

«Малобуинка орта мектеби» ҚММ

ҚТҰ «Малобуинка орта мектеби»

СОДЕРЖАНИЕ	1
ВВЕДЕНИЕ	2
АКТУАЛЬНОСТЬ	3
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ	5
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ	11

Введение

Воздух окружает нас повсюду. Воздух - это смесь газов, главным образом азота и кислорода. Все живое не может обойтись без него и несколько минут. Рождаясь на свет малыш, первым делом, вдыхает воздух. Воздухом дышат растения, животные, грибы и даже микробы.

Мы не можем его увидеть или ощутить на вкус. Его мы можем почувствовать при прикосновении ветерка. Важно знать, что растения дышат, поглощая углекислый газ и выделяя кислород. Вот почему охранять растения- это значит заботиться обо всем живом на Земле. Необходимо на предприятиях ставить установки, которые улавливают пыль, газ, сажу, ядовитые газы. Разработан автомобиль, который работает от электричества. Правительства всех государств должны контролировать уровень загрязнения атмосферы в своей стране. С раннего детства необходимо воспитывать экологическое сознание в каждом человеке. Начни с себя!

Актуальность.

Воздух должен быть чистым!

Источники загрязнения воздуха являются заводы, автомобили, печки, отходы, пожары выбрасывают в воздух огромное количество газообразных отходов, копоти и пыли. Промышленные газы приводят к появлению кислотных дождей, которые вредят деревьям, озерам, рекам, животным. В городе Усть-Каменогорске из-за выбросов промышленных предприятий стоит такой смог, что люди вынуждены ходить в масках. Из-за загрязнения воздуха в нашей стране увеличилось число больных с заболеваниями легких, раковых больных, сердца. Одна машина в год выбрасывает в воздух 4 тонны отработанных газов и т.д.

Если бы не было воздуха, наша планета станет безжизненной пустыней без единого живого существа.

Гипотезы: Если люди будут продолжать загрязнять воздух, то это приведёт к серьезным заболеваниям организма человека.

Предмет исследования воздух, загрязненный воздух влияющий на здоровье человека.

Цель: узнать, наносит ли вред загрязненный воздух нашему организму.

Задачи исследования:

1. Ознакомиться с научно – популярной литературой по теме исследования, и узнать свойство воздуха;
2. Выяснить воздействие грязного воздуха на здоровье человека;
3. Изучить отношение учащихся школы к загрязнению воздуха.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ научной литературы по теме исследования.
2. Анализ экологической культуры школьников.

3. Определение опытным путем значения воздуха для нашей жизнедеятельности.

5. Анализ и обобщение информации.

1. Практическая значимость: информационное оповещение о проблеме загрязнения воздуха.

2. Новизна: раннее воспитание экологической культуры.

Планируемые результаты:

После завершения проекта смогу:

- самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы,
- самостоятельно и с помощью взрослых проводить опыты,
- осуществлять поиск информации о значении воздуха,
- проявлять элементарные навыки рационального природопользования.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

Для того чтобы выяснить, что такое воздух и какими свойствами он обладает. Я провел опыты № 1, № 2, № 3, № 4, № 5.

Опыт № 1. Я взял бокал воды и стал дуть в трубочку. Увидел, что в воде стали появляться пузырьки воздуха. Пузырьки стали подниматься вверх и лопаться.



Затем я предложил провести опыт своим друзьям.



Вывод: воздух прозрачен, не имеет цвета, запаха, формы.

Опыт № 2. В миску с водой я кидал различные полые игрушки, и они не тонули. Они спокойно держались на поверхности воды.



Вывод: воздух легче воды, поэтому вода выталкивает предметы, наполненные воздухом вверх.

Опыт № 3. В блюдо с водой я опустил кораблик и стал дуть. Кораблик стал двигаться. Когда я дул слабо, кораблик двигался медленно, а когда сильно он плыл быстро.



Затем я предложил провести опыт своим друзьям.



Вывод: воздух имеет силу, поэтому может двигать предметы.

Опыт № 4. Я попросил папу завести машину и сел возле выхлопной трубы. Из трубы шел выхлопной газ.



Вывод: машины выделяют выхлопной газ, который вреден для организма человека.

Опыт № 5. Я сделал с воспитателем макет легких и с помощью трубочек наполнил одно легкое чистым воздухом, а второе воздухом с пылью.



Вывод: Мы дышим воздухом который нас окружает. Если мы вдыхаем загрязненный воздух, частицы вредных веществ оседают у нас в легких. Это может привести к серьезным заболеваниям.

Для того чтобы выяснить, что знают дети о воздухе, я провел опрос среди младших школьников.

Анкетирование школьников

- Что такое **воздух**? Его значение.
- Почему **воздух становится грязным**?
- Что люди делают для того, чтобы **воздух был чище**?

В опросе приняли учащиеся первого класса КГУ «Малоубинской средней школы». Всего 9 учеников.

Характеристика респондентов

Гендерный состав

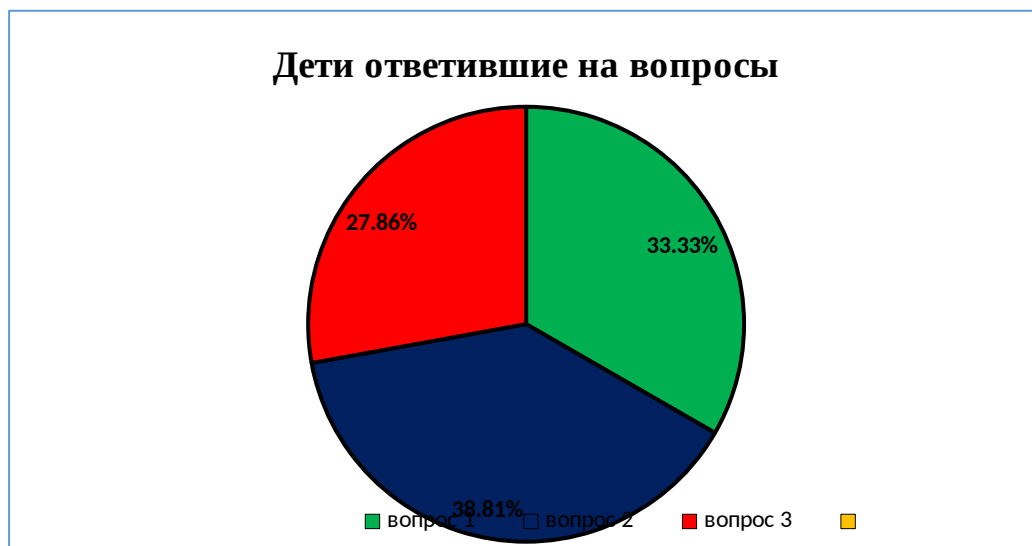
Категория	Количество человек	Проценты
Мальчики	2	29 %
Девочки	7	71 %

Ход исследования

Познакомлю с результатами исследования.

На первый вопрос анкеты «Что такое **воздух**? Его значение.», на второй вопрос «Почему **воздух становится грязным?**», на третий вопрос «Что люди делают для того, чтобы **воздух был чище?**»

- 1) были получены следующие ответы: «1вопрос» - 67 % (6 детей);
«2 вопрос» - 78% (7 детей), 3 вопрос - 56% (5 детей)



Выводы: большинство респондентов (56 %) информированы о последствиях загрязнения воздуха, и о действиях людей по исправлению положения загрязнения воздуха.

Заключение

В результате проделанной работы я пришёл к выводу, что чистый воздух необходим всем. Значит моя гипотеза о том, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека верна. По результатам проделанной работы я составил советы для одноклассников и ребятам нашей школы.

Используемая литература

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Рыжова Н.А. Воздух- невидимка. - пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.-128с.илл.
3. Плавильщиков Н. Юным любителям природы .- М. , Детская литература. 1975
4. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде, т.3.- М., «Прогресс». 1996
5. Большая энциклопедия школьника/ пер. с англ. У.В.Сапциной, А.И. Кима, Т.В. Сафроновой и др.- М., ООО « Издательство «Росмэн- Пресс», 2004.- 664с.

Анкетирование школьников

- Что такое **воздух**? Значение воздуха.
- Почему **воздух становится грязным**?
- Что люди делают для того, чтобы **воздух был чище**?

Приложение 2

Памятка

1. Помогай взрослым озеленять нашу планету: сажай деревья, кустарник и.
2. Покидая место отдыха в лесу, на речке- убери за собой мусор.
3. Участвуй в акциях по очистке от мусора рек, лесов, родников, лугов.
4. Ежедневно проветривай помещение, в котором ты находишься: квартиру, класс.
5. Протирай регулярно пыль.
6. Никогда не начинай курить! Люби и береги нашу планету!

Приложение 3

Картотека опытов

ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ.

Опыт 1. Существование воздуха

Цель: Доказать существование воздуха

Материал и оборудование: стакан с водой, соломинка

Опыт 1. Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды).

Вывод: в воде есть воздух

Опыт 2. Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Опыт 3. Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

Опыт 2. Воздух легче воды

Цель: доказать, что воздух легче воды

Материал и оборудование: надувные игрушки, таз с водой

Опыт 1. Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут?

Вывод: Воздух легче воды.

Опыт 2. Как работает воздух

Цель: увидеть, как воздух двигает предметы.

Материал и оборудование: таз с водой, бумажный кораблик.

Опыт 1. Движение воздуха – ветер

Налейте в таз воду. Подуйте на воду. Воздух тоже начинает двигаться. Сделайте бумажные кораблики и опустите их в воду. Подуйте на кораблики. Кораблики плывут, благодаря ветру. Что происходит с корабликами, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря и кораблик может потерпеть настоящее крушение. (Всё это дети могут продемонстрировать).

Опыт 4. «Что в выхлопной трубе?»

Цель: Выявить что такое загрязненный воздух: видим, имеет запах, (продукт сгорания бензина)

Материал и оборудование: машина

Ребенок садится вблизи выхлопной трубы машины. Взрослый заводит машину, из трубы появляется выхлопной газ. Выхлопной газ имеет сизый дым (цвет). Газ имеет резкий запах бензина.

Вывод: выхлопной газ вредит организму человека и загрязняет воздух.

Опыт 5. «Наши легкие»

Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.

Материал и оборудование: макет легких, маленькая клизма.

Ребенок с помощью маленькой клизмы наполняет целлофановый пакет через трубочки воздухом. В одну трубочку он накачивает просто воздух, а в другую загрязненный воздух пылью сажи или пыли.

Вывод: Загрязненный воздух оседает на стенках пакета, значит и на стенках наших легких.

Опыт № 6. «Пузырьки – спасатели»

Цель: Выявить, что воздух легче воды, имеет силу.

Материал и оборудование: Стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.

Взрослый наливает в стакан минеральную воду, сразу бросает в нее несколько кусочков пластилина величиной с рисовые зернышки. Дети наблюдают, обсуждают: почему падает на дно пластилин (он тяжелее воды, поэтому тонет); что происходит на дне; почему пластилин всплывает и снова падает; что тяжелее и почему (в воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются наверх и выталкивают кусочки пластилина; потом пузырьки воздуха выходят из воды, а тяжелый пластилин снова опускается на дно). Вместе с детьми взрослый определяет в виде сериационного ряда, что легче, что тяжелее, и предлагает детям сделать опыт самим.

Опыт №7. «Свойства воздуха»

Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха.

Материал и оборудование: Ароматизированные салфетки, корки апельсин....

Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Вывод: Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

Опыт № 8. «Воздух сжимается»

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.

Материал и оборудование: Пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой.

Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда

она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем

поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом

спустится, так как воздух при охлаждении сжимается.

Вывод: При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

Опыт № 9. «Воздух повсюду»

Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.

Материал и оборудование: воздушные шары, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

Опыт 1. «Почувствуй воздух» - дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздух мы не видим, но он везде окружает нас.

Опыт 2. Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

Вывод: назовите предметы которые мы заполняем воздухом. Дети надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем воздушные шарики? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

Приложение 3

Макет легких человека



ДНЕВНИК

Приложение 4

Дата	Содержание работы	Участники
11.02.2019г	Выбор объекта. Определение темы и цели работы над проектом	Воспитатель Мама ребенка Воспитанник
18.02.2019г	Работа с родителями. Обсуждение с Мариной Васильевной плана работы над проектом.	Воспитатель Мама ребенка Воспитанник
25.02.2019г	Сбор материалов, знакомство с научной литературой, просмотр видео материалов про воздух.	Воспитатель Мама ребенка Воспитанник
04.03.2019г	Подбор оборудования для проведения опытов и вспомогательных предметов (миски, банки, трубочки, полые игрушки, стаканчики, бумага, пакеты.)	Воспитатель Мама ребенка Воспитанник
11.03.2019г	Проведения опыта № 1, №2, №3	Мама ребенка Воспитанник
18.03.2019г	Проведения опыта №4, № 5	Воспитатель Мама ребенка Воспитанник
05.04.2019г	Опрос. Анкетирование учеников 1 класса	Воспитатель Мама ребенка Воспитанник
08.04.2019г	Подготовка презентации к защите.	Воспитатель Мама ребенка Воспитанник
13.04.2019г	Защита проекта НПК.	Воспитатель Воспитанник