


<b>Сабақтың тақырыбы: Есептеу. Қорытындылау (Кино және цирк)</b>		<b>Мектеп: 88 Мұғалімнің аты-жөні: Бактиярова Н</b>	
<b>Күні: 30.01.19ж.</b>		<b>Пәні: математика</b>	
<b>3-сынып:</b>		<b>Қатысқандар саны:</b>	<b>Қатыспағандар саны:</b>
<b>Оқу мақсаттары</b>	<p>3.2.2.2 көбейту және бөлу амалдарына берілген қарапайым теңдеулерді шешу; құрылымы күрделі <math>x \cdot (25:5)=60</math>; <math>(24 \cdot 3):x=6</math>; <math>x: (17 \cdot 2)=2</math>; <math>k+124:4=465</math> түріндегі теңдеулерді шешу.</p> <p>3.1.2.7 кестеден тыс жағдайда мынадай көбейту мен бөлу амалдарын ауызша орындау: <math>17:5</math>; <math>96:6</math>; <math>75:15</math>; <math>84:4</math>.</p> <p>3.1.2.9.100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін қолдану.</p>		
<b>Күтілетін нәтижелер</b>	<b>Барлық оқушылар:</b>		
	қарапайым және құрылымы күрделі теңдеулерді шешеді, кестеден тыс жағдайдағы көбейту мен бөлу амалдарын ауызша орындайды.		
	<b>Бірқатар оқушылар:</b>		
	100 көлеміндегі сандарды ауызша көбейту мен бөлуді орындауда қосындыны және көбейтіндіні бір таңбалы санға бөлу, қосындыны санға көбейту ережесін түсіндіре алады.		
<b>Кейбір оқушылар:</b> кестеден тыс көбейту мен бөлу амалдарына өрнектер құруды және өрнектерді бірнеше амалдармен шешуді, құрылымы күрделі теңдеулерді шешу амалдарын орындай алады.			
<b>Тілдік мақсаттар</b>	<b>Оқушылар:</b> өрнектерді бірнеше амалмен шешуді біледі.		
	<b>Пәндік лексика және терминология:</b> теңдеу, құрылымы күрделі теңдеулерді шешу амалдары.		
	<b>Сабақта диалог/жазу үшін пайдаланатын тіл.</b>		
	<i>Талқылау:</i>		
	<p>–Егер теңдеулер күрделендірілсе, не істеу қажет? –«Өрнекті жеңілдету» дегенді қалай түсінесің? Теңдеуді ықшамдап аламыз. –Құрылымы күрделі теңдеуді қалай тексеруге болады? Күрделі теңдеудің шешу амалдарын көрсет. <math>75:15</math>, <math>96:6</math> мынадай есептерді шығаруға қандай амалдарды қолдануға болады? –Бір таңбалы сандарды көбейту мен бөлу кестесін жатқа білу, мұндай есептерді шығаруға көмегін тигізе ме?</p>		
	<b>Үй тапсырмасын тексеру.</b>		
<i>Жазу:</i>			
Теңдеудің шешімін жазу, кестеден тыс көбейту мен бөлуді талқылау.			
<b>Тірек білім, білік, дағдылар</b>	Теңдеуді шешу, кестеден тыс көбейту мен бөлу.		
<b>Жоспар</b>			

Жоспарланған уақыт	Жоспарланған іс-әрекет	Қоры
0-3 мин	<p><b>Ынталандыру.</b>  Цирк пен кино төңірегінде әңгіме жүргізеді.  Циркте кімдер өнер көрсетеді?  Кинода кімдер рөльдерде ойнайды?  Өнердің бұл түрлері балаларға өте таныс әрі балалар оларды жақсы көреді. Оқушыларды сабаққа қосуға бағытталған ойын сәттері.</p>	
4-6 мин	<p><b>Белсендіру.</b>  №1 тапсырма бойынша әртүрлі есептер құрастырылады.  А)Қыздар -24 адам  Ұлдар-? 2 есе артық  Барлығы-? Адам  Ш; <math>24*2=48</math>    <math>24+48= 72</math> Ж:Барлығы 72 адам  Ә) Барлығы-125 м.  Жүк машина-21  Автобус- ? 2 есе артық  Қалғаны -? жеңіл машина  Ш; 1. <math>21*2= 42</math> 2. <math>125-(21+42)= 62</math>  Ж: 62 жеңіл мәшине</p>	
7-11 мин	<p><b>Мақсат қою (проблемалық жағдаят).</b>  Олардың бұл бөлімде не үйренгендерін естеріне түсіруін сұрайды. Нені меңгерді, нені меңгере алмады.  Сабақтың мақсатын қоюды сұрайды:  - Суммативті жұмысқа дайындалу. Жекелеген қиындықтарды анықтау мен оларды жоюға тырысу.</p>	
12-29 мин	<p><b>Өзіндік жұмыс.</b>  <b>Есептеп, дұрыстығын тексер</b>  №3 <math>42:14=3</math>    <math>90: 45= 2</math>    <math>80:16=5</math>  №4 теңдеулерді шешуді, әртүрлі кестеден тыс көбейту мен бөлу амалдарын меңгергендерін анықтауға көмектеседі.  <math>X*(75:5)=20</math>                      <math>x*(88:2)= 88</math>  Көбіне мұғалімнің үлгісімен өз бетінше тексереді.  <b>Қиындықтарды түзету.</b>  Мұғалім тапсырманың дұрыстығын тексереді.  – Кімде қандай қиындықтар туындады?  – Қай жерде қате жібердіңдер?  – Жіберілген қатенің себебі неде?  –Өзіндік жұмысты еш кедергісіз орындағандар, өздерінің іс-әрекеттерінің мақсатын құрыңдар.  <i>(Қосымша тапсырма орындау).</i>  – Есепті шығару жолында қиындыққа тап болғандардың ары қарайғы мақсаты қандай?  <i>(Қатемен жұмыс).</i>  – Катені түзету амалын қолданамыз.  – Әркім өзінің оқу міндетін айтады.</p>	Дәптер, оқулық

	Ары қарай оқулықтан немесе дәптерден түзетілетін есептер таңдалып алынады.	
30-35 мин	<p><b>Өткенмен жұмыс. Математика күнделікті өмірде Оқулықпен жұмыс</b>  <b>№5 (ауызша орындау)</b>  <b>А) 1-ші топ</b> Ш: <math>(10*12):3=40</math> Ж: 40 адам  <b>Ә) 2-ші топ</b> Ш: <math>(10*12):3=40</math> Ж: 40 адам  <b>Б) 3-ші топ</b> Ш: <math>(8*15)+(10*5)=170</math> Ж: 170 орын</p> <p>В) Мына залға қанша адам сыятынын есептеуге көмектес: <math>17*5=85</math> <math>14*3=42</math> 12 барлығын қосасың  <math>85+42+12=139</math> <b>жай орын - 127 диван – 12</b></p> <p>Мұғалім баланың деңгейіне қарай жекелеген тапсырмалар береді. Оқулықтағы № 5-8 тапсырмалар өткен тақырыпқа қатысты жеке жұмысты ұйымдастыруға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Өзіндік жұмыс. Зерттеу жүргізу.</b>  Залдағы орындар санын тиімді тәсілмен есепте.</p>  <p>В) Мына залға қанша адам сыятынын есептеуге көмектес: <math>17*5=85</math> <math>14*3=42</math> 12 барлығын қосасың  <math>85+42+12=139</math> <b>жай орын - 127 диван – 12</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b>  <b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p><b>№ 6 Кесте бойынша өрнек құр және жаз. Олардың мәнін тап.</b>  Қосылғыш 520  Қосылғыш 22:2  Қосындының мәні: 531</p> <p><b>№7 Есептеулерді түсіндір:</b>  790-49                      564+29                      443+39  790-499                      564+299                      443-39</p> <p><b>Жұмыс дәптер</b></p> <p><b>№8 Тура теңдік шығатындай жақшалар қой</b>  <math>7*(8+4):4+2 = 17</math>                      <math>(7*8)+4):4+2 = 23</math></p> <p>Теңдеулерді шеш. Тексер.</p>	Дәптер, оқулық.

	$x: (5 \cdot 4) = 3$ <span style="float: right;"><math>c \cdot (8 \cdot 5) = 800</math></span> Мен: <input type="checkbox"/> есептеуде көбейту мен бөлудің қасиеттерін қолдануды; <input type="checkbox"/> құрылымы күрделі теңдеулерді шешуді; <input type="checkbox"/> оны тексеруді орындай аламын.	
35-40 мин	<b>Рефлексия.</b> <b>1. Ойыңмен бөліс</b> <b>2. Ойластыр</b> <b>3. Ұсын</b>  Балалардың жеке қиыншылығын ескере отырып, үйге берілетін тапсырманы анықтайды. – Сабақтың басында біз алдымызға қандай мақсаттар қойдық? – Осы мақсаттарыңызға жете алдыңыздар ма? – Қиындықтар туындады ма? – Сол қиындықтарды жеңе алдыңыз ба? – Бүгінгі сабақ несімен қызықты болды? Өз жұмысын жетістік жолағымен бағалауды ұсынады.	Жетістік жолағы.