



## Краткосрочный план урока

Раздел долгосрочного планирования:	Школа: КГУ «Пугачевский комплекс школа – детский сад»	
Дата: 28.11.2018год	ФИО учителя: Кыдыралиева Гульсум Ураловна	
Класс: 7	Участвовали:	Не участвовали:
Тема урока:	<b>Гидросфера и ее составные части</b>	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебный план)	<b>8.5. 3.1.</b> – характеризует гидросферу и ее составные части	
Цели урока	<p><b>Все учащиеся:</b> знают гидросферу и ее основные части</p> <p><b>Большинство:</b> объясняют свойства гидросферы</p> <p><b>Некоторые:</b> оценивают значимость гидросферы в жизни на Земле</p>	
Критерии оценивания	<p>Знают гидросферу и ее основные части;</p> <p>Объясняют свойства воды, круговорот воды в природе;</p> <p>Высказывают свое мнение о роли гидросферы.</p>	
Языковые цели	<p><b>Предметная лексика и терминология:</b> Гидросфера, поверхностные и подземные воды, термальные воды, испарение, конденсация.</p> <p>Сочетания, используемые для диалога и письма:</p> <p><b>Слушание:</b> учащиеся слушают друг друга</p> <p><b>Говорение:</b> учащиеся выполняют задания, обсуждают</p> <p><b>Чтение:</b> работают с текстом учебника</p> <p><b>Письмо:</b> выполняют письменно задания, заполняют таблицу, приводят соответствие</p>	
Межпредметные связи	Химия, биология, история	
Предварительные знания	Имеются основные понятия о гидросфере, о свойствах воды, о круговороте воды в природе.	

### Ход урока

Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированных на урок	Ресурсы
-----------------------------	--	---------

<p>Начало урока 4 минуты</p>	<p>1. Психологический настрой</p>  <p style="text-align: center;"><b>Расчет</b></p> <p style="text-align: center;">Произвести расчет на «первый-второй», на 2 группы.</p> <p>1 группа - «Океаны» 2 группа - «Моря»</p> <p><b>Эпиграф:</b> <b>Безбрежная ширь океана. И тихая завод пруда, Струя водопада и брызги фонтана, И все это — только вода... (А. А. Фет)</b></p> <p>Здравствуйтесь ребята! Прошу садиться. Давайте улыбнемся друг другу. Пусть облачко наших тревог рассеется, потому, что мы с вами вместе и поможем друг другу в трудную минуту.</p> <p><b>«Вопросы из конверта»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое Атмосфера? (воздушная оболочка Земли).</li> <li>2. Из чего состоит атмосфера? ( азот, кислород и др. газы)</li> <li>3. Что такое ветер? (горизонтальное движение воздуха над земной поверхностью).</li> <li>4. Какими приборами измеряем атмосферные осадки? (осадкомер)</li> <li>5.Что такое воздушные массы?</li> <li>6. Строение атмосферы</li> </ol> <p><b>ФО «Дарю тебе капельку»</b></p>	<p>Физическая карта «Мировой океан»</p> <p>На доске написан</p> 
<p>Середина урока 4 минуты</p>	<p>Определение темы урока. Ученики по загадкам определяют тему урока.</p> <p><b>III. Изучение нового материала</b> <b>Загадки. Любите ли вы отгадывать загадки?</b> На дворе горой, а в избе водой (снег) Рассыпался горох на семьдесят дорог</p>	

Никто его не подбирает: ни царь, ни царица, ни красная девица. ( град)

Седой дедушка у ворот всем глаза заволок.

( туман)

Я вода, да по воде и плаваю. ( льдина)

Что в решете не унесешь? Что в гору не выкатишь? ( вода)

**Учительница:** О каком веществе шла речь в загадках?

**Правильно:** О воде. Сегодня мы будем с вами говорить о вечном путешественнике, самом привычном и удивительном веществе на Земле.

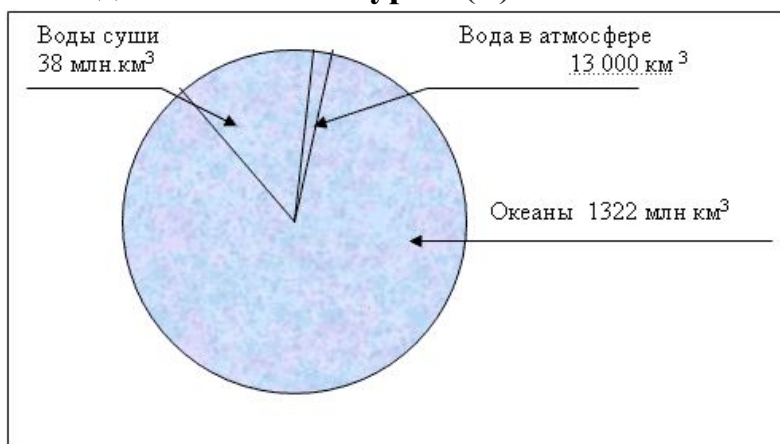
**Вот что писал о нем Антуан де Сент Экзюпери в своем произведении «Маленький принц»: «У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас невыносимой радостью... Ты – самое большое богатство на свете»**

**Земля- царство жидкой воды.**

( Запись в тетради темы урока )

Цель урока учащиеся составляют сами , соответственно по теме.

### Метод «Мозговой штурм» (Г)



У вас на партах есть диаграммы, проанализируйте ее.

### Работа по физической карте

Найти Океаны и моря

**ФО : «Стаканчики со смайликами»**

За правильный ответ дарю капельку



Ученик читает



2 мин

2мин

3мин

4 мин

**Задание № 1 (Г), « Ментальная карта».**

Работают с текстом учебника составляют постер

1 – Гидросфера – водная оболочка Земли,

Свойства воды

2 – Круговорот воды в природе

и с этим постером идут в другую группу

Дескриптор:

1. Обрабатывает полученную информацию
2. Выделяет ключевые слова
3. Приводит аргументы

**ФО : «Две звезды , одно пожелание »**

Учащиеся знакомятся с материалом, затем на бумаге делают в виде таблицы , каждая группа свое задание



**Задание № 2 (Г)«Венн диаграмма»**

Скаффолдинг: объясни сходства и различия

малого и большого круговорота воды

Малый круговорот	сходства	Большой круговорот

Дескриптор:

1. Описывает сходства
2. Описывает различия



1 мин

**(ФО) Оценивание учениками по методу:**

**«Салют»**

Если сделал и сходства и различия то хлопаем снизу доверху над головой, если только различия то хлопки доходят снизу до середины .

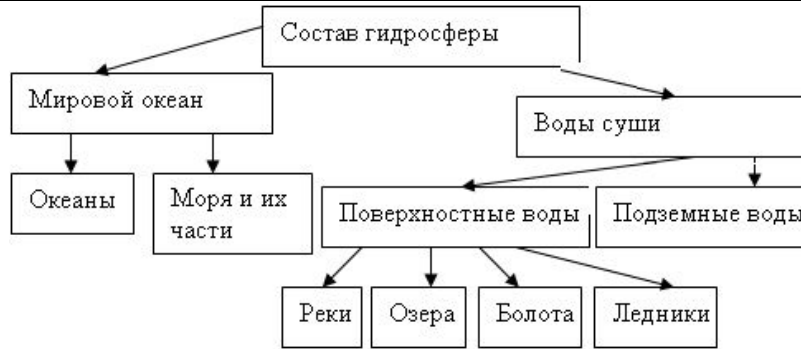
1 мин

**Задание № 3 Метод «Попробуй найди»**

(И) Заполняют таблицу . Самопроверка

1 мин

Домашнее задание



Дескриптор:

1. Находит части Мирового океана
2. Находит воды суши
3. Находит части поверхностных вод

ФО: «светофор»



ничего не  
понял



надо подумать

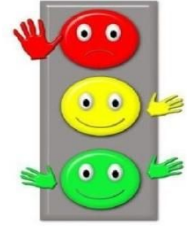


все понятно

**Физминутка: «Колобок»**

«Задание массивом»

§23, ответить на вопросы в конце параграфа



Конец урока  
3 мин

**Задание № 4 (К)**

Закрепление метод « **Свободный микрофон**»

Учащиеся рассказывают о том что они узнали нового на сегодняшнем уроке. Например что такое гидросфера ....., следующий ученик берет микрофон и продолжает.... и т.д

**Достигли ли мы поставленной цели урока ?**

Обратная  
связь  
2 мин

Рефлексия содержания учебного материала

«Дорожка успеха»

(со стикером идут и лепят на том месте дорожки где они находятся)

Не знаю

знаю

Понимаю

Понимаю, могу применить

Могу научить другого

Микрофон даю  
ученикам : А,В,С



<p>Дифференциация- каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Рефлексия по уроку          Была ли реальной и доступной цель урока или учебные планы?          Все ли учащиеся достигли цели обучения?          Если ученики еще не достигли цели , как вы думаете , почему?          Правильно проводилась дифференциация на уроке?          Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока?          Были ли отклонения от плана урока, и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.</p>	

Итоговая оценка

Какие два аспекта прошли хорошо ( подумайте как о преподавании , так и о об обучении)

1)

2)

Что могло бы способствовать улучшению Вашего урока ( подумайте как о преподавании, так и о об обучении)

1)

2)

Что я выявил за время урока о классе или достижениях / трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках/

Краткосрочный план урока по географии 7 класс  
**Тема : «Гидросфера и ее составные части»**

Учитель географии Г.У. Кыдыралиева

2018 -2019 учебный год