



Қысқа мерзімді жоспар

<p>Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 5.3В Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану</p>	<p>Мектеп: №88 жалпы білім беретін мектеп</p>	
<p>Күні: 13.02.2019</p>	<p>Мұғалімнің аты-жөні: Бақытхан Г.</p>	
<p>Сынып: 5</p>	<p>Қатысқандар саны:</p>	<p>Қатыспағандар саны:</p>
<p>Сабақ тақырыбы:</p>	<p>Ондық бөлшектерді 10; 100; 1000; ... және 0,1; 0,01; 0,001; ... сандарына көбейту және бөлу</p>	
<p>Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)</p>	<p>5.1.2.29 ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001; көбейту ережелерін қолдана алу; 5.1.2.31 ондық бөлшектерді 10, 100, 1000 және 0,1; 0,01; 0,001 бөлу ережелерін қолдана алу.</p>	
<p>Сабақ мақсаттары</p>	<p>- Ондық бөлшектерді 10; 100; 1000; ... және 0,1; 0,01; 0,001; ...көбейту және бөлу ережелерін өздігінен тұжырымдайды; - ондық бөлшектерді 10; 100; 1000; ... және 0,1; 0,01; 0,001; ...көбейту және бөлу ережелері мен алгоритмін біледі және қолдана алады.</p>	
<p>Бағалау критерийлері</p>	<p>-ондық бөлшектерді 10; 100; 1000; ... және 0,1; 0,01; 0,001; ... көбейтуді орындай алады; - ондық бөлшектерді 10; 100; 1000; ... және 0,1; 0,01; 0,001; ... бөлуді орындай алады; - ондық бөлшектерді 10; 100; 1000; ... және 0,1; 0,01; 0,001; ... көбейту және бөлу ережелерін қолдана алады.</p>	
<p>Тілдік мақсаттар</p>	<p>Оқушылар: - ондық бөлшектерге арифметикалық амалдар қолдану алгоритмін түсіндіре алады; Пәнге қатысты лексика мен терминология: - ондық бөлшек; онға, солға үтірді жылжыту; - 10-ға, 100-ге, 1000-ға және т.с.с. көбейту және бөлу; - 0,1-ге, 0,01-ге, 0,001-ге және т.с.с. көбейту және бөлу; Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер: - 10-ға, 100-ге, 1000-ға және т.с.с. көбейту үшін ... керек; - 0,1-ге, 0,01-ге, 0,001-ге және т.с.с. көбейту үшін ... керек; - 10-ға, 100-ге, 1000-ға және т.с.с. бөлу үшін ... керек; - 0,1-ге, 0,01-ге, 0,001-ге және т.с.с. бөлу үшін ... керек; - егер ондық бөлшектің соңына бір немесе бірнеше нөлдер тіркеп жазылса (алып тасталса), онда ...бөлшек шығады;</p>	
<p>Құндылықтарды дарыту</p>	<p>Оқушылардың бір-біріне деген құрмет, басқаның пікірін тыңдау, өз пікірін еркін білдіру дағдыларының қалыптасуы бірлескен жұмыс арқылы іске асады.</p>	
<p>Пәнаралық байланыстар</p>	<p>Ондық бөлшектерге амалдар қолдана білу ғылыми-жаратылыстану бағытындағы пәндер мен экономиканы оқытуда және есептерді ойдағыдай шешуге негіз болады.</p>	
<p>АКТ қолдану дағдылары</p>	<p>Интернет-ресурстарды пайдалану</p>	
<p>Бастапқы білім</p>	<p>Жай бөлшектерге арифметикалық амалдар қолдану дағдыларының болуы.</p>	
<p>Сабақ барысы</p>		
<p>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</p>	<p>Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет</p>	<p>Ресурстар</p>

<p>Сабақтың басы 3 мин</p>	<p>I Сыныпта жағымды ахуал тудыру, оқушыларды шаттық шеңберімен тұрғызып, бір-біріне жақсы тілектер айту II Оқушылармен бірге сабақ мақсаттарын айқындау және сабақ соңында күтілетін нәтижелерді анықтау</p>	<p>Слайд 3,4</p> <p>Слайд 1,2</p>
<p>Сабақтың ортасы</p> <p>6-8 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>5-7 мин.</p>	<p>I Оқушыларды топқа бөлу II Топтарға ауызша сұрақтар беру Ондық бөлшекті 10ға көбейткенде үтір қалай қарай жылжиды? Ондық бөлшекті 100-ге көбейткенде үтір қалай қарай жылжиды? Ондық бөлшекті 1000-ға көбейткенде үтір қалай қарай жылжиды? Ондық бөлшекті 10-ға бөлгенде үтір қалай қарай жылжиды? Ондық бөлшекті 100-ге бөлгенде үтір қалай қарай жылжиды? Ондық бөлшекті 1000-ға бөлгенде үтір қалай қарай жылжиды? Ондық бөлшекті 0,1 –ге көбейткенде үтір қалай қарай жылжиды? Ондық бөлшекті 0,01- ге көбейткенде үтір қалай қарай жылжиды? Ондық бөлшекті 0,001- ге көбейткенде үтір қалай қарай жылжиды? Ондық бөлшекті 0,1 – ге бөлгенде үтір қалай қарай жылжиды? Ондық бөлшекті 0,01- ге бөлгенде үтір қалай қарай жылжиды? Ондық бөлшекті 0,001-ге бөлгенде үтір қалай қарай жылжиды?</p>  <p>Оқушылар смайликтер арқылы бағалайды.</p> <p>III. Келесі тапсырманы орындау топтық жұмыс арқылы іске асады. Есептеңдер:</p> <p>I топ: $5,3\text{ м} = \quad \text{см} ;$ $34\text{ м}^2 = \quad \text{дм}^2 ;$ $6,315\text{ т} = \quad \text{ц} ;$ $12,7\text{ дм} = \quad \text{мм} ;$ $7,8\text{ мм} = \quad \text{см} ;$ $1,5\text{ мм}^2 = \quad \text{см}^2 ;$ $17,5\text{ ц} = \quad \text{т} ;$ $15\text{ м} = \quad \text{км} ;$</p> <p>II топ: $0,06\text{ дм}^2 = \quad \text{мм}^2 ;$ $0,74\text{ ц} = \quad \text{кг} ;$</p>	<p>Топтық жұмыс Карточкалар бойынша (1-қосымша)</p> <p>5-6 слайд</p> <p>Жұптық жұмыс карточкалар бойынша (2-қосымша)</p> <p>7-8 слайд</p>

<p>10 мин.</p> <p>5 мин.</p>	<p>5,2 кг = г ; 0,18 м = дм ; 56,1 а = га ; 250г = кг ; 29 кг = т ; 43,6 см = м ;</p> <p>III топ: 15,2 га = а ; 92,03 т = кг ; 0,04 км = м ; 0,95 км² = м² ; 140 см² = м² ; 8,4 кг = ц ; 1920 дм = м ; 60 000 м² = км² ;</p> <p>Бағалау критерийлері бойынша бағаланады: - ондық бөлшектерді 10; 100; 1000; ... және 0,1; 0,01; 0,001; ... көбейтуді орындай алады; - ондық бөлшектерді 10; 100; 1000; ... және 0,1; 0,01; 0,001; ... бөлуді орындай алады; - ондық бөлшектерді 10; 100; 1000; ... және 0,1; 0,01; 0,001; ... көбейту және бөлу ережелерін қолдана алады.</p> <p>1. Есептеңдер: а) $5,305 \cdot 10 =$ б) $32,7 : 10 =$ в) $2,85 \cdot 100 =$ г) $0,0069 \cdot 1000 =$ д) $83,5 : 100 =$ е) $4,8 : 1000 =$</p> <p>2. Қатені табыңдар : а) $54,26 : 10 = 542,6$ б) $0,5162 \cdot 100 = 516,2$ в) $740 : 100 = 74$ г) $4,2 \cdot 1000 = 420$</p> <p>4. Нәтижесі натурал сан болатындай ондық бөлшекті қандай санға көбейту керек? 10,1; 0,3; 5,34.</p>	<p>Барлық сыныппен жұмыс</p> <p>Жеке жұмыс http://www.bilimland.kz</p>
<p>Сабақтың соңы 3 мин.</p>	<p>Кері байланыс</p> <div data-bbox="435 1675 963 1968" style="text-align: center;"> <p>Кері байланыс</p>  <p>Бәрін түсіндім Әлі де көп білгім келеді Көмекті қажет етемін</p> </div>	<p>Қосымша- 4</p>
<p>Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>

<p>Қабілетті оқушылармен жұмыс оларға қиындығы жоғары есептерді ұсыну арқылы жүреді.</p>	<p>Оқушылардың тақырыпты меңгеруі жұптық, топтық, жеке жұмыс арқылы іске асады. Оқушылар тапсырмаларды орындау барысында өзін-өзі, бірін-бірі бағалайды.</p>	<p>Сабақ барысында оқушылардың дем алуына назар аудару. Сабақ кезеңдері арасында 1 мин көзге жаттығу, 1 мин сергіту сәттерін ұйымдастыру</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <p>Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?</p> <p>Жеткізбесе, неліктен?</p> <p>Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</p> <p>Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?</p> <p>Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p>	<p>Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.</p>	
<p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?</p> <p>1:</p> <p>2:</p> <p>Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p>		