

КОМПЛЕКС ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ

Формирование артикуляционной и мимической моторики

| | |
|---|--|
| 1.Упражнение «Говорливый ручеек» | Цель - развитие артикуляционной моторики. Методика проведения. Дети берутся за руки, идут друг за другом и проговаривают песенку ручейка: «По камешкам — динь-динь-динь, по корягам — буль-буль-буль, по осоке — ш-ш-ш-ш». |
| 2.Упражнение «Ветер, ветер...» | Цель - развитие неречевого и речевого дыхания, умения контролировать силу и длительность выдоха. Дети имитируют дуновения ветерка в разное время года, используя для этого различные фонемы. У Весны ветер ласковый и нежный, теплый — ф-ф-ф-ф. У Лета — жаркий, согревающий — х-х-х. У Осени — прохладный — с-с-с. У Зимы — холодный, студёный — в-в-в-в. Вдох производится носом, выдох ртом — без напряжения. Для создания образа теплого ветра дети широко открывают рот и дуют на ладошку (от кисти до кончиков пальцев). Холодный ветер изображается долгим выдохом через вытянутые губы. Ветер общается с нами: его можно ощутить, услышать, увидеть. |
| 3.Упражнение «Чудак» | Цель - развитие неречевого и речевого дыхания, умения контролировать силу и длительность выдоха, эмпатии. Игровой материал: бумажный осенний листок, снежинка, тучка, птичка, воздушный шарик. Методика проведения. Педагог читает стихотворение: <i>Там, на холмах, сидит чудак, Сидит и дует так и сяк.</i> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Он дует вверх, Он дует вбок, Он дует вдоль и поперек.</i></p> <p>Затем педагог кладет себе на ладонь вырезанный из бумаги осенний листок (снежинку, тучку, птичку, воздушный шарик) и подносит его ко рту ребенка. Называя имя ребенка, он аккуратно сдувает листок. Ребенок ловит его и, сдувая, называет имя следующего ребенка.</p> |
| <p>4.Упражнение «Муравейник»</p> | <p>Цель - развитие артикуляционной моторики и мимики, слуховой памяти.</p> <p>Игровой материал: «муравейник и муравьи», пиктограммы.</p> <p>Методика проведения. Педагог рассказывает детям историю: «В муравейнике живет много муравьев. Однажды утром, когда проснулось солнышко, деревья зашумели своей листвой, желая всем жителям леса доброго утра, обогрело солнышко и муравейник...»</p> <p>Дети теплым воздухом дуют на муравейник (открытым ртом «х-х-х»).</p> <p>«Проснулись муравьи, зашевелились (приставить палец к щеке и обвести вокруг него языком изнутри, слева и справа) и стали вылезать из муравейника. Первым появился маленький муравьишка и очень удивился: "О!", затем вылезли хмурые взрослые муравьи и посмотрели по сторонам: "У!"...»</p> <p>Педагог играет различное количество звуков, вызванный ребенок ставит рядом с муравейником картинки с соответствующим количеством муравьев, а остальные дети</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>мимически воспроизводят пиктограмму и произносят звук, указанный на карточке.</p> |
| <p>6.Упражнение «Машинки»</p> | <p>Цель - раскрепощение голосового аппарата, развитие артикуляционной моторики, слухового внимания и быстроты реакции.</p> <p>Методика проведения. Игроки сидят в кругу. Педагог предлагает детям запомнить 2 команды: «Дрынн!» и «И-и-и». Чтобы начать движение машинки, играющий поворачивается к своему соседу и говорит: «Дрынн». (Если «р» отсутствует, следует заменить «дрынн» кучерским «р» — двугубной вибрацией). Тот, к кому «приехала машина», может отправить ее дальше, повернувшись к соседу слева и повторив «дрынн», или развернуть машинку в другую сторону, сказав «и-и-и».</p> <p>Игра должна проходить в быстром темпе. Звуковой сигнал движения должен быть непрерывным, то есть игрок произносит свой вариант до тех пор, пока следующий участник не продолжит звук.</p> |
| <p>7.Упражнение «Лес»</p> | <p>Цель: активизация восприятия, развитие слуходвигательной и тактильной памяти, артикуляционной моторики.</p> <p>Методика проведения. Педагог сообщает детям: «Мы пришли в лес. Прислушайтесь, лес с нами разговаривает:</p> <p>«У-у-у» — встревожился лес, «О-о-о» — удивился лес, «А-а-а» — обрадовался лес (гости пришли).</p> <p>Петь на одном звуке:</p> <p>Са-а-а — в лесу бегают лиса. Дети изображают лису, используя мягкие движения рук.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Со-о-о — еж свернулся в колесо. Изображают ежа, делают руками «моталочку». Бу-у-у — сидит ворон на дубу. Под музыку на сильную долю передают игрушку ворона по кругу.</p> |
| <p>8.Упражнение «Бабочка»</p> | <p>Цель - развитие мимической моторики, навыков саморегуляции, воображения.</p> <p>Игровой материал: фонарик.</p> <p>Методика проведения. Педагог дает инструкцию: «Сегодня теплый, летний день, лучики ласково гладят вас (мышцы лица расслаблены). Но вот летит бабочка и садится к вам на брови. Бабочка хочет покачаться на бровях, как на качелях. Пусть бабочка качается на качелях. Двигайте бровями вверх-вниз. Сдуем бабочку (направленный сильный выдох вверх — ф-ф). Бабочка улетела, а солнышко светит то в правый глаз (зажмурить правый глаз), то в левый глаз (зажмурить левый глаз)». Педагог, используя свет фонарика, помогает детям представить солнечные лучи.</p> |
| <p>9.Упражнение «БРА — БРЭ — БРИ — БРО — БРУ»</p> | <p>Цель - регуляция мышечного тонуса, снятие эмоционального напряжения, тренировка артикуляционной моторики.</p> <p>Музыкальный материал: марш, интонационная поддержка на одном звуке.</p> <p>Методика проведения. Дети свободно передвигаются по залу под звуки марша. С окончанием музыки встают в пары. Педагог предлагает детям изобразить злость («поругаться»). Нахмурившись, дети продевают на одной ноте слоги: «Бра — брэ — бри — бро — бру», глядя друг другу в глаза. На слог «бру» дети соединяют свои ладони с ладонями партнера и добиваются унисонного звучания: «У-у-у». Затем участники игры должны помириться, улыбнуться.</p> |

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Сжать пальцы в кулак и сделать круговые движения кистью влево, затем вправо, 4 - 5 раз.

1. С силой сжимать и разжимать пальцы. 5 - 6 раз.

2. Выпрямить пальцы, большой палец отвести в сторону и проделать им круговые движения сначала влево, затем вправо. 4 - 6 раз.

3. Выпрямить пальцы, одновременно сгибать и разгибать две первые фаланги. 5 - 6 раз.

4. Развести прямые пальцы, последовательно, веерообразным движением, начиная с мизинца, согнуть все пальцы в кулак. Затем, начиная с большого пальца, вернуться в исходное положение. 3 - 4 раза.

5. Сжать пальцы в кулак. Попробовать разгибать и сгибать отдельно каждый палец. Стремиться к тому, чтобы другие оставались собранными в кулак. Упражнения выполняются сидя, поставив локти на стол. Постепенно довести количество повторений до 10 - 15 раз. Закончив гимнастику, следует потрясти расслабленными кистями и сделать массаж.

Рисование

«Рисуем» линии от середины лба к ушам сильными движениями – повторяем 3 раза.

«Рисуем» линии от носа к ушам, при этом широко расставляем пальцы – повторяем 3 раза.

«Рисуем» линии от середины подбородка по направлению к ушам – повторяем 3 раза.

«Рисуем» линии на шее по направлению от подбородка к груди – повторяем 3 раза.

«Пошел дождик» - легонько постукиваем пальцами по лицу, как будто играя на пианино.

«Вытираем с лица потекишую краску», легонько проводя по лицу ладонями, предварительно разогрев их, потерев друг об друга.

«Стряхиваем с рук оставшиеся капельки воды», опустив руки вниз.

| | |
|---|--|
| <p>Поиграем животиками</p> <p>Развитие дыхания (Физиологическое дыхание)</p> | <p>В положении стоя дети выполняют глубокий вдох, не поднимая плеч, а затем выдох, контролируя движения живота руками. Упражнение выполняется под счет: вдох - 1,2,3 и выдох – 1,2,3 или музыкальные звуки (до –ре - ми- вдох, ми – ре -до – выдох) от трех до семи раз подряд.</p> |
| <p>Мимика</p> | <p>Развитие мимических мышц может строиться на использовании естественных мимических движений: «Плакса» - зажмуривание глаз; «Надуем шарик» - надувание щек без сопротивления и с надавливанием; «Мы удивились» - приподнимание и опускание надбровных дуг; «Тигренок» - оскаливание зубов; «Упрямые бараны» - нахмуривание мышц лба и т.д. Сначала тренируются движения отдельных лицевых мышц, затем они объединяются в комплексы, отражающие такие сложные чувства, как радость, огорчение, обиду, ликование и т.д.</p> |
| <p>Раздумье</p> | <p>Цель: выразить мимикой и позой (подпереть голову рукой) глубокое раздумье. Описание игровой ситуации Девочка заблудилась в лесу. Наконец она вышла на дорогу. Но в какую сторону идти? Этюд разыгрывается под музыку.</p> |
| <p>Кукла заболела</p> | <p>Цель: выразить мимикой печаль и сострадание. Оборудование: кукла лежит в кровати, накрытая одеялом, на лбу куклы платочек. Описание игровой ситуации У девочки заболела кукла. Кукла лежит в кроватке под одеялом, у нее болит голова. Девочка расстроена, ей жалко больную куклу. Во время этюда звучит музыка</p> |