Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 12 бөлім Ғылыми ойдың дамуы.	Күні:31.01.2019 Сынып: 8 Қатысқандар: Қатыспағандар:	**Мектеп: №88 ЖББМ** **Мұғалімнің аты-жөні: Калдыбаева А.Т.**
Сабақ тақырыбы	XIX ғасырдағы қай ғылыми жаңалықтың адамдар өміріне ықпалы зор болды?	
Оқу мақсаты	7.2.1.1 - қоғамда дін рөлінің шектелуіне байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтау.	
Сабақ мақсаттары:	Барлық оқушылар өзгерістер мен сабақтастықты көрсету арқылы адам мен қоғам өміріндегі ғылыми жаңалықтардың маңызын түсінеді, қоғамда дін рөлінің шектелуіне байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді анықтайды. Оқушылардың басым бөлігі ғылыми жаңалықтардың маңызын талдау жасайды. Кейбір оқушылар нақты дерек көздеріне сүйене отырып ғылыми жаңалықтың баға береді , тұжырымдайды.	
Бағалау критерийлері	- қоғамда дін рөлінің шектелуіне байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді атайды - ғылыми жаңалықтардың мазмұнын көрсете отырып талдайды - ғылыми жаңалықтың 1-2 дәлел келтіріп баға береді , тұжырымдайды,	
Тілдік мақсаттар:	**Тілдік дағдылар:** • **Айтылым** - жұптық, топтық жұмыста • **Оқылым** -мәтінмен жұмыс • **Жазылым** -оқулықтан жаңа замандағы ғылым мен мәдениеті дамуындағы кедергілерді кестеге түсіреді. **Пәнге қатысты лексика мен терминология** Мәдениет, білім беру, ғылым, сәулет өнері, синтоистік, конфуцийшілдік, буддистік ілімдер ,фарфор өнімдері ,медицина **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер** отаршылдық салдарынан... өнердің түрлі жанрлары... құрылыс ісі.... жоғарғы оқу орындары.... «жапондық рух,батыстық техника» ұраны...	
Құндылықтарды дарыту	«Мәңгілік елдің» тарихтың, мәдениет пен тілдің ортақтығы бағыты бойынша бірлік пен ынтымақтастықты сақтауға сенімділік қарым-қатынастарды қалыптастыру жұптық жұмыс барысында жүзеге асады.	

Пәнаралық байланыстар	**География, дінтану пәндері**
АКТ қолдану дағдылары	- презентациямен және интернет материалдарымен жұмыс барысында, қажетті ақпаратты мұқият тыңдау, іздеу, табу, сұрыптау, анықтау, салыстыру дағдыларын дамыту; - интерактивті тақтамен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру
Бастапқы білім	✓ Шығыс елдерінің мәдениетке қосқан үлесін біледі; ✓ Синтоизм,конфуцишілдік,буддизм,ислам ілімдерін біледі;

Сабақ барысы

<table>
<tr><th>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</th><th>Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr><td>Сабақтың басы
5 мин.</td><td>1. Ұйымдастыру кезеңі. Сәлемдесу, журналға белгілеу. Психологиялық ахуал қалыптастыру. Топқа бөлу. Сабақ тақырыбын, мақсатын жариялау.
Ой шақыру.
Дәптерлеріне кесте сызғызу арқылы үй тапсырмасын сұрау.Берілген кестені жұптық жұмыс ретінде орындайды.
<table><tr><td>Ғалымның, зерттеушінің аты</td><td>Қандай ғылыми ашу жасады?</td><td>Қандай салада?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Оқушылар жұптық жұмысты қорғайды, ең көп мәлімет жинаған жұпты «Бас бармақ» әдісімен бағалау.
Миға шабуыл.
Сіз неліктен Шығыс елдері Батыстан «артта қалды» деп ойлайсыз?
Оқушылар айтылым арқылы ой тұжырымдайды. Кері байланыс беру арқылы сабақ тақырыбына көшемін.</td><td>Оқулық
Кесте
Карта
Интерактивті тақта
Стикерлер
Смайликтер</td></tr>
<tr><td>Сабақтың ортасы
30 мин</td><td>Оқушыларды 1,2,3 сандарымен топқа бөлу. Өз топтарының амандасу үрдісін көрсету.
1 топ – Қытай
2 топ – Жапония
3 топ – Үндістан
Топтарға тапсырма:
«ДЖИГСО стратегиясы» әр топ өз мелекеті бойынша «Қоғамда дін рөлінің</td><td></td></tr>
</table>

шектелуіне байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістер туралы тұжырымдамалық карта» жасайды:

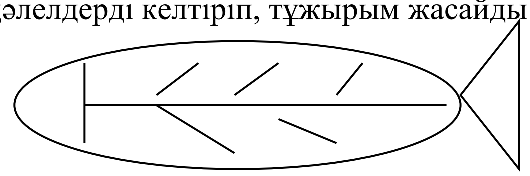
Критерий:	**Дискриптор:**
- қоғамда дін рөлінің шектелуіне байланысты адамдар өмірінде орын алған өзгерістерді атайды	• Мемлекеттердегі ғылымның даму ерекшеліктерінің айырмашылықтарын табады. • XIX ғасырдағы елдердің мәдениетінің қарым-қатынасын түсіндіреді. • Шығыс елдеріне Батыс елдерінің тигізген әсерін дәлелдейді.

Жасалған карта келесі топқа беріліп,топ ішінде көшбасшы таныстырады.

Картаны «Бағдаршам» әдісі арқылы бағалайды.

Оқушылар берілген критерийлер/ дескриптор арқылы бір-біріне кері байланыс береді, ұсыныстар айтады.

/С/Топтық жұмыс.Фишбоун әдісі арқылы ғылыми жаңалықтарды анықтап,оған дәлелдерді келтіріп, тұжырым жасайды.



<table>
<tr>
<td></td>
<td>Балықтың
Басы – мемлекет
Жоғарғы бөлігі – мемлекеттегі ғылыми жаңалық
Төменгі бөлімі - 1-2 дәлел
Құйрығы – түйінді ой,тұжырым.

<table>
<tr><th>Критерий</th><th>Дискриптор</th></tr>
<tr><td>-ғылыми жаңалықтардың мазмұнын көрсете отырып талдайды</td><td>- Мемлекеттегі ғылыми жаңалықтың қай салада екенін анықтайды</td></tr>
<tr><td>-ғылыми жаңалықтың 1-2 дәлел келтіріп баға береді, тұжырымдайды.</td><td>- жаңалықтың нақты атауын қолданады</td></tr>
</table>

Топтық жұмыс смайликтер арқылы бағаланады.

Интербелсенді тақтадан Шығыс елдері туралы видеофильм көрсетіліп,сабақты қорытындылау.

Мұғалімнің кері байланысы:
1.Тапсырманы орындау барысында қандай қиындықтар болды?
2.Алған білімді өмірде ары қарай қалай дамытасың?
3. Тұжырымдамалық картаны жасағанда тағы қандай критерий қосар едің?
Тапсырманың орындалуын қысқаша қорытындылау.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы
5 мин.</td>
<td>Таңдау рефлексиясы:
Оқушы үшін:
1.Мен мынаны білдім....
2.Маған қызық болғаны.....
3.Мені таңғалдырған ......

Үйге тапсырма:Оқушыларды оқу жылының аяқталуымен құттықтап, жазғы демалыстарына сәттілік тілеймін.</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>Саралау</td><td colspan="2">Бағалау</td><td>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</td></tr>
<tr><td>Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу.
Саралау идеясын сабақ мақсатына қоюда қолдандым.Белсенді оқушыға дербес қолдау көрсеттім.</td><td colspan="2">Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз
Сабақта бағалаудың түрлері қолданады: өзін өзі, бірін бірі, топтық және мұғалімнің бағалауы, бағалау парағы арқылы.</td><td>Денсаулық сақтау технологиялары.
Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.
Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Сабақ бойынша рефлексия

Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?
Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?
Жеткізбесе, неліктен?
Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?
Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?
Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</td><td colspan="2">Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Мұғалім сабақ барысында кері байланыс беріп тұрады.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Жалпы баға
Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?
1:
2:
Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?
1:
2:
Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</td></tr>
</table>