

Краткосрочный план урока

Раздел долгосрочного планирования:	Школа: КГУ «Пугачевский комплекс школа – детский сад»	
Дата: 28.11.2018год	ФИО учителя: Кыдыралиева Гульсум Ураловна	
Класс: 7	Участвовали:	Не участвовали:
Тема урока:	Гидросфера и ее составные части	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебный план)	8.5. 3.1. – характеризует гидросферу и ее составные части	
Цели урока	<p>Все учащиеся: знают гидросферу и ее основные части</p> <p>Большинство: объясняют свойства гидросферы</p> <p>Некоторые: оценивают значимость гидросферы в жизни на Земле</p>	
Критерии оценивания	<p>Знают гидросферу и ее основные части;</p> <p>Объясняют свойства воды, круговорот воды в природе;</p> <p>Высказывают свое мнение о роли гидросферы.</p>	
Языковые цели	<p>Предметная лексика и терминология: Гидросфера, поверхностные и подземные воды, термальные воды, испарение, конденсация.</p> <p>Сочетания, используемые для диалога и письма:</p> <p>Слушание: учащиеся слушают друг друга</p> <p>Говорение: учащиеся выполняют задания, обсуждают</p> <p>Чтение: работают с текстом учебника</p> <p>Письмо: выполняют письменно задания, заполняют таблицу, приводят соответствие</p>	
Межпредметные связи	Химия, биология, история	
Предварительные знания	Имеются основные понятия о гидросфере, о свойствах воды, о круговороте воды в природе.	

Ход урока

Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированных на урок	Ресурсы
-----------------------------	--	---------

<p>Начало урока 4 минуты</p>	<p>1. Психологический настрой</p>  <p style="text-align: center;">Расчет</p> <p style="text-align: center;">Произвести расчет на «первый-второй», на 2 группы.</p> <p>1 группа - «Океаны» 2 группа - «Моря»</p> <p>Эпиграф: Безбрежная ширь океана. И тихая завод пруда, Струя водопада и брызги фонтана, И все это — только вода... (А. А. Фет)</p> <p>Здравствуйтесь ребята! Прошу садиться. Давайте улыбнемся друг другу. Пусть облачко наших тревог рассеется, потому, что мы с вами вместе и поможем друг другу в трудную минуту.</p> <p>«Вопросы из конверта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое Атмосфера? (воздушная оболочка Земли). 2. Из чего состоит атмосфера? (азот, кислород и др. газы) 3. Что такое ветер? (горизонтальное движение воздуха над земной поверхностью). 4. Какими приборами измеряем атмосферные осадки? (осадкомер) 5.Что такое воздушные массы? 6. Строение атмосферы <p>ФО «Дарю тебе капельку»</p>	<p>Физическая карта «Мировой океан»</p> <p>На доске написан</p> 
<p>Середина урока 4 минуты</p>	<p>Определение темы урока. Ученики по загадкам определяют тему урока.</p> <p>III. Изучение нового материала Загадки. Любите ли вы отгадывать загадки? На дворе горой, а в избе водой (снег) Рассыпался горох на семьдесят дорог</p>	

Никто его не подбирает: ни царь, ни царица, ни красная девица. (град)

Седой дедушка у ворот всем глаза заволок.

(туман)

Я вода, да по воде и плаваю. (льдина)

Что в решете не унесешь? Что в гору не выкатишь? (вода)

Учительница: О каком веществе шла речь в загадках?

Правильно: О воде. Сегодня мы будем с вами говорить о вечном путешественнике, самом привычном и удивительном веществе на Земле.

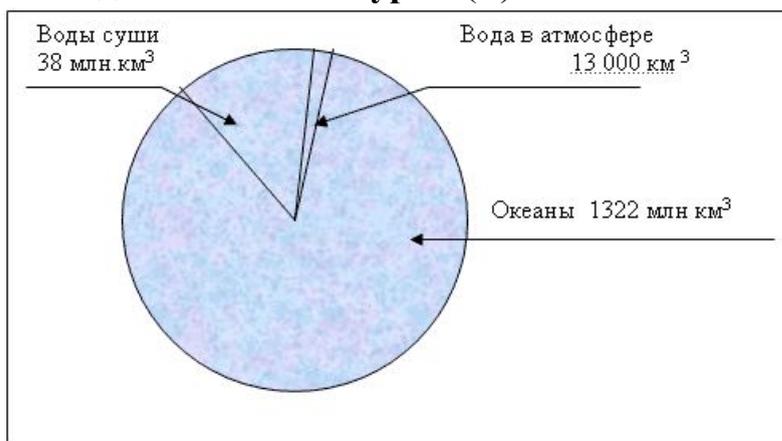
Вот что писал о нем Антуан де Сент Экзюпери в своем произведении «Маленький принц»: «У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас невыносимой радостью... Ты – самое большое богатство на свете»

Земля- царство жидкой воды.

(Запись в тетради темы урока)

Цель урока учащиеся составляют сами , соответственно по теме.

Метод «Мозговой штурм» (Г)



У вас на партах есть диаграммы, проанализируйте ее.

Работа по физической карте

Найти Океаны и моря

ФО : «Стаканчики со смайликами»

За правильный ответ дарю капельку



Ученик читает



2 мин

2мин

3мин

4 мин

Задание № 1 (Г), « Ментальная карта».

Работают с текстом учебника составляют постер

1 – Гидросфера – водная оболочка Земли,

Свойства воды

2 – Круговорот воды в природе

и с этим постером идут в другую группу

Дескриптор:

1. Обрабатывает полученную информацию
2. Выделяет ключевые слова
3. Приводит аргументы

ФО : «Две звезды , одно пожелание »

Учащиеся знакомятся с материалом, затем на бумаге делают в виде таблицы , каждая группа свое задание



1 мин

Задание № 2 (Г)«Венн диаграмма»

Скаффолдинг: объясни сходства и различия

малого и большого круговорота воды

Малый круговорот	сходства	Большой круговорот

Дескриптор:

1. Описывает сходства
2. Описывает различия



1 мин

(ФО) Оценивание учениками по методу:

«Салют»

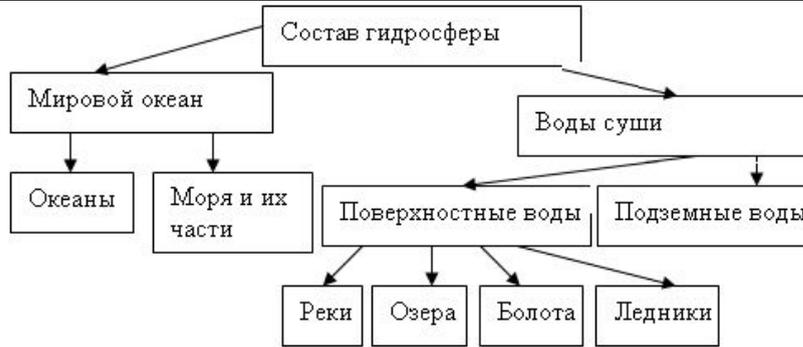
Если сделал и сходства и различия то хлопаем снизу доверху над головой, если только различия то хлопки доходят снизу до середины .

1 мин

Задание № 3 Метод «Попробуй найди»

(И) Заполняют таблицу . Самопроверка

Домашнее задание



Дескриптор:

1. Находит части Мирового океана
2. Находит воды суши
3. Находит части поверхностных вод

ФО: «светофор»



ничего не
понял



надо подумать

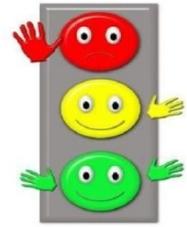


все понятно

Физминутка: «Колобок»

«Задание массивом»

§23, ответить на вопросы в конце параграфа



Конец урока
3 мин

Задание № 4 (К)

Закрепление метод « **Свободный микрофон**»

Учащиеся рассказывают о том что они узнали нового на сегодняшнем уроке. Например что такое гидросфера, следующий ученик берет микрофон и продолжает.... и т.д

Достигли ли мы поставленной цели урока ?

Обратная
связь
2 мин

Рефлексия содержания учебного материала

«Дорожка успеха»

(со стикером идут и лепят на том месте дорожки где они находятся)

Не знаю

знаю

Понимаю

Понимаю, могу применить

Могу научить другого

Микрофон даю
ученикам : А,В,С



<p>Дифференциация- каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Рефлексия по уроку Была ли реальной и доступной цель урока или учебные планы? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели , как вы думаете , почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке? Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.</p>	

Итоговая оценка

Какие два аспекта прошли хорошо (подумайте как о преподавании , так и о об обучении)

1)

2)

Что могло бы способствовать улучшению Вашего урока (подумайте как о преподавании, так и о об обучении)

1)

2)

Что я выявил за время урока о классе или достижениях / трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках/

Краткосрочный план урока по географии 7 класс
Тема : «Гидросфера и ее составные части»

Учитель географии Г.У. Кыдыралиева

2018 -2019 учебный год