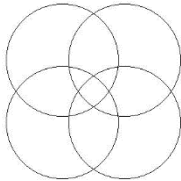


<b>УРОК 38.</b> <b>Музыкальные инструменты</b>	<b>Школа: №88</b>	
<b>Дата:29.01.2019г</b>	<b>Ф.И.О. преподавателя: Балабекова Г.</b>	
<b>КЛАСС: 3 «А»</b>	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Цели обучения, которым посвящен урок</b>	3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки 3.5.1.4 понимать значения предложно-падежных конструкций: <b>в, на</b> – место действия;	
<b>Учебные цели</b>	Умеют пересказывать истории. Знают правописание предлогов. Применяют в письменной и устной речи предлог <b>у</b> – лицо, обладающее чем-либо.	
<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Все учащиеся смогут:</b>	
	пересказывать по наводящим вопросам; употреблять в письменной и устной речи предлог <b>у</b> – лицо, обладающее чем-либо;	
	<b>Большинство учащихся смогут:</b>	
	пересказывать текст по заранее составленному плану. составлять словосочетание, используя слова с предлогом <b>у</b> – лицо, обладающее чем-либо.	
	<b>Некоторые учащиеся смогут:</b>	
составлять план пересказа текста; составлять предложения со словосочетаниями, где есть предлог <b>у</b> – лицо, обладающее чем-либо.		
<b>Языковая цель</b>	<b>Основные термины и словосочетания:</b> Жетиген Гусли Балалайка Домбра <b>Используемый язык для диалога / письма на уроке:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перескажи текст</li> <li>• Раздели его на предложения</li> </ul>	
<b>Материал прошедших уроков</b>	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Раздельное написание предлогов» на русском языке.	
<b>План</b>		
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>	<b>Ресурсы</b>
Начало урока	<b>1. Организационный момент.</b>	

<p>10 мин.</p>	<p>Приветствие учащихся на двух языках.</p> <p><b>2. Актуализация знаний.</b></p> <p><b>(Ф)</b> Учитель предлагает отгадать загадки:</p> <p>Я стою на трех ногах, Ноги в черных сапогах. Зубы белые, педаль. Как зовут меня?...<i>(рояль)</i></p> <p>Инструмент зовем роялем, Я с трудом на нем играю. Громче, тише, громче, тише — Все игру мою услышат. Бью по клавишам я рьяно, Инструмент мой —...<i>(фортепиано)</i></p> <p>Звенит струна, поет она, И песня всем ее слышна. Шесть струн играют что угодно, А инструмент тот вечно модный. Он никогда не станет старым. Тот инструмент зовем... <i>(гитарой)</i></p> <p>Очень весело поет, Если дуете в нее. Вы все на ней играете И сразу отгадаете. Ду-ду, ду-ду-ду. Да-да, да-да-да! Вот так поет она всегда. Не палочка, не трубочка,</p> <p>А что же это?...<i>(Дудочка)</i> Вот клавиши, как на рояле, Но чтобы они заиграли, Чтобы песня была неплоха Растягивать надо меха. <i>(Аккордеон)</i></p> <p><b>(Деятельность учащихся)</b> Учащиеся отгадывают загадки, определяют, что общего у этих предметов, где встречаются в жизни. Сообщение темы и цели урока.</p>	<p><a href="http://yandex.kz/images">yandex.kz/images</a> предметные картинки музыкальные инструм</p>
<p>Середина урока</p> <p>30 мин.</p>	<p><b>3. Изучение нового материала.</b></p> <p><b>(К)</b> Учитель предлагает вспомнить литературных героев коротышек прочитать в учебнике о том «Как Незнайка был музыкантом». Беседа по содержанию:</p> <p>– Кто очень любил музыку? – Кто такой Гуслия?</p>	<p>Учебник, задание 1.</p> <p><a href="http://video.yandex.kz">video.yandex.kz</a> как незнайка был музыкантом мультфильм</p>



	<p><b>(Деятельность учащихся)</b> Коллективно работают с текстом, записывают в тетрадь предложение (Можно дать каждой группе свое предложение).</p> <p><b>Оценивание. Прием «Большой палец».</b></p> <p><b>(Г) Прием «Я – исследователь».</b> Учитель предлагает продолжить работу в группах, провести исследование, сравнить информацию о музыкальных инструментах. Прочитать информацию, сравнить описание инструментов: чем похожи и чем отличаются? Заполнить диаграмму Эйлера.</p> <p><b>(Деятельность учащихся)</b> Читают информацию в учебнике, сравнивают музыкальные инструменты, составляют круги Эйлера.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Карточка исследователя:</b>  <b>PISA (применение полученной из текста информации).</b>  * Какие звуки издают эти инструменты? Найди в тексте прилагательные и выпиши.  ** Сравни информацию и картинки о музыкальных инструментах. Чем похожи и чем отличаются?  Докажи.  *** Найди в тексте выделенные слова. Определи, какое лексическое значение они имеют в контексте:  <b>издает звук; издает книгу; издает закон.</b> Объясни.</p> </div> <p><b>Оценивание: прием «Дорожка успеха»:</b> после выполнения какого-либо вида работы учащимся предлагается отметить, на каком этапе они находятся, прием способствует формированию адекватной самооценки.</p> <p><b>(К, И)</b> Учитель предлагает прочитать слова в таблице, сравнить и запомнить.</p> <p><b>(Деятельность учащихся)</b> Читают слова, повторяют в паре.</p> <p><b>Самооценивание. Прием «Ладочки».</b> С помощью карандаша ученики на ладошке показывают свою оценку. Очень хорошо – карандаш у кончика пальцев, испытываем затруднение – на уровне большого пальца, нужна помощь – карандаш внизу ладони. Подходит для оценивания устных ответов.</p> <p><b>Рабочая тетрадь.</b></p>	<p><a href="https://yandex.kz/images">yandex.kz/images</a> деление текста на предложения</p> <p><a href="https://yandex.kz/images">yandex.kz/images</a> круги Эйлера примеры</p>  <p>(PISA)</p> <p>Учебник, задание 4.</p> <p>Учебник, задание 5.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>
--	--	--

	Выполнение заданий в рабочей тетради.	
Конец урока 5 мин.	<p><b>5. Итог урока.</b></p> <p><b>Рефлексия «Рефлексивный экран».</b></p> <p>Экран с незаконченными предложениями находится перед глазами детей. Они по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно.</p> <p>Было интересно...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Я понял, что...</p> <p>Теперь я могу...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Расскажу дома, что ...</p> <p><b>Домашнее задание: Упражнение 6.</b></p>	