ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ САУЫҚТЫРУ МЕКЕМЕЛЕРІ

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі
ИСАБЕКОВА Г.К

ALLPPT.com _ Free PowerPoint Templates, Diagrams and Charts

Сабақтың тақырыбы:
ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ САУЫҚТЫРУ МЕКЕМЕЛЕРІ

Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары

7.2.2.1 *Публицистикалық және ресми стиль ерекшелік-терін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану.*

7.4.3.1 *Фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшеліктерін түсініп қолдану.*

Сабақтың мақсаты

Барлық оқушылар орындай алады:
Публицистикалық және ресми стильдегі мәтіндердің мазмұнын түсінеді. Фразеологизм мен мақал-мәтелдерді ажыратады.

Оқушылардың көпшілігі орындай алады: Екі стильдегі мәтінді тілдік құралдар арқылы ажыратуға талпынады. Фразеологизм мен мақал-мәтелдерді тілдесімде дайындықпен қолданады.

Кейбір оқушылар орындай алады:
Публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы ажыратады. Фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшеліктерін ескеріп, тілдесімде қолданады.

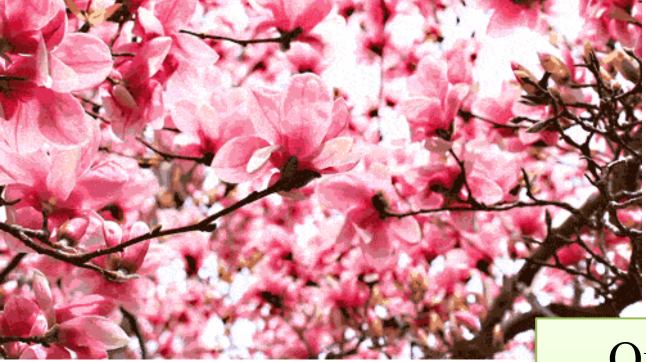
Бағалау критерийі

7.2.2.1

Публицистикалық және ресми стиль ерекшеліктерін тілдік құралдар арқылы ажыратады.

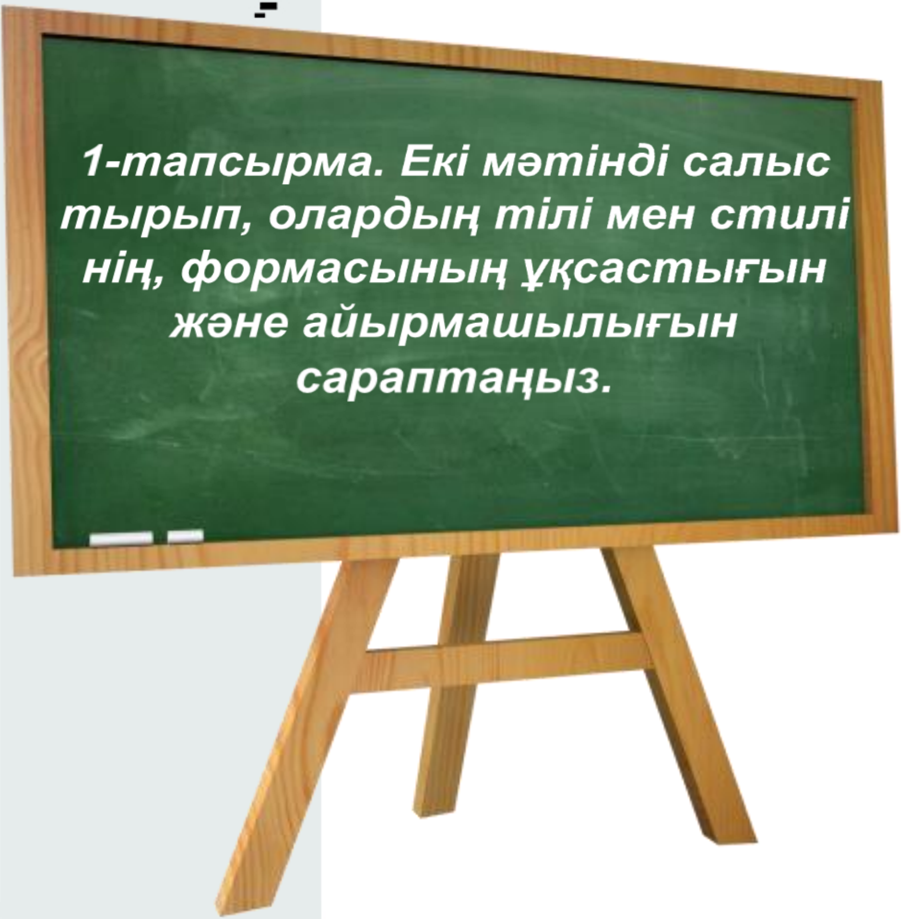
7.4.3.1

Фразеологизм, мақал-мәтелдердің эмоционалды мәнін, көркемдік ерекшеліктерін ажыратады.



Оқушылармен амандасу, түгелдеу. Ынтымақтастық атмосфера орнату. Сабаққа деген қызығушылығын оятып, тақырыпты болжау үшін түрлі түсті шипажай, сауықтыру мекемелерінің су реттерін моноблогтан тамашалатып, бүгінгі сабақ тақырыбын анықтату.

Сабақтың ортасы



Дескриптор

- *Ұқсастығы мен айырмашылықтарын*
- *ажыратады.*
- *Идеясы мен стилін табады.*
- *Тілдік құралдарды анықтайды.*

Екі мәтіннің ұқсастығы	
Екі мәтіннің айырмашылығы	
Түрі	
Көзделген аудитория (кімдерге арналғандығы)	
Мақсаты	
Мазмұны	
Стилі	
Тілі	

2-тапсырма. Төмендегі тұрақты сөз тіркестері мен мақал-мәтелдерді ажыратыңыз. Берілген тұрақты тіркестердің синонимдік, антонимдік сыңарын тауып жазыңыз.

Дескриптор

- ✓ *Тұрақты сөз тіркестері мен мақал-мәтелдерді ажыратады.*
- ✓ *Тұрақты тіркестердің мағынасы мен синонимдік, антонимдік сыңарын тауып жазады.*

Дескриптор

- *Фразеологизм, мақал-мәтелдерді орынды қолданады.*
- *Өз ойын жүйелі жеткізеді.*

3-тапсырма. «Қазақстанның шипажайлары -заман талабы-на сай»тақырыбында тұрақты сөз тіркестері мен мақал-мәтелдерді қолданып, өз ойыңызды білдіріңіз.

Қабілетті оқушылармен жұмыс:

Дербес пікір жазу

1.Өзіндік пікір 2.Дәлел 3.Пікірді айғақтай тын мысал 4. Өз пікіріңізге қарсы пікір 5.Дәлелді жоққа шығаратын мысал. 6.Өзіңіздің қорытындыңыз.

Көбірек қолдауды қажет ететін оқушылармен жұмыс:

Семантикалық картамен жұмыс.(Тұрақ ты сөз тіркестерінің мағынасын, синонимдік, антонимдік сыңарын табады.)«Шығу билетін» ұсыну

Ауызша кері байланыс пен «Басбармақ» әдісі арқылы қалыптастырушы бағалауды сабақтың өн бойында жүргізу
Өзара бағалау, өзін өзі бағалау.

Басбармақ жоғарыға қарай= Мен түсінемін

Басбармақ көлденең= Мен түсінгендеймін

Басбармақ төмен қарай= Мен түсінбедім

«ТТБ» кеспе қағазы

«Төртеу түгел болса» сабақты бекітуге арналған оқыта үйрену ойыны.

Сынып оқушыларын төрт-төрттен бөліп,

1-2 минут уақыт ішінде әрқайсысы өзіне тиісті бөлімге   берілген тапсырманы жазады, уақыт біткен соң, қаламдарын көтеріп, тақтада берілген дұрыс нұсқамен салыстырып, өзара жіберілген қатені жөндейді.

ҚБ. Өзара бағалау.

Қорытынды сөз:

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша жаңартылған оқу бағдарламасында оқу мақсаттары тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым әрекеттерін қамти отырып, оқушылардың коммуникативтік қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Лексикалық тақырыпқа бөлінген оқу мақсаттарының орын тәртібін сабақ түрі мен әдістерінің қажеттілігіне қарай өзгертуге мүмкіндік беріліп отыр. Грамматиканы функционалдық оқытуда «тіл бірлігінің қызметінен оның формасына қарай жүру» логикасына қарай өзгеріс тапқан . Мәтіндерді қолдана отырып оқыту- грамматикалық дағдыларды қалыптастыру біріздiлігі мен оның білдіретін мағыналық қызметімен тығыз байланыста жүргізу болып табылатындығы көңілге қонымды. Алған білімін өмірдің кез келген саласында тиімді қолдана білуіне ықпал етуге, пәнаралық байланыс пен шынайы өмірмен байланыс жасауға әкеледі. Саралап оқытуды үздіксіз жүргізіп отыру- білім алушылардың жеке қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескеру болса, қалыптастырушы бағалаудың әдіс-тәсілдері оқу үдерісінде оқу үлгеріміне оң әсерін тигізетініне көз жеткіздім. Рефлексия жасау мұғалім жұмысын жетілдіріп, келесі сабақты жақсартып, қолданылатын әдіс-тәсілдерді, жаттығуларды тиімді пайдалануыма себепші болады

Оқу бағдарламаларының мақсаттарын, міндеттерін, құрылымы мен мазмұнын түсіндім.

Оқу бағдарламаларына сәйкес оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін түсіндім және қолдана білуді үйрендім .