

Дата: 9 «Ә»-24.01.2019г. Русский язык			
Тема: СПП с несколькими придаточными (с неоднородным подчинением) .			
Цель урока	<p>Обучающие: усвоят понятия последовательное, однородное и неоднородное подчинения; научатся видеть структуру СПП, воспроизводить схемы СПП;</p> <p>Развивающие: усовершенствуют практические навыки анализа сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными (с последовательным и однородным подчинением), будут использовать их в речи, смогут конструировать СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Воспитательные: привить интерес к легенде о родословной казахов жузов.</p>		
Ожидаемый результат	Смогут определять способ подчинения придаточных предложений к главному, конструировать предложения сложной структуры; будут использовать в своей речи СПП с несколькими придаточными.		
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Наглядности
3 мин	<p>I. Организационный момент. Приветствует учеников. А) Приветствие на 3-х языках: Сәлеметсіздер ме!Здравствуйте!Good morning! Б) Психологический настрой «Солнечный зайчик». Ребята, давайте встанем в круг, представьте, что у каждого из вас в ладонях солнечный зайчик, поделитесь с ним со своим соседом. Улыбнитесь ему-и вам ответят улыбкой. -Я думаю, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи! В) Деление класса на 3 группы при помощи пазлов. Давайте сейчас быстренько разделимся на 3 группы при помощи пазлов. Теперь давайте каждая группа выберет своего лидера, который будет оценивать работу своей группы. Г) Сегодня свои знания вы будете оценивать сами.</p>	<p><i>Я держу в ладошках солнце!</i> <i>Я дарю его друзьям!</i> <i>Улыбайтесь это просто!</i> <i>Лучик солнца-это вам!</i></p> <p>Делятся на группы.</p> <p>Лидерам раздаются «Листы оценивания» с критериями</p>	<p>Слайд №1</p> <p>Пазлы</p> <p>«Листы оценивания»</p>
5 мин	<p>II. Проверка пройденного материала. По методу «Мозговой штурм» : - Какие бывают предложения? - Какие предложения называются сложными? - На какие два вида делятся сложные предложения? - Какие предложения называются СПП? - Назовите типы СПП. Взаимооценивание групп «Метод большого пальца».</p>	Ученики отвечают на вопросы учителя.	Слайд №2

<p>10 мин</p>	<p>III. Самостоятельное изучение новой темы . Скажите, а могут быть предложения с несколькими придаточными? Это маленькое открытие и будет темой нашего урока. Каждая группа получает по одному предложению, предлагается проанализировать это предложение по алгоритму, составить постеры. 1-группа: <i>Виктор попросился в забойщики, потому что он слышал, что это самая почетная профессия на шахте.</i> 2-группа: <i>Я увидел, как звезды стали туманиться и терять свою лучистость, как легким вздохом пронеслась по земле прохлада.</i> 3-группа: <i>Когда хлынул дождь, мы бросились к сараю, который стоял на краю деревни.</i> Теперь, посмотрите на следующий слайд и определите, к какому типу СПП с несколькими придаточными относится ваше предложение. сформулируйте правило. Последовательное подчинение При последовательном подчинении образуется цепочка предложений: первое придаточное предложение зависит от главного, второе придаточное зависит от первого придаточного и т.д. Однородное подчинение Если придаточные одного типа зависят от главного предложения, то образуется однородное подчинение. При этом все придаточные предложения отвечают на один и тот же вопрос. Неоднородное подчинение Если к главному предложению относятся придаточные разных типов, то образуется неоднородное подчинение. Придаточные разных типов отвечают на разные вопросы. Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание».</p>	<p>Алгоритм работы над темой: 1. <i>Найдите грамматические основы.</i> 2. <i>Найдите главную и придаточные части и союзы.</i> 3. <i>Задайте вопросы от главной к придаточным.</i> 4. <i>Посмотрите, как расположены придаточные по отношению к главной.</i> 5. <i>Начертите схему.</i> 6. <i>Сделайте вывод.</i></p> <p>С каждой группы выступает один ученик.</p>	<p>Постеры Слайд №3</p> <p>Слайд №4</p>
<p>15 мин</p>	<p>IV. Закрепление урока. 1. Графический диктант Постройте схемы предложений, определите тип подчинения. 1. <i>Я хорошо помню, как мы шли по тропинке, как ярко светило солнце, как я нашел грибное место.</i> 2. <i>Было уже совсем темно, когда мы добрались до лагеря, чтобы там переночевать.</i> 3. <i>Когда</i></p>	<p>1. [х], (как), (как), (как). 2. [х], (когда), (чтобы). 3. (Когда), [х], (которого) 4. [х], (что), (которые).</p>	<p>Слайд №5</p>

	<p><i>мне захотелось пить, я нагнулся к ручью, в водах которого увидел резвящихся рыбешек. 4. Макар знал, что лютый мороз не шутит с людьми, которые уходят в тайгу без рукавиц и без шапки. 5. Когда Ваня рассказал свою историю, я внимательно слушал, хотя был очень расстроен. 6. Мне казалось, что нужно иметь какие-то особые знания, чтобы определить наше местоположение.</i></p> <p>Самооценивание «Светофор».</p> <p>2. Групповая игра «Кто быстрее?» Из трех простых предложений составьте одно сложное, укажите его строение. 1. Я вышел на крыльцо. Раздался удар грома. Этот удар заставил меня вздрогнуть. (Как только, ..., который) 2. Было поздно. В комнате горела лампа. Она освещала мягким светом лица присутствующих. (Хотя, ..., которая) 3. Мы пришли. Отец показал мне окуней. Окуней он выловил без меня. (Когда, ..., которых). 4. Наша лодка направилась к берегу. Мы увидели. Из деревни бросились женщины и дети. (Когда, ..., что).</p> <p>Самооценивание «Светофор».</p> <p>3. Работа с текстом «Легенда о родословной казахских жузов».</p> <p>РАФТ 1-группа от лица Калша Кадыр батыра. 2-группа от лица вольного казака. 3-группа от лица Ч. Айтматова.</p> <p>Взаимооценивание «Метод большого пальца»</p>	<p>5. (Когда), [х], (хотя). 6. [х], (что), (чтобы).</p> <p>Физминутка</p> <p>Текст делится на три части, каждая группа читает свою часть, затем один член группы пересказывает свой отрывок другим группам.</p>	<p>Слайд №6</p> <p>Слайд №7</p> <p>Слайд №8</p>
<p>5 мин .</p>	<p>V. Итог урока.</p> <p>1. «Дневник обратной связи»</p> <p><i>Тему я понял(а)-----.</i></p> <p><i>У меня вызвало затруднение-----.</i></p> <p>2. Просит лидеров групп заполнить листы оценивания.</p>	<p>Заполняют дневник обратной связи.</p> <p>Лидеры групп сдают листы оценивания.</p>	<p>«Дневник обратной связи»</p>
<p>2 мин .</p>	<p>VI. Домашнее задание. Из повести «Капитанская дочка» А. С. Пушкина выписать 3 СПП с несколькими</p>	<p>Записывают в дневниках</p>	

	придаточными,нарисовать схемы, определить типы подчинения.		
--	---	--	--

дополнительная информация		
дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся	оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?	межпредметные связи, соблюдение СанПиН ИКТ компетентность. Связи с ценностями
рефлексия. были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?	?	
Итоговая оценка Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо(с учетом преподавания и учения)? Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок(с учетом преподавания и учения)? Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?	1. 2. 1. 2.	