басты үрдіс

- A) нәтижелерді жариялау
- B) көшбасшылықты бөлу
- C) бағалауға үйрету
- D) ресурстар дайындау
- E) сабақты зерттеу

**2-БЛОК бойынша тест аяқталды.**



## 2-БЛОК: Педагогика, оқыту әдістемесі

### *Бір дұрыс жауабы бар тапсырмалар*

1. Тәрбиенің идеялылығы мен мақсаттылығы  
А) тәрбиенің алдына қоғам болашағына берік сенімі бар азаматтарды қалыптастыру міндеті қойылады  
В) тәрбие мен өзін-өзі тәрбиелеу бірлігі  
С) тәрбие процесінде оқушылардың жас және дербес ерекшеліктерін есепке алу  
D) қоғам мұқтаждығына және жағдайына байланысы  
E) тәрбие іс-әрекетінің және қарым-қатынастың шешілуі
  
2. Адамгершілік тәрбиесі  
А) гуманитарлық пәндерді білу  
В) жалпыадамзаттық құндылықтарды игеру  
С) тұлғаның ғылыми дүниетанымы  
D) эстетикалық циклды қалыптастыру  
E) оқушылар тәртібінің тәжірибесі
  
3. Тәрбие әдісі ретіндегі жаттығудың мәні неде  
А) мінез-құлық нормалары мен ережелеріне сай тәрбиешінің әр түрлі іс-әрекетті ұйымдастыру  
В) алғашқы білімді қалыптастыру мақсатымен анықталған іс-әрекеттерді көп мөлшерде қайталау  
С) анықталған дағды немесе білікті қалыптастыру мақсатымен іс-әрекеттерді көп мөлшерде қайталау  
D) білім, білік және дағдыны тексеру мақсатымен анықталған іс-әрекеттерді көп мөлшерде қайталау  
E) ұғыну іс-ірекетінде
  
4. Ұжымдық танымдық іс-әрекет формасына кірмейді  
А) оқушылардың топтық іс-ірекеті  
В) оқушының сабақтағы жауабы  
С) шағын топтардағы жұмыс  
D) іскерлік ойын  
E) мәселелік жағдаяттарды бірлесе шешу
  
5. «Жеңілден ауырға, белгіліден белгісізге, қарапайымнан күрделіге» деген ереже қандай принципке жатады  
А) бірізділік пен жүйелілік  
В) ғылымилық  
С) көрнекілік  
D) теория мен практиканың байланысы  
E) қолжетерлік

6. Оқыту заңдылықтары мен құбылыстарына қатысты ілімдер мен оқыту ілімі

- A) гносеология
- B) мектептану
- C) педагогика
- D) дидактика
- E) педагогикалық инноватика

7. Оқушылар жаңа білімді игеріп, өздерінің пікірін бекітіп, көзқарасын дәлелдеп шығуға көмектесетін оқыту әдісі

- A) кітаппен жұмыс
- B) лабораториялық жұмыс
- C) түсіндіру
- D) дәріс
- E) дискуссиялық

8. Ғылыми-жаратылыс пәндері

- A) ән, экономика, география
- B) физика, математика, химия, биология
- C) еңбек, музыка, қоғамтану
- D) тарих, әдебиет, түрлі тілдер
- E) музыка, бейнелеу, география

9. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік

- A) жылдам есте сақтау
- B) балалардың психофизикалық күйлерін байқау
- C) зейінін шоғырландыру
- D) зейінін тұрақтандыру
- E) логикалық ойлау

10. Сабақ беруде пайдаланатын тәсілдерін, жұмыс амалдарын ұғынуға бағытталған мұғалімнің рефлексиялық іс-әрекеті

- A) жетекші іс-әрекет
- B) педагогикалық шеберлік
- C) кәсіби педагогикалық мотивация
- D) сабақты психологиялық талдау
- E) педагогикалық іскерлік

11. Мұғалім қызметіндегі оң нәтижелердің барынша тұрақтылығын білдіретін педагогикалық инновацияның критерийі

- A) оптималдық
- B) жаңашылдық
- C) бұқаралық тәжірибеде шығармашылықпен қолдану мүмкіндігі
- D) шығармашылық
- E) нәтижелілік

12. Белгілі бір жаңа енгізілімнің тиімділігіне баға беретіндей нақты критерий

- A) бірізділік
- B) белсенділік
- C) мақсаттылық
- D) жаңашылдық
- E) ғылымилық

13. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік

- A) оқушының жылдам есте сақтауын анықтау
- B) оқушының логикалық ойлауын ұйымдастыру
- C) оқушының жеке дара бейімділіктері мен қабілеттерін байқау
- D) оқушының зейінін шоғырландыру
- E) оқушының зейінін тұрақтандыру

14. Педагогикалық жаңалықтардың пайда болуы, олардың практикада игерілуі мен пайдаланудың ортасы

- A) педагогикалық жағдай
- B) әлеуметтік орта
- C) инновациялық орта
- D) кәсіптік орын
- E) ұжым

15. Педагогтың өз ішкі дүниесін түсіну, ұғыну, вербализациялау арқылы психологиялық талдау жасау күйі

- A) педагогикалық жүйе
- B) педагогикалық процесс
- C) педагогикалық күй
- D) педагогикалық жоспар
- E) педагогикалық рефлексия

16. Мұғалімнің субъект, пән жүргізуші, әдіскер, зерттеуші, оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырушы ретінде қарастырылуы

- A) кәсіби педагогикалық белсенділік
- B) педагогикалық мотивация
- C) кәсіби педагогикалық позициялар
- D) кәсіби педагогикалық қабілеттілік
- E) кәсіби педагогикалық дарындылық

17. Оқушының жазалауға ұшырамау, нашар баға алмау үшін оқуы

- A) сыртқы уәж
- B) құндылық компоненті
- C) ішкі уәж
- D) өзіндік мақсат
- E) өзін-өзі бақылау

18. Оқушылардың барлығына оқу ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы

- A) өздігінен реттелетін оқу
- B) оқыту ортасын құру
- C) табысқа итермелеу
- D) әлеуметтік әрекеттестік
- E) көпіршелер тұрғызу

19. Оқушылардың өзін-өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы

- A) сыртқы уәж
- B) өзіндік пайым
- C) ішкі уәж
- D) өзіндік құндылық
- E) өзіндік тиімділік

20. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі

- A) кәсіби бірлестіктің мәнін түсіну
- B) кәсіби құндылықтарды түсіну
- C) оқу технологияларын білу
- D) нені оқу керектігін түсіну
- E) кәсіби біліктілігі мен жетістігін білу

21. Берілген мысал сұрақ қоюдың қайсысына тән?

*Мұғалім: -Асқар, ережені жақсы айттыңыз. Енді мысал келтіре аласыз ба?*

- A) бірінші жауап алу
- B) сынақтан өткізу
- C) оқушы жауабын түзету
- D) түрткі болу
- E) басқаға бағыттау

1467 - нұсқа

22. Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, идеяларын дамытуға көмектесетін, тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп отыратын сұрақ қою тәсілі
- A) басқаға бағыттау
  - B) түрткі болу
  - C) мәселені шешу
  - D) сілтеме жасау
  - E) сынақтан өткізу
23. «Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар
- A) колмен жазылған есепті береді
  - B) оқулықтағы оқу материалының көлемін біледі
  - C) мұғалім үшін дәптерлерде жазба жасайды
  - D) шектеулі дереккөздерді тандайды
  - E) сайтта ақпаратты жариялайды
24. Жорамалдарды растау, тексеру үшін деректерді жинау АКТ қолдану мен оқыту аспектісінің мысалы болып табылады
- A) тестілеу және растау
  - B) қайта ұсыну және сұхбаттасу
  - C) тәжірибені көрсету
  - D) талдау және бағалау
  - E) үрдісті модельдеу
25. «Ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу» сипаттамасына тән білімді игеру үлгісі (Александр)
- A) талқылау
  - B) механикалық есте сақтау
  - C) нұсқама жасау
  - D) диалог
  - E) декламация
26. Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі
- A) рефлексия
  - B) талдау
  - C) қорытынды
  - D) интерпретация
  - E) қадағалау

27. Латын тілінен аударғанда «бағалау» термині

- A) «баға алу»
- B) «тауға өрмелеу»
- C) «көпірше тұрғызу»
- D) «білім алу»
- E) «жақын отыру»

28. Ең үздік оқушыларды анықтаудағы «өз білімін жетілдіру» сенімді өлшемінің сипаттамасы

- A) ақпараттарды толықтырып, мәніне жетеді
- B) олар өздерінің оқуларын реттей алады
- C) топты идеяларды қабылдауға иландырады
- D) идея ұсынып, дәлелдермен айғақтайды
- E) ерте жастан сөйлей, оқи, жаза алады

29. Мұғалімдердің белгілі бір тәсілді қалай дамытуға болатындығын анықтау мақсатында оқушылардың оқу үдерісін зерделеуі

- A) тәсілдерді таңдау
- B) тәлімгерлік ету
- C) кәсіби әңгімелесу
- D) сабақты зерттеу
- E) коучингті талдау

30. Іс-әрекетті зерттеуді жүзеге асыру айналымының бірінші қадамының мазмұны

- A) зерттеуді дайындау
- B) міндеттеме алу
- C) оқушыны анықтау
- D) тәжірибені жетілдіру
- E) қайта бастау

**2-БЛОК бойынша тест аяқталды.**





## 2-БЛОК: Педагогика, оқыту әдістемесі

### *Бір дұрыс жауабы бар тапсырмалар*

1. Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор
  - ✓ A) отбасы
  - ✓ B) тәрбие
  - C) тұқым қуалаушылық
  - D) орта
  - E) тәрбие институттары
  
2. Оқушылардың жалпы эстетикалық мәдениеті
  - ✓ A) дүниетаным
  - ✓ B) дене тәрбиесі
  - ✓ C) намыс
  - D) режим
  - E) эстетикалық санасының даму деңгейі
  
3. Тәрбие әдісі
  - A) тәжірибеде жиі қолданылатын педагогикалық жағдаяттар
  - ✓ B) мектеп тәжірибесінде тәрбиеге қойылған мақсаттарға қол жеткізу үшін пайдаланылатын жол, тәсілдер, тәрбиелеу саласына, сезіміне, іс-әрекетіне әсер ету шаралары
  - C) таңдау, құрастыру, болжау
  - D) тәрбие процесінің жағдайына тура келетін тәсілдер
  - E) оқушылардың бойындағы белгілі қасиеттерді тәрбиелеу
  
4. Адам дамуына тәрбиенің жетекшілік ықпал етпеуінің себебі неде болуы мүмкін
  - A) баланың өз белсенділігінің жоқтығы
  - B) мазмұны мен ұйымдастырылуындағы олқылықтар
  - C) тұқым қуалаушылықтың әсері
  - ✓ D) отбасындағы сәтсіздіктер
  - E) қоршаған ортаның әсері
  
5. Оқу бағдарламасы бойынша теориялық және практикалық білімдерді тұтас бір жүйе негізінде қалыптастыруды талап ететін оқытудың принципі
  - A) түсініктілік
  - B) саналылық
  - C) мақсаттылық
  - D) жүйелілік
  - E) ғылымилық

✓ 1470 - нұсқа

6. Дидактиканың «Алтын ережесін» құрған

- A) Руссо Ж.Ж.
- B) Геррбарт И.Ф.
- C) Дистервег А.
- D) Песталоцци И.Г.
- E) Коменский А.Я.

7. Көрнекілік әдістер

- A) әңгіме, пікір алмасу
- B) иллюстрация, демонстрация
- C) кітаппен жұмыс, мадақтау
- D) жаттығу, практикалық жұмыс
- E) дәріс, баяндау

8. Пәнді оқыту мақсаттары, білім, білік және дағдыға қойылатын талаптар, оқыту әдістері мен формасына ұсыныстар, оқу материалының тақырыптық мазмұны көрсетілген және жеке оқытуға жіберілетін бағдарлы сұрақтар туралы түсіндірмелі хаты бар құжат

- A) әдістемелік нұсқау
- B) әдістемелік жетекшілік
- C) оқу бағдарламасы
- D) оқу жоспары
- E) оқу-тәрбие жұмысының жоспары

9. Оқу бағдарламасының белгілі бір бөлімінде, оқу-тәрбие үрдісінің сабақ жүйесінде білім жетілдіруді анықтаудың ең қолайлы тәсілі

- A) жылдық жоспарлау
- B) тақырыптық жоспарлау
- C) бөлімдік жоспарлау
- D) тоқсандық жоспарлау
- E) мазмұндық жоспарлау

10. Мұғалім басты тұлға болу үшін оған қойылатын талаптар

- A) шыдамдылық
- B) идеялылық
- C) педагогтық әдеп және ұстаздық шеберлік
- D) ерік-жігер
- E) табандылық

1470 - нұсқа

11. Сабақ беру мен білім алу, тәрбиелеу және оқыту әдістемесі, оқыту және оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру саласындағы инновациялар

- A) жеке тәжірибелік инновациялар
- B) әдістемелік инновациялар
- C) технологиялық инновациялар
- ✓ D) педагогикалық инновациялар
- E) теориялық инновациялар

12. Педагогикалық жаңалықтардың пайда болуы, олардың практикада игерілуі мен пайдаланудың ортасы

- A) ұжым
- B) педагогикалық жағдай
- C) инновациялық орта
- D) кәсіптік орын
- ✗ E) әлеуметтік орта

13. Мұғалімнің проективті-рефлексивті қабілеттерін қалыптастырып, танымдық қызығушылықтарын дамытатын іс-әрекеті

- A) сабақты психологиялық талдау
- B) ғылыми зерттеу
- C) танымдық жеке ізденіс
- D) жетекші іс-әрекет
- E) оқу іс-әрекеті

14. Зерттеуші, ізденімпаз, жасампаз мұғалім

- A) кәсіпкер
- ✓ B) инноватор
- C) маман
- ✗ D) теоретик
- E) практик

15. Проблеманы шешуде дәстүрлі тәсілді қолдануды меңзейтін және нәтижесінде сол тәріздес идеялар туындайтын ойлаудың түрі

- A) сындарлы
- B) логикалық
- C) конвергентті
- D) дивергентті
- E) шығармашылық

16. Дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші кезеңі (Ренцулли мен Райс)

- A) жалпы зерттеу жаттығулары
- B) жеке оқу жаттығулары
- C) нақты мәселелерді шағын топта зерттеу
- D) нақты проблемаларды жеке зерттеу
- E) топтық оқу жаттығулары

17. Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау қажеттігі

- A) терен түсінік қалыптастыру үшін жауапты сөзбе-сөз қайталай алады
- B) құрдастарының жауаптарымен өз жауабын салыстыра алады
- C) жауапты толықтыру үшін басқа оқушының көмегіне жүгінеді
- D) жаттығуға қатысты сыныптас құрбыларынан көмек сұрай алады
- E) оқушы өз жауабын түзетуге, нақтылауға мүмкіндік алады

18. Оқушының өз мақсаты мен тапсырмаларын білу, түсіну және бағалауды қамтитын метатануды өлшеу құрылымы

- A) тапсырмаға бағытталған
- B) жеке білімге қатысты
- C) топтық білімге қатысты
- D) оқуға бағытталған
- E) бақылауға қатысты

19. М.Чиксентмихайдың «Өзіндік мақсат» сызбасы бойынша дағдысы төмен оқушыға жоғары міндет қоюдың нәтижесі

- A) алаңдау
- B) түсіну
- C) ағын
- D) зерігу
- E) игеру

20. Л.Выготский пікірінше, оқушының өзекті даму деңгейі

- A) міндеттерді өз бетінше шеше алуы
- B) құрбыларымен табысты әрекеттесе алуы
- C) өз алдына күрделі мақсат қоя алуы
- D) тәжірибелі адамның көмегіне сүйенуі
- E) іс-әрекетке өзін қабілеттімін деп санауы

21. Жаттап алуға бағытталған және оған берілген жауап «дұрыс» немесе «дұрыс емес» деп бағаланатындай қойылған сұрақ

- A) түрткі болу
- B) қалыпты дәрежелі
- C) төмен дәрежелі
- D) басқаға бағыттау
- E) сынақтан өткізу

1470 - нұсқа

22. Жаттап алынған білімді анықтауға арналған сұрақ

- A) жетелеуші
- B) түрткі болу
- C) сынақтан өткізу
- D) жоғары дәрежелі
- ✓ E) төмен дәрежелі

23. Мұғалімге сабақта қойған мақсаттарына қол жеткізе алғандығын білуге мүмкіндік беретін жоспарлау бөлігі

- A) оқу дағдылары
- B) оқу әдістері
- ✓ C) оқу нәтижелері
- D) оқу тапсырмасы
- E) оқу ресурстары

24. Сабақтың оқу мақсатын қалыптастыруда қойылатын сұрақтардың бірі

- A) оқушыларға қандай қосымша материал ұсыну керек
- ✓ B) оқушылар қандай мәселелерді зерттеп, талдаулары керек
- C) оқу нәтижелері не себепті оқушыға бағытталуы керек
- D) оқушылардың жеткен жетістіктері қалай бағалану керек
- E) тақырыпты меңгерту үшін қандай тәсілдер қолданылу керек

25. Мұғалімдердің сын тұрғысынан ойлау дағдысына сәйкес әрекеті

- A) өзгеріс енгізуге назар аудару
- ✓ B) балалардың оқуына көңіл бөлу
- C) дәлелдер мен дәйектерді бағалау
- D) әріптесінің пікірлерін қолдау
- E) оқушыларға жаттығулар әзірлеу

26. Бағалаудың барлық түрлеріне тән сипаттамалардың бірі болып табылатын қорытынды

- A) оқушыға логикалық тапсырмалар даярлау
- B) оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау
- ✓ C) оқушының сұраққа жауабын тыңдау
- D) оқушыға тапсырма бойынша сұрақ қою
- E) оқушының тапсырманы қалай орындағанын түсіну

27. Оқу үшін бағалаудың мақсаты

- A) оқушының білім деңгейін тіркеу
- ✓ B) оқушының дамуына бағыт беру
- C) оқушыны пәндік сыныпқа бөлу
- D) оқушының оқу жетістігін белгілеу
- E) оқушының пәнге бейімділігін тексеру

1470 - нұсқа

28. Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша «оқушылар ақпаратты біліп қана қоймай, қажет кезінде пайдалана алады» деп анықталған өлшем

- ✓ A) есте сақтау және білім
- B) мәселені шешу
- C) күрделілікке деген сүйіспеншілік
- D) өз білімін жетілдіру
- E) ойлау қабілетінің жылдамдығы

29. Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі

- A) зерттеу барысында топ мүшелері әртүрлі дәрежеде үдеріске тартылады
- B) берілген кез келген баға жеке мұғалімге қатысты болады
- C) негізгі жауапкершілік мектеп әкімшілігіне жүктеледі
- ✓ D) нәтижелердің жүйелі жариялануы топ мүшелеріне маңызды
- E) зерттеу үшін бүкіл топ өзіне жауапкершілік алады

30. Сабақты зертеу (Lesson study) кезеңдерінің бірі - "Әріптестерінің кеңесіне сүйеніп, мұғалімнің жеке өзі немесе топпен бірлесіп сабақтың мақсатын анықтауы мен дайындауы". Осыдан кейінгі кезең

- A) Сабақты зерттеуге қатысушылардың барлығының сабақтың табысты және жетілдірілуге тиіс тұстарын талқылауы
- B) Сабақты зерттеуді өткізу және Lesson study-ге қатысушылардың оны бақылауы
- C) Сабақты зерттеуді жақсарту жөніндегі дамыту жолдарын анықтау үшін бейресми кездесу өткізу
- D) Зерделенген мәселелерді негізге ала отырып, келесі Lesson Study-ді жоспарлау
- E) Әріптестердің немесе тәжірибелі мұғалімдердің кеңесіне сүйеніп, сабақтың мақсатын қою және оны дайындау

**2-БЛОК бойынша тест аяқталды.**

## 2-БЛОК: Педагогика, оқыту әдістемесі

### *Бір дұрыс жауабы бар тапсырмалар*

1. Оқушылар іс-әрекетінің мазмұны мен түрінің олардың жасына, өмір тәжірибесіне, күш-қуаты мен мүмкіндіктеріне сәйкес болуы

- A) тәрбиенің құрамды бөліктерінің бірлігі
- B) тәрбие мазмұнына сәйкестігі
- C) мұғалімдердің оқушыларға қоятын талаптарының оқушылардың мүмкіндігіне сәйкестігі
- D) тәрбие мақсатына қарай өзгермелігі
- E) тәрбиенің оқушылардың жас және дербес ерекшеліктеріне сәйкестігі

2. Сендірудің маңызды әдісі

- A) ақыл-ой тәрбиесі
- B) өнеге-үлгі
- C) дене тәрбиесі
- D) еңбекте тәрбиелеу
- E) эстетикалық тәрбиесі

3. Тәрбие әдістерінің логикалық қатарынан қайсысына шектеу қоюға болады

- A) көрнекілік
- B) жаттығу
- C) мадақтау
- D) жеке үлгі
- E) сендіру

4. Тәрбие процесі көпфакторлы процесс

- A) иерархиялық, статистикалық
- B) мазмұндық және процессуалдық
- C) әдіснамалық, әдістемелік
- D) педагогикалық абстракциялық
- E) объективті, субъективті

5. Әр сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін принцип

- A) саналылық
- B) ғылымилық
- C) мақсаттылық
- D) жүйелілік
- E) түсініктілік

6. «Бастаған істі аяғына дейін жеткіз, өз әрекетінді жоспарла» ережесі қай принципке жатады

- A) көрнекілік
- B) ізгілендіру
- C) ынталандыру
- D) жүйелілік
- E) ғылымилық

7. Оқытудың негізгі компоненттері

- A) білім, қабілет, ойлау
- B) іскерлік, нышандар, бейімділіктер
- C) дағдылар, іскерлік, сана
- D) білім, іскерлік, дағды
- E) ойлау, психика, іс

8. Оқыту процесінде оқушылар меңгеруге тиіс іс-әрекеттер тәсілдері мен ғылыми білім, білік және дағды жүйесі – бұл

- A) оқыту
- B) тәрбие
- C) білім беру мазмұны
- D) ғылыми дүниетаным
- E) білім

9. Мемлекет саясатының өзекті мәселелерінің бірі

- A) дуальды білім беруді жетілдіру
- B) жоғары білім беру жүйесін жетілдіру
- C) кәсіптік білім беру жүйесін жетілдіру
- D) халыққа білім беру ісін жетілдіру
- E) кәсіби құзыреттіліктерді жетілдіру

10. Сабақтың мазмұнын ойластырып алу \_\_\_\_\_ оқыту принципіне негізделеді

- A) мақсаттылық
- B) түсініктілік
- C) ғылымилық
- D) бірізділік
- E) белсенділік

11. Мұғалімнің инновациялық іс-әрекеті

- A) өзінің педагогикалық іскерлігін қалыптастыру
- B) озық педагогикалық тәжірибелерді оқу-тәрбие үрдісіне енгізу
- C) оқушылардың танымдық процестерін қалыптастыру
- D) сабақты психологиялық талдау
- E) өзінің кәсіби педагогикалық мотивациясын қалыптастыру



1468 - нұсқа

12. Педагогика ғылымының саласы

- A) Психология
- B) Логика
- C) Философия
- D) Педагогика тарихы
- E) Әлеуметтану

13. Сабақты жоспарлауда және оны өткізу технологияларын дайындауда өзара байланысты қанша бөлік бар

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5
- E) 6

14. «Мұғалімдерге ең тамаша міндет жүктелген, Күн астында одан жоғары тұрған ешнәрсе жоқ» деп жазған

- A) Коменский Я.А.
- B) Ушинский К.Д.
- C) Алтынсарин Ы.
- D) Сухомлинский В.А.
- E) Макаренко А.С.

15. Белгілі бір тапсырманы орындаудың алдын ала игерілген алгоритмдерін нақты пайдалануға негізделген ойлаудың түрі

- A) креативті
- B) логикалық
- C) репродуктивті
- D) сыни
- E) шығармашылық

16. Оқу үдерісінің қалай жүретінін басқалардан гөрі жақсы біліп, өздерінің оқуын реттей алатын ең үздік оқушыны анықтайтын сенімді өлшем

- A) есте сақтау және білім
- B) күрделілікке деген сүйіспеншілік
- C) мәселені шешу
- D) ойлау қабілетінің жылдамдығы
- E) өз білімін жетілдіру

17. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындайтын негізгі факторлардың бірі

- A) оқушылардың барлығына бірдей тапсырма беруді білуі
- B) оқушының өз бастамасымен оқитынын мұғалімнің білуі
- C) оқушыларға нені оқыту керектігін мұғалімнің түсінуі
- D) оқушының өзін-өзі ынталандыра алатынын мұғалімнің білуі
- E) оқушыларға қоятын талаптарды мұғалімнің білуі

18. Сынақтан өткізу сұрағы

- А) осы айтқандарыңызға дәлел келтіре аласыз ба
- В) бүгінгі сабақ сіздердің көңілдеріңізден шықты ма
- С) берілген мысал айтылу мақсатына қарай қандай сөйлем
- D) бұл мәселе жөнінде тағы кім өз ойын айтқысы келеді
- E) кешегі сабақта қандай маңызды мәселелерге тоқталды

19. М.Чиксентмихайдың «Өзіндік мақсат» сызбасы бойынша дағдысы жоғары оқушыға төмен міндет қоюдың нәтижесі

- A) ағын
- B) түсіну
- C) игеру
- D) аландау
- E) зерігу

20. Іс-әрекеттер арқылы дамитын білімді сақтау жадысы

- A) семантикалы
- B) эпизодты
- C) жұмыс
- D) рәсімдік
- E) ассоциациялы

21. Н. Мерсер зерттеуіне сәйкес, қатысушылар өзгелер ұсынған қандай да болсын идеяларды төзімділікпен тыңдайтын әңгіме түрі

- A) Пікір-сайыс
- B) Зерттеушілік
- C) Әңгіме-дебат
- D) Әңгіме-сұхбат
- E) Кумулятивтік

22. Өткен материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатын көздейтін қарапайым сұрақ

- A) талдау жасау
- B) түрткі болу
- C) басқаға бағыттау
- D) сынақтан өткізу
- E) зерттеуге бағыттау

23. Мақсатты аудитория сипаты мен бағалау стратегияларын білуді қамтитын білім саласы

- A) Педагогикалық білім
- B) Технологиялық білім
- C) Мазмұндық білім
- D) Психологиялық білім
- E) Пәнге негізделген білім

1468 - нұсқа

24. «Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар

- A) мұғалім үшін дәптерлерде жазба жасайды
- B) қолмен жазылған есепті береді
- C) оқулықтағы оқу материалының көлемін біледі
- D) шектеулі дереккөздерді таңдайды
- E) электронды поштаны қолданады

25. Аударма жасау, интерпретация, экстраполяцияны қамтитын Блум таксономиясының кезеңі

- A) Қолдану
- B) Талдау
- C) Түсіну
- D) Жинақтау
- E) Білу

26. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қадағалау» сипаттамасына сәйкес мұғалімнің әрекеті

- A) оқушының тапсырманы қалай орындағанын түсіну
- B) оқушының сұраққа жауабын тыңдау
- C) оқушының жауабын үлгімен сәйкестендіру
- D) оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау
- E) оқушыға тапсырма бойынша сұрақ қою

27. Оқу үшін бағалаудың мақсаты

- A) пәндік бағытқа бөлу
- B) баға қою, сертификаттау
- C) оқыту нәтижесін тіркеу
- D) табысқа жетуге бағыт беру
- E) жетістіктерін салыстыру

28. Оқыту үдерісі кезінде ең үздік оқушыларды анықтауға арналған өлшемдерінің бірі болып табылатын икемділік сипаттамасы

- A) жоспарлауға көп уақыт жұмсағанмен жоспарды тез жүзеге асырады
- B) қызығушылығын арттыру үшін күрделі тапсырмаларға ұмтылады
- C) мәселе бойынша ақпаратты толықтырып, оның мәніне тез жетеді
- D) тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады
- E) деректерді есінде сақтап, қажет болғанда оны пайдалана алады

1468 - нұсқа

29. Оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеуде мұғалімдердің жаңа бастамасын жинақтауды көздейтін сабақты зерттеу тәсілінің түйінді сипаты

- A) ғылыми дәлдік
- B) бірізділік
- C) зерттеу өзектілігі
- D) креативтілік
- E) жүйелілік

30. Сабақты зерттеу (Lesson Study) үдерісінде топ мүшелерінің зерттеу сабағын жоспарлауға дейінгі кезеңі

- A) Топ мүшелерінің «зерттелетін» оқушыларды қадағалауы
- B) Белгіленген құрылымға сай талқылау жүргізу
- C) Келесі зерттеу сабағының мақсатын белгілеу
- D) Зерттеу сабағы туралы оқушылармен мұғалімдердің сұхбат жүргізуі
- \* E) Топ мүшелерінің бақылауға алынатын оқушыларды анықтауы

**2-БЛОК бойынша тест аяқталды.**



## 2-БЛОК: Педагогика, оқыту әдістемесі

### *Бір дұрыс жауабы бар тапсырмалар*

1. Тәрбиенің өмірмен, еңбекпен, қоғам құрылысының тәжірибесімен байланыс принципі
  - A) таным және қарым-қатынастың өзара байланысы
  - B) педагогикалық процестегі ұжым мен жеке адамның өзара байланысы
  - C) қоғамның экономикалық, әлеуметтік және рухани қатынастарын, өмір шындығының моралі және әсемділікке көзқарасын тәрбие ісінде қолдану †
  - D) тәрбие мен өзін-өзі тәрбиелеу бірлігі
  - E) қоғамдық нормалармен байланысы
  
2. Эстетикалық тәрбиенің міндеттері
  - A) мамандықты таңдауға дайындау
  - B) орта, перспектива
  - C) борыш, ұят
  - D) оқушылардың әсемдікті тануға орайласқан санасын, қасиетін, бағалау-эстетикалық қатынастарын ашу •
  - E) пікірталастар
  
3. Мектептен және сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастырушының міндетіне жатпайды
  - A) тәрбие жұмысы жоспарының орындалуын бақылау
  - B) сынып жетекшілеріне тәрбиелік іс-шараларды өткізуді ұйымдастыруға әдістемелік көмек
  - C) мектептегі сабақтан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау
  - D) сабақ кестесін жасау •
  - E) белсенді оқушылардың сабақтан тыс тәрбие жұмысын өткізулеріне әдістемелік көмек
  
4. Тәрбие процесінің қиындығы
  - A) бір деңгейлі, көп сатылы
  - B) нақты мақсаттардың болмауы
  - C) объективті тұрақтылық
  - D) біржакты, өзгеріссіз
  - E) өзгерісті, динамикалық, қозғалмалы •
  
5. Табиғат, қоғам, мәдениет, ойлау дамуының заңдылықтарын білуді талап ететін оқыту принципі
  - A) мақсаттылық
  - B) ғылымилық
  - C) жүйелілік
  - D) түсініктілік
  - E) саналылық •

6. Оқытудың ғылымилық принципі

- A) сабақта ғылыми фактілерді пайдалану
- B) БАҚ материалдарын пайдалану
- C) оқыту процесін ізгілендіру
- D) сабақта электрондық оқулықтарды қолдану
- E) оқушылардың дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыратын ғылыми білімдер жүйесімен қарулану,

7. Оқыту әдістемесінің әдістемелік негіздері

- A) бихевиоризм
- B) таным теориясы
- C) неотомизм
- D) тарихи материализм
- E) экзистенциализм

8. Тұлғаның өмір жолында өзін-өзі дамытуына, мүмкіншіліктеріне жете білуіне бағытталған тұтас процесс

- A) жетілдіру
- B) дамыту •
- C) қалыптасу
- D) үйрену
- E) білім беру

9. «Мұғалім сабақта білім әлеміне терезе ашып қана қоймай, өзін де көрсетеді, оқушылар алдында өзінің рухани әлемін, рухани байлығын ашады»

- A) Я.А. Коменский
- B) В.А. Сухомлинский •
- C) Ы. Алтынсарин
- D) А.С. Макаренко
- E) К.Д. Ушинский

10. «Мұғалімдерге ең тамаша міндет жүктелген, Күн астында одан жоғары тұрған ешнәрсе жоқ» деп жазған

- A) А.С. Макаренко
- B) В.А. Сухомлинский
- C) Я.А. Коменский •
- D) Ы. Алтынсарин
- E) К.Д. Ушинский

11. Мұғалім қызметінің инновациялық бағыттылығы

- A) жалпы оқыту әдістерін қолдану
- B) педагогикалық тәжірибедегі көпшілік әдістерді қолдану
- C) өз пәніне керек әдістерді ғана пайдалану
- D) оқытудың дәстүрлі формаларын қолдану
- E) психологиялық-педагогикалық зерттеулердің нәтижесін педагогикалық қызметтің тәжірибесіне ендіру \*

12. Инновациялық педагогикалық технологиялар

- A) білім беру бағдарламаларын меңгеру
- B) электронды оқулықтарды өз тәжірибесінде қолдана білу мүмкіндігі
- C) оқу-әдістемелік құралдармен жұмыс істеу мүмкіндігі
- D) мұғалімдердің даралығын жетілдіру, оларға кәсіби іс-әрекет аумағында жанашылдық тұрғысынан шығармашылықпен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін арнайы білім, білік және дағдының көмегімен меңгеру арқылы мұғалім шеберлігін қалыптастыру \*
- E) типтік бағдарламаларға жасалған қосымшаларды меңгеру

13. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік

- A) оқушылардың жылдам есте сақтауын қадағалау
- B) оқушылардың логикалық ойлауына жағдай жасау
- C) өзінің сабақты түсіндіруі мен қойған сұрақтарына оқушылардың жауап реакцияларын қабылдау
- D) оқушылардың зейінін шоғырландыруға мүмкіндік жасау \*
- E) оқушылардың зейінін тұрақтандыруды бақылау

14. Өткен сабақты талдаудың негізгі мәселесі

- A) сабақтың дидактикалық және тәрбиелік міндеттері қалай шешілді
- B) сабақта қолданылған тапсырмалардың құрастырылуы
- C) сабақ уақытында аяқталуы
- D) балалар мүмкіншіліктерінің анықталуы \*
- E) сабаққа қажетті құралдардың анықталуы

15. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «сыңаржақтылықтың болмауына» сәйкес келетін сипаттама

- A) барлық идеяларды есепке алып, көңіл бөлу
- B) болжамдардың субъективті екенін сезіну
- C) дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау
- D) көзқарастардың барлығын қарастыру \*
- E) тиянақты, нақты және жан-жақты болу

1466 - нұсқа

16. Оқып үйренуге деген уәжін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылу арқылы арттыратын оқушыны анықтайтын өлшем

- A) ерте символдық белсенділік
- B) есте сақтау және білім
- C) күрделілікке деген сүйіспеншілік
- D) мәселені шешу
- E) өз білімін жетілдіру

17. Бірегей, жоғары сапалы және дана нәтижелер шығатын тұлғааралық және тұлғашылық үдеріс

- A) шығармашылы
- B) пайымдау
- C) есте сақтау
- D) ойлау
- E) креативтілік

18. Жеке тәжірибенің қағидалары, жалпы ережелер, ой мен ойлау, оқиға мен кейбір жағдайлар туралы еске алудың бір бөлігін айқындайтын жады түрі

- A) семантикалы •
- B) қысқа мерзімді
- C) рәсімдік
- D) кездейсоқ
- E) жұмыс

19. Бұл үдеріс арқылы оқушылар түсіну, бақылау, оқу тәжірибесіне қадағалау қабілетін дамытады

- A) метатану •
- B) білім
- C) диалог
- D) таным
- E) оқу

20. Оқушыларда «өзіндік мақсатты» қалыптастыру жағдайында дағдылар мен міндеттердің сәйкес келуінің нәтижесі

- A) ойлану
- B) алаңдау
- C) ағын
- D) зерігу
- E) түсіну •



1466 - нұсқа

21. Сұрақты қарапайым етіп қою, өткен материалға оралу, ойға салу, дұрысын қабылдау және толығырақ жауап беруге итермелейтін сұрақ тәсілі

- A) басқаға бағыттау
- B) түрткі болу
- C) жетекші
- D) сынақтан өткізу
- E) түсіндірме

22. «Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар

- A) қолмен жазылған есепті береді
- B) мұғалімнің оқуы үшін жазба жасайды
- C) оқулықтағы оқу материалының көлемін біледі
- D) шектеулі дереккөздерді таңдайды
- E) электронды тасығышқа ақпаратты сақтайды

23. Білімнің педагогикалық аспектісі

- A) оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі
- B) оқу үдерісі, оқыту әдістері туралы терең білім
- C) оқу үшін бағалау және оқуды бағалау әдісі
- D) дамытушы теорияларды оқытуда қолдану әдісі
- E) оқуға жағымды қатынас қалыптастыру тәсілі

24. Орта мерзімді жоспарлауды қамтитын мазмұн

- A) бір бағытта оқылатын пәндер
- B) пәндік тақырыптар жиынтығы
- C) күнтізбе бойынша жеке сабақ
- D) тізбектелген сабақтар топтамасы
- E) пәннің жұмыс бағдарламасы

25. Рефлексиялаушы практиктің өзгеріп жатқан жағдайға сай әрекет етуіне көмектесетін үдеріс

- A) іс-әрекетті жоспарлау
- B) іс-әрекетке дейінгі толғаныс
- C) іс-әрекетті бағдарлау
- D) іс-әрекеттегі толғаныс
- E) іс-әрекеттен кейінгі толғаныс

26. Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс бес түйінді фактордың бірі

- A) Оқушыға жеткен деңгейіне сәйкес шешім шығарылуы
- B) Оқушылардың әрқайсысына жеке тапсырма даярлау
- C) Оқушылардың өзін-өзі бағалауға қатыстырылуы
- D) Оқушылардың ішкі және сыртқы тестілер тапсыруы
- E) Оқушының оқуын бағалауда өлшемдердің зерделенуі

1466 - нұсқа

27. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қорытынды» сипаттамасына тән мұғалім әрекетін көрсетіңіз
- A) оқушыға тапсырма бойынша сұрақ қою
  - B) оқушыға логикалық тапсырмалар даярлау
  - C) оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау
  - D) оқушының сұраққа жауабын тыңдау
  - E) оқушының тапсырманы қалай орындағанын түсіну
28. Қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылатын оқушыға тән өлшем
- A) өз білімін жетілдіру
  - B) есте сақтау және білім
  - C) шоғырлану
  - D) мәселені шешу
  - E) күрделілікке деген сүйіспеншілік
29. Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі
- A) негізгі жауапкершілік сабақ беретін мұғалімге ғана жүктеледі және талап етіледі
  - B) оқыту мен сабаққа берілген кез келген баға жеке мұғалімнің жұмысына қатысты болады
  - C) зерттеу барысында барлық топ мүшелері толық емес көлемде және әртүрлі дәрежеде үдеріске тартылады
  - D) мұғалім зерттеу барысында жинақтаған білімімен педагог қауыммен кеңінен бөлісе алады
  - E) сабақты зерттеу нәтижелерінің жүйелі түрде жариялануы мұғалімдердің тәжірибесін қолдау үшін маңызды емес
30. Сабақты зерттеу тәсілінің аясын зерттеу сабағын жоспарлауда ерекше мән беріледі
- A) Сабаққа берілетін бағаны болжау
  - B) Оқушылардың өз бетінше оқу ресурстарын жинақтау
  - C) Сабақты зерттеу тәсілінің айналымын қамтамасыз ету
  - D) «Зерттелетін оқушыларға» ерекшеленген тапсырмаларды дайындау
  - E) «Бақылаудағы» оқушылардың сабақта өтілетін материалды игеруі

2-БЛОК бойынша тест аяқталды.



## 2-БЛОК: Педагогика, оқыту әдістемесі

### *Бір дұрыс жауабы бар тапсырмалар*

1. Қайта тәрбиелеу адамның қандай қасиеттерін жоюдан басталады  
А) талап қоюшылық  
В) жағымды  
С) жеке даралы  
D) қоғамдық қажетті  
 E) жағымсыз
2. Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор  
 A) тұқым қуалаушылық  
B) отбасы  
C) орта  
D) тәрбие институттары  
E) тәрбие
3. Сынып сағатына жатады  
A) бақылау  
B) форма  
 C) әңгімелесу  
D) қайта оқыту  
E) сендіру
4. Тәрбие процесі  
A) оқушылардың қарым-қатынасын, іс-әрекетін, ынтымақтастығын ұйымдастыру  
 B) сыртқы мақсат бағдарлы ықпал мен тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуін кірістіре жүргізілетін тұлға қалыптастыру, дамыту процесі  
C) педагогтың ықпалы мен тәрбиеленуші мүмкіндігі арасындағы үйлесім  
D) жеке адамның дамуы үшін оның ұйымдастырылған іс-әрекеті  
E) тәрбиені мәдени құбылыс және педагогикалық ықпал ету құралы
5. Ғылыми білімді игеру, арнайы және жалпы білімдік іскерлік пен дағдыларды қалыптастыру оқытудың қай функциясына жатады  
A) тәрбиелік  
B) қызықтырушылық  
C) ұйымдастырушылық  
D) дамытушылық  
 E) білімдік

1285 - нұсқа

6. Оқытудың тиімділігін, сапасын жақсарту үшін оқушылардың білімдерінің толық, терең, нақты болуын қамтитын оқыту принципі

- A) түсініктілік
- B) бағыттылық
- C) беріктік
- D) белсенділік
- E) көрнекілік

7. Жекелеп оқыту

- A) дарынды оқушылармен оқу жұмысын ұйымдастыру
- B) үлгерімі төмен оқушылармен оқу жұмысын ұйымдастыру
- C) дербес тапсырмаларды қолдана отырып оқыту
- D) оқушылардың дербес ерекшеліктерін ескере отырып оқыту процесін ұйымдастыру
- E) оқушының жекелігін дамыту мақсатында педагогикалық жұмысты ұйымдастыру

8. Адамзаттың жинақтаған тәжірибесі, заттар мен құбылыстарды, табиғат пен қоғам заңдарын тану нәтижесі

- A) құзыреттілік
- B) икемділік
- C) дағды
- D) тұжырымдама
- E) білім

9. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік

- A) оқушының жылдам есте сақтауын байқау
- B) оқушының материалды түсінуін, жұмыс қарқынын байқау
- C) оқушының зейінін шоғырландыру
- D) оқушының логикалық ойлауын ұйымдастыру
- E) оқушының зейінін тұрақтандыру

10. Өткен сабақты талдаудың негізгі мәселесі

- A) балалардың мүмкіншіліктерін анықтау
- B) сабақтың уақытында аяқталуы
- C) сабақта қолданылған тапсырмалардың құрастырылуы
- D) сабаққа қажетті құралдардың анықталуы
- E) сабақтың дидактикалық және тәрбиелік міндеттері қалай шешілді

1285 - нұсқа

11. Нәтижеге қол жеткізуге мұғалім мен оқушының жұмсаған күшінің шығыны мен қолданылған тәсілдерінің тиімділігін анықтайтын педагогикалық инновацияның критерийі

- A) бұқаралық тәжірибеде шығармашылықпен қолдану мүмкіндігі
- B) оптималдық
- C) ғылымилық
- D) шығармашылық
- E) жаңашылдық

12. Ата-анасынан ұрпақтарына қандай да бір белгілердің, ерекшеліктердің берілуі

- A) жеке тұлғаның дамуы
- B) әлеуметтік орта
- C) табиғи орта
- D) тұқым қуалаушылық
- E) тәрбие

13. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік

- A) сабақ барысында өзінің жылдам есте сақтауы
- B) сабақ барысында өзінің логикалық ойлауы
- C) сабақ барысында өзінің мінез-құлқы мен сөйлеуін қадағалау
- D) сабақ барысында өз зейінін шоғырландыру
- E) сабақ барысында өз зейінін тұрақтандыру

14. Сабақтың мазмұнын ойластырып алу – \_\_\_\_\_ оқыту принципіне негізделеді

- A) бірізділік
- B) мақсаттылық
- C) белсенділік
- D) түсініктілік
- E) ғылымилық

15. Танымдық, эмоционалдық және психомоторлық бағыттар бойынша оқушыларды оқыту мақсаттарының тізімін жасауға негізделген модель

- A) Блум таксономиясы
- B) Маслоу пирамидасы
- C) Оқу пирамидасы
- D) Стенберг теориясы
- E) Шульман ілімі

1285 - нұсқа

16. Дарынды және талантты балаларды анықтауда «өз білімін жетілдіру» өлшеміне сәйкес келетін балаларда көрініс табатын ерекшелік

- A) олар ерте жастан сөйлей, оқи, жаза алады
- B) құрылған жоспарларды тез жүзеге асырады
- C) мақсатты өзі үшін белгілеп, оған ұмтылады
- D) олар өздерінің оқуларын реттей алады
- E) топты идеяларды қабылдауға иландырады

17. Оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы (Дж.Флейвелл)

- A) тәжірибенің аздығы
- B) зерігудің болуы
- C) өнімділік тапшылығы
- D) шектеулі уәжділік
- E) оқуға салғырттығы

18. Оқушылар жауап бергеннен кейін мұғалімнің кідіріс жасау уақытын ұлғайтуы

- A) мағынаны күшейту үшін жауапты сөзбе-сөз қайталай алады
- B) жауаптарын түзетуге, нақтылауға, дұрыстауға мүмкіндік береді
- C) сыныптас құрбыларынан, мұғалімінен көмек сұрай алады
- D) өзінің берген жауабын басқа сөздермен қайталап айта алады
- E) басқа оқушылардың жауаптарымен өз жауабын салыстыра алады

19. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі

- A) нені оқу керектігін түсіну
- B) кәсіби бірлестіктің мәнін түсіну
- C) кәсіби біліктілігі мен жетістігін білу
- D) кәсіби құндылықтарды түсіну
- E) оқу технологияларын білу

20. Оқушының сабаққа ықыласты болуы және өзін-өзі ынталандыруы

- A) құндылық компоненті
- B) ішкі уәж
- C) сыртқы уәж
- D) тиімділік компоненті
- E) өзін-өзі бақылау

21. Оқуда қолданылатын зерттеушілік әңгімеге тән белгі

- A) айтылған пікірлерге тыңдаушылар механикалық түрде келісе береді
- B) идея қайталанатын, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейді
- C) әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанмен, мұқият бағаланады
- D) ой-пікірлерде үлкен алшақтық болады және әркім өз пікірінде қалады
- E) орта бірлесуден гөрі, көбінесе бәсекелестікке бағытталған

1285 - нұсқа

22. Сынақтан өткізу сұрағы

- A) Бұл мәселе жөнінде тағы кім өз ойын айтқысы келеді
- B) Кешегі сабақта қандай маңызды мәселелерге тоқталды
- C) Осы айтқандарыңызға дәлел келтіре аласыз ба
- D) Бүгінгі сабақ сіздердің көңілдеріңізден шықты ма
- E) Берілген мысал айтылу мақсатына қарай қандай сөйлем

23. Орта мерзімді жоспарлауда оқу мақсаттарын қалыптастыру шараларын білуге бағыттайтын негізгі сұрақтың бірі

- A) көрнекілік пайымдауға себепші болды ма
- B) сабақтың басты сәттері анықталды ма
- C) оқушылар нені білуге тиіс
- D) қосымша дереккөздер ескерілді ме
- E) қандай өзгеріс іске асырылады

24. Падкаст жасаудың оқушылар үшін пайдасы

- A) өз оқуларын қалай жетілдіруді түсінеді
- B) оқуға жағымды қатынас қалыптастырады
- C) құрбылары алдында беделін көтереді
- D) сауаттылық дағдыларын жетілдіреді
- E) оқудағы қиындықтарды анықтай алады

25. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «тәртіпке» тән сипаттама

- A) болжамдардың субъективті екенін сезіну
- B) көзқарастардың барлығын қарастыру
- C) кез келген дәлелді есепке алып отыру
- D) тиянақты, нақты және жан-жақты болу
- E) дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау

26. Оқуды бағалаудың мақсаты

- A) оқуға қызығушылығын арттыру
- B) баға қойып, нәтижені тіркеу
- C) әдіс-тәсілдерді жақсарту
- D) оқуды қолдауға ықпал ету
- E) табысқа жеткізіп, бағыт беру

1285 - нұсқа

27. Оқушы жетістіктерін белгіленген нормалармен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен салыстырған соң қорытынды жасалады

- А) өзін-өзі бағалау
- В) ауызша бағалау
- С) оқуды бағалау
- D) оқу үшін бағалау
- E) өзара бағалау

28. Өзгелерден қарағанда жоспарлауға көп уақыт жұмсайды, бірақ жоспарды тез жүзеге асыратын оқушыға сәйкес өлшем

- А) есте сақтау және білім
- В) өз білімін жетілдіру
- С) мәселені шешу
- D) ойлау қабілетінің жылдамдығы
- E) күрделілікке деген сүйіспеншілік

29. Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі

- А) нәтижелердің жүйелі жариялануы топ мүшелеріне маңызды
- В) зерттеу үшін жауапкершілікті бақылаушылар алады
- C) зерттеу барысында топ мүшелері әртүрлі дәрежеде үдеріске тартылады
- D) топтың бір мүшесі жоспарды дайындайды, басқалары бақылайды
- E) оқыту мен сабаққа берілген кез келген баға тұтас топ жұмысына қатысты

30. Н. Мерсердің зерттеуіне сәйкес, ұжымдық әңгіме түсіну мен білім беруге қол жеткізу аясындағы табысты талқылауларда басымдыққа ие болатын әңгіменің түрі

- А) әңгіме-дебат
- В) зерттеушілік әңгіме
- С) жұптық әңгіме
- D) танымдық әңгіме
- E) кумулятивтік әңгіме

**2-БЛОК бойынша тест аяқталды.**





**2-БЛОК: Педагогика, оқыту әдістемесі**

*Бір дұрыс жауабы бар тапсырмалар*

1. Өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігі кімге тән

- A) барлық сынып оқушысына
- B) 1-сынып оқушыларына
- C) мектепке дейінгі балаларға
- D) бастауыш сынып оқушысына
- E) жеткіншекке

a ,

2. Құқықтық тәрбиенің тиімділігі мына дәрежеге байланысты

- A) қоғамдық заңдарды сақтауды бақылауына
- B) құқықтық білімді қалыптастыруға
- C) заңдарды сақтау қажеттілігіне
- D) құқықтық сананы қалыптастыруға
- E) заңдарды бұзғаны үшін жазаның қаталдығына

3. Тәрбие жұмысының формасы

- A) әңгімелесу
- B) сынып сағаты
- C) сендіру
- D) қайта оқыту
- E) бақылау

4. Тәрбие процесінің негізгі тиімді белгілері

- A) оқушының тәртібі
- B) үлгерім
- C) білім, іскерлік, дағды
- D) оқушының дара ерекшелігі
- E) жағдайға бейімделу

5. Оқытудағы саналылық пен белсенділік принципі немен сипатталады

- A) оқыту процесінде оқушылардың белсенді қатысуымен оқу материалын меңгерумен
- B) оқыту материалдарының бірізділігімен
- C) оқушылардың ой және дене еңбегімен
- D) материалдардың логикалық байланыстылығымен
- E) қажетті оқу материалдарын пайдалана білумен

a .

1276 - нұсқа

6. Оқыту принциптерінің мәнін ашатын дәлел
- A) тәжірибені ұйымдастырудың қажетті жағдайлары
  - B) педагогикалық мақсатқа жетудің жолдары
  - C) оқытудың жалпы заңдылықтары
  - D) оқу процесінің барлық жақтарын реттейтін дидактика категориялары
  - E) оқу процесін ұйымдастыруға арналған шаралар
7. Оқытудағы саналылық пен белсенділік
- A) дидактикалық принциптер
  - B) зерттеу әдісі
  - C) тәрбие әдісі
  - D) оқытудың заңдылығы
  - E) оқыту әдісі
8. Оқу пәндерінің тізімін көрсететін және оларды оқу жылына, аптаға есептеп, жылдық сағат санын анықтайтын құжат
- A) оқу жоспары
  - B) оқу бағдарламасы
  - C) күнтізбелік жоспар
  - D) типтік бағдарлама
  - E) жұмыс бағдарламасы
9. Сабақты психологиялық талдаудың мәні
- A) оқушылардың жеке тұлғалық қалыптасуы мен даму динамикасы
  - B) оқушылардың мінез-құлқының пайда болуы және даму динамикасы
  - C) психикалық танымдық процестердің пайда болуы, қалыптасуы және даму заңдылықтары
  - D) оқушылардың сабақ барысындағы әлеуметтенуі
  - E) мұғалімнің сабақта пайдаланатын әдістерінің, амал-тәсілдерінің нәтижесі мен тиімділігі
10. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік
- A) оқушының жеке дара бейімділіктері мен қабілеттерін байқау
  - B) оқушының зейінін тұрақтандыру
  - C) оқушының логикалық ойлауын ұйымдастыру
  - D) оқушының зейінін шоғырландыру
  - E) оқушының жылдам есте сақтауын анықтау
11. Инновациялық процестердің маңызды проблемасы
- A) Педагогикалық білімдер жүйесін анықтау
  - B) Балалардың жас және дара ерекшеліктерін ашу
  - C) Педагогикалық процесте қолданылатын әдіс-тәсілдерді іріктеу
  - D) Білім берудің мазмұнын зерттеу
  - E) Педагогикалық-психологиялық ғылымдардың жетістігін практикаға енгізу

1276 - нұсқа

12. Білім берудегі инновациялық үрдістер

- A) электронды оқулықтарға негізделген педагогикалық үрдістер
- B) ұжым қолданатын педагогикалық үрдістер
- C) тәжірибеде мұғалімдер қолданатын педагогикалық үрдістер
- D) дәстүрлі мәселелерді жаңаша оптималды шешу нәтижесінде қолданатын педагогикалық үрдістер
- E) дәстүрлі мәселелердің жаңашылдық сипаты

13. Мұғалім қызметінің инновациялық бағыттылығы

- A) психологиялық-педагогикалық зерттеулердің нәтижесін педагогикалық қызметтің тәжірибесіне ендіру
- B) педагогикалық тәжірибедегі көпшілік әдістерді қолдану
- C) жалпы оқыту әдістерін қолдану
- D) өз пәніне керек әдістерді ғана пайдалану
- E) оқытудың дәстүрлі формаларын қолдану

14. Мемлекет саясатының өзекті мәселелерінің бірі

- A) дуальды білім беруді жетілдіру
- B) халыққа білім беру ісін жетілдіру
- C) кәсіби құзыреттіліктерді жетілдіру
- D) жоғары білім беру жүйесін жетілдіру
- E) кәсіптік білім беру жүйесін жетілдіру

15. Оқушылардың барлық қорытындыларды бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі

- A) өзіндік сана-сезім
- B) пайым
- C) сыңаржақтылықтың болмауы
- D) тәртіп
- E) ұтымдылық

16. Ч.Бронсонның зерттеуіне сәйкес, мектеп жасына дейінгі балалар мен балабақшадағы балалардың танымдық дамуы туралы шешім

- A) білімді сапалы түрде игереді
- B) ерікті түрде іштей өзін-өзі реттеуге қабілетті
- C) метатанымдық ақпаратты көп мөлшерде игереді
- D) өз білімі мен жаңа ақпаратты кіріктіреді
- E) селективті зейіні жақсы жетілген

1276 - нұсқа

17. Тұлғаның іс-әрекет, қылықтары ортамен өзара байланысқа түскендегі сан алуан әсерлерге жауап түрінде көрінеді деген тұжырымға негізделген модель

- A) моральдік пайымдау
- B) әлеуметтік шарттылы
- C) оперативті реакция
- D) әлеуметтік-жағдаятты
- E) түрткі-реакция

18. Мұғалім жүргізетін дамыту жұмыстарының (МЖДЖ) алғашқы кезеңі

- A) Зерттеуге негізделген дамыту жұмысындағы көшбасшылық
- B) Атқарылатын жұмыстардың жоспарын құру
- C) Маңызды шешімдерді талап ететін құндылықтарды анықтау
- D) Дамыту бағдарламасын құруға арналған келісім мен кеңестер
- E) Әр ұстаз үшін маңызды кәсіби міндеттерді анықтау

19. Оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарты

- A) мұғалімнің тұлғалық қабілеті
- B) мұғалімнің қарым-қатынасы
- C) мұғалімнің теориялық білімі
- D) мұғалімнің ұйымдастыру қабілеті
- E) мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі

20. Іс-әрекеттерді қалай орындау керек екені жөнінде білімдер сақталатын жады түрі

- A) эпизодты
- B) оперативті
- C) жұмыс
- D) семантикалы
- E) рәсімдік

В

21. Өткен материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатын көздейтін сұрақ

- A) сынақтан өткізу
- B) зерттеуге бағыттау
- C) талдау жасау
- D) түрткі болу
- E) басқаға бағыттау

A

1276 - нұсқа

22. Берілген мысал сұрақ қоюдың қайсысына тән

*Мұғалім: -Асқар, ережені жақсы айттыңыз. Енді мысал келтіре аласыз ба?*

- A) басқаға бағыттау
- B) бірінші жауап алу
- C) оқушы жауабын түзету
- D) түрткі болу
- E) сынақтан өткізу

23. Сұрақ қойылғаннан кейінгі кідіріспен қатар, оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді

- A) өзгелердің жауаптарымен салыстыруға
- B) мұғалімнің кері байланысын күтуге
- C) өз жауабын түзетуге, нақтылауға
- D) сыныптас құрбыларынан көмек сұрауға
- E) өзге дереккөздер бойынша ізденуге

C

24. Сандық технологияны пайдалана отырып, деректердің орналасқан жерін анықтап, оны түсіну, бағалау қабілеті

- A) ақпараттық сауаттылық
- B) жаһандық сауаттылық
- C) пәндік сауаттылық
- D) психологиялық сауаттылық
- E) саяси сауаттылық

a

25. Әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанымен, мұқият бағаланатын әңгіме түрі

- A) баяндамалық әңгіме
- B) кумулятивтік әңгіме
- C) зерттеушілік әңгіме
- D) реттелген әңгіме
- E) әңгіме-дебат

26. Оқушылар мен мұғалімдерге білім, түсіну және дағды туралы хабар беруді көздейтін бағалау мақсаты

- A) кері байланыс
- B) стандарттарды бақылау
- C) болжау және сұрыптау
- D) оқыту стилін бақылау
- E) оқудағы қиындықтарды анықтау

1276 - нұсқа

27. «Қара жәшік» ішіндегі жұмыс

- А) ақпараттық деректерді жинақтау
- В) оқушыларға стратегиялар ұсыну
- С) мүмкіндіктердің барлығын қарастыру
- D) оқушымен бірге критерийлерді талдау
- E) жаңашыл идеяларға ашық болу

28. Егер бала ерте жасынан бастап ерекше қабілеттерін ұзақ уақытқа ұстай алу қабілетін танытса онда оны ең үздік оқушыны анықтау өлшемінің қайсысына жатқызуға болады

- А) өз білімін жетілдіру
- В) күрделілікке деген сүйіспеншілік
- С) шоғырлану
- D) есте сақтау және білім
- E) мәселені шешу

29. Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі

- А) зерттеу үшін жауапкершілікті бақылаушылар алады
- В) оқыту мен сабаққа берілген кез келген баға тұтас топ жұмысына қатысты
- С) нәтижелердің жүйелі жариялануы топ мүшелеріне маңызды
- D) зерттеу барысында топ мүшелері әртүрлі дәрежеде үдеріске тартылады
- E) топтың бір мүшесі жоспарды дайындайды, басқалары – бақылайды

30. Сабақты зерртеу (Lesson study) тәсілінде зерттеу сабағы аяқталғаннан кейін жүзеге асатын талдаудың белгіленген құрылымы бойынша кезеңдердің бірі

- А) зерттеуге қажетті әдебиеттерді зерделеу
- В) зерттеу сабағының күтілетін нәтижесін болжамдау
- С) түйінді идеяларды талқылау
- D) келесі сабақты зерттеуді топпен бірлесе жоспарлау
- E) топпен бірлесе сабақтың мақсатын анықтау және дайындау

B

**2-БЛОК бойынша тест аяқталды.**

**2-БЛОК: Педагогика, оқыту әдістемесі**

*Бір дұрыс жауабы бар тапсырмалар*

1. Авторитарлы тәрбие, либералды тәрбие, демократиялық тәрбие, еркін тәрбие. Қандай белгілер бойынша жіктелген

- A) тәрбие мазмұны бойынша
- B) өзара қарым-қатынас стилі бойынша
- C) философиялық оқу негізі бойынша
- D) мектептің тәрбиелік жұмыс бағыты бойынша
- E) институтциалды белгі бойынша

2. Адамгершілік, еңбек, ақыл-ой, физикалық тәрбие бұл

- A) тәрбие жүйесі
- B) тәрбиенің бағыты
- C) тәрбиенің моделі
- D) тәрбие құралы
- E) тәрбиенің мақсаттары

3. Өзін-өзі тәрбиелеудің негізгі әдісі

- A) жарысу, үлгілер мен тәсілдерді көрсету
- B) сенім, бақылау, өзіндік жүзеге асу жағдаяттары
- C) сендіру, дәлелдеу
- D) өзіндік бұйыру, сынау, ескерту
- E) өзіндік талдау, өзіндік бағалау, өзіндік бақылау, өзіндік жүзеге асу

4. Тәрбиенің объективті факторлары

- A) тұқым қуалаушылық, табиғи орта
- B) қоғамдық қатынастар, отбасы тәрбиесі
- C) жеке тұлғаның белсенділігі, оның қажеттілігі мен тәртібінің мотивтері
- D) тұрмыстың шарттары, қоғамдық қатынастар
- E) тәрбиенің кешенділігі

5. Оқытуда басшылыққа алатын идея, негізгі талап

- A) мақсат
- B) ереже
- C) принцип
- D) заң
- E) заңдылық

6. Оқытудағы саналылық пен белсенділік принципі немен сипатталады
- ✓ A) оқушылардың ой және дене еңбегімен
  - B) қажетті оқу материалдарын пайдалана білумен
  - C) оқыту процесінде оқушылардың белсенді қатысуымен оқу материалын меңгерумен
  - D) оқыту материалдарының бірізділігімен
  - E) материалдардың логикалық байланыстылығымен

7. Әрқашанда пайымдау, қорыту және дәлелдеуді талап ететін оқыту әдісі
- A) баяндау
  - B) әңгімелесу
  - ✓ C) бақылау
  - D) жаттығу
  - E) түсіндіру

8. Білім беру мазмұны
- A) оқыту әдістерінің, техникалық құралдардың жиынтығы
  - ✓ B) ғылыми білімдер, іскерліктер мен дағдылар жүйесі
  - C) танымдық, белсенділік қызығушылықтар
  - D) ақыл-ой, адамгершілік, еңбек тәрбиесі
  - E) құзыреттіліктер, бағалау жүйесі

9. Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асыратын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы
- A) педагогикалық технология
  - B) педагогикалық техника
  - ✓ C) педагогикалық шеберлік
  - D) педагогикалық мораль
  - E) педагогикалық стиль

10. Сабақты жоспарлау және оны өткізу технологияларын дайындаудың бірінші бөлігі
- A) арнайы дәптерге сабақ жоспарын белгілі бір түрде жазып алу
  - ✓ B) сабақ мақсатын, оның әрбір қадамын терең ойластыру
  - C) сабаққа қажетті құралдарды анықтау
  - D) жоспарланған сабаққа материал жинақтау
  - E) балалардың мүмкіншіліктерін анықтау

11. Озық тәжірибенің ең жоғарғы деңгейі
- A) өзіндік жұмыс
  - ✓ B) жаңашылдық
  - C) шығармашылық ізденіс
  - D) танымдық ізденіс
  - E) ғылыми зерттеу



1244 - нұсқа

12. Адамның ғылыми фактілерді, ұғымдарды, ережелерді, заңдарды, қағидаларды түсінуі, есінде сақтауы және қайта жаңғыртуы ол

- ✓ A) білім
- B) тәсіл
- C) дағды
- D) әдіс
- E) білік

13. Сабақтың мазмұнын ойластырып алу – \_\_\_\_\_ оқыту принципіне негізделеді

- A) бірізділік
- ✓ B) мақсаттылық
- C) белсенділік
- D) түсініктілік
- E) ғылымилық

14. Мұғалім сабақты жоспарлауды

- A) әрбір жеке сабақтың тақырыптық жоспарға сәйкестігін нақтылаудан бастайды
- B) сабаққа қажетті құралдарды анықтаудан бастайды
- C) пәннің оқу бағдарламасымен, білім беру стандартымен танысудан бастайды
- D) сабақта қолданылатын тапсырмаларды құрастырудан бастайды
- ✓ E) балалардың мүмкіншіліктерін анықтаудан бастайды

15. Н.Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дәйектеуінің үш түрін анықтаған. Соның ішінде зерттеушілік әңгіме сипаттамасы

- A) басқа адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды
- B) оқушылардың үлесі бәсекелестікке негізделеді
- C) талқылау кезінде оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайды
- D) барлық пікірлермен механикалық түрде келісе береді
- ✓ E) ұсыныстар сын тұрғысынан ойлау арқылы жалғасалды

16. Ең үздік оқушыларды анықтаудың неғмілдік сипаттамасы

- A) басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған
- B) жоспарлауға көп уақыт жұмсауы мүмкін, бірақ жоспарды тез жүзеге асырады
- ✓ C) тақызығушылығын арттыру үшін күрделі ойлау мен тапсырмаларға ұмтылады
- D) олар ақпаратты білін қана көрмей, оны пайдалана алады
- E) олар ерте жасынан бастап ойлей, оқи және жаза бастайды

17. Танымдық үдерістерді білу, түсіну, реттеу

- A) рефлексия
- B) синтез
- ✓ C) метатану
- D) анализ
- E) интерпретация

18. Тұлғаның білім алуында ақыл-ой үдерістеріне мән беретін оқу тәсілі

- A) жағдаяттық тәсіл
- B) танымдық тәсіл
- C) әлеуметтік тәсіл
- D) гуманистік тәсіл
- ✓ E) бихевиористикалық тәсіл

19. Метатануды өлшеудің екінші өлшемі

- A) тапсырмаға бағытталған
- ✓ B) білімге бағытталған
- C) тұлғаға бағытталған
- D) тәсілдерге бағытталған
- E) оқушыға бағытталған

20. Мұғалім қызметіндегі сындарлы оқыту теориясына сәйкес маңызды басымдықтардың бірі

- A) өз пәнін оқушылар үшін қалай қызықты етіп өткізуді білу
- B) оқушылардың сабақты қабылдау ерекшеліктерін түсіну
- C) оқушылардың тапсырманы қалай орындағанын талдау
- ✓ D) теориялық білімнен тәжірибенің маңызды екенін түсіну
- E) тәжірибеден теориялық білімнің маңызды екенін түсіну

21. Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі

- ✓ A) әңгіме-дебат
- B) реттелген әңгіме
- C) кумулятивтік әңгіме
- D) құрылымдалған әңгіме
- E) зерттеушілік әңгіме

22. Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы

- A) Көмектесе алатындар бар ма
- B) Осы пікірді кім толықтыра алады
- ✓ C) Осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма
- D) Оқудағы кедергілер туралы не айтуға болады
- E) Осы сұрақтың жауабын кім біледі

23. Оқытудың тәжірибе үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар көмегімен «бағалау және талдау» аспектілері арасындағы сәйкестік

- А) оқушылардың жұмыстарды айырбастауы
- В) болжамдарды тексеру үшін деректерді жинау
- С) ықтимал әсерлерді имитациялау
- D) өлшеулерді қалай жүргізу керектігін көрсету
- E) әртүрлі жұмыстарды салыстыру

24. Оқу бағдарламасы, пәндік мазмұн қамтылатын жоспар

- А) типтік оқу жоспары
- B) күнтізбелік жоспары
- C) ұзақ мерзімді жоспар
- D) орта мерзімді жоспар
- E) қысқа мерзімді жоспар

25. Оқушылар бір-біріне сұрақ қойып, айтқандарын дәлелдейтін және өзара келісімге жетуге тырысатын әңгіме түрі

- А) әңгіме-дебат
- B) кумулятивтік
- C) зергтеушілік
- D) пікірталас
- E) әңгіме-сұхбат

26. Бағалаудың бірлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қадағалау» сипаттамасын сәйкес мұғалім әрекеті

- А) оқушының жауыбын үлгімен сәйкестендіру
- B) оқушының жауыбын сәйкес шешім қабылдау
- C) оқушының сұраққа жауыбын тандау
- D) оқушылардың жас ерекшелігін ескеру
- E) оқушыларға қосымша тапсырмалар таптыру

27. Бағалаудың қай түрінде бір оқушының жетістіктерінің белгісін ең нормалармен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының көп жеткісімен деңгейімен ара-қатынасы салыстырылған соң қорытынды жасалды

- А) өзара бағалау
- B) оқуды бағалау
- C) оқу үшін бағалау
- D) өзін-өзі бағалау
- E) ауызша бағалау

1244 - нұсқа

28. Ең үздік оқушыларды анықтауға көмектестің сипаттамалар ішінен «ақпаратты толықтырып, олардың қайшылықтарын анықтай алатын және оның мәніне тез жететін» өлшем

- A) шоғырлану
- B) өз білімін жетілдіру
- C) есте сақтау және білім
- D) күрделілікке сүйіспешілік
- ✓ E) мәселені шешу

29. Сабақты зерттеудің (Lesson Study) түйінді сипатының бірі

- A) өзектілік
- B) ауқымдылық
- C) креативтілік
- ✓ D) жүйелілік
- E) бірізділік

30. Сабақты зерттеу тәсілінің аясын зерттеу сабағын жоспарлауда ерекше мән беріледі

- ✓ A) Сабақты зерттеу тәсілінің айналымын қамтамасыз ету
- B) «Зерттелетін оқушыларға» ерекшеленген тапсырмаларды дайындау
- C) Оқушылардың өз бетінше оқу ресурстарын жинақтауы
- D) Сабаққа берілетін бағаны болжамдау
- E) «Бақылаудағы» оқушылардың сабақта өтілетін материалды игеруі

2-БЛОК бойынша тест аяқталды.

