

А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, Т.В. Лихобабенко

МАТЕМАТИКА

Методическое руководство

для учителей 2 класса
общеобразовательной школы

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматы кітап баспасы
2017

УДК 373 (072)
ББК 74.262.21
А 40

Акпаева А.Б. и др.

А 40 Математика. Методическое руководство для учителей 2 класса общеобразовательной школы./А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева, Т.В. Лихобабенко. Алматы: Алматыкітап баспасы, 2017. – 320 с., ил.

ISBN 978-601-01-3113-2

УДК 373 (072)
ББК 74.262.21

ISBN 978-601-01-3113-2

© Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.,
Лихобабенко Т.В., текст, 2017
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2017

ВВЕДЕНИЕ

Новый стандарт образования и программа нацелены на развитие восприятия математики как способа понимания и изучения окружающего мира. Такой подход реализует идею обучения не математике, а обучению математикой, который позволяет ребенку познавать мир с помощью математических знаний, умений и способов действий.

Такой подход развивает заинтересованность ребенка в получении математических знаний, в поиске новых, оригинальных решений.

Программа предполагает развитие когнитивных навыков (понимание, объяснение, анализ, синтез, классификация, применение и отображение); коммуникативных и социальных навыков; а также навыков самоуправления и саморегулирования.

Программа способствует также развитию личностных качеств (любопытность, целеустремленность, ответственность и др.).

Особенностью новых стандартов и программ является реализация политики трехязычия через обучение казахскому, русскому и английскому языкам, в том числе при обучении математике.

Остановимся на особенностях УМК «Математика» для 2 класса.

В состав УМК входят:

- о Учебник (в 4 частях).
- о Рабочая тетрадь (в 4 частях).
- о Методическое руководство для учителя.
- о Компакт-диск.

Учебник состоит из четырех частей, построен поурочно, его формат и оформление соответствуют возрастным особенностям детей.

Перед изучением каждой темы дана карта ее изучения. Она позволяет учителю, ребенку и родителю понять основные цели и результаты освоения темы. Обозначена тема урока и основная цель урока. Это позволяет ежедневно проводить формативное оценивание и подготовку к суммативному оцениванию.

Согласно новым программам в учебнике отчетливо видно наличие не только собственно математических тем, но и тем лексических (все они отражены в программе и являются сквозными при изучении всех учебных предметов во 2 классе). Темы лексических разделов выделены соответствующими цветами. Наличие лексических тем позволяет учителю объединить урок (серию уроков) одним сюжетом. Помимо этого лексическая тема способствует изучению предметов и явлений окружающего мира с помощью математики, на этом материале реализуются связь с жизнью и межпредметная связь.

Каждый урок учебника занимает разворот. Задание на первой странице разворота отражает лексическую тему урока и имеет иллюстрацию. Задание 1 направлено на мотивацию к уроку, актуализацию и открытие нового материала. Во 2 классе мы сохранили героев учебника (мальчика и девочки. Мы условно дали им имена Алия и Тимур), ровесников учащихся 2 класса. Они сопровождают многие задания, позволяют создавать различные игровые и проблемные ситуации на уроке. Остальные задания учебника поддерживают технологию деятельностного метода и связаны с закреплением и включением нового в систему знаний.

В учебнике удобный и понятный аппарат ориентировки. Значками помечены задания для обсуждения, задания для выполнения в тетради. Имеются задания для решения на время, на применение различных способов решения задач. Также в учебник введены рекомендательные значки для формы организации работы с данным упражнением – парная, групповая. Большая роль отводится организации коммуникации детей во время выполнения заданий.

Также отметим введение нового условного значка – практическая работа. Для организации практической основы выполнения алгоритма действий, «открытия» модели числа, сути арифметических действий и их свойств, моделирования задач, и усвоения других программных вопросов, мы предлагаем при выполнении заданий использовать подручные материалы, двигательную активность детей, а также наборное полотно и тренажер, созданные нами для тех, кто имеет соответствующее оборудование в кабинете.

Каждый урок содержит небольшие исследования учащихся, наиболее яркие мы поместили значком – «лупа». Это сначала столкновение с проблемой, а затем открытие ими новых знаний.

Помимо этого мы предлагаем учителю организовывать деятельность учащихся при помощи карты урока.

Карта урока – значки, помогающие определить значение заданий с точки зрения организации деятельности ребенка по усвоению нового материала или его закреплению.

Эти значки не помещены в учебник, чтобы избежать информационной перегруженности. Кроме того часть этапов выполняется в тетради.

Рабочие тетради (в 4 частях – для каждой из учебных четвертей) – индивидуальное пособие для каждого ребенка. Тетради построены поурочно. В них есть условный знак, указывающий, что это задание выполняется по учебнику, а также задания для самостоятельной работы (подвергающейся самоконтролю на уроке). Помимо этого в тетрадях представлена система значков для оценки и самооценки достижений ребенка (линейка успеха)

Впервые в тетради помещены критерии успеха выполнения одного из заданий урока. Как правило, это задание, связанное с выполнением основной темы урока.

Нами выделены основные операции выполнения того или иного вида заданий. Пооперационный контроль – это оптимальный путь для перехода внешнего, учительского контроля, в самоконтроль.

Обучение самоконтролю учащихся проводится на материале предложенных нами в тетради учебных письменных работ с критериями успеха. Возможно, обучать самоконтролю и при помощи других различных заданий. Часто ошибки учащихся связаны с неумением сравнивать свою работу с эталоном, то есть с несформированным умением проводить текущий пооперационный контроль. Такой контроль является универсальным для всех видов деятельности. Именно текущий, пооперационный контроль служит отправной точкой в формировании умения самооценки.

Контрольные работы в тетрадях не приводятся. Привычная схема проведения контрольной работы и ее коррекции теперь изменена. Критериальное оценивание заданий в течение четверти позволит учителю нацеливать детей на подготовку к суммативным тематическим и четвертным работам. Если раньше мы отводили большую роль проведению работы над ошибками после контрольных работ, то согласно концепции обновленных программ, работа по предупреждению ошибок становится приоритетной. На уроках, последующих уроку контроля, учитель, как и прежде, проводит анализ результатов проверки. Однако подготовке к суммативной работе отводится специальное место в системе ежедневных заданий на уроке. Проверая по критериям оценивания ежедневно задание в тетради, учащиеся, допустившие ошибки, имеют возможность провести коррекцию своих знаний (выполняют аналогичные задания из учебника, тетради или подобранные учителем). Решению проблемы дифференциации способствует наличие в тетрадях заданий с избытком для работы учащихся по индивидуальному плану.

В основу системы суммативного оценивания учебных достижений нами положена классификация Б. Блума. Это позволяет определить не просто уровень знаний, но и уровни развития познавательных способностей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Первый уровень – знание подразумевает запоминание и воспроизведение материала.

Второй уровень – понимание – означает усвоение материала и способность к его интерпретации.

Третий уровень – применение – рассматривается, как умение применять знания в измененных и новых условиях.

Четвертый уровень – анализ – рассматривается, как умение определять взаимосвязь элементов.

Пятый уровень – синтез – предполагает умение объединить элементы в новое целое.

Шестой уровень – оценка – умение оценить правильность выполнения задания на основе критериев (выработанных учеником или заданных учителем).

Таким образом, предложенная комплексная суммативная работа позволяет проверить не только основные знания, умения и навыки, приобретенные в данном разделе, но и познавательные способности.

Поскольку время проведения суммативных работ ограничено рамками урока, а объем знаний за раздел достаточно велик, то такая система проверки позволит за выделенный промежуток времени проверить и знания и уровень развития познавательных процессов.

Методическое руководство к учебнику содержит календарно-тематическое (долгосрочное) планирование, и заготовки для планов уроков (краткосрочных планов). Методическое руководство поможет учителю в первую очередь поставить цели урока. В приведенных нами конспектах цели поставлены согласно программе и с соблюдением дифференциации (для всех, некоторых и многих). Соблюдены рекомендации в последовательности изучения по четвертям, а также внутри лексических тем. Тематика уроков в рамках лексических тем подобрана в соответствии с возрастными особенностями второклассника. Они помогут не только обогатить словарный запас, развить речь, навыки полиязычия, но и связать математический материал с жизнью ребенка, показать возможность применения полученных знаний в жизни.

Определяя дифференцированные цели каждого урока для групп учащихся (все, многие, некоторые) мы пользовались таксономией целей деятельности. Для каждого конкретного урока это могли быть разные цепочки: знать-понимать-применять, понимать-применять-анализировать, применять-анализировать-оценивать, применять-анализировать творчески обрабатывать материал (составлять, выполнять другую продуктивную деятельность), применять-анализировать-объяснять.

Каждый урок содержит сначала столкновение с проблемой, а затем открытие ими новых знаний. Поэтому можно утверждать, что уроки построены в деятельностной технологии. Обучение учащихся умению учиться на уроке математики остается важной задачей учителя. Поэтому такие важные моменты как: карта урока (а именно соблюдение этапов деятельности), самостоятельные работы на каждом уроке и уроки контроля (обучение самооценке, умению исправлять свои ошибки) и другие важные деятельностные умения должны оставаться в поле зрения учителя-экспериментатора.

Конспект урока разбит на временные промежутки в рамках 45 минутного урока. Временные промежутки могут изменяться в зависимости от особенностей конкретного класса. Этапы урока, предлагаемые нами, носят рекомендательный характер.

В конспекты урока мы не включили такую **дополнительную информацию**:

- дифференциацию, поскольку ее определяет учитель для конкретного класса;
- процедуры отслеживания оценивания (проводится учителем формативная ежедневная оценка и суммативная по итогам тем и четвертей, полугодия и года);
- межпредметные связи (благодаря лексическим темам урока межпредметные связи можно легко проследить.)

Дифференциация – как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?	Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?	Межпредметные связи
---	---	----------------------------

Учащимся, допустившим ошибки при выполнении самостоятельной работы на уроке, предложите работу по коррекции своих ошибок. Повторите правила, способы действий, и т.д., а затем предложите задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки. Предоставьте ребенку право выбора заданий для коррекции ошибок. Создайте ситуацию успеха. Дайте более способным учащимся стимулирующие вопросы в обсуждении новой темы. Привлекайте их как консультантов в групповой и парной работе. Предложите выполнение задания на разном уровне сложности.	Учитель наблюдает за учебной работой, просматривает работу учащихся в тетради, задает вопросы по теме урока, предлагает бланки для самопроверки выполнения заданий по ходу урока. Вовлекает в работу по взаимооцениванию. Проводит рефлексию усвоения нового материала в конце урока. Предлагает дескрипторы для оценивания эталонного задания по теме урока. Вовлекает в оценивание по «линейке успеха», предложенной в тетради.	Педагог вовлекает учащихся в ходе урока в обсуждение лексических тем. Подчеркивает связь математики с жизнью, применение полученных знаний в других областях наук. Педагог помогает детям вспомнить знания из других дисциплин, необходимые для изучения математики.
--	--	---

В конце урока, согласно требованиям программы учитель заполняет лист анализа урока, предложенный в учебном плане.

Например: лист анализа к уроку №2:

Рефлексия 1. Были ли цели обучения/урока достижимыми? 2. Чему сегодня научились учащиеся? 3. Какой была атмосфера обучения? 4. Успешными ли были действия по дифференциации между учащимися? 5. Придерживался ли я временного графика? 6. Какие отступления от плана я сделал и почему?	Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. 1. Поставленная цель урока достигнута. 2. Учащиеся научились читать, записывать и сравнивать двузначные числа. 3. Атмосфера учения была дружественной, дети оказывали взаимопомощь друг другу. Была организована работа в сотрудничестве. 4. Дифференциация реализована, поскольку: все учащиеся научились читать, записывать и сравнивать двузначные числа, считать в прямом и обратном порядке в пределах 100, определять место числа в натуральном ряду чисел; многие учащиеся смогли объяснить образование двузначных чисел в пределах 100, определить место числа в натуральном ряду чисел; наиболее продвинутые из них смогли предложить разные модели чисел в пределах 100, сравнить числа при помощи моделей. 5. В основном этапы урока укладывались в отведенное время. Этап актуализации прошел быстрее намеченного, этап рефлексии занял больше времени. 6. Перечисленные в п.5 отступления от временного графика обоснованы тем, что подготовленность класса позволила провести повторение чисел до 20 и полных десятков быстрее, а анализ
--	---

	предложенных детьми моделей числа при проведении рефлексии занял больше времени.
--	--

Итоговое оценивание

Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения).

1: Организована практическая работа по созданию модели двузначного числа.

2: Дети создали свои модели двузначных чисел.

Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и изучения).

1: Педагог мог воспользоваться более разнообразным материалом для создания моделей чисел.

2: Учащиеся должны придерживаться четкого алгоритма при характеристике двузначного числа.

Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении следующего урока?

В классе есть несколько детей (Ф.И.), которые могут оказать взаимопомощь при знакомстве с новой темой. Это помогло при организации проверки выполнения работы по созданию моделей числа. Некоторые учащиеся (Ф.И.) нуждаются в индивидуальном задании по отработке новой темы, не овладели алгоритмом характеристики двузначного числа.

К учебнику и руководству прилагается диск - тренажер.

Представляет собой электронный тренажер по основным темам программы 2 класса. Как и **наборное электронное полотно из комплекта для 1 класса, пособие** рассчитано на коллективную и индивидуальную работу учеников в классе с применением мультимедиа проектора, интерактивной доски, персональных компьютеров, или индивидуальных планшетов, а также может быть использовано для самостоятельной работы учеников в домашних условиях.

Результаты выполненной работы проверяются в некоторых случаях автоматизированным контролем, в других – учителем или с помощью самопроверки.

Счетный материал может быть подобран учителем. Это могут быть счетные палочки, бусины, счеты, фасоль двух цветов и другие подручные материалы. Подчеркнем важность использования такого материала учителем, поскольку пропуская этап действия с предметами, невозможно сформировать полноценные знания, умения и навыки учащихся.

В конце пособия мы приведем перечень дополнительных ресурсов, которые мы не включили для всех учителей в уроки, т.к. требуют дополнительного материального обеспечения и ИКТ умений учителя.

О полиязычии.

Поскольку такой опыт вводится впервые, мы предлагаем учителю использовать знания детей на уроке и во внеклассной работе. Так дети могут применять слова - числительные от 0 до 10, от 11 до 20, круглые десятки, круглые сотни, двузначные числа. Также дети могут применять многие слова – временные понятия, названия других величин и их отношений. Таблицы с основными словами на трех языках мы приведем как в методике, так и на разворотах в учебнике.

Домашнее задание

В краткосрочных планах нами не приводятся конкретные задания или номера из УМК для выполнения в индивидуальной домашней работе. Отметим рекомендуемые подходы к домашней работе учащегося. Во-первых, объем домашней работы традиционно не должен превышать одну треть выполненной в классе работы. Во-вторых, домашняя работа дается дифференцированно, в зависимости от результатов, которых ученики достигли на уроке.

В третьих, для мотивации к выполнению таких работ, ученики участвуют в получении домашнего задания в конце урока на основе рефлексии собственных достижений.

Учителю рекомендуется регулировать объем и сложность домашней работы в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования в РК», приказ №182 от 24 апреля 2017г.

Отметим, что сложность домашней работы не превышает уровень классной. Инструкции по выполнению дети получают на уроке. Более продвинутые учащиеся могут получить дифференцированное задание. Работа должна быть проверена на следующем уроке и проведена работа над ошибками. Анализ ошибок помогает отслеживать продвижение ребенка в усвоении новой темы. Педагог поощряет самостоятельное выполнение домашней работы в рекомендуемое время.

Рефлексия учебной деятельности и формативное оценивание

В краткосрочных планах нами приводятся разнообразные приемы рефлексии.

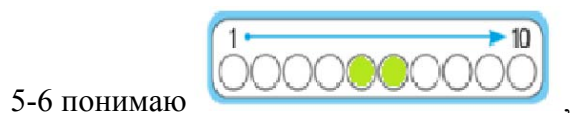
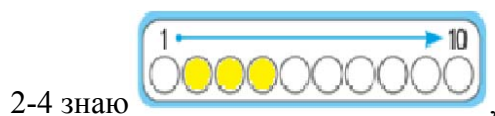
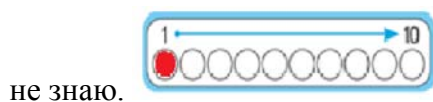
В каждой четверти они различны. Данные приемы носят рекомендательный характер. Учитель может использовать те приемы, которые больше подходят для его класса. Необходимо в конце каждого урока соотнести дифференцированные цели, поставленные в начале урока с достижениями детей. После чего делается вывод о необходимости дифференцированного домашнего задания. А также создается мотивация для совершенствования достижений детей и подготовки к суммативным работам.

Такой подход позволит не исправлять ошибки, а предупреждать их, делать учащихся активными участниками учебного процесса. Этой цели подчинены и задания с критериями успеха, которые мы поместили в тетради. На каждом уроке ученик учится проверять свою работу, соотнося ее с критериями успеха. Критерии разработаны нами ориентировочно, в качестве образца и даны на одном задании в уроке. Аналогичную работу учитель может проводить с детьми при выполнении и других заданий УМК. Это необходимо для подготовки к суммативным работам, которые проводятся после каждого раздела и в конце четверти. Таким образом, мы ориентируем учителя на реализацию подхода к критериальному оцениванию, заложенному в обновленной программе.

Для самооценки работы на уроке или работы в тетради используется «линейка успеха».

Детям предлагается раскрасить круги в зависимости от достижения на уроке: 1-й круг – не знаю, 2-4-й круги – знаю, 5-6-й круги – понимаю, 7-8-й – понимаю и могу применить, 9-10-й – могу научить другого. Так дети поймут на каком уровне они достиг цели урока.

Например:



Долгосрочное планирование по предмету «Математика»

I четверть			
«Все обо мне», «Моя семья и друзья»			
№ урока	Тема урока/ Тема лексическая	Основные понятия и способы действий	Цели
Раздел 1А – Двухзначные числа			
1.	Числа от 0 до 10. Числа от 11 до 20. Круглые десятки. 100. Как я отдыхал в лагере	Число, цифра, однозначное, двухзначное число, числовой ряд.	2.1.1.1. Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.
2.	Числа от 21 до 100. Моя школа	Двухзначное число, десятки, единицы.	2.1.1.2. Читать, записывать и сравнивать двухзначные числа.
3.	Десятичный состав двухзначных чисел. Мои друзья в классе	Модель числа, десятки, единицы.	2.5.2.1. Строить графические модели двухзначных чисел, использовать таблицу разрядов.
4.	Разрядный состав двухзначных чисел. Мой друг	Разрядный состав двухзначных чисел.	2.1.1.3. Определять разрядный состав двухзначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.
5.	Суммативная работа по теме 1А		
Раздел 1В – Действия с числами			
6.	Сложение с переходом через десяток. Мои увлечения	Десяток, сложение, вычитание, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, состав числа, дополнение до полного десятка.	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двухзначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.
7.	Вычитание с переходом через десяток. Мои увлечения	Десяток, сложение, вычитание, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, состав числа, дополнение до полного десятка.	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двухзначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.
8.	Состав числа 11. Мои любимые игры	Состав числа 11 из однозначных чисел, компоненты и результат сложения и вычитания, связь сложения и вычитания.	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двухзначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.
9.	Закрепление. Мои любимые игры	Прием сложения. Состав числа 11	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двухзначных чисел

			с переходом через десяток в пределах 100.
10.	Состав числа 12. Мои любимые игры	Сложение и вычитание однозначных чисел. Состав числа 12	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.
11.	Закрепление. Мои любимые занятия	Сложение и вычитание однозначных чисел. Состав чисел 11, 12	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100. 2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
12.	Состав числа 13. Мои любимые занятия (хобби)	Сложение и вычитание однозначных чисел. Состав числа 13	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100. 2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
13.	Состав числа 14. Мои любимые питомцы	Сложение и вычитание однозначных чисел. Состав числа 14	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100. 2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
14.	Состав чисел 15, 16. Я помогаю взрослым	Сложение и вычитание однозначных чисел. Состав чисел 15, 16	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100. 2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу сложения

			однозначных чисел с переходом через десяток.
15.	Состав чисел 17,18. Я помогаю маме	Сложение и вычитание однозначных чисел. Состав числа 17, 18	2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
16.	Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20. Я люблю считать	Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20.	2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
17.	Закрепление. Я люблю считать	Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20.	2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2.1.1.2. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.
18.	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Домашние дела	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	2.1.2.6. Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$; 35 ± 12 .
19.	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Роль семьи в учении	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	2.1.2.6. Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$, 35 ± 12 .
20.	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Отдых всей семьей	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток (до полного десятка из полного десятка).	2.1.2.7. Выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида: 45 ± 9 , 45 ± 19 , $26 + 14$, $40 - 14$, $65 + 35$, $100 - 35$.
21.	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Я работаю в группе	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	2.1.2.7. Выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 , $26 + 14$, $40 - 14$; $65 + 35$, $100 - 35$.
22.	Устное сложение и вычитание в пределах 100.	Сложение и вычитание двузначных чисел	2.1.2.7. Выполнять устно сложение и вычитание

	Работаем вместе	с переходом через десяток.	чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 , $26 + 14$, $40 - 14$; $65 + 35$, $100 - 35$.
23.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Мой портфель	Переместительное, сочетательное свойства сложения, скобки, выражение, порядок действий.	2.1.2.3. ** Применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений. 2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три действия.
24.	Задачи в 1 и 2 действия. Моя дорога в школу	Задача, действие, выражение, ответ, условие, вопрос задачи, данные, таблица, схема, чертеж, краткая запись, модель.	2.5.1.1. Моделировать задачу в 1 и 2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.
25.	Задачи в 1 и 2 действия. Работаем в паре	Задача, действие, выражение, ответ, условие, вопрос задачи, данные, таблица, схема, чертеж, краткая запись, модель.	2.5.1.1. Моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.
26.	Урок 26. Суммативная работа по теме 1 В.		
Раздел 1С – Величины и их единицы измерения			
27.	Измерительные приборы. С друзьями дело спорится	Шкала различных измерительных приборов, значения величин.	2.1.3.1. Различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин.
28.	Метр. Я расту	Метр, измерение длины.	2.1.3.2. **. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, сутки . 2.1.3.4. **. Преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними.
29.	Центнер. Я измеряю и взвешиваю	Центнер, измерение веса.	2.1.3.2. **. Производить измерение величин,

			используя единицы измерения: м/ц/ мин, сутки . 2.1.3.3**. Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л/ времени: ч, мин, сутки , месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин.
30.	Действия с величинами. Я могу измерять и взвешивать	Соотношение величин, сравнение величин.	2.1.3.4 **. Преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними. 2.1.3.3**. Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч, мин, сутки , месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин.
31.	Суммативная работа по теме 1С		
32.	Четвертная суммативная работа		

II четверть В контексте тем – «Моя школа», «Мой родной край»			
№ урока	Тема урока/ Тема лексическая	Основные понятия, способы действий	Цели
	Раздел 2А – Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи		
33.	Римская нумерация. Хочу все знать	Число, цифра, двузначное, однозначное, место цифры в записи числа, десятки, единицы, сумма, разряд.	2.1.1.3**. Читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.
34.	Счет до 100. Мои школьные друзья	Сложение и вычитание.	2.1.2.5.**Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через

			десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен.
35.	Сотня – новая счетная единица. Учусь с интересом	Сотня, счетная единица.	2.1.1.4. Образовывать укрупненную единицу счета – сотню; считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать. 2.1.2.3.** Применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений. 2.1.2.5.**Выполнять устно сложение и вычитание сотен.
36.	Сложение и вычитание сотен. Активность в учении	Сложение и вычитание сотен.	2.1.2.5.**Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен. 2.4.3.1. Определять закономерность в последовательности чисел до 100; сотнями до 1000.
37.	Сложение и вычитание величин. Школьный учитель	Сравнение величин в разных единицах измерения.	2.1.3.3. Сравнивать значения величин см, дм, м/кг, ц/л/ч, мин, месяц, год и выполнять действия над ними. 2.1.2.5.** Выполнять устно сложение и вычитание сотен.
38.	Рациональные приемы вычислений. Домашнее задание	Рационализация вычислений.	2.1.2.3. **Применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений. 2.4.3.1. Определять закономерность в последовательности чисел до 100; сотнями до 1000.
39.	Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $32 + 45$, $77 - 32$. Уроки физкультуры в моей	Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд.	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.

	школе		
40.	Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $46 + 14$, $60 - 14$, $82 + 18$, $100 - 82$. Спортивные кружки в школе	Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в случае дополнения до круглого десятка, сотни. Вычитание из круглого десятка. Сотни.	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.
41.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Спортивное поле на школьном дворе.	Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. Сотни. Сложение и вычитание сотен.	2.1.2.5.**Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен. 2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.
42.	Решение задач. Учусь слушать и объяснять на уроке	Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. 2.5.1.1.** Моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия. 2.5.1.7.** Моделировать и решать задачи в два действия. 2.5.1.8.** Моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.
43.	Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $15 + 28$, $43 - 15$. Ставлю цель урока	Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.
44.	Решение задач. Моя классная комната	Вычитание суммы из числа, слагаемое, письменные приемы сложения и вычитания, проверка.	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. 2.5.1.1.**Моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия. 2.5.1.7.** Моделировать и решать задачи в два действия. 2.5.1.8.**Моделировать решение составных задач

			в виде числового выражения и отдельных действий.
45.	Закрепление. Мой веселый дружный класс	Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. Решение задач разными способами.	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. 2.5.1.1.**Моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия. 2.5.1.7.**Моделировать и решать задачи в два действия. 2.5.1.8.** Моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.
46.	Решение задач. Школьная олимпиада по математике		2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. 2.5.1.1.**Моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия. 2.5.1.7.**Моделировать и решать задачи в два действия. 2.5.1.8.** Моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.
47.	Суммативная работа 2А		
Раздел 2В – Величины и их единицы			
48.	Сутки. Определяю время	Сутки, день, ночь, утро, вечер, час, минута, сутки.	2.1.3.5. Определять время по циферблату: часы и минуты.
49.	Время. Сутки Изучаю родной край		2.1.3.5. Определять время по циферблату: часы и минуты. 2.1.3.3. Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л/ времени: ч, мин, сутки , месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/

			умножения/деления над значениями величин.
50.	Величины. Мой край в разное время года	Циферблат, время, часы, минуты.	2.1.3.5. Определять время по циферблату: часы и минуты. 2.1.3.4. Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц/ времени: ч, мин., месяц, год на основе соотношений между ними.
51.	Величины. Природа моего края	Час, минута, год, соотношения между ними.	2.1.3.3. Сравнить значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: час, минута, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин.
52.	Время. Единицы времени. Природа моего края в разное время года	Преобразование единиц времени.	2.1.3.4. ** Преобразовывать единицы времени (час, мин, месяц, год) на основе соотношений между ними.
53.	Суммативная работа 2В.		
Раздел 2С – Обозначение множества и его элемента.			
54.	Знаки $\in$ и $\notin$. Животный мир моего края	Множество, элемент множества, обозначение множества и его элементов, знаки $\in$ и $\notin$.	2.4.1.3. Обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств. 2.5.2.2. Использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки $\in$ и $\notin$.
55.	Объединение множеств и разделение на части. Природа моего края	Диаграмма, объединение, разделение множества на равночисленные части.	2.4.1.1. Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение

			равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части. 2.5.2.2. Использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита; принадлежности и не принадлежности элемента множеству знаки $\in$ и $\notin$.
56.	Пересечение множеств. Многонациональный Казахстан	Составление и классификация числовых множеств.	2.4.1.2. Составлять и классифицировать числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности и др.
57.	Истинные и ложные высказывания. Животный мир моего края	Истинные и ложные высказывания.	2.4.2.1. Определять истинность и ложность высказываний, составлять истинные и ложные высказывания.
58.	Истинные и ложные высказывания. Растительный мир моего края	Истинные и ложные высказывания.	2.4.2.1. Определять истинность и ложность высказываний, составлять истинные и ложные высказывания.
59.	Варианты комбинаций «по три». Природа моего края	Варианты комбинаций «по три».	2.4.4.1. Составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.
60.	Сбор данных. Достижение моего края	Сбор данных, таблицы и диаграммы.	2.5.2.5. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.
61.	Закрепление. Достижения моего края	Сбор данных, таблицы и диаграммы.	2.5.2.5. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.
62.	Таблицы и диаграммы. Транспорт моего города	Сбор данных, таблицы и диаграммы.	2.5.2.5. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.
63.	Суммативная работа 2С		
64.	Суммативная четвертная		

	работа		
III четверть			
В контексте тем «В здоровом теле – здоровый дух», «Традиции и фольклор»			
№ урока	Тема урока/ Тема лексическая	Основные понятия	Цели
Раздел 3А – Геометрические фигуры и взаимное их расположение			
65.	Виды углов. Многоугольники. Спорт и туризм укрепляют организм	Виды углов (прямой, острый, тупой).	2.3.1.1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.
66.	Виды многоугольников. Свойства квадрата и прямоугольника. Спорт и туризм укрепляют организм	Признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	2.3.1.1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника. 2.3.1.2. Классифицировать многоугольники.
67.	Построение фигур. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Прямоугольник, квадрат.	2.3.2.1. Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.
68.	Построение углов и фигур. Прогулки по лесу	Углы, прямоугольник, квадрат.	2.3.2.2. Чертить прямой угол.
69.	Последовательности фигур. Утренняя гимнастика	Последовательность фигур. Нарушение последовательности.	2.4.3.2. Составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение.
70.	Суммативная работа 3А		
Раздел 3В – Умножение и деление. Задачи			
71.	Счет равными группами. Деление на равные группы. Занимаюсь спортом	Счет группами. Деление на группы	2.1.1.5. Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6; 7; 8; 9 равных частей.

72.	Умножение. Правильное питание	Умножение	2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части.
73.	Деление. Я питаюсь правильно	Деление	2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части.
74.	Переместительное свойство умножения. Спорт и туризм укрепляют организм	Умножение и деление	2.1.2.2. Понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 2.2.1.3. Представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$.
75.	Связь умножения и деления. Мое свободное время	Множители Произведение Делимое Делитель Частное	2.1.2.2. Понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 2.2.1.3. Представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$; $ab = ba$.
76.	Таблица умножения на 2. Игры на свежем воздухе	Таблица умножения Множители Произведение Делимое Делитель Частное	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и

			на равные части; составлять и решать обратные задачи.
77.	Закрепление таблиц умножения и деления с числом 2. Подвижные игры	Таблица умножения Множители Произведение Делимое Делитель Частное	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.
78.	Составление таблиц умножения и деления с числом 3. Подвижные игры	Таблица умножения Множители Произведение Делимое Делитель Частное	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.
79.	Закрепление таблиц умножения и деления с числом 3. Труд на свежем воздухе	Таблица умножения Множители Произведение Делимое Делитель Частное	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.
80.	Составление таблиц умножения и деления с числом 4. Идем в поход	Таблица умножения Множители Произведение Делимое Делитель Частное	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.

81.	Закрепление. Как сохранить здоровье?	Таблица умножения Множители Произведение Делимое Делитель Частное	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.
82.	Составление таблиц умножения и деления с числом 5. Режим дня	Таблица умножения Множители Произведение Делимое Делитель Частное	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.
83.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2–5. Режим дня	Таблица умножения Множители Произведение Делимое Делитель Частное	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.
Традиции и фольклор			
84.	Тенге. Монеты и купюры. Казахские народные игры. Теңге ілу	Тенге. Монеты и купюры, обмен	2.1.3.6. Различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 5200 тенге и производить различные операции с ними.
85.	«Цена», «количество», «стоимость». В магазине национальных сувениров	Тенге. Монеты и купюры, обмен. «Цена», «количество», «стоимость».	2.1.3.6. Различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 5200 тенге и производить различные операции с ними.

86.	Множества и операции над ними. Национальные украшения	Диаграмма, множество.	2.4.1.1. Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части.
87.	Суммативная работа 3В		
Раздел 3С – Числовые и буквенные выражения.			
88.	Равенства и неравенства. Числовые и буквенные выражения. Казахские национальные игры. Байга	Равенства и неравенства. Числовые и буквенные выражения	2.2.1.1. Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) / равенства и неравенства. 2.2.1.2. Находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.
89.	Действия с 1. Пословицы – мудрость народа	Умножение и деление числа на 1.	2.2.1.4. Представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 1, деления числа на 1: $a \cdot 1 = a$; $a : 1 = a$. 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.
90.	Закрепление. Национальные костюмы народов Казахстана	Неравенства	2.2.2.1. Определять подходящие числа для неравенств вида $x < \square$ и $x > \square$.
91.	Уравнения на умножение и деление. Народные музыкальные инструменты	Уравнение	2.2.2.2. Решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$
92.	Решение уравнений на	Уравнение	2.2.2.2. Решать простейшие уравнения на

	умножение и деление. Народные танцы		умножение и деления; уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$
93.	Сложные уравнения и их решение. Национальные блюда	Уравнение	2.2.2.2. Решать простейшие уравнения на умножение и деления; уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$
94.	Решение задач на увеличение/уменьшение в несколько раз. Игры народов Казахстана.	Больше в ... раз Меньше в ... раз	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.
95.	Решение задач на кратное сравнение. Игры народов Казахстана	Больше в ... раз Меньше в ... раз Во сколько раз больше (меньше)?	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.
96.	Решение задач. Гостеприимство – традиция казахского народа	Больше в ... раз Меньше в ... раз Во сколько раз больше (меньше)?	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в два действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).
97.	Решение задач. Пословицы – мудрость народа	«Цена», «количество», «стоимость».	2.5.1.1. Моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи. 2.5.1.2**. Использовать зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость» при решении

			задач.
98.	Решение задач. Сказки – душа народа	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в два действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).
99.	Задачи с прямыми и косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз». Сказки – душа народа	«Больше/меньше на» «больше/меньше в раз».	2.5.1.5**. Анализировать и решать, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»), составлять и решать обратные задачи.
100.	Решение задач. Казахские народные ремесла	«Больше/меньше на» «больше/меньше в раз».	2.5.1.5**. Анализировать и решать, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»), составлять и решать обратные задачи.
101.	Решение задач. Казахские народные ремесла	Задачи в два действия.	2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в два действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).
102.	Закрепление. Юрта – традиционное жилище казахов	Задачи в два действия	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде

			числового выражения и отдельных действий.
103.	Суммативная работа 3 С		
104.	Суммативная работа за III четверть		
IV четверть			
В контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»			
№ урока	Тема урока/ Тема лексическая	Основные понятия	Цели
Раздел 4А – Рациональные способы вычислений «Окружающая среда»			
105.	Рациональные вычисления. Учимся беречь природу	Переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения.	2.1.2.3. Применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.
106.	Порядок выполнения действий в выражениях. Вода – наше богатство	Порядок выполнения действий, скобки.	2.2.1.5. Сравнить буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий. 2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.
107.	Закрепление Вода – наше богатство	Названия компонентов действий, порядок выполнения действий, скобки.	2.1.2.3. Применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений 2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.
108.	Закрепление. Как защитить окружающую среду?	Числовые выражения, скобки.	2.2.1.5. Сравнить буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий. 2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.
109.	Закрепление. Охрана воздуха от загрязнения	Буквенные и числовые выражения.	2.2.1.5. Сравнить буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий.

			2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.
110.	Закрепление. Заповедники Казахстана	Буквенные и числовые выражения.	2.2.1.5. Сравнить буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий. 2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.
111.	Закрепление. Беречь природу – любить Родину	Буквенные и числовые выражения, порядок действий.	2.2.1.5. Сравнить буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий. 2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.
112.	Суммативная работа 4А		
Раздел 4В – Способы решения задач			
113.	Решение задач. Путешествие по Казахстану	Задачи	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.
114.	Составные задачи. Путешествие в Астану	Задачи	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.5**. Различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше

			на», «больше/меньше в раз»). 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.
115.	Составные задачи. Путешествие в Астану	Задачи	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи 2.5.1.5**. Различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»). 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.
116.	Составные задачи. Путешествие в Алматы	Задачи	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.5**. Различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»). 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.
117.	Составные задачи. Путешествие в Алматы	Задачи	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.5**. Различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»).

			2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.
118.	Закрепление. Путешествие в Алматы	Задачи	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.5**. Различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»). 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.
119.	Суммативная работа 4В		
Раздел 4С – Геометрические фигуры. Периметр. Площадь			
120.	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. Путешествие в степи	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	2.3.1.3. Измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра $P = 2(a + b)$ $P = 4a$ $P = a + b + c$ 2.3.1.4. Находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам. 2.3.1.5. Строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы.
121.	Построение фигур. Путешествие в степи	Периметр	2.3.1.4. Находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам. 2.3.1.5. Строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как

			изменяется периметр с изменением ее форм.
122.	Построение фигур. Путешествие на море	Периметр	2.3.1.4. Находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам. 2.3.1.5. Строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы.
123.	Построение фигур. Путешествие на море	Фигуры, части фигур.	2.3.2.3. Делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции. 2.3.2.4. Выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки).
124.	Направление движения. Путешествие в лес	Направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки.	2.3.2.3. Делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции. 2.3.2.4. Выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки).
125.	Расположение предметов. План местности		2.3.3.1. Определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга. 2.3.2.4. Выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение

			(направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки).
126.	Расположение предметов. План местности		2.3.3.1. Определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга. 2.3.2.4. Выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки).
127.	Решение задач с геометрическим содержанием. Воспоминания о путешествиях	Периметр, сторона.	2.5.1.5. Анализировать и решать задачи на нахождение стороны.
128.	Решение задач с геометрическим содержанием. Воспоминания о путешествиях	Периметр, сторона.	2.5.1.2**. Использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр. 2.5.1.5**. Анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата); составлять и решать обратные задачи.
129.	Решение логических задач. Головоломки в путешествиях	Головоломки, задачи на переливание и взвешивание.	2.4.2.2. Исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание.
130.	Решение логических задач.	Головоломки, задачи на переливание и взвешивание.	2.4.2.2. Исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание.
131.	Закрепление.		2.5.1.8. Моделировать решение

	Чему я научился?		простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий. 2.4.2.2. Исследовать и решать числовые задачи; головоломки с разными числами; логические задачи на переливание и взвешивание.
132.	Закрепление. Скоро лето		2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий. 2.4.2.2. Исследовать и решать числовые задачи; головоломки с разными числами; логические задачи на переливание и взвешивание.
132-133	Суммативная работа 4С		
134-136	Что я знаю и умею? Математика в моей жизни		

Краткосрочное планирование

Раздел 1А – Двузначные числа

В данном разделе дети научатся:

- считать в прямом и обратном порядке в пределах 100;
- читать, записывать и сравнивать, определять место двузначного числа в ряду чисел;
- строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов.

Урок 1. Числа от 0 до 10. Числа от 11 до 20. Круглые десятки. 100

Тема: Как я отдыхал в лагере		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.1.1. Понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	считать в пределах 20, круглыми десятками, определять место числа в натуральном ряду чисел.		
	Многие учащиеся будут:		
	вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 20, круглыми десятками, определять место числа в натуральном ряду чисел.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	предлагать разные модели чисел в пределах 20, круглых десятков.		
	Учащиеся могут:		
	объяснять образование и названия чисел до 20.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Название чисел до 20, круглые десятки, единицы, больше, меньше, раньше, позже, перед, за, между.		
Предшествующие знания	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	<i>Обсуждение:</i>		
	Можете ли вы объяснить, какие числа находятся между...?		
	Как определить, сколько чисел находится на числовом промежутке между: 10 и 20, 0 и 10.		
	Посчитайте от... до... в прямом и обратном порядке.		
Предшествующие знания	Какие предметы, фигуры или рисунки можно применить, чтобы показать модель числа? Покажите модель числа 16.		
	<i>Письмо:</i>		
	Запишите число в промежутке от 0 до 20, запишите «соседей» числа.		
	Числа от 0 до 20, круглые десятки, сравнение, запись и чтение чисел.		
	План		
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель ведет беседу о том, сталкивались ли дети на каникулах с необходимостью вести счет, применять другие математические знания и умения.		

	Учитель подводит детей к выводу о том, как важно уметь хорошо считать.	
4-6	Актуализация. Можно вспомнить песенки про числа (до 20, круглые десятки), посчитать количество мальчиков и девочек в классе. Далее проводит игру «Найди числа». Для этого нужно повесить плакат (или несколько плакатов) с числами от 0 до 20 вразброс. Дети делятся на команды. Каждая, из которых должна найти, показать и хором назвать числа до 20. Победит та команда, которая уложится за меньшее время и будет работать слаженно.	Плакат с числами от 0 до 20, круглые десятки.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель привлекает детей к постановке цели: – Как вы думаете, какую цель мы поставим на уроке? (тренироваться вести счет в прямом и обратном порядке, называть «соседей» чисел, вспомнить то, что изучали в 1 классе).	
12-29	На материале задания №1 дети обсуждают лексическую тему – «Летний отдых в лагере». Рассказывают об играх, в которые они играли летом с друзьями, о спортивных секциях, которые посещали. Учитель организует работу по учебнику с заданиями №1 а, б, в. Самостоятельная работа. Предлагает детям создать модель чисел 15, 20, 11, 9, а затем выполнить задания 2, 3 в тетради для самостоятельной работы с последующей самопроверкой по образцу. Коррекция затруднений. Самоанализ выполненной работы позволит учителю наметить дальнейший ход урока. С детьми, допустившими ошибки в самостоятельной работе, проводит коррекцию, другие дети могут продолжить работу в тетради. Учитель задает вопросы: – Можете ли вы объяснить, какие числа находятся между 11 и 20, 1 и 10? – Как определить, сколько чисел находится на числовом промежутке между: 10 и 20, 0 и 10? – Посчитайте от ... до... в прямом и обратном порядке. – Какие предметы, фигуры или рисунки можно применить, чтобы показать модель числа? – Покажите модель числа 16. Дети в группах или парах изображают модель числа.	Тетрадь, учебник, большие и маленькие круги, квадраты или полосы для изображения модели чисел.
30-40	Работа над ранее изученным Задания №2, 3 позволят организовать работу над повторением пройденного в 1 классе. И также повторить знания о числах. Предлагает решить задачу №2 из учебника в группах или индивидуально. Проверка времени, затраченного на вычисления №3 из учебника, дает возможность детям и учителю посмотреть, какие умения и навыки сохранились наиболее устойчиво после каникул. Самостоятельная работа. Предлагает задания №1 и 4 из тетради. Проверка по	Тетрадь, учебник.

	критериям задания №1. К заданию №4 дети могут попробовать критерии успеха самостоятельно. Задание №4 из учебника также позволит повторить знание нумерации чисел до 20. Работу можно организовать в парах с последующей взаимопроверкой по образцу. Учитель проводит формативное оценивание выполненной работы.	
41-45	Рефлексия. Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может: • считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, круглыми десятками, определять место числа в натуральном ряду чисел; • объяснять образование чисел в пределах 20, круглых десятков; • предлагать разные модели чисел в пределах 20, круглых десятков.	Линейка успеха.

Урок 2. Числа от 21 до 100

Тема: Моя школа		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.1.2. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	читать, записывать и сравнивать двузначные числа, считать в прямом и обратном порядке в пределах 100, определять место числа в натуральном ряду чисел.		
	Многие учащиеся будут:		
	объяснять образование двузначных чисел в пределах 100, определять место числа в натуральном ряду чисел.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	предлагать разные модели чисел в пределах 100, сравнить числа при помощи моделей.		
	Учащиеся могут:		
	объяснять образование двузначных чисел в пределах 100, определять место числа в натуральном ряду чисел.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Название чисел до 100, круглые десятки, единицы, больше, меньше, раньше, позже, перед, за, между.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	<i>Обсуждение:</i>		
	Какие цифры нужны, чтобы записать число?		
	Можете ли вы назвать «соседей» числа?		
	Сколько десятков, единиц в числе? Как вы определили?		
	Если поменять местами цифры, получится ли двузначное число? Какое?		
	Сравните эти два числа.		
	<i>Письмо:</i>		
	Запишите число в промежутке от 0 до 100, запишите «соседей» числа.		

Предшествующие знания	Числа от 0 до 20, круглые десятки, сравнение, запись и чтение чисел.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель ведет беседу о важности чисел в жизни человека и в том числе учащихся. Можно в парах (как дети сидят за партами) предложить поднять по одной карточке с числами от 0 до 9, попросить прочитать число, которое получилось. Эта работа позволит понять, знакомы ли дети с двузначными числами.	Карточки с числами от 0 до 9.
4-6	Актуализация. Как и в предыдущем уроке, можно вспомнить и исполнить песенки про числа (до 20, круглые десятки), посчитать количество предметов в классе (столы, стулья, счетный материал и пр.) Далее учитель проводит игру «Найди числа». Для этого нужно повесить плакат (или несколько плакатов) с числами от 0 до 20 вразброс. Цель игры – быстро и правильно найти и показать числа последовательно в прямом или обратном порядке Задачу можно усложнить – называть числа через один или через два. Устно выполняется №2 в учебнике – счет десятками в прямом и обратном порядке.	Плакаты с числами от 0 до 20, круглые десятки. Учебник.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Дети делятся на команды. Каждая, из которых должна найти, показать и хором назвать числа от 21 до 100. Победит та команда, которая уложится за меньшее время и будет работать слаженно. Это задание позволит выявить проблему: не все дети знают, как назвать и записать двузначно число.	Карточки с числами от 21 до 100.
	Открытие нового. Предлагает выполнить задания №3-4, которые знакомят детей с образованием двузначного числа. Аналогичную работу проводит на доске. ДЕСЯТКИ ЕДИНИЦЫ  Использует наборное полотно. Работу можно провести по группам. Группа записывает число, и разбирает его (дает ему характеристику): 1) Какие цифры нужны, чтобы записать число? 2) Можете ли вы назвать «соседей числа»? 3) Сколько в числе десятков, единиц? Как вы определили? 4) Если поменять местами цифры, получится ли двузначное число? Какое? Сравните эти два числа. Предлагает выполнить задание №3 из учебника.	Учебник, таблица чисел до 100, счетный материал, тетрадь. Наборное полотно.

12-29	Далее выполняют задание №5 в игровой форме. Несколько детей из группы отворачиваются, другие в это время закрывают фишками несколько чисел, по условию игры, нужно верно назвать числа и дать им характеристику, обосновать почему, так решили. Пример характеристики числа: 1. Назовите число. 2. Назовите количество единиц и количество десятков в числе. 3. Назовите общее количество единиц в числе. 4. Назовите предшествующее число и следующее число. 5. Укажите, сколько всего цифр понадобилось для записи данного числа и сколько цифр среди них различных. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задания №1-2 из тетради. Выполнение этих заданий позволит выявить уровень понимания нумерации двузначных чисел. Предлагает выполнить самопроверку по образцу и выявить ошибки, которые допустили учащиеся. Самостоятельная работа Задание №2 в тетради можно выполнить в парах, чтобы как можно больше детей проговорили новые знания вслух. Критерии оценивания: Могу правильно прочитать число. Могу правильно записать двузначное число. Могу составить модель числа.	Тетрадь.
30-40	Применение нового. Работа над ранее изученным. Задание №3 (состав числа) выполняют в тетради. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №4 в тетради.	Тетрадь.
41-45	Рефлексия. Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может: • читать, записывать и сравнивать двузначные числа, считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; • определять место числа в натуральном ряду чисел, объяснять образование двузначных чисел в пределах 100; • определять место числа в натуральном ряду чисел, предлагать разные модели чисел в пределах 100, сравнить числа при помощи моделей.	Линейка успеха.

Урок 3. Десятичный состав двузначных чисел

Тема: Мои друзья в классе	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Цель обучения	2.5.2.1. Строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:	
	читать, записывать и сравнивать двузначные числа, называть количество единиц и десятков в числе.	
	Многие учащиеся будут:	
	строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов для записи числа.	
	Некоторые учащиеся будут:	
	предлагать разные модели чисел в пределах 100, сравнивать числа при помощи моделей.	
Языковая цель	Учащиеся могут:	
	объяснять состав числа из разрядных слагаемых, сравнение чисел.	
	Предметная лексика и терминология:	
	Модель числа, название чисел до 100, круглые десятки, единицы, больше, меньше, раньше, позже, перед, за, между.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма	
	<i>Обсуждение:</i>	
	Какие цифры нужны, чтобы записать число? Можете ли вы назвать «соседей числа»? Сколько в числе десятков, единиц? Как вы определили? Если поменять местами цифры, получится ли двузначное число? Какое? Сравните эти два числа. Какие фигуры можно взять, чтобы показать модель числа и почему?	
	<i>Письмо:</i>	
	Изобразите модель числа любым способом, запишите число в промежутке от 0 до 100, запишите «соседей» числа.	
Предшествующие знания	Числа от 0 до 100, сравнение, запись и чтение чисел.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель беседует с детьми о том, как важно быстро и правильно считать. Предлагает назвать ситуации, когда счет необходим каждому человеку.	
4-6	Актуализация. Как и в предыдущем уроке, можно провести игру «Найди числа». Для этого нужно повесить плакат (или несколько плакатов) с числами от 50 до 70 вразброс. Дети делятся на команды. Каждая, из которых должна найти, показать и хором назвать числа в прямом или обратном порядке. Победит та команда, которая уложится за меньшее время и будет работать слаженно.	Плакаты с числами от 50 до 70, круглые десятки.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель предлагает детям взять по карточке с двузначным числом и дать ему характеристику по предложенному плану. 1. Назовите число. 2. Назовите количество единиц и количество десятков в числе.	Счетные палочки или другой подручный материал для

	3. Назовите общее количество единиц в числе. 4. Замените число суммой десятков и единиц. 5. Назовите предшествующее число и следующее число. 6. Укажите, сколько всего цифр понадобилось для записи данного числа и сколько цифр среди них различных. Дети должны испытать затруднение. Они не знают, что обозначает пункт 4. – Что означает <i>сумма десятков и единиц</i>? Дети ставят цель – узнать это на уроке.	счета. Учебник.
12-29	Открытие нового. Выполнение задания №1 можно провести в форме практической работы. Дети в парах строят модели чисел из подручного материала (счетные палочки, геометрические фигуры, крышечки, фасолины и т.п.). Дети объединяют единицы в десятки, считают десятками, образуют двузначные числа, называют их состав. Предлагает выполнить задания №1-2 в тетради. После того, как дети выполняют задания, учитель предлагает поставить эти числа из задания в ряд чисел до 100. Дети определяют место этих чисел. Также можно предложить таблицу чисел до 100. Раздает группам таблицы с незаконченными рядами (один, два в зависимости от уровня учащихся). Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №3 из учебника можно выполнить в парах, чтобы как можно больше детей проговорили новое знание вслух. Игровое задание с таблицей чисел задания №4 из учебника проводит в группе. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задания в тетради. Выполнение заданий позволит выявить уровень понимания нумерации двузначных чисел. Предлагает выполнить самопроверку по образцу и выявить ошибки, которые допустили учащиеся.	Учебник, таблица чисел до 100, тетрадь.
30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задание №3 в тетради. После выполнения задания учитель знакомит детей с критериями успеха. И просит поставить галочку напротив каждого из них. Критерии оценивания: Могу правильно показать модель двузначного числа; Могу правильно разложить число на сумму десятков и единиц. Работа над ранее изученным. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №5 в учебнике. Предлагает выполнить задание №4 в тетради.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия. Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может: • читать, записывать и сравнивать двузначные числа, считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; • определять место числа в натуральном ряду чисел,	Линейка успеха.

	объяснять образование двузначных чисел в пределах 100; • определять место числа в натуральном ряду чисел, предлагать разные модели чисел в пределах 100, сравнивать числа при помощи моделей.	
--	--	--

Урок 4. Разрядный состав двузначных чисел

Тема: Мой друг		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.1.3**. Определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядные слагаемые.		
	Многие учащиеся будут:		
	раскладывать двузначное число на сумму разрядных слагаемых по сумме разрядных слагаемых, записывать двузначное число.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	выполнять вычисления на основе знания разрядного состава числа.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснять разрядный состав двузначных чисел, разложение на сумму разрядных слагаемых.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Число, цифра, двузначное, однозначное, место цифры в записи числа, десятки, единицы, сумма, разряд, слагаемые, сравнение чисел.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Как образовались двузначные числа?		
	Что означают записи – сумма десятков и единиц?		
	Что надо сделать, чтобы разложить число на сумму разрядных слагаемых?		
	Письмо:		
	Запишите двузначные числа, «соседей» числа, сумму разрядных слагаемых.		
Предшествующие знания	Нумерация двузначных чисел.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. Дети выбирают карточку с цифрами от 0 до 9. По команде учителя они встают парами. Можно включить музыку и дать команду – встать парами, как только закончит играть музыка. Дети анализируют над числами, которые получились. Учитель подчеркивает важность этих знаний и переходит к следующему этапу.		Карточки с цифрами от 0 до 9.
4-6	Актуализация. Учитель предлагает детям взять по карточке с двузначным		Карточки с двузначными

	числом и дать ему характеристику по предложенному плану. 1. Назовите число. 2. Назовите количество единиц и количество десятков в числе. 3. Назовите общее количество единиц в числе. 4. Замените число суммой десятков и единиц. 5. Назовите предшествующее число и следующее число. 6. Укажите, сколько всего цифр понадобилось для записи данного числа и сколько цифр среди них различных. Предлагает выполнить задание №2, которое направлено на актуализацию знаний и введение понятия «сумма разрядных слагаемых».	числами. Учебник.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Чтобы столкнуть детей с проблемной ситуацией, предлагает объяснить способ вычисления в задании №2. Вычисления предполагают знание суммы разрядных слагаемых. – Как мы можем назвать записи в задании №2 (а)? (сумма десятков и единиц). Если термин «разряд» еще применялся, используйте в речи слова: сумма десятков и единиц. Цель урока: научиться составлять число из суммы разрядных слагаемых и раскладывать число на сумму разрядных слагаемых.	
12-29	Открытие нового. Используя модели двузначных чисел, учитель предлагает записать число в виде суммы десятков и единиц. Можно разбить детей на группы или пары. Далее модель рассматривается другими детьми и проверяется, соответствует ли сумма указанному числу и его модели. Формулирует правило: чтобы разложить число на сумму разрядных слагаемых, надо записать сумму круглых десятков и единиц этого числа. Предлагает выполнить задание №3. Детям предлагается практическая работа со счетным материалом. Дети составляют модели чисел и дают характеристики числам. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №3 с комментированием в тетради. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №4 в тетради.	Учебник. Тетрадь.
30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задание №5 в учебнике. Предлагает провести самооценку.	Учебник.
41-45	Рефлексия. Отмечает, что из перечисленного вы сумели узнать и чему научиться сегодня на уроке: - определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; - раскладывать двузначное число на сумму разрядных слагаемых, по сумме разрядных слагаемых записывать двузначное число.	Линейка успеха.

Урок 5. Суммативная работа по теме 1А

Подготавливает детей к проведению суммативной работы по теме 1А.

Объясняет им цели работы и правила ее выполнения.

Сохраняет дружественный стиль общения и спокойную атмосферу при проведении суммативной работы.

Проверь, достиг ли ты цели.

Я научился:

- читать, записывать и сравнивать числа от 21 до 100;
- строить модель числа;
- составлять сумму разрядных слагаемых.

Раздел 1В – Действия с числами. Задачи

Основными целями этого раздела является научить детей:

- выполнять устно сложение и вычитание однозначных, **двузначных** чисел с переходом через десяток в пределах 100;
- применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;
- читать, записывать и сравнивать двузначные числа, выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел;
- находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих 2-3 действия;
- применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;
- моделировать задачу в 1 и 2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.

Урок 6. Сложение с переходом через десяток

Тема: Мои увлечения		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать прием сложения с переходом через десяток.		
	Многие учащиеся будут:		
	объяснять прием сложения чисел и величин (длины) с переходом через десяток и выполнять на этой основе сложение двузначного и однозначного чисел.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	объяснять, как выполнять устно сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд.		
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.		
	Предметная лексика и терминология: Десяток, сложение, вычитание, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, состав числа, дополнение до 10.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>		

	Какое из слагаемых лучше разложить? На какие два слагаемых удобно разложить число? Можете ли вы объяснить прием сложения $8 + 7$? Можете ли вы объяснить прием сложения $18 + 7$? <i>Письмо:</i> Запишите сложение чисел вида: $8 + 7$, $18 + 7$.	
Предшествующие знания	Сложение и вычитание до 10, состав однозначного числа, разрядные слагаемые чисел от 11 до 20.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация Использует короткие соревновательные моменты для организации упражнений в устном счете. Подчеркивает важность быстрого счета в уме. Можно использовать интернет-ресурсы для устного счета или игры с обратной связью в виде карточек или вееров с числами.	Карточки или веер с числами.
4-6	Актуализация. Повторяет состав чисел от 2 до 9, дополнение числа до 10, соотношение 1 дес. = 10 ед., 1 дм = 10 см, разложение чисел от 11 до 20 на разрядные слагаемые. Использует примеры вида: $5 + 5 + 2$ $6 + 4 + 3$	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагает быстро решить примеры: $8 + 6$ $5 + 9$ $4 + 8$. Дети познакомятся с новым видом сложения. – Какую цель поставим на уроке? (научиться решать примеры вида: $6 + 7$, с переходом через 10)	
12-29	Открытие нового. Работая в группах, дети могут предложить выход из затруднения – придумать способ, помогающий складывать в таких случаях. Предлагает детям обосновывать знания из актуализации, на которые они опираются. Предлагает детям пояснить прием разноцветными маркерами: $8 + 5$ (дети рисуют или используют разноцветные фишки). При организации работы в группах раздает числовой отрезок. Предлагает показать сложение на числовом отрезке. Аналогичную работу проделывает со сложением длин. Предлагает найти сумму отрезков, приложив их к линейке. Далее дети рассматривают прием $18 + 5$. Учитель предлагает сравнить выражения $8 + 5$ и $18 + 5$, найти в них сходство. Дети должны заметить, что количество единиц в них одинаковое. – Как можно прибавить к 18 пять? 18 – это 10 и 8. Дети выводят прием: $18 + 5 = 10 + 5 + 8 = 10 + 5 + 8 = 10 + 13 = 23$. Далее, по аналогии рассматриваются случаи $28 + 5$, $38 + 5$ и	Линейка, полоски, разноцветные маркеры, фишки.

	т.д. В качестве поискового задания можно предложить объяснить и прием прибавления по частям: $18 + 5 = 18 + 2 + 3 = 23$. Этот прием рассматривается с опережением, но многие дети используют именно его. И на этом уроке учитель должен показать возможность выполнения вычислений разными способами. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №2 с комментированием. Самостоятельная работа В тетради предлагает выполнить задание №1. Критерии оценивания: Разбиваю слагаемое на два числа, одно из которых дополняет первое слагаемое до десятка. Выполняю сложение по частям. Дети заполняют готовые схемы на сложение с переходом через 10. Предлагает детям объяснить свои действия. Сильным детям можно предложить проверку вычитанием.	Учебник.												
30-40	Применение нового. Предлагает придумать задачи по схемам.  На схеме указываются числа, позволяющие применить новый прием сложения. Можно предложить другое задание, например: Составьте задачу по выражению: $(5 + 8) + 3$ Или: Составьте задачу по краткой записи: Красных – 7 карандашей Простых – ?, на 5 карандашей больше } ? карандашей Работая над задачей, предлагает вспомнить алгоритм. 1. Прочитать. ↓ 2. Сделать чертеж или краткую запись. ↓ 3. Выбрать действие 1. 4. Выбрать действие 2. ↓ 5. Вычислить. ↓ 6. Записать ответ. Оцените по критериям: <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Умение</th><th>оценка</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Умею делать рисунок к задаче.</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Умею делать схему к задаче.</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Умею подобрать действие для решения задачи.</td><td>☐</td></tr> </tbody> </table>	№	Умение	оценка	1	Умею делать рисунок к задаче.	☐	2	Умею делать схему к задаче.	☐	3	Умею подобрать действие для решения задачи.	☐	
№	Умение	оценка												
1	Умею делать рисунок к задаче.	☐												
2	Умею делать схему к задаче.	☐												
3	Умею подобрать действие для решения задачи.	☐												

	4 Умею работать по алгоритму.		
	Работа над ранее изученным Задания № 3, 4 в учебнике и №2-5 в тетради для дифференцированной работы. Самостоятельная работа проводится по усмотрению учителя.		Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия. Соотносит достижения учащихся с дифференцированными целями: • знать прием сложения с переходом через десяток; • объяснять прием сложения чисел и величин (длины) с переходом через десяток; • выполнять устно прием сложения с переходом через десяток и делать проверку вычитанием. Оценивает работу по новой теме и работу на уроке в целом. Проводит формативное оценивание. Домашнюю работу предлагает в соответствии с рекомендациями методики (см. введение).		Линейка успеха.

Урок 7. Вычитание с переходом через десяток

Тема: Мои увлечения		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать прием вычитания с переходом через десяток.		
	Многие учащиеся будут:		
	объяснять прием вычитания чисел и величин (длины) с переходом через десяток и выполнять на этой основе вычитания однозначного числа из двузначного.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	применять прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100 в случаях вида $26 + 9$ $35 - 9$.		
	Учащиеся могут:		
	объяснять прием сложения и вычитания с переходом через десяток.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Десяток, сложение, вычитание, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, состав числа, дополнение до 10, вычитание из 10.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Какое из слагаемых лучше разложить?		
	На какие два слагаемых удобно разложить вычитаемое, почему?		
	Можете ли вы объяснить прием вычитания $15 - 9$? $25 - 9$?		
	Письмо:		
	Запишите, как вычесть $15 - 9$, $25 - 9$.		

Предшествующие знания	Сложение и вычитание, ранее изученные приемы.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация Использует короткие соревновательные моменты для организации упражнений в устном счете. Подчеркивает важность быстрого счета в уме. Можно использовать интернет-ресурсы для устного счета или игры с обратной связью в виде карточек или веера с числами.	Карточки с числами, веер с числами.
4-6	Актуализация. Повторяет состав чисел от 2 до 10, соотношение 1 дес. = 1 ед., 1 дм = 10 см, разложение чисел от 11 до 20 на разрядные слагаемые. Включает примеры вида: 15 – 5 – 2 16 – 6 – 3	Плакаты с составом чисел.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагает решить быстро примеры: 18 – 9 15 – 7 14 – 8. Дети столкнутся с новым видом вычитания. – Какую цель поставим на уроке? (научиться решать примеры вида: 16 – 7, с переходом через 10).	
12-29	Открытие нового. При помощи счетного материала (счетные палочки или фасоль двух цветов) предлагает выполнить вычитание 15 – 8. Работая в группах, дети могут предложить выход из затруднения – придумать способ, помогающий вычитать в таких случаях. Предлагает детям обосновывать знания из актуализации, на которые они опираются. Предлагает детям пояснить прием и его проверку разноцветными маркерами. После такой работы обобщает прием вычитания и предлагает выполнить вычитание вида 12 – 5 и 22 – 5. Аналогично предыдущему уроку дети сравнивают выражения. Находят сходства. Затем комментируют вычисления. Например: 22 – 5. 22 – это 10 и 12. Можно вычесть 5 из 12 и прибавить 10. (10 + 12) – 5 = 10 + (12 – 5) = 10 + (12 – 2 – 5) = 15 Предлагает детям сформулировать правило проверки действий: Вычитание можно проверить сложением. Сложение можно проверить вычитанием. Предлагает найти разность отрезков, приложив их к линейке. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить один столбик задания №2. Самостоятельная работа	Счетные палочки или фасоль двух цветов. Разноцветные маркеры. Учебник, тетрадь.

	Предлагает задание №2 (2-3 столбики). Организует самопроверку по образцу. Дети выполняют вычитание и его проверку. Далее по критериям успеха проводит самооценку. Критерии оценивания: Разбиваю вычитаемое на два слагаемых, одно из которых равно числу единиц уменьшаемого. Вычитаю по частям. Выполняю проверку сложением.	
30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задание №4. Затем предлагает учащимся примеры вида: $26 + 9$ $35 - 9$. Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задание №3 на составление обратных задач может быть выполнено с большей долей самостоятельности. Самостоятельная работа в тетради №2, 5 позволит проверить усвоение приема сложения с переходом через десяток и черчение отрезка.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия. Дети участвуют в формативном оценивании. • знаю прием вычитания с переходом через десяток; • применяю прием вычитания с переходом через десяток и выполняю проверку сложением; • применяю прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100 в случаях вида $26 + 9$ $35 - 9$.	Линейка успеха.

Урок 8. Состав числа 11

Тема: Мои любимые игры		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	составлять число 11 из двух однозначных чисел и применять прием сложения и вычитания через десяток, а также прибавления однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания.		
	Многие учащиеся будут:		
	выполнять сложение и вычитание на основе состава числа 11, а также прибавление однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	воспроизводить состав числа 11 из двух и трех слагаемых, объяснять сложение и вычитание на основе взаимосвязи действий сложения и вычитания. Объяснять прием прибавления однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания.		

Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять разложение числа 11 на два однозначных. Предметная лексика и терминология: Состав числа 11 из однозначных чисел, компоненты и результат сложения и вычитания, связь сложения и вычитания.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Можете ли вы перечислить, из каких двух однозначных чисел можно составить число 11? Можете ли вы объяснить, как зная состав числа 11 выполнить сложение и вычитание? Объясните, как сложить $9 + 8$, $19 + 8$. Объясните, как вычесть $15 - 7$, $25 - 7$.	
	<i>Письмо:</i>	
	Запишите состав числа 11.	
	Предшествующие знания Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Использует короткие соревновательные моменты для организации упражнений в устном счете. Связывает игры с темой урока: «Мои любимые игры». Подчеркивает важность быстрого счета в уме, в том числе во время игр. Можно использовать интернет-ресурсы для устного счета или игры с обратной связью в виде карточек или веера с числами.	Карточки с числами, веер с числами.
4-6	Актуализация. Повторяет состав чисел от 2 до 10, соотношение 1 дес. = 1 ед., 1 дм = 10 см, разложение чисел от 11 до 20 на разрядные слагаемые. Включает примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток для комментирования пройденного приема. Оставляет на доске записи цветными мелками или маркерами.	Плакаты с составом чисел.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагает детям быстро заполнить состав числа 11. Дает заготовки в группах или парах. Это могут быть привычные домики, елочки или просто равенства в виде суммы чисел. – Попробуйте также быстро, как вы рассказывали состав чисел 2-10 записать состав числа 11 из двух однозначных. При проверке результатов выполнения задания выяснит, что в указанное время дети не уложились. Формулирует цель урока: составлять число 11, применять эти знания для выполнения сложения и вычитания.	
	Открытие нового. Использует раздаточный счетный материал для практической работы по составлению числа 11. Затем аналогично предыдущим урокам переносят изученный	Мозаика или фасоль двух цветов.

12-29	прием на сложение однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания. Первичное закрепление с проговариванием На материале №1, или по составленному, детям эталон-домики на состав числа 11 проводит комментирование или воспроизведение состава числа. Самостоятельная работа. Предлагает выполнить задание №2 в тетради. Критерии оценивания: Составляю число 11 из двух слагаемых. Могу составить примеры на сложение и вычитание, используя состав числа 11.	Учебник, тетрадь.
30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задания №2 на сложение и вычитание величин, задание №4 – на сравнение выражений, включающих как изученные приемы, так и буквенные выражения. Задача №3 (в) может быть также решена на данном этапе. Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задание №3 (а, б). Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1, 3. Для некоторых детей организует игру: набери число 11 из трех слагаемых. Использует карточки с числами. Пусть дети в группах встанут с карточкой по 3 человека так, чтобы в сумме получилось 11.	Учебник. Тетрадь.
41-45	Рефлексия. Оценивает, могут ли дети: • составлять число 11 из двух однозначных чисел и применять прием сложения и вычитания через десяток; • выполнять сложение и вычитание на основе состава числа 11; • воспроизводить состав числа 11 из двух и трех слагаемых, объяснять сложение и вычитания на основе взаимосвязи действий сложения и вычитания.	Линейка успеха.

Урок 9. Закрепление

Тема: Мои любимые игры		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток, знать состав числа 11.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток, знать, как складывать и вычитать числа на основе состава числа 11.		
	Некоторые учащиеся будут:		

	объяснять прием сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять прием сложения и вычитания с переходом через десяток, воспроизводить состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных. Предметная лексика и терминология: Состав числа 11 из однозначных чисел, компоненты и результат сложения и вычитания, связь сложения и вычитания.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Можете ли вы перечислить, из каких двух однозначных чисел можно составить число 11? Можете ли вы объяснить, как зная состав числа 11 выполнить сложение и вычитание? Объясните, как сложить числа в случае $9 + 2$, $19 + 2$. Объясните, как вычесть $21 - 3$, $31 - 3$.	
	<i>Письмо:</i>	
	Объясните разложение числа 11 на два однозначных.	
Предшествующие знания	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Предлагает детям показать состав числа 11, встав парами. Для этого из карточек с числами от 1 до 9 дети выберут две и встанут. Дети должны проверить, верно ли подобран состав числа. Затем можно понаблюдать, каких случаев вышло больше всего. После такой игры учитель подводит детей к выводу о важности знания состава числа 11.	Карточки с числами.
4-6	Актуализация. Предлагает выполнить задания №1, №4 в учебнике. Работа с диаграммой позволит закрепить состав числа и умение составлять задачи. Аналогичная работа в группах позволит актуализировать умение применять знание состава числа 11. Для этого раздает мозаику разных цветов и заготовку для диаграмм, маркеры и бумагу для фиксации полученных вариантов.	Плакаты с составом чисел, учебник. Мозаика.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Выявляет и проводит коррекцию индивидуальных затруднений учащихся при применении устного сложения и вычитания с переходом через десяток и знание состава числа 11.	
12-29	Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в тетради. Критерии оценивания: Знаю состав числа 11. Правильно подбираю неизвестный компонент, опираясь на состав числа 11. Могу объяснить связь компонентов и результатов действий. Коррекцию затруднений проводит в группах после	Тетрадь.

	самооценивания задания №2. Для тех, кто не помнит состав числа и не усвоил связь сложения и вычитания, организует работу по повторению этих правил и приемов действий. Дети могут выбрать аналогичные задания или составить свои.	
30-40	Работа над ранее изученным Задание №1, 3, 4 в тетради использует для индивидуальной работы над пройденным материалом. Самостоятельную работу проводит по составлению обратных задач, используя задание №2 из учебника. Задание №3 на проверку быстроты вычислений. Использует соревновательный момент.	Тетрадь. Учебник.
41-45	Рефлексия. Проводит формативное оценивание. Соотносит цели урока с достигнутыми результатами. Дети могут: выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток, знать состав числа 11; применять прием сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток, знать, как складывать и вычитать числа на основе состава числа 11; выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.	Линейка успеха.

Урок 10. Состав числа 12

Тема: Мои любимые игры		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	составлять число 12 из двух однозначных чисел и применять прием сложения и вычитания через десяток.		
	Многие учащиеся будут:		
	выполнять сложение и вычитание на основе состава числа 12, а также прибавления однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	воспроизводить состав числа 12 из двух слагаемых, объяснять сложение и вычитание на основе взаимосвязи действий сложения и вычитания.		
	Учащиеся могут: объяснять разложение числа 12 на два однозначных.		
	Предметная лексика и терминология: Состав числа 12 из однозначных чисел, компоненты и результат сложения и вычитания, связь сложения и вычитания.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>		

	Можете ли вы перечислить, из каких двух однозначных чисел можно составить число 12? Можете ли вы объяснить, как зная состав числа 12 выполнить сложение и вычитание? Объясните, как сложить числа в случае $9 + 4$, $19 + 4$. Объясните, как вычесть $12 - 5$, $22 - 5$.	
	Письмо:	
	Запишите состав числа 12.	
Предшествующие знания	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Использует короткие соревновательные моменты для организации упражнений в устном счете. Связывает игры с темой урока: «Мои любимые игры». Подчеркивает важность быстрого счета в уме, в том числе во время игр. Можно использовать интернет-ресурсы для устного счета или игры с обратной связью в виде карточек или веера с числами.	Карточки с числами, веер с числами.
4-6	Актуализация. Повторяет состав чисел от 2 до 10, соотношение 1 дес. = 1 ед., 1 дм = 10 см, разложение чисел от 11 до 20 на разрядные слагаемые. Включает примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток для комментирования пройденного приема. Оставляет на доске записи цветными мелками или маркерами.	Плакаты с составом чисел.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагает детям быстро заполнить состав числа 12. Дает заготовки группе или паре. Это могут быть привычные домики, елочки или просто равенства в виде суммы чисел. – Попробуйте также быстро, как вы рассказывали состав чисел от 2 до 10 записать состав числа 12 из двух однозначных. При проверке результатов выполнения задания выясняет, что в указанное время дети не уложились. Формулирует цель урока: составлять число 12, применять эти знания для выполнения сложения и вычитания Рассказывает детям, что каждый урок они будут составлять таблицу сложения.	
12-29	Открытие нового. $9 + 3 = 9 + 1 + 2 = 12$  $12 - 3 = 12 - 2 - 1 = 9$  $8 + 4$  $12 - 4$  $12 - 8$  $7 + 5$  $12 - 5$  $12 - 7$  $6 + 6$  $12 - 6$  Затем аналогично предыдущим урокам переносят изученный прием на сложение однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания.	Мозаика или фасоль двух цветов.

	Первичное закрепление с проговариванием. На материале №1 или по составленному детям эталону-домики на состав числа 12 проводит комментирование или воспроизведение состава числа. Самостоятельная работа. Предлагает выполнить задание №2 с самопроверкой. В тетради предлагает выполнить задание №1. Критерии оценивания: Знаю состав чисел 11 и 12. Могу составить числа 11 и 12 из двух слагаемых.	Учебник, тетрадь.
30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задания №4, №5 в учебнике. Работа над ранее изученным. Предлагает выполнить задание №3. Самостоятельная работа. С ранее изученным материалом можно организовать на материале заданий №2, 4 в тетради. Для некоторых детей организует игру: Набери число 12 из трех слагаемых. Использует карточки с числами. Пусть дети в группах встанут с карточкой по 3 человека так, чтобы в сумме получилось 12.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия. Оценивает, могут ли дети: • составлять число 12 из двух однозначных чисел и применять прием сложения и вычитания через десяток; • выполнять сложение и вычитание на основе состава числа 12; • воспроизводить состав числа 12 из двух слагаемых, объяснять сложение и вычитания на основе взаимосвязи действий сложения и вычитания.	Линейка успеха.

Урок 11. Закрепление

Тема: Мои любимые занятия		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100. 2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток в случаях 11-12.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток в случаях 11-12 при выполнении различных заданий, а также применять прием сложения однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания.		

	Некоторые учащиеся будут: выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100 в случаях вида $58 + 9$, $45 - 9$.											
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, как воспользоваться таблицей сложения для вычислений. Предметная лексика и терминология: Состав числа 12 из однозначных чисел, компоненты и результат сложения и вычитания, связь сложения и вычитания.											
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i> Можете ли вы перечислить, из каких двух однозначных чисел можно составить числа 11, 12? Можете ли вы объяснить, как зная состав числа 11, 12 выполнить сложение и вычитание? Объясните, как сложить числа в случае $9 + 4$, $19 + 4$. Объясните, как вычесть $15 - 7$, $25 - 9$.											
	<i>Письмо:</i> Запишите случаи состава чисел 11, 12.											
Предшествующие знания	Приемы сложения и вычитания.											
План												
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы										
0-3	Мотивация. Предлагает классу разделить на две группы: группа, которая любит заниматься спортом и вторая группа, которая любит заниматься музыкой, рисованием и другими видами искусства. Одна группа показывает состав числа 11, другая – 12. Дети могут встать друг против друга, чтобы проверить правильность подбора состава чисел. Затем учитель предлагает узнать о любимых занятиях других детей.	Карточки с числами от 1 до 9.										
4-6	Актуализация. Предлагает выполнить задание №1 в группах. Определи, чем любит заниматься каждый из ребят. Подобрать ответ и пример, чтобы узнать, кто из детей, чем занимается. – Какие знания вы использовали для выполнения задания №1? – Все ли справились? Проверим насколько хорошо вы запомнили таблицу сложения. Предлагает заполнить таблицу. Время выполнения – 3 мин. <table border="1"><tr><td>$9 + 2 =$</td><td>$8 + 3 =$</td><td>$7 + 4 =$</td><td>$6 + 5 =$</td><td> </td></tr><tr><td>$9 + 3 =$</td><td>$8 + 4 =$</td><td>$7 + 5 =$</td><td>$6 + 6 =$</td><td> </td></tr></table> Проверяет по образцу. – Есть ли ребята, которые допустили ошибки?	$9 + 2 =$	$8 + 3 =$	$7 + 4 =$	$6 + 5 =$		$9 + 3 =$	$8 + 4 =$	$7 + 5 =$	$6 + 6 =$		Учебник. Таблица сложения.
$9 + 2 =$	$8 + 3 =$	$7 + 4 =$	$6 + 5 =$									
$9 + 3 =$	$8 + 4 =$	$7 + 5 =$	$6 + 6 =$									
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагает повторить таблицу, прием сложения и вычитания, на состав чисел 11-12 и исправить те ошибки, которые они допустили в предыдущих заданиях.											

12-29	Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 из учебника самостоятельно. Ограничивает количество примеров или разрабатывает с учащимися критерии успеха. Например, придумать не менее 4 случаев. Проверка этого задания, а также задания по заполнению таблицы позволит узнать, кому из детей требуется коррекция. Коррекция затруднений Для этого использует заготовки «домики» для состава числа или таблицу сложения без ответов. Предлагает детям, испытывающим трудности в запоминании состава числа практическую работу со счетным материалом или раскрашивание состава чисел 11-12.	Учебник. тетрадь. Талица сложения без ответов.
30-40	Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задание №3 из учебника. Проводит формативное оценивание умения решать задачи с применением знания приемов сложения и вычитания с переходом через десяток. Критерии оценивания: • читаю задачу; • анализирую данные и вопрос; • составляю модель задачи (схему, краткую запись); • выбираю действие для решения; • записываю решение и ответ. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №4 из учебника. Выясняет о свойствах, которые используют дети для удобного вычисления. (Перестановка слагаемых, сочетательное свойство.) Для некоторых детей, легко справляющихся с заданиями на применение таблицы сложения, можно предложить задание вида: $9 + 9$, $19 + 9$, $29 + 9$ продолжи ряд примеров. Объясните вычисления. Предлагает составить примеры на вычитание, позволяющие проверить сложение.	Учебник, тетрадь, счетный материал, «домики» для состава чисел.
41-45	Рефлексия. Привлекает детей к оцениванию своего уровня достижений. Могут ли они: • выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток в случаях 11-12; • применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток в случаях 11-12 при выполнении различных заданий; • выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100 в случаях вида $58 + 9$ $45 - 9$.	Линейка успеха.

Урок 12. Состав числа 13

Тема: Мои любимые занятия (хобби)	Школа:
-----------------------------------	--------

Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100. 2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	составлять число 13 из двух однозначных чисел и применять прием сложения и вычитания через десяток, составлять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток с числом 13.		
	Многие учащиеся будут:		
	выполнять сложение и вычитание на основе состава числа 13, а также выполнять прием сложения однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания.		
	Некоторые учащиеся будут:		
воспроизводить состав числа 13 из двух и трех слагаемых, объяснять сложение и вычитание на основе взаимосвязи действий сложения и вычитания.			
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять разложение числа 13 на два однозначных.		
	Предметная лексика и терминология: Состав числа 13 из однозначных чисел, компоненты и результат сложения и вычитания, связь сложения и вычитания.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>		
	Можете ли вы перечислить, из каких двух однозначных чисел можно составить число 13? Можете ли вы объяснить, как зная состав числа 13 выполнить сложение и вычитание? Объясните, как сложить числа в случае $5 + 8$, $25 + 8$. Объясните, как вычесть $13 - 7$, $23 - 7$.		
	<i>Письмо:</i>		
	Запишите состав числа 13.		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация Предлагает классу разделиться на две группы. Первая группа, которая хотела бы играть в шахматы и вторая, которая выбрала бы рукоделие. Одна группа показывает состав числа 11, а вторая – 12. Дети могут встать друг против друга, чтобы проверить правильность подбора состава чисел.		Карточки с числами от 1 до 9.
4-6	Актуализация. Повторяет с учащимися все случаи состава чисел 11 и 12. Составляет примеры, поясняя как можно использовать знания состава числа.		Таблица сложения.

7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Для пробного задания предлагает за ограниченный срок времени составить число 13. Цель урока: «открыть состав числа 13», заполнить эту строчку в таблице сложения.	
12-29	Открытие нового. Использует раздаточный счетный материал для практической работы по составлению числа 13. Заготавливает счетный материал, предлагает не заполненные «домики» для состава чисел. В группах предлагает зафиксировать все случаи состава числа 13. Затем аналогично предыдущим урокам переносят изученный прием на сложение однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания. Первичное закрепление с проговариванием. На материале №1 или по составленному детям эталону-домики на состав числа 13 проводит комментирование или воспроизведение состава числа. Просит детей комментировать приемы и объяснять, как проверить вычисления. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в тетради. Критерии оценивания: Правильно записываю состав чисел 11,12,13. При записи не повторяю дважды один случай. Могу составить четыре взаимосвязанных примера.	Счетный материал, «домики» для состава чисел. Тетрадь.
30-40	Применение нового. Задачи №3 включают изученный прием. Работа по решению задачи ведется индивидуально или в парах. При составлении обратных задач использует соревновательный момент. Выбирает лучшие задачи. Объясняет, почему эти тексты задач наиболее верны. Можно заполнить таблицу сложения до 13. Работа над ранее изученным Задание №5 для проверки быстроты вычислений и стимулирования детей к быстрому счету. Задание №4. Работа с диаграммой. Назовите имя и возраст детей, посещающих секцию футбола. Самостоятельная работа Задание №1, 4 в тетради использует для дифференцированной работы.	Учебник, тетрадь. Таблица сложения без ответов.
41-45	Рефлексия. Оценивает уровень достижений. Учащиеся могут: • составлять число 13 из двух однозначных чисел и применять прием сложения и вычитания через десяток, составлять таблицу сложения однозначных чисел • с переходом через десяток с числом 13; • выполнять сложение и вычитание на основе состава числа 13; • воспроизводить состав числа 13 из двух и трех слагаемых, объяснять сложение и вычитания на основе	Линейка успеха.

	взаимосвязи действий сложения и вычитания.	
--	--	--

Урок 13. Состав числа 14

Тема: Мои любимые питомцы		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десятков в пределах 100. 2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десятков.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	составлять число 14 из двух однозначных чисел и применять прием сложения и вычитания через десятков, составлять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десятков с числом 14.		
	Многие учащиеся будут:		
	выполнять сложение и вычитание на основе состава числа 14, а также прием сложения однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания.		
	Некоторые учащиеся будут:		
воспроизводить состав числа 14 из двух и трех слагаемых, объяснять сложение и вычитания на основе взаимосвязи действий сложения и вычитания.			
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснять разложение числа 14 на два однозначных.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Состав числа 14 из однозначных чисел, компоненты и результат сложения и вычитания, связь сложения и вычитания.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
Можете ли вы перечислить, из каких двух однозначных чисел можно составить число 14?			
Можете ли вы объяснить, как зная состав числа 14 выполнить сложение и вычитание?			
Объясните, как сложить числа в случае $6 + 8$, $16 + 8$.			
Объясните, как вычесть $14 - 7$, $24 - 7$.			
Письмо:			
Запишите состав числа 14.			
Предшествующие знания	Сложение и вычитание с переходом через десятков.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы

0-3	Мотивация. Использует короткие соревновательные моменты для организации упражнений в устном счете. Подчеркивает важность быстрого счета в уме. Можно использовать интернет-ресурсы для устного счета или игры с обратной связью в виде карточек или веер с числами.	Карточки с числами от 1 до 9, веер с числами.
4-6	Актуализация. Предлагает повторить все случаи состава числа 11-13. Составить четверки примеров, поясняя как можно использовать знания состава числа.	Таблица сложения.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Для пробного задания предлагает за ограниченный срок времени составить число 14. Цель урока: «открыть состав числа 14», заполнить эту строчку в таблице сложения.	
12-29	Открытие нового. Использует раздаточный счетный материал для практической работы по составлению числа 14. Заготавливает счетный материал. Предлагает не заполненные «домики» для состава чисел. В группах предлагает зафиксировать все случаи состава числа 14. Затем аналогично предыдущим урокам переносят изученный прием на сложение однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания. Первичное закрепление с проговариванием. На материале №1 или по составленному детям эталону-домики на состав числа 14 проводит комментирование или воспроизведение состава числа. Использует для составления развернутых объяснений приемов сложения и вычитания цветные мелки или маркеры. Просит детей комментировать приемы и объяснять, как проверить вычисления. Самостоятельная работа. Предлагает выполнить задание №1 в тетради: Критерии оценивания: Знаю состав числа 14. Могу подобрать неизвестный компонент сложения. Могу составить обратное действие.	Тетрадь, счетный материал, «домики» для состава чисел.
30-40	Применение нового. Задачи №3 включают изученный прием. Работу по решению задач ведет индивидуально или в парах. Наборное полотно может служить опорой для составления модели задач. Работа над ранее изученным. Предлагает выполнить задание №5 для проверки быстроты вычислений и стимулирования детей к быстрому счету. Предлагает выполнить задание №4 на составление выражений в 2-3 действия со скобками. Конструирование выражений – сложный вид упражнений. Поэтому до выполнения работы проводит подготовительную работу. Просит детей прочитать выражения в 2-3 действия со скобками. Самостоятельная работа. Задания №2, 3, в тетради использует для	Наборное полотно, учебник, тетрадь.

	дифференцированной работы. Состав чисел 12-13 из трех слагаемых в №3 можно выполнить в парах с взаимопроверкой. Предлагает выполнить задание №5 в парах.	
41-45	Рефлексия. Оценивает уровень достижений. Учащиеся могут: - составлять число 14 из двух однозначных чисел и применять прием сложения и вычитания через десяток, составлять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток с числом 14; - выполнять сложение и вычитание на основе состава числа 14; - воспроизводить состав числа 14 из двух и трех слагаемых, объяснять сложение и вычитания на основе взаимосвязи действий сложения и вычитания.	Линейка успеха.

Урок 14. Состав чисел 15, 16

Тема: Я помогаю взрослым		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100. 2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	составлять числа 15, 16 из двух однозначных чисел и применять прием сложения и вычитания через десяток, составлять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток с числами 15, 16.		
	Многие учащиеся будут:		
	выполнять сложение и вычитание на основе состава чисел 15, 16, а также применять прием сложения однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	воспроизводить состав чисел 15, 16 из двух и трех слагаемых, объяснять приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.		
	Учащиеся могут:		
	объяснять разложение чисел 15, 16 на два однозначных.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Состав чисел 15, 16 из однозначных чисел, компоненты и результат сложения и вычитания, связь сложения и вычитания.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	<i>Обсуждение:</i>		
	Можете ли вы перечислить, из каких двух однозначных чисел можно составить числа 15, 16?		
	Можете ли вы объяснить, как зная состав чисел 15, 16 выполнить сложение и вычитание?		
	Объясните, как сложить числа в случае $7 + 8$, $17 + 8$. Объясните, как вычесть $15 - 7$, $25 - 7$.		
	<i>Письмо:</i>		

[illegible]

	Самостоятельная работа Задания №4, 5 в учебнике и №3, 4 в тетради использует для дифференцированной работы.	Тетрадь.
41-45	Рефлексия. Оценивает уровень достижений. Учащиеся могут: - составлять числа 15, 16 из двух однозначных чисел и применять прием сложения и вычитания через десяток, составлять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток с числами 15, 16; - выполнять сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел на основе состава чисел 15, 16; - воспроизводить состав чисел 15, 16 из двух и трех слагаемых, объяснять сложение и вычитание на основе взаимосвязи действий сложения и вычитания.	Линейка успеха.

Урок 15. Состав чисел 17, 18

Тема: Я помогаю маме		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	составлять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
	Многие учащиеся будут:		
	знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток для вычислений в пределах 100.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	объяснять прием сложения и вычитания с переходом через десяток, воспроизводить состав чисел 11-18.		
	Предметная лексика и терминология: Состав числа 11-18 из однозначных чисел, компоненты и результат сложения и вычитания, связь сложения и вычитания, таблица сложения.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>		
	Можете ли вы перечислить, из каких двух однозначных чисел можно составить числа 11-18?		
	Можете ли вы объяснить, как зная состав чисел 17, 18 выполнить сложение и вычитание?		
	Объясните, как сложить числа в случае $9 + 8$, $19 + 8$.		
	Объясните, как вычесть $18 - 9$, $38 - 9$.		
	<i>Письмо:</i>		
	Запишите состав чисел 11-19, таблицу сложения.		

Предшествующие знания	Сложение и вычитание.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель вовлекает учащихся в беседу о помощи маме, о заготовках на зиму. Спрашивает у учащихся: – Нужны ли знания математики при такой работе?	
4-6	Актуализация. Проводит соревнования на знание таблицы сложения и состава числа. Можно использовать тетрадь - задание №1.	Тетрадь, карточки с числами, «домики» на состав числа.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагает открыть таблицу сложения, частично заполненную на предыдущих уроках. Предлагает детям поставить цель урока. Цель: закончить составление таблицы, выучить и применять ее при решении примеров.	Таблица сложения.
12-29	Открытие нового. Предлагает выполнить задание №1 из учебника в парах. Затем аналогично предыдущим урокам переносят изученный прием на сложение однозначного к двузначному и аналогичный прием вычитания. Первичное закрепление с проговариванием На материале №2 проводит комментирование вычислений. Самостоятельная работа Предлагает для самостоятельной работы выполнить задание №4 из учебника. Критерии оценивания: Правильно определяю неизвестный компонент в уравнении. Определяю правило нахождения неизвестного компонента, вычисляю. Записываю неизвестное. Выполняю проверку.	Учебник и тетрадь.
30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задание №5 из учебника. Работа над ранее изученным. Предлагает выполнить задание №3 из учебника. Самостоятельная работа. Предлагает выполнить задание №6 в учебнике, №4 в тетради. Для некоторых детей предлагает задания вида: $6 + 9$, $16 + 9$, $26 + 9$, в котором надо продолжить ряд, объяснить, как решить, используя таблицу сложения. $16 - 9$, $26 - 9$, $36 - 9$, $46 - 9$.	
41-45	Рефлексия. Оценивая работу на уроке, знание таблицы сложения, состава чисел, предлагает определить место на линейке	Линейка успеха.

	успеха. Выяснить, что умеют дети: • составлять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; • знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; • применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток для выполнения вычислений в пределах 100.	
--	--	--

Урок 16. Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20

Тема: Я люблю считать		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
	Многие учащиеся будут:		
	знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток, знать состав числа от 11 до 18 из двух однозначных и производить вычисления в быстром темпе.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	производить вычисления на основе таблицы сложения в быстром темпе в случаях сложения и вычитания с переходом через десяток до 100.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснять прием сложения и вычитания с переходом через десяток, воспроизводить состав чисел от 11 до 18.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Состав числа от 11 до 18 из однозначных чисел, компоненты и результат сложения и вычитания, связь сложения и вычитания, таблица сложения.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Можете ли вы перечислить, из каких двух однозначных чисел можно составить числа от 11 до 18?		
	Можете ли вы объяснить, как зная состав числа от 11 до 18 выполнить сложение и вычитание?		
	Объясните, как сложить числа в случае $29 + 8$.		
	Объясните, как вычесть $48 - 9$.		
	Письмо:		
	Запишите состав чисел от 11 до 19, таблицу сложения.		
Предшествующие знания	Сложение и вычитание.		
План			

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Организует беседу о важности знания таблицы сложения и ее применения в жизни. Подчеркивает необходимость быстроты, правильности вычислений. Разыгрывает драматизацию жизненных ситуаций, в которых необходимо умение считать. Использует карточки с числами монет и другой счетный материал.	Карточки с числами монет и другой счетный материал.
4-6	Актуализация. Повторяет с учащимися состав чисел от 11 до 18. В математическом диктанте использует табличные случаи, текстовые задачи в 1-2 действия. Предлагает выполнить задание №1 из учебника в парах. Спрашивает у учащихся: – Какие знания помогли вам выполнить задание?	Учебник, тетрадь.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Цель урока: повторить таблицу сложения и научиться применять ее в разных случаях вычислений.	
12-29	Самостоятельная работа Заполняют таблицу сложения №2 из учебника в тетради. После выполнения задания выполняют самопроверку. Критерии оценивания: Записываю все случаи состава числа в таблицу сложения. Не допускаю ошибок. Коррекция затруднений Если есть дети, которые не справляются с таблицей, предлагает повторить состав числа №1 в тетради и выполнить другие аналогичные задания.	Учебник, тетрадь.
30-40	Работа над ранее изученным Задания учебника №3, 4, 5 учитель использует для организации дифференцированной работы. Каждое из упражнений выполняет либо по заданию учебника или с усложнением. Например, №3 можно решить на время. Предлагает найти из всех примеров те, которые можно решить с помощью сочетательного свойства сложения рационально. Задачи № 5 имеют больше количество вариантов. Работу можно построить по группам, распределяя по уровню детей. Сильные дети пусть составят, как можно больше вариантов и запишут их решение. Для детей со средним уровнем нужна работа по составлению модели (схемы) каждой из придуманных задач. Самостоятельная работа Для самостоятельной работы предлагает заполнить по памяти состав чисел от 11 до 18 в задании №1. Для детей, усвоивших прием сложения и вычитания с переходом через десяток предлагает решить следующие примеры: $35 + 8$ $45 + 9$ $55 + 6$ $77 + 9$ $12 - 8$ $32 - 6$ $48 - 9$ $92 - 8$	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия. При формативном оценивании оценивает работу по	Линейка успеха.

	критериям из задания в тетради. А также проводит рефлексивную оценку работы на уроке. Оценивает, могут ли дети: • знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; • знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток, знать состав чисел 11-18 из двух однозначных и производить вычисления в быстром темпе; • производить вычисления на основе таблицы сложения в быстром темпе в случаях сложения и вычитания с переходом через десяток до 100. Использует линейку успеха или другие приемы самооценивания.	
--	--	--

Урок 17. Закрепление

Тема: Я люблю считать		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 2.1.1.2. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	читать, записывать и сравнивать двузначные числа, применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток для вычислений.		
	Многие учащиеся будут:		
	анализировать двузначные числа и объяснять способ их записи, сравнения и чтения, объяснять, как на основе таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток вычесть однозначное число из двузначного до 20.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	объяснять способ записи, сравнения и чтения двузначных чисел, объяснять, как на основе таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток вычесть однозначное число из двузначного до 20. Предметная лексика и терминология: Однозначное число, двузначное число, таблица сложения, десяток, единицы, компоненты сложения и вычитания, связь сложения и вычитания.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	<i>Обсуждение:</i>		

	Как используя таблицу сложения можно вычесть однозначное число из двузначного? Можете ли вы объяснить способ записи, сравнения и чтения двузначного числа? Дайте характеристику числа 15. Как можно проверить сложение, вычитание?	
	Письмо:	
	Запишите двузначное число, однозначное число, запишите неравенство, запишите вычитание $14 - 7$, сложение $7 + 9$.	
Предшествующие знания	Двузначные числа, сложение и вычитание.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Предлагает классу разделиться на небольшие группы. Предлагает каждой группе придумать двузначное число и записать его маркером на листе. Затем дети показывают друг другу листы и по заданию учителя группы должны построить так, чтобы числа расположились в порядке убывания. Затем учитель просит уменьшить каждое число на 9 и назвать хором каждую группу полученных чисел. Учитель хвалит детей, которые считают быстро и поощряет других детей к тому, чтобы научиться быстро считать.	Пустые карточки и маркеры.
4-6	Актуализация. Проводит соревнования по составу числа в парах. Раздает по 2 «домика» на состав чисел от 11 до 18 выявляет лучшую пару. «Домики» надо повесить на доске.	«Домики» на состав числа и маркеры.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). На этом уроке мы должны понять, есть ли еще дети, которые затрудняются в выполнении сложения и вычитания по таблице или на основе знания состава числа от 11 до 18.	
12-29	Самостоятельная работа В тетради дети выполняют самостоятельно №1. Далее по критериям проводят оценивание. Дети, допустившие ошибки, набравшие менее 8 баллов должны провести коррекционную работу. Остальные могут продолжить работу. Коррекция затруднений Используют №2 в тетради, заполняют еще раз шаблон таблицы сложения, повторяют связь сложения и вычитания. Предлагает выполнить задание №3 в тетради.	Учебник, тетрадь.
30-40	Работа над ранее изученным Задания в учебнике предназначены для дифференцированной работы с учащимися. Если дети хуже решают задачи, учитель уделяет больше внимание задачам, если необходима еще работа с вычислениями, используют задания на вычисления. Самостоятельная работа Включают в работу задачи №3 из учебника. Предлагает выполнить задания №4, №5, №6 из учебника. Для некоторых детей предлагает вычисления с переходом	Учебник, тетрадь.

	через десяток в пределах 100 с проверкой сложением. 78 – 9 58 – 9 28 – 9 38 – 9	
41-45	Рефлексия. Выясняет, чего достигли дети: • читать, записывать и сравнивать двузначные числа; • применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток для вычислений; • анализировать двузначные числа и объяснять способ их записи, сравнения и чтения, объяснять, как на основе таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток вычесть однозначное число из двузначного до 20; • объяснять, как на основе таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток вычесть однозначное число из двузначного до 100.	Линейка успеха.

Урок 18. Устное сложение и вычитание в пределах 100

Тема: Домашние дела		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.6. Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $57 - 17$; 35 ± 12 .		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $45 + 3$, $58 - 3$.		
	Многие учащиеся будут:		
	объяснять правило: единицы складывают с единицами, единицы вычитают из единиц. Десятки складывают с десятками, десятки вычитают из десятков.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	выполнять в быстром темпе устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $45 + 3$, $58 - 3$.		
	Учащиеся могут:		
	объяснять правило: единицы складывают с единицами, единицы вычитают из единиц. Десятки складывают с десятками, десятки вычитают из десятков.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Однозначное число, двузначное число, таблица сложения, десяток, единицы, компоненты сложения и вычитания, связь сложения и вычитания.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	<i>Обсуждение:</i>		
	Можете ли вы рассказать, как вычислить: $40 + 17$, $57 - 40$, $45 + 3$, $58 - 3$? Можете ли вы показать двузначные числа в таблице разрядов, с которыми производите действия и объясните прием на модели числа?		
	<i>Письмо:</i>		

	Запишите сложение и вычитание двузначных чисел.	
Предшествующие знания	Таблицы сложения, двузначное число.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Короткие игры, включающие устный счет на все изученные приемы позволят детям увидеть преимущества быстрого счета. Связывает игры с лексической темой: «Домашние дела».	Игровой материал.
4-6	Актуализация. Задание №1 из учебника направлено на закрепление состава числа и вычисления на основе табличных случаев.	Учебник.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагает детям вычислить: 15 + 3 48 + 3 23 + 50 20 + 35 Дети, которые испытали затруднения, пусть поднимут руку. Так выяснится, что с такими случаями дети столкнулись впервые, и не каждый может пояснить способ вычисления. Формулирует цель урока: открыть прием устного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как 40 + 17, 57 – 40, 32 + 2, 24 – 2.	
12-29	Открытие нового. В практической работе с таблицей разрядов, модели чисел или счетным материалом предлагает детям «открыть» и описать новый прием сложения. Работу лучше вести группами. На листах должны появиться записи, аналогичные или близкие к тем, что даны в учебнике: Выводит общее правило: Единицы складывают с единицами, единицы вычитают из единиц. Десятки складывают с десятками, десятки вычитают из десятков. Первичное закрепление с проговариванием Проводит на материале №2а и №2б из учебника. Учитель по ходу задания спрашивает: – Можете ли вы рассказать, как вычислить: 40 + 17, 57 – 40, 45 + 3, 58 – 3? – Можете ли вы показать двузначные числа в таблице разрядов, с которыми производите действия и объясните приемы на модели числа? Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1 в тетради. Вычисления можно дать частично, можно полностью. Далее следует самооценка по критериям оценивания: Правильно вычисляю в пределах 100. Могу объяснить прием. Выполняю вычисления в быстром темпе.	Таблицы разрядов, счетный материал, фигуры для модели числа, маркеры, бумага, учебник, тетрадь.
	Применение нового. Задание №4 в учебнике включает изученный прием. Самостоятельная работа	Учебник и тетрадь.

30-40	Задание №3 в учебнике, задания №2,3 в тетради на выбор для индивидуальной работы. Работу над ранее изученным проводит на материале №5 в учебнике.	
41-45	Рефлексия. Узнает по ходу урока и путем самооценивания, чего достигли дети: • выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $45 + 3$, $58 - 3$; • объяснять правило: единицы складывают с единицами, единицы вычитают из единиц, десятки складывают с десятками, десятки вычитают из десятков; • выполнять в быстром темпе устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$, $57 - 40$, $45 + 3$, $58 - 3$.	Линейка успеха.

Урок 19. Устное сложение и вычитание в пределах 100

Тема: Роль семьи в учении		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.6. Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $47 - 17$, 35 ± 12 .		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $47 - 17$, 35 ± 12 .		
	Многие учащиеся будут:		
	объяснять правило: единицы складывают с единицами, десятки с десятками. Единицы вычитают из единиц, десятки из десятков.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	выполнять в быстром темпе устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $47 - 17$, 35 ± 12 .		
	Учащиеся могут:		
	объяснять правило: единицы складывают с единицами, десятки с десятками. Единицы вычитают из единиц, десятки из десятков.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Однозначное число, двузначное число, таблица сложения, десяток, единицы, компоненты сложения и вычитания, связь сложения и вычитания		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	<i>Обсуждение:</i>		
	Можете ли вы рассказать, как вычислить: $47 - 17$, 35 ± 12 ?		
	Можете ли вы показать двузначные числа в таблице разрядов, с которыми производите действия и объясните прием на модели числа?		
	<i>Письмо:</i>		
	Запишите сложение и вычитание двузначных чисел.		

Предшествующие знания	Таблица сложения, двузначные числа.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель вовлекает в беседу о роли семьи в учении учащегося. – Кто помогает делать уроки? – Кто водит в школу? – Почему ученик учится сам? – Какова его роль?	Фото семьи.
4-6	Актуализация. Предлагает детям выполнить задание №6 из учебника. Далее необходимо вспомнить изученный на предыдущем уроке прием вычисления: Повторить правило: Единицы складывают с единицами, единицы вычитают из единиц. Десятки складывают с десятками, десятки вычитают из десятков.	Учебник.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагает новый вид вычислений: Дети столкнутся с трудностями. Такие приемы еще не решали. Цель урока: объяснить способ действия в таких случаях.	
12-29	Открытие нового. Строит аналогично предыдущему уроку. На таблице разрядов, моделях числа или при помощи схем можно предложить объяснить прием. Формулирует правило: Единицы складывают с единицами, десятки складывают с десятками. Единицы вычитают из единиц, десятки вычитают из десятков. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №2 в учебнике. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1 в тетради. Критерии оценивания: Могу объяснить прием сложения и вычитания. Знаю правило: десятки складывают с десятками, единицы складывают с единицами. Единицы вычитают из единиц, десятки из десятков.	Таблицы разрядов, счетный материал, фигуры для модели числа, маркеры, бумага, учебник, тетрадь.
30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задание №3 в учебнике, которое включает изученный прием. Самостоятельная работа и работа над ранее изученным материалом проводится по усмотрению учителя. Предлагает выполнить задание №2 в тетради, № 4, №5 в учебнике.	Учебник и тетрадь.
41-45	Рефлексия. Помимо оценивания самостоятельной работы по предложенным критериям в тетради, учитель помогает детям	Линейка успеха.

	оценить свои достижения. Могут ли дети: • выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $47 - 17$, 35 ± 12; • объяснять правило: единицы складывают с единицами, десятки с десятками. Единицы вычитают из единиц, десятки из десятков; • выполнять в быстром темпе устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $47 - 17$, 35 ± 12.	
--	--	--

Урок 20. Устное сложение и вычитание в пределах 100

Тема: Отдых всей семьей		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.7. Выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как $45 \pm 9, 45 \pm 19, 26 + 14, 40 - 14; 65 + 35, 100 - 35$.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях, как $40 - 14; 65 + 35$.		
	Многие учащиеся будут:		
	объяснять, как выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях, как $40 - 14; 65 + 35$.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях, как $40 - 14; 65 + 35$ в быстром темпе.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснять, как выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях, как $40 - 14; 65 + 35$.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Сложение и вычитание, проверка сложения и вычитания, переход через десяток.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Можете ли вы рассказать, как вычислить: $40 - 14; 65 + 35$?		
	Можете ли вы показать двузначные числа в таблице разрядов, с которыми производите действия и объясните прием на модели числа?		
	Письмо:		
	Запишите сложение и вычитание двузначных чисел.		
Предшествующие знания	Таблица сложения, двузначные числа.		
План			

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Рассматривая фото семейного отдыха, поверните беседу в такое русло, чтобы дети ответили на вопрос: приходится применять на отдыхе умение считать?	Фото семьи на отдыхе.
4-6	Актуализация. Предлагает выполнить задание №1 в учебнике. После того, как дети в парах или группе запишут примеры, предлагает рассказать прием. Также повесьте на доске правило: единицы складывают с единицами, десятки с десятками. Единицы вычитают из единиц, десятки из десятков.	Учебник.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Детям предлагает решить: $40 - 14$; $65 + 35$. Возникает проблема: такие примеры еще не решали. Формулирует цель урока.	
12-29	Открытие нового. Используя модель числа и таблицу разрядов, сложите числа: $65 + 35$ и проведите вычитание $40 - 14$. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №3 из учебника. Самостоятельная работа В тетради предлагает выполнить задание №3. Критерии оценивания: Раскладываю двузначное число на десятки и единицы. Выполняю сложение и вычитание до 100; записываю ответ. Выполняю проверку.	Таблицы разрядов, счетный материал, фигуры для модели числа, маркеры, бумага, учебник, тетрадь.
30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задания №4, №5 из учебника. Уделяет больше внимания составлению выражений и прочтению их. Самостоятельная работа Задания в тетради №1, №2, №4 использует для работы в индивидуальном режиме.	Учебник и тетрадь.
41-45	Рефлексия. Оценивает достижения детей: выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях, как $40 - 14$; $65 + 35$ в быстром темпе. Объяснять, как выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях, как $40 - 14$; $65 + 35$. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в таких случаях, как $40 - 14$; $65 + 35$ в быстром темпе.	Линейка успеха.

Урок 21. Устное сложение и вычитание в пределах 100

Тема: Я работаю в группе	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Цель обучения	2.1.2.7. Выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 , $26 + 14$, $40 - 14$; $65 + 35$, $100 - 35$.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:	
	выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 .	
	Многие учащиеся будут:	
	объяснять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 .	
	Некоторые учащиеся будут:	
	выполнять в быстром темпе сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 .	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 .	
	Предметная лексика и терминология: Сложение и вычитание, проверка сложения и вычитания, переход через десяток.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Можете ли вы рассказать, как вычислить 45 ± 9 , 45 ± 19 ? Можете ли вы показать в таблице разрядов двузначные числа, с которыми производите действия и объясните прием на модели числа?	
	<i>Письмо:</i> Запишите числа от 11 до 20, запишите «соседей» числа. Запишите сложение и вычитание двузначных чисел.	
Предшествующие знания	Таблица сложения, двузначные числа.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Предлагает объяснить пословицу: Двое, трое – не один. Спрашивает у детей о том, как работать в группе. Предлагает записать правила работы в группе, которые применяли в 1 классе.	Пословица. Правила работы в группе.
4-6	Актуализация. Предлагает выполнить задание №1 из учебника в группе.	Учебник.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). С приемом 45 ± 9 некоторые дети справлялись уже на этапе запоминания таблицы с переходом через десяток. Поэтому на данном уроке эти дети могут стать консультантами. Предлагает всем детям такие случаи, как 45 ± 9 , 45 ± 19 для самостоятельного объяснения, и поставить цель урока: научиться выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 .	

12-29	Открытие нового. Задание №2 предлагает выполнить на моделях числа и таблице разрядов. Практическая работа по иллюстрации приема поможет созданию наглядного образа. Предлагает выполнить задание №5 из учебника в тетради. Критерии оценивания: Могу составить задачу. Могу определить план решения. Могу заполнить схему-модель. Могу выполнить два действия. Могу записать выражение, ответ. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №3 в тетради. Самостоятельная работа В тетради № 1-2 (по 2-4 примера). Предварительно обсуждает критерии успеха выполнения задания. Можно предложить и №3 на сравнение выражений. Критерии оценивания: Могу сравнить два выражения. Нахожу значение каждого выражения. Сравниваю два значения. Ставлю знак сравнения. Читаю ответ.	Учебник, тетрадь, тренажер.
30-40	Применение нового. Задания № 1-2 в тетради. Предлагает оставшиеся примеры для решения в парах. Предлагает работу с тренажером. Самостоятельная работа с ранее изученным материалом Предлагает выполнить задание №4 в тетради.	Тренажер, учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия. Оценивает достижения учащихся: • выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9, 45 ± 19; • объяснять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9, 45 ± 19; • выполнять в быстром темпе сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9, 45 ± 19.	

Урок 22. Устное сложение и вычитание в пределах 100

Тема: Работаем вместе		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.7. Выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 , $26 + 14$, $40 - 14$; $65 + 35$, $100 - 35$.		
Предполагаемый	Все учащиеся будут:		

результат	выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 , $26 + 14$, $40 - 14$; $65 + 35$, $100 - 35$.	
	Многие учащиеся будут:	
	объяснять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 , $26 + 14$, $40 - 14$; $65 + 35$, $100 - 35$.	
	Некоторые учащиеся будут:	
	выполнять в быстром темпе устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 , $26 + 14$, $40 - 14$; $65 + 35$, $100 - 35$.	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9 , 45 ± 19 , $26 + 14$, $40 - 14$; $65 + 35$, $100 - 35$.	
	Предметная лексика и терминология: Сложение и вычитание, проверка сложения и вычитания, переход через десяток.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма	
	<i>Обсуждение:</i> Можете ли вы рассказать, как вычислить 45 ± 9 , 45 ± 19 , $26 + 14$, $40 - 14$; $65 + 35$, $100 - 35$? Можете ли вы показать двузначные числа в таблице разрядов, с которыми производите действия и объясните прием на модели числа?	
	<i>Письмо:</i>	
	Запишите сложение и вычитание двузначных чисел.	
Предшествующие знания	Сложение и вычитание двузначных чисел.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Предлагает рассмотреть фотографию класса, фотографию работы в группе. Спрашивает у детей: – Как мы помогаем друг другу в учебе?	Фотография класса, групп.
4-6	Актуализация. Предлагает выполнить задание №1 из учебника (первая строчка).	Учебник.
7-11	Постановка цели. – Сегодняшний урок поможет выявить наши затруднения и подготовиться к суммативной работе по теме.	
12-29	Самостоятельная работа Использует №1 из учебника, чтобы определить затруднения учащихся. Можно предложить выполнять самостоятельно, и проверить друг друга по образцу учителя. Коррекция затруднений Использует №4, 5 для коррекции. Для детей, достигших результатов в самостоятельной работе, предлагает №5 на объяснение рациональных приемов сложения и вычитания путем округления числа. Для всех использует тренажер. Включает соревновательный момент в работу.	Учебник, тетрадь, тренажер.

30-40	Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задание №2 из учебника. Самостоятельная работа Задачи №3 выполняют самостоятельно с взаимопроверкой в тетради. Просит детей не только указать ошибки, но и объяснить товарищу.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия. Поскольку приближается время суммативной работы, детям надо объяснять важность рефлексии. Вовлекает детей в оценивание по целям: • выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9, 45 ± 19, $26 + 14$, $40 - 14$; $65 + 35$, $100 - 35$; • объяснять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9, 45 ± 19, $26 + 14$, $40 - 14$; $65 + 35$, $100 - 35$; • выполнять в быстром темпе сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в таких случаях, как 45 ± 9, 45 ± 19, $26 + 14$, $40 - 14$; $65 + 35$, $100 - 35$.	Линейка успеха.

Урок 23. Переместительное и сочетательное свойства сложения

Тема: Мой портфель.		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.3**. Применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений. 2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих 2-3 действия.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать порядок действий, находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих 2-3 действия, понимать переместительное, сочетательное свойства сложения.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений в 2-3 действия.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений в 3 и более действий.		
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять переместительное, сочетательное свойства сложения.		
	Предметная лексика и терминология: Переместительное, сочетательное свойства сложения, скобки, порядок действий, рациональный способ.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>		

	Что значит считать рационально? Можете ли вы объяснить, почему некоторые слагаемые рационально группировать? Какие слагаемые и почему удобно заменить их суммой? В каком порядке вы будете выполнять действия и почему? <i>Письмо:</i> Запишите порядок действий, запишите сочетательное свойство сложения.	
Предшествующие знания	Переместительное свойство сложения, изученные приемы сложения и вычитания чисел.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель побуждает детей к диалогу о необходимости вычислений в жизни, и рационального счета. – Что значит считать рационально? (быстро, меньше действий, короче запись). Возможна инсценировка переместительного свойства сложения. – Что легче, если много детей (предметов) подойдут (придвинуть) к меньшему количеству детей (предметов) или наоборот?	
4-6	Актуализация. Предлагает выполнить задание №1 в учебнике, которое поможет повторить переместительное свойство сложения. Необходимы задания на состав числа 10, дополнение до 20, круглых сотен до 100. Использует карточки с числами, игру «Молчанка» и другие приемы. «Молчанку» проводит следующим образом. Дети готовят карточки с числами. Учитель предлагает показать число, которое надо прибавить к данному, чтобы получить 10, 20, 100.	Учебник, наборное полотно, карточки с числами.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Задание для пробного действия должно быть аналогично №2 в тетради. Предлагает детям найти удобный способ, как посчитать: $7 + 3 + 6$. Можно дать задание в группах. Далее группы предлагают свои варианты удобного счета.	Учебник.
	Открытие нового. Задание №1 (а) в учебнике может сопровождать аналогичной практической работой с фиксацией результатов наблюдений. Цветные маркеры или карандаши помогут выявить новое свойство и сформулировать его в речи: сумма трех и более слагаемых не изменится, если соседние слагаемые заменить их суммой. Сумма не зависит от группировки ее слагаемых. Запись в виде буквенного выражения, составленного цветными маркерами, поможет зафиксировать новое знание в виде эталона. $(a + b) + c = a + (b + c) = a + b + c$.	Учебник, тетрадь. Счетный материал.

12-29	Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №1 по учебнику. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в тетради. Затем предлагает оценить себя по критериям успеха. Знаю сочетательное и переместительное свойства сложения. Применяю перестановку слагаемых для быстроты вычисления (переставляю слагаемые). При проверке задания спрашивает у детей: – Можете ли вы объяснить, почему некоторые слагаемые рационально группировать? – Какие слагаемые и почему удобно заменить их суммой? – В каком порядке вы будете выполнять действия и почему?	
30-40	Применение нового. Задание №1 (б) можно решать индивидуально или в парах. Если дети затрудняются, предлагает им иллюстрировать на счетном материале. Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задания №3 в учебнике и №4 в тетради. Самостоятельная работа Задание №3 можно предложить для самостоятельного составления задач. Можно организовать соревнования на составление задач в группах. Затем провести самопроверку или взаимопроверку.	Учебник, тетрадь. Счетный материал.
41-45	Рефлексия. Учитель предлагает оценить уровень своего понимания новой темы. Для этого дифференцированные цели урока оцениваются самими детьми и учителем: • знаю порядок действий, нахожу значения выражений со скобками и без скобок, содержащих 2-3 действия, понимаю (могу рассказать) переместительное, сочетательное свойства сложения; • применяю переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений в 2-3 действия; • применяю переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений в 3 и более действий.	Линейка успеха.

Урок 24. Задачи в 1 и 2 действия

Тема: Моя дорога в школу		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.1. Моделировать задачу в 1 и 2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	решать в 1 и 2 действия по действиям и с составлением выражения.		
	Многие учащиеся будут:		

	моделировать задачу в 1 и 2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.	
	Некоторые учащиеся будут:	
	составлять задачу в 1 и 2 действия по таблице, схеме, краткой записи, выражению к задаче.	
Языковая цель	Учащиеся могут: анализировать задачу и объяснять ее модель.	
	Предметная лексика и терминология: Задача, действие, выражение, ответ, условие, вопрос задачи, данные, таблица, схема, чертеж, краткая запись, модель.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма	
	<i>Обсуждение:</i>	
	О чем (ком) говорится в этой задаче? Что обозначает число...? Как эти числа связаны в задаче? Какое действие можно выбрать и почему? Как вы считаете, возможно, ли решить задачу одним действием и почему? Как вы считаете, для чего нужно составлять модель задачи? Какую модель задачи вам удобно составить? Почему для анализа условия этой задачи вы выбрали чертеж, схему, краткую запись? Можете ли вы по выражению (схеме, таблице, чертежу) составить текст задачи?	
	<i>Письмо:</i>	
	Запишите краткую запись к задаче, заполните чертеж, схему, запишите решение.	
Предшествующие знания	Задача и процесс ее решения.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель предлагает обсуждение смысла слова «задача». Далее ведет беседу о важности решения задач в жизни и текстовых задач в математике. Показывает их связь. Необходимо связать беседу с темой «Моя дорога в школу».	Слово «задача» на карточке.
4-6	Актуализация. Можно выполнить математический диктант на простые задачи с самопроверкой. Пусть дети обсудят критерии успеха и оценят по ним свою работу. Необходимо уточнить понятия: условие, вопрос, решение, ответ, модель задачи (чертеж, схема, таблица, краткая запись условия), которые дети усвоили в 1 классе.	Карточки со словами: условие, вопрос, решение, ответ, модель задачи (чертеж, схема, таблица, краткая запись условия).

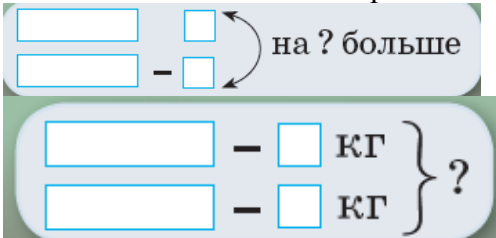
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Детям предлагает в группах выбрать одну из предложенных учителем задач в 2 действия (подобрать тексты, аналогичные задачам №1 в учебнике) и составить по ней модель задачи (чертеж, схема, таблица, краткая запись условия). Дети с такими задачами еще не встречались, у них возникнут затруднения. Учитель с детьми формулирует цель урока: научиться моделировать задачу не только в 1, но и в 2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.	Учебник, листы бумаги, маркеры.															
12-29	Открытие нового. Предлагает выполнить задание №1 в учебнике. По ходу решения учитель может составить алгоритм на доске: 1. Прочитать. ↓ 2. Сделать рисунок, чертеж. ↓ 3. Выбрать действие 1. 4. Выбрать действие 2. ↓ 5. Вычислить. ↓ 6. Записать ответ. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №1. (работа в паре.) Предлагает в паре провести самооценку: <table border="1" data-bbox="392 1162 1203 1487"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Умение</th><th>Оценка</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Умею делать рисунок к задаче.</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Умею делать схему к задаче.</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Умею подобрать действия для решения задачи.</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Умею работать по алгоритму.</td><td>☐</td></tr> </tbody> </table> Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №3. Эти задания выполняют в тетради. Далее по критериям успеха идет анализ работы. Критерии оценивания: Могу составить задачу. Могу определить план решения. Могу заполнить схему-модель. Могу правильно выполнить два действия. Могу записать выражение. Могу записать ответ.	№	Умение	Оценка	1	Умею делать рисунок к задаче.	☐	2	Умею делать схему к задаче.	☐	3	Умею подобрать действия для решения задачи.	☐	4	Умею работать по алгоритму.	☐	
№	Умение	Оценка															
1	Умею делать рисунок к задаче.	☐															
2	Умею делать схему к задаче.	☐															
3	Умею подобрать действия для решения задачи.	☐															
4	Умею работать по алгоритму.	☐															
30-40	Применение нового. Учитель предлагает готовые схемы, выражения или чертежи к задачам в 2 действия, и также картинки для сюжета задач. Дети в группах моделируют и представляют свои варианты	Листы бумаги, маркеры, раздаточный материал															

	задач. Эта работа может проводиться без учебника. Необходимо раздать листы и маркеры для групповой работы. Учитель в ходе работы задает вопросы группам: – Что обозначает число...? – Как эти числа связаны в задаче? – Какое действие можно выбрать и почему? – Как вы считаете, возможно, ли решить задачу одним действием и почему? – Как вы считаете, для чего нужно составлять модель задачи? – Какую модель задачи вам удобно составить? – Почему для анализа условия этой задачи вы выбрали чертеж, схему, краткую запись? – Можете ли вы по выражению (схеме, таблице, чертежу) составить текст задачи? Работа над ранее изученным На материале заданий №1, 2 в тетради и №3, 4 в учебнике строит работу над ранее изученным. Эти задания позволяют тренировать вычислительные навыки и нахождение закономерностей. Дифференцирует работу по мере необходимости. Карточки с числами помогут составить числовые закономерности и разработать собственные варианты в парах или группах. Самостоятельная работа. Задание №5 в учебнике можно дать на самостоятельное изучение.	учителя для групп. Тетрадь, учебник. Карточки с числами.
41-45	Рефлексия. Предлагает детям участвовать в формативном оценивании, анализируя свой уровень: Я могу: • решать в 1-2 действия по действиям и с составлением выражения; • моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи; • составлять задачу в 1-2 действия по таблице, схеме, краткой записи, выражению к задаче.	Линейка успеха.

Урок 25. Задачи в 1 и 2 действия

Тема: Работаем в паре		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.1. Моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	анализировать и решать задачу в 2 действия, состоящую из простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы; составлять к ней схему, чертеж или краткую запись.		

	Многие учащиеся будут: объяснять модель задачи в 2 действия, состоящей из простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы.	
	Некоторые учащиеся будут: составлять задачу в 2 действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы по схеме, чертежу, краткой записи.	
Языковая цель	Учащиеся могут: анализировать текст и объяснять модель задачи.	
	Предметная лексика и терминология: Задача, действие, выражение, ответ, условие, вопрос задачи, данные, таблица, схема, чертеж, краткая запись, модель.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма	
	<i>Обсуждение:</i> О чем (ком) говорится в этой задаче? Что обозначает число...? Как эти числа связаны в задаче? Какое действие можно выбрать и почему? Как вы считаете, возможно, ли решить задачу одним действием и почему? Как вы считаете, для чего нужно составлять модель задачи? Какую модель задачи вам удобно составить? Почему для анализа условия этой задачи вы выбрали чертеж, схему, краткую запись? Можете ли вы по выражению (схеме, таблице, чертежу) составить текст задачи?	
	<i>Письмо:</i> Запишите краткую запись к задаче, заполните чертеж, схему, запишите решение.	
Предшествующие знания	Задача и процесс ее решения.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Вовлекает детей в беседу о летнем отдыхе и о помощи летом взрослым. – Приходилось ли вам помогать бабушке в деревне, маме в городе? – Нужно ли было при этом считать?	
4-6	Актуализация. Учитель проводит математический диктант, включая 4-5 задач на нахождение суммы и остатка вида: Летом у бабушки в ауле Тимур собрал 6 ящиков помидор, а Алия 3 ящика. Сколько они собрали вместе? В ящике было 20 кг огурцов. Израсходовали 4 кг. Сколько осталось? Далее детям предлагает выполнить задание №1 в учебнике. Можно использовать наборное полотно для 1 класса, чтобы смоделировать эти задачи.	Учебник, тетрадь, наборное полотно.

	Сначала детям предлагает узнать, сколько овощей (фруктов) в каждой из корзин. С этими данными дети могут составить задачи разных видов. Дети формулируют условия и вопросы к задачам. Объясняют ход решения. 													
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагает детям в группах решить задачу, оформив краткую запись, заполнив схему. Тимур собрал 4 кг малины, а Алия на 3 кг больше. Сколько малины они собрали вместе? В качестве заготовки использует схему из учебника: В процессе обсуждения выясняет, что на схеме не хватает данных. Краткое условие к такой задаче дети тоже еще не составляли. Отсюда выводит цель урока: научиться решать такие задачи и составлять к ним модель.													
12-29	Открытие нового. Закончить работу, предложенную в предыдущем этапе, дети могут по-прежнему в группах. Каждая группа защитит свою задачу и ее модель-схему-чертеж и краткую запись. На наборном полотне можно выбрать схему краткой записи, чтобы она служила эталоном для решения задач данного вида. Первичное закрепление с проговариванием Работа в парах. Задачи данного вида предлагает детям на карточках. Детям предлагает составить модель к задаче на выбор группы или пары (или по жребию): краткую запись или чертеж-схему. Карточка №1. Дети собрали 6 корзин слив, а абрикосов – на 3 корзины меньше. Сколько всего фруктов собрали дети? Карточка №2. Дети помогали пасти 8 белых овец, а черных – на 2 овцы больше. Сколько всего овец помогали пасти дети? Карточка №3. Дочка помогала маме и помыла 10 тарелок, а чашек – на 2 штуки меньше. Сколько всего посуды помыла дочка? Количество вариантов подбирает учитель. Дети объясняют друг другу задачу. Учитель проходит и слушает пары. Далее учащиеся показывают модели и поясняют, почему такая модель им показалась удобнее. Оценивает по критериям: <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Умение</th><th>Оценка</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Умею делать рисунок к задаче.</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Умею делать схему к задаче.</td><td>☐</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Умею подобрать действия для решения задачи.</td><td>☐</td></tr> </tbody> </table>	№	Умение	Оценка	1	Умею делать рисунок к задаче.	☐	2	Умею делать схему к задаче.	☐	3	Умею подобрать действия для решения задачи.	☐	Карточки с задачами.
№	Умение	Оценка												
1	Умею делать рисунок к задаче.	☐												
2	Умею делать схему к задаче.	☐												
3	Умею подобрать действия для решения задачи.	☐												

	4	Умею работать по алгоритму.		
	Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в тетради.			
30-40	Применение нового. Предлагает устроить соревнование по составлению задач по ее модели. Дифференцирует работу или предлагает выбор задания: Составить задачу по: 1. Выражению. 2. Чертежу. 3. Краткой записи. Заготавливает слайд в презентации. Работа над ранее изученным Задания №4,5 в учебнике и в тетради №3, №4 направлены на закрепление умений вычислять, производить действия со скобками. Учитель может увеличивать долю самостоятельности дифференцированно. Также можно обговаривать критерии успешности выполнения заданий. Например: задание будет выполнено на достаточном уровне, если мы не допустим ошибок, лишь пометки, или напишем чисто, но допустим одну вычислительную ошибку. Отметим важность задания №5. Даны примеры вида: $6 + 4 + 2$ $8 + 2 + 5$ $13 - 3 - 8$ $14 - 4 - 3$ Это готовит детей к восприятию материала следующих уроков – прием сложения и вычитания с переходом через разряд.			
41-45	Рефлексия. Аналогично предыдущим урокам оценивает уровень достижений учащихся на уроке: Смогли ли вы добиться целей? • анализировать и решать задачу в 2 действия, состоящую из простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы, составлять к ней схему, чертеж или краткую запись; • объяснять модель задачи в 2 действия, состоящей из простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы; • составлять задачу в 2 действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы по схеме, чертежу, краткой записи.			Линейка успеха.

Урок 26. Суммативная работа по теме 1 В

Подготавливает детей к проведению суммативной работы по теме 1А.

Объясняет им цели работы и правила ее выполнения.

Сохраняет дружественный стиль общения и спокойную атмосферу при проведении суммативной работы.

Целью этого урока будет проверить выполнил ли ты цели:

Я научился:

- применять свойства сложения для рационализации вычислений;
- моделировать задачу в 1-2 действия;

- выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток;
- применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;
- читать, записывать и сравнивать двузначные числа, выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел;
- находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих 2-3 действия;

Раздел 1С – Величины и их единицы измерения

В этом разделе дети научатся:

- различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин;
- производить измерение величин, используя единицы: м/ц;
- сравнивать значения величин см, дм, м/кг, ц/л и выполнять действия с ними;
- преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними.

Урок 27. Измерительные приборы

Тема: С друзьями дело спорится		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.3.1. Различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин.		
	Многие учащиеся будут:		
	восстанавливать надписи на шкалах определять цену деления шкал различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснять, как по шкале определить значение величины.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Шкала, деление, величина, единица измерения, число, измерение величины.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Что может означать одно деление на шкале? Можно ли изготовить шкалу самостоятельно, что для этого надо сделать? Можете ли вы по часам без цифр определить время?		
Предшествующие знания	Письмо:		
	Запишите, чему равно одно деление шкалы (цена деления), запишите показания шкалы.		

План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель предлагает рассмотреть фото друзей. Обычно дети рассказывают, как они играют с ними, задает вопрос, о том приходилось, ли вместе с друзьями решать учебные задачи. Предлагает классу разделиться на несколько групп по 5 и более человек. Предлагает, не разговаривая построиться в ряд по росту в каждой группе. Анализирует вместе с детьми, какая группа работала слаженно и почему.	Фото друзей.
4-6	Актуализация. – Как вы измерили рост? (на глаз) – В каких единицах мы измеряем рост? (в м, см) – Знаете ли вы прибор для его измерения? (ростомер) – Несмотря на то, что мы знакомы только с числами до 100, вы измерьте ваш рост дома по ростомеру. Предлагает подготовить результаты на следующий день. – Кроме длины (высоты) какие еще величины вы знаете? (масса, время, емкость) Предлагает подобрать для каждой величины единицу измерения. На доске расположить слова-названия величин и их единицы измерения (кг, ч, мин, л, см, дм) и приборы для их измерения.	Карточки с названиями величин, единиц измерения и приборов.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Величину можно измерить. – Вы назвали единицы измерения и приборы для их измерения. Спрашивает: – Из чего состоят приборы для измерения, какая часть прибора показывает величину? Дети будут затрудняться дать ответ на этот вопрос. Следовательно, формулирует цель урока: узнать, как называется и как устроена часть измерительного прибора, по которой мы читаем показания.	
12-29	Открытие нового. Предлагает выполнить задание №1 в парах. Измерьте с помощью вашей линейки длину полосок в задании №2. Шкала́ (лат. scala – лестница) – часть, показывающего устройства средства измерений. – Что показывает деление на шкале? (единицу величины) Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №3. – Что может означать одно деление на шкале? – Можно ли изготовить шкалу самостоятельно, что для этого надо сделать? – Можете ли вы по часам без цифр определить время? Самостоятельная работа Можно предложить в тетради задание №1. Критерии оценивания:	Учебник, тетрадь, полоски картона, циферблат, весы.

	Могу записывать на циферблате цифры. Определяю время по часам с точностью до часа.	
30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задание №4 из учебника. В тетради предлагает задание №3. Самостоятельная работа над ранее пройденным материалом на усмотрение учителя.	Учебник, тетрадь, напольные весы со шкалой.
41-45	Рефлексия. Предлагает детям помимо домашней работы, которую вы им задаёте, найти по желанию информацию о древних измерительных приборах. Спрашивает у детей: – Интересно ли вам как была придумана шкала? – Знает ли кто-то историю возникновения весов, линейки, часов? – Где можно найти эту информацию? Оценивает достижения детей. Могут ли они: • различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; • восстанавливать надписи на шкале, определять цену деления шкал различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; • изготавливать шкалу линейки, определять на циферблате с римскими цифрами время, находить в различных источниках информацию о древних приборах измерения.	Линейка успеха.

Урок 28. Метр

Тема: Я расту		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.3.2 **. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, сутки . 2.1.3.4 **. Преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	производить измерение величин, используя единицы: м/ц, преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними.		
	Многие учащиеся будут:		
	производить действия сложения и вычитания с величинами, преобразовывая единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	узнавать из разных источников древние единицы мер и их соотношения.		

Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, как преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц), воспроизводить соотношения между ними.											
	Предметная лексика и терминология: Единица измерения, величина, длина, масса, преобразование единиц, перевод единиц из мелких в крупные и наоборот.											
	Серия полезных фраз для диалога/письма											
	Обсуждение: Можете ли вы объяснить, как удобно складывать или вычитать значения величин, выраженных в разных единицах измерения? Объясните, как измерить длину, массу. Знаете ли вы, какие единицы измерения были в древности?											
	Письмо: Запишите результат измерения, запишите в других единицах измерения.											
	Предшествующие знания	Величины и единицы измерения.										
План												
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы									
0-3	Мотивация. Учитель может попросить принести свои детские фотографии. – Посмотрите, какие вы были маленькие в 1-2 года. – Кто знает, какой рост был у вас тогда? – А знаете ли вы, какой рост у новорожденного малыша?		Фотографии.									
4-6	Актуализация. Учитель вновь просит встать детей в группах по росту, но в порядке убывания. Затем необходимо вспомнить все известные единицы длины и массы. На доске необходимо составить кластер: – Покажите приборы и вспомните, что вы знаете о шкале. – Есть ли здесь прибор для измерения длины? – Знаете ли вы еще другие единицы измерения величин? <table><tr><td>Длина</td><td>Метр</td><td>м</td></tr><tr><td>Масса</td><td>Килограмм</td><td>кг</td></tr><tr><td>Время</td><td>Секунда</td><td>с</td></tr></table>		Длина	Метр	м	Масса	Килограмм	кг	Время	Секунда	с	Слова на карточках - величины единицы измерения, картинки приборов.
Длина	Метр	м										
Масса	Килограмм	кг										
Время	Секунда	с										
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагает детям сложить величины в разных единицах измерения. 3 см + 5 дм 5 дм 2 см + 23 см – Как составить последовательность (алгоритм) действий в таких случаях? Цель урока: вспомнить, как измерять величины, используя единицу – метр (м) и как преобразовывать единицы длины (см, дм, м) на основе соотношений между ними.											
	Открытие нового. Задание 1. Встаньте в группе по росту. Объясните, как вы это делали?		Учебник, тетрадь, метр, метровая лента.									

12-29	Предлагает рассмотреть измерительный прибор – метр. –Почему он так называется? Затем организует работу в парах задания №1. Первичное закрепление с проговариванием Просит восстановить таблицу мер длины. Задание комментирует вслух. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1 в тетради. Проводит оценивание. Критерии оценивания: Знаю соотношение единиц измерения длины м, дм, см. Могу переводить единицы измерения длины м, дм, см.	рулетка.
30-40	Применение нового. Задание №3 из учебника. Перед выполнением задания предлагает повторить правило: чтобы сложить величины в разных наименованиях удобно перевести в одинаковые, более мелкие единицы измерения. Самостоятельная работа над ранее изученным Предлагает выполнить задание №4 из учебника. Для работы над задачей можно использовать наборное полотно. Предлагает выполнить задание №5 из учебника. Предлагает выполнить №2 в тетради. Предлагает решить логическую задачу №6 из учебника.	Учебник, тетрадь, наборное полотно.
41-45	Рефлексия. Предлагает детям рассказать, знают ли они другие единицы измерения (древние) и их соотношения. Если таких детей в классе нет, то в домашней работе некоторые могут найти эту информацию. Проводит формативное оценивание работы на уроке. Достигли ли дети целей: • производить измерение величин, используя единицы: м/ц, преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними; • производить действия сложения и вычитания с величинами, преобразовывая единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними; • узнавать из разных источников древние единицы мер и их соотношения.	Линейка успеха.

Урок 29. Центнер

Тема: Я измеряю и взвешиваю	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Цель обучения	2.1.3.2 **. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, сутки . 2.1.3.3 **. Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л/ времени: ч, мин, сутки , месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:	
	производить измерение величин, используя единицы: м/ц, преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними.	
	Многие учащиеся будут:	
	производить действия сложения и вычитания с величинами, преобразовывая единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними.	
	Некоторые учащиеся будут:	
	узнавать из разных источников древние единицы мер и их соотношения.	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, как преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц), воспроизводить соотношения между ними. Предметная лексика и терминология: Единица измерения, величина, длина, масса, преобразование единиц, перевод единиц из мелких в крупные и наоборот.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Можете ли вы объяснить, как удобно складывать или вычитать значения величин, выраженных в разных единицах измерения? Объясните, как измерить массу. Знаете ли вы, какие единицы измерения массы были в древности?	
	<i>Письмо:</i>	
	Запишите результат измерения, запишите в других единицах измерения.	
Предшествующие знания	Величины и их единицы измерения.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель может попросить принести свои детские фотографии. – Посмотрите, какие вы были маленькие в 1-2 года. – Кто знает, какой вес был у вас тогда? – А знаете ли вы, какой вес у новорожденного малыша?	Фотографии.
4-6	Актуализация. – А сможете ли вы построиться в порядке увеличения массы по группам? – Что вам для этого необходимо?	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагает опять дополнить единицы измерения. Спрашивает у детей: – Какие вы еще знаете единицы массы?	Таблица.

	<table><tr><td>Длина</td><td>Метр</td><td>м</td></tr><tr><td>Масса</td><td>Килограмм</td><td>кг</td></tr><tr><td>Время</td><td>Секунда</td><td>с</td></tr></table>	Длина	Метр	м	Масса	Килограмм	кг	Время	Секунда	с	
Длина	Метр	м									
Масса	Килограмм	кг									
Время	Секунда	с									
	Формулирует цель: узнать новую единицу измерения массы, научиться переводить единицы на основе их соотношения.										
12-29	Открытие нового. Проводит практическую работу с заданием №1. – Можете ли вы объяснить, как удобно складывать или вычитать значения величин, выраженных в разных единицах измерения? – Объясните, как взвесить массу. – Знаете ли вы, какие единицы измерения массы были в древности? Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №2 в тетради. Предлагает детям комментировать их. Предлагает образец выполнения задания. Критерии оценивания: Знаю соотношение единиц измерения массы ц, кг. Могу переводить единицы измерения массы кг, ц.	Учебник, тетрадь, весы напольные со шкалой.									
30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задания №2, №3, №4 из учебника. При выполнении №4 организует практическую работу. Самостоятельная работа с ранее изученным материалом. Задание №1, №2, №3 в тетради использует для индивидуальной дифференцированной работы.	Учебник, тетрадь.									
41-45	Рефлексия. Проводит оценивание достижений, согласно поставленным целям. Домашнее задание дифференцированного характера определяет после рефлексии достижений.	Линейка успеха.									

Урок 30. Действия с величинами

Тема: Я могу измерять и взвешивать		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.3.2 **. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, сутки . 2.1.3.3 **. Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л/ времени: ч, мин, сутки , месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать соотношения и преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц), сравнивать значения величин.		

	Многие учащиеся будут:	
	объяснять, как сравнивать значения величин, выраженных в разных наименованиях - см, дм, м/кг, ц/л/ и выполнять действия над ними.	
	Некоторые учащиеся будут:	
	составлять алгоритм сравнения значения величин см, дм, м/кг, ц/л/ и выполнения действия над ними.	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, как сравнивать значения величин, выраженных в разных наименованиях – см, дм, м/кг, ц/л/ и выполнять действия над ними.	
	Предметная лексика и терминология: Сравнение, значения величин, единицы измерения – см, дм, м/кг, ц/л/, сложение, вычитание.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Можете ли вы объяснить, как сравнивать значения величин, выраженных в разных наименованиях – см, дм, м/кг, ц/л/? Можете ли вы объяснить, как выполнять действия над величинами? Что надо сделать, если надо выполнить действия с величинами, а они выражены в разных единицах измерения?	
	<i>Письмо:</i>	
	Запишите сравнение величин, действия с величинами.	
Предшествующие знания	Величины и их измерения, действия с величинами.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Спрашивает у детей: – Почему так важно в жизни знать величины и единицы их измерения? – Где эти знания им пригодятся? Подводит детей к выводу о том, что надо хорошо научиться измерять и взвешивать, производить действия над величинами, знать их соотношения и уметь делать перевод единиц величин.	
4-14	Актуализация. Показывает детям емкости разных размеров. Спрашивает у детей: – Приходилось ли вам переносить воду или другие жидкости? – В чем вы ее несли? – Знаете ли вы, сколько воды перенесли? – Есть ли среди этих приборов тот, чем можно измерить жидкость? – Какие еще величины можно дописать в таблицу? (емкость) – Какие единицы измерения вы знаете? Дети дополняют таблицу: емкость – литр, и единицы измерения: см, дм, м/кг, ц/л. Предлагает выполнить задание №1 в группах.	Картинки - измерительные приборы, таблица – величины и единицы измерения. Учебник, емкости разной величины, мерная кружка.

14-15	Постановка цели (проблемная ситуация). – Мы уже знаем разные величины и умеем их измерять. – Сегодня у нас будет возможность убедиться, что мы все делаем хорошо, но если возникнут трудности, то мы сможем их преодолеть.	
15-29	Самостоятельная работа До самостоятельной работы задает вопросы: – Можете ли вы объяснить, как сравнивать значения величин, выраженных в разных наименованиях – см, дм, м/кг, ц/л/? – Можете ли вы объяснить, как выполнять действия с величинами? – Что надо сделать, если надо выполнить действия с величинами, а они выражены в разных единицах измерения? Предлагает выполнить задание №4 в тетради. Также предлагает задание на сравнение величин: 1ц*55кг 23л * 67л 1м * 23см 2дм * 34см Критерии оценивания: Могу складывать и вычитать величины – емкости и массы. Коррекция затруднений Предлагает выполнить задания №3, №4. Взаимопроверка по образцу учителя поможет вовремя корректировать ошибки. Дети, которые успешно справились с заданием, работают над составлением алгоритма сравнения и сложения величин. Предлагает сделать вывод и определить алгоритм сравнения значения величин см, дм, м/кг, ц/л/ и выполнения действия над ними. Затем предлагают его тем, кто не справляется с заданиями.	Учебник, тетрадь.
30-40	Работа над ранее изученным Организует в парах выполнение задания №2. Самостоятельная работа Предлагает выполнить работу над заданием №5 и организует в группе.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия. Оценивает достижения детей. Привлекает их к самооценке достижений. Убедитесь, как они оценили свои успехи. Я могу: • знать соотношения и преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц), сравнивать значения величин; • объяснять, как сравнивать значения величин, выраженных в разных наименованиях – см, дм, м/кг, ц/л/ и выполнять действия с ними; • составлять алгоритмы сравнения значения величин см, дм, м/кг, ц/л/ и выполнения действия с ними.	Линейка успеха.

Урок 31. Суммативная работа по теме 1С

Подготавливает детей к проведению суммативной работы по теме 1С.

Объясняет им цели работы и правила ее выполнения.

Сохраняет дружественный стиль общения и спокойную атмосферу при проведении суммативной работы.

Целью этого урока будет: проверить выполнил ли ты цели:

Я научился:

- различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин;
- производить измерение величин, используя единицы: м/ц;
- сравнивать значения величин см, дм, м/кг, ц/л/ и выполнять действия с ними;
- преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними.

После выполнения суммативной работы по теме, обязательно учите детей записывать свои успехи в терадь. Можно использовать разные варианты учета работ.

•

Урок 32. Четвертная суммативная работа

Подготавливает детей к проведению суммативной работы за I четверть.

Объясняет им цели работы и правила ее выполнения. Сохраняет дружественный стиль общения и спокойную атмосферу при проведении суммативной работы.

Раздел 2А – Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи

В данном разделе дети должны научиться:

- читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12;
- образовывать укрупненную единицу счета – сотню; считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать;
- выполнять устно сложение и вычитание сотен;
- применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел;
- применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;
- находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих 2-3 действия;
- анализировать и решать задачи, составлять и решать обратные задачи;
- определять закономерность в последовательности чисел до 100; сотнями до 1000;
- сравнивать значения величин см, дм, м /кг, ц/ л/ч, мин, месяц, год и выполнять действия с ними.

Урок 33. Римская нумерация чисел

Тема: Хочу все знать		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.1.3**. Читать, записывать и использовать римскую нумерацию до 12.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	читать числа в римской нумерации до 12.		
	Многие учащиеся будут:		
	использовать римскую нумерацию чисел до 12.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	объяснять происхождение цифр в записи римской нумерации до 12, находить из интернет-источников знания о разных нумерациях.		

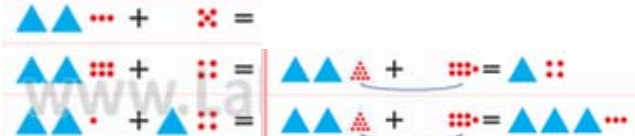
Языковая цель	Учащиеся могут: читать римские цифры до 12. Предметная лексика и терминология: Число, цифра, двузначное, однозначное, место цифры в записи числа, десятки, единицы, сумма, разряд, слагаемые, сравнение чисел.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Приходилось ли вам встречаться с римскими цифрами? Как образовались двузначные числа? Что означают записи – сумма десятков и единиц?	
	<i>Письмо:</i>	
	Запишите числа от 1 до 12 римскими цифрами.	
	Нумерация двузначных чисел.	
Предшествующие знания		
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Использует приемы, которые понравились детям с включением в работу знаний о двузначных числах: игра «Найди число», игра «Встань парами – прочитай число» и т.п.	Карточки с числами.
4-6	Актуализация. Предлагает выполнить задание №1 из учебника. Дети рассматривают римские цифры и рассказывают, где встречались им такие знаки. Учитель может показать детям плакат с часами, месяцами и другими вариантами использования римских цифр в записи чисел.	Учебник. Плакат с римскими цифрами 1-12.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). – Знаете ли вы, что означают и как использовать цифры в римской нумерации? Предлагает на этом уроке разобраться и объяснить, на что похожи цифры в римской нумерации, как записать число от 1 до 12 в этой системе.	Учебник, таблица разрядов.
12-29	Открытие нового. Учитель составляет план работы, предлагая последовательно отвечать на вопросы: – Сколько цифр в обычной нумерации, а в римской? – Какими знаками обозначили числа? – Можете ли вы их изобразить? Подумайте, почему именно так сочетают знаки в римской нумерации для записи чисел до 12. Затем предлагает перейти к заданию №2. Работу можно организовать по группам. Каждая группа получает свои числа и задание – изобразите числа, объясните их запись. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает детям обозначить месяцы года римскими цифрами. В учебнике предлагает рассмотреть иллюстрацию. Выполните задание №2-3. Затем перейдите к работе в тетради.	Учебник, таблица разрядов тетрадь, тренажер. Плакат с римскими цифрами.
30-40	Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №4 в тетради.	Учебник, тетрадь.

	Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задания №4, №5, №6 из учебника.	
41-45	Рефлексия. Проводит формативное оценивание работы детей на уроке. Нацеливает их на подготовку к суммативной работе на следующем уроке. Определяет домашнее задание с учетом индивидуальных трудностей детей.	Линейка успеха.

Урок 34. Счет до 100

Тема: Мои школьные друзья		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.5.**Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	читать, записывать и сравнивать двузначные числа и величины, предварительно составив их модели.		
	Многие учащиеся будут:		
	читать, записывать и сравнивать двузначные числа и величины.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	сравнивать двузначные числа и величины без предварительного перевода их в одинаковые единицы счета и измерения.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснять отличия однозначного и двузначного числа, пояснять образование чисел второго десятка, чисел в пределах 100.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Двузначное число, модель двузначного числа, устное сложение и вычитание, сравнение.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Найдите сумму и разность двузначных чисел, используя составленные модели.		
	Письмо:		
	Двузначные числа, модели двузначных чисел.		
Предшествующие знания	Двузначные числа, разрядные слагаемые.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель просит учеников рассказать, о своих школьных друзьях, о том с каким настроением они приходят в школу. Учитель предлагает ученикам прочитать девиз занятия:		

	<i>Тот, кто хочет много знать, Должен сам все постигать!</i> Учитель просит учеников выбрать главное слово в этом девизе. (Сам!) – Можно ли учиться с интересом? – Кто может помочь в учебе? (учитель, друзья). Ученикам предлагает вспомнить, какую тему они изучали на прошлом уроке, чем занимались.	
4-6	Актуализация. Математический диктант: 1. Ерлан решил за неделю 30 задач, а Асхат на 16 задач меньше. Сколько задач решил Асхат? 2. В доме 100 окон, на первом этаже 48 окон, остальные на втором. Сколько окон на втором этаже? 3. В ноябре у Олжаса было 80 цветных карандашей, а в декабре осталось 37 карандашей. Сколько карандашей потерял Олжас? 4. Первый покупатель купил 16 кг картошки, а второй на 7 кг больше. Сколько килограммов картошки купил второй покупатель? 5. Пломбир стоит 100 тенге, а эскимо 68 тенге. На сколько тенге эскимо дешевле, чем пломбир? По окончании математического диктанта проводят взаимопроверку в парах по образцу, предложенную учителем.	Образец для проверки.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Практическое задание №1 из учебника выполняют в группах. Работу выполняют в группах. Ученики каждой из групп выбирают из таблицы по 3 числа, закрывают их фишками. Затем составляют модели этих чисел. Составленные модели этих чисел одна группа демонстрирует другой, ученики проверяют правильность выполненной работы, обосновывают, отвечают на возникшие вопросы. Учитель может усложнить задание, предложив найти сумму двух чисел, используя составленные модели.	Учебник.
12-29	Открытие нового. Для выхода из создавшегося затруднения учитель предлагает ученикам выполнить задание №2 из учебника. Ученики выполняют задание в парах, рассматривают модели чисел. Учитель предлагает, используя любую из предложенных моделей, продемонстрировать сложение и вычитание двузначных чисел. Ученики записывают эти выражения, находят их значения. Учитель предлагает сделать проверку. Ученики объясняют, как проверить вычитание (сложением), как проверить сложение (вычитанием). Первичное закрепление с проговариванием. Учитель предлагает практическую работу с моделями чисел. На доске (наборном полотне, партах) выложены модели, дети называют числа, моделируют вычисления и объясняют вычислительный прием. 	Учебник. Модели чисел и счетный материал.

		
30-40	Применение нового. Ученики выполняют задание №2 из тетради. После выполнения задания учитель знакомит детей с критериями успеха, предлагает поставить галочку напротив критерия, оценивающего вид деятельности, с которым ученик успешно справится. Критерии оценивания: Могу записать двузначное число. Могу прочитать двузначное число. Могу составить модель двузначного числа. Могу объяснить, как сравнить двузначные числа. Работа над ранее изученным. В задании №3 в учебнике детям предлагается в группах решить задачу №3 (а), затем рассмотреть рисунки и схему и составить задачу. Учитель предлагает ответить на вопрос: – Сколькими действиями решается задача? После этого каждая группа формулирует вопрос, чтобы задача решалась в 2 действия. Предлагает задание №1 из тетради на составление задачи по краткой записи. В задании №4 из тетради ученикам предлагает вычислить удобным способом.	Тетрадь.
41-45	Рефлексия. Резюме Райтинг: завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. Затем ее оценивает учитель. Записывается дробь. Например: 4/5, где 4 – отметка ученика, 5 – отметка учителя. Прием используют с целью согласования критериев отметки. Через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают. Еще одна цель использования данного приема заключается в формировании умения регулярно оценивать свой труд.	

Урок 35. Сотня – новая счетная единица

Тема: Учусь с интересом		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.1.4. Образовывать укрупненную единицу счета – сотню; считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать. 2.1.2.3. **Применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений. 2.1.2.5. **Выполнять устно сложение и вычитание сотен.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	образовывать укрупненную единицу счета – сотню; считать сотнями до 1000, записывать трехзначные круглые числа.		

	Многие учащиеся будут: сравнивать трехзначные круглые числа, записанные в разных счетных единицах, записывать их в порядке возрастания и убывания, предварительно переводя в одинаковые единицы.	
	Некоторые учащиеся будут: сравнивать трехзначные круглые числа, записанные в разных счетных единицах, записывать их в порядке возрастания и убывания, без перевода их в одинаковые единицы.	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять образование полной сотни, объяснять названия полных сотен, соотносить их с названиями единиц.	
	Предметная лексика и терминология: Название чисел до 100. Полные десятки, единицы, сотня, счетные единицы, больше, меньше, трехзначное число, единица третьего разряда.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма	
	<i>Обсуждение:</i> Придумайте графическую модель числа. Сотня – укрупненная счетная единица, состоит из 10 десятков или 100 единиц. Назовите сотни в порядке возрастания, убывания.	
	<i>Письмо:</i>	
	Числа от 100 до 1 000, полные сотни, сравнение, запись и чтение чисел.	
Предшествующие знания	Счет до 100, разрядные слагаемые, полные десятки, единицы, двузначное число, модель двузначного числа.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель спрашивает у учеников: – Учиться хорошо или учиться плохо? – Что мешает хорошо учиться? – Как вы понимаете высказывания: ✓ у кого больше интереса, у того быстрее развиваются способности; ✓ у кого нет интереса к учению, тот рано или поздно отстанет в жизни. – Понятна ли вам разница: не только интересное надо делать, а все, что делаешь, надо делать с интересом? – Может ли человек сам научиться учиться с интересом? – Что для этого нужно? ✓ необходим правильный настрой на учение; ✓ вера в себя; ✓ воля; ✓ умение решать проблемы; ✓ умение мыслить; ✓ преодоление лени; ✓ доброжелательность одноклассников и учителей.	Плакаты: не только интересное надо делать, а все, что делаешь, надо делать с интересом.
	Актуализация. Учитель проводит игру «Гора примеров». Для проведения	Плакаты-горы.

4-6	игры заготавливаются карточки с выражениями из двузначных чисел и закрепляются на правой стороне доски. Учитель на доске очерчивает пространство в виде «горы». Ученики делятся на 2 команды. Команды выбирают карточки, обсуждают вычисление, записывают ответы с противоположных сторон горы. Победит команда, которая первая достигнет центрального пика «горы».	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). В качестве практической работы предлагает выполнить задание № 1 из учебника в группе.	Учебник.
12-29	Открытие нового. (Работа проводится в группе) В качестве практической работы учитель предлагает выполнить задание №1 из учебника в группе. Учитель предлагает ученикам считать до ста единицами. Учитель предлагает ученикам считать до ста единицами, десятками. Дети в группе по очереди считают карандаши, сменяя друг друга и продолжая счет, десятками (дети считают коробки с карандашами). Каждой группе выдается счетный материал, (пластилин или резиночки и палочки, конструктор, 10 магнитов со скрепками, 10 емкостей и шарики и т.п.) Ученики в группах комплектуют десятки из счетного материала. Ученики приходят к выводу, что в сотне 100 единиц, 10 десятков. Затем учитель предлагает считать сотнями, ученики объясняют, в каких случаях появляется необходимость считать сотнями. Учитель спрашивает: – Как называется новый разряд? (Сто, сотня...) Ученикам предстоит определить, как записать число 100. Вспомнив, что каждая цифра в числе обозначает разряд, ученики приходят к выводу, что 100 – это трехзначное число. Учитель просит учеников рассказать все, что они узнали о сотне. (Это укрупненная счетная единица, состоит из 10 десятков или 100 единиц.) Первичное закрепление с проговариванием Ученики выполняют задание №2 из учебника. Успешно выполнить это задание ученики могут, воспользовавшись выводом об аналогии порядка счета сотнями с порядком счета единицами и десятками, знанием обратного порядка счета единиц, знание свойства натурального ряда чисел. Самостоятельная работа.	Учебник, счетный материал.
30-40	Применение нового. Ученики выполняют задание №1 из тетради. Ученики выполняют задание №2 из тетради. После выполнения заданий учитель знакомит детей с критериями успеха, предлагает поставить галочку напротив критерия, оценивающего вид деятельности, с которым ученик успешно справится. Критерии оценивания: Могу назвать сотни в порядке возрастания. Могу назвать сотни в порядке убывания.	Тетрадь, учебник.

	Могу записать и прочитать сотни от 100 до 1000. Работа над ранее изученным Ученики выполняют задание №4 из учебника. В задании необходимо сопоставить схематическое изображение условия задачи с его текстовым содержанием.	
41-45	Рефлексия. Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: – Какова была цель вашей работы на уроке? – Достигли цели? Докажите. – Что вы узнали о сотне?	Карточки с незаконченными фразами.

Урок 36. Сложение и вычитание сотен

Тема: Активность в учении		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен. 2.4.3.1. Определять закономерность в последовательности чисел до 100; сотнями до 1000.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	выполнять устно сложение и вычитание сотен.		
	Многие учащиеся будут:		
	определять закономерность в последовательности чисел до 100 и сотнями до 1000.		
	Некоторые учащиеся будут:		
производить устные приемы сложения и вычитания сотен в разных единицах без перевода их в одинаковые единицы.			
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	комментировать устные приемы сложения и вычитания полных сотен.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Посчитайте до ста единицами, десятками.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Сколько единиц в сотне, сколько в сотне десятков? Как сравнить числа, представленные разными единицами?		
Письмо:			
Полные сотни, сотни в других единицах.			
Предшествующие знания	Модель сотни, сравнение полных сотен.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы

0-3	Мотивация. Учитель спрашивает у учеников: – Что значит проявлять «активность в учении»? – выступать в роли исследователя, творца, организатора своей деятельности; – отвечать за промахи, успехи, достижения; – активно участвовать в каждом шаге обучения.	
4-6	Актуализация. Ученики выполняют задание №3 из тетради.	Тетрадь.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Задание №1 из учебника выполняют в группе. Учитель раздает каждой группе какие-либо фигуры, вырезанные из цветной самоклеющейся бумаги (круг, треугольник или квадрат) по 10 штук и лист белой бумаги формата А4 или А3. Ученики изготавливают модели числа 10 и числа 100. Требуется придумать несколько моделей числа 100, показать с помощью этих моделей числа: 100, 500, 400, 800. Ученики предлагают для создания более удобной графической модели счета сотнями, объединить модели, обозначающие десятки, подсчитывают, что для этого необходимо 10 таких моделей (по аналогии получения модели десятка путем объединения 10 моделей единиц). Следовательно, моделью числа 100, может быть треугольник, круг больших размеров или квадрат, составленный из 10 полосок, означающих количество десятков, содержащихся в сотне, состоящих из 10 квадратов, означающих количество единиц в десятке.	Учебник, фигуры из цветной бумаги, лист А3.
12-29	Открытие нового. (Работу проводит в группе). Для выхода из проблемной ситуации, учитель предлагает ученикам рассмотреть записи в учебнике, объяснить, как складывать и вычитать полные сотни. В результате работы над заданием №1 из учебника ученики приходят к выводу, что, при сложении и вычитании сотен, вычислять можно единицами (100.....900) ед., десятками (10.....90) дес. и сотнями (1 9) сот. Первичное закрепление с проговариванием Ученики выполняют задание с проговариванием, круглые сотни складывают, как однозначные числа, только приписывают по два нуля. Приемы вычисления основаны на знании свойств натурального ряда чисел, а также на знании десятичного состава числа. Самостоятельная работа Предлагает несколько примеров, аналогичных предыдущему заданию для индивидуального выполнения с последующей самопроверкой по эталону (образцу). Выявляет детей, допустивших ошибки. Предлагает найти выход из затруднения.	Учебник.
30-40	Применение нового. Ученикам предлагает выполнить задание №2 из учебника в тетради. Успешность выполнения задания учениками определяется	Тетрадь, учебник.

	знанием: соотношения единиц измерения массы: кг и ц ($100 \text{ кг} = 1 \text{ ц}$); счетных единиц (количество сотен и количество сотен единиц). Ученики выполняют задание №1 из тетради. После выполнения заданий учитель знакомит детей с критериями успеха, предлагает поставить галочку напротив критерия, оценивающего вид деятельности, с которым ученик успешно справится. Критерии оценивания: Могу складывать и вычислять круглые сотни, опираясь на таблицу сложения однозначных чисел. Из 12 вычислительных действий допускаю не более 2 ошибок. Работа над ранее изученным Задание №3 выполняют в парах. Ученики выполняют задание №4 из учебника. В задании необходимо сравнить условия задач и решить их.	
41-45	Рефлексия. Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: – Какое правило сложения и вычитания полных сотен вы узнали? – Как графически обозначается сотня? – У кого возникли вопросы? – У кого все получилось? – Оцените свою работу как работу ученика. – С каким настроением вы завершаете работу?	Карточки с незаконченными фразами.

Урок 37. Сложение и вычитание величин

Тема: Школьный учитель		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.3.3. Сравнивать значения величин см, дм, м/кг, ц/л/ч, мин, месяц, год и выполнять действия над ними. 2.1.2.5**. Выполнять устно сложение и вычитание сотен.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	сравнивать значения величин см, дм, м/кг, ц/л/ч, мин, месяц, год и выполнять действия над ними.		
	Многие учащиеся будут:		
	делать выводы о связи примеров, записанных в разных единицах.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	сравнивать значения величин см, дм, м/кг, ц/л/ч, мин, месяц, год и выполнять действия над ними, без предварительного перевода их в одинаковые единицы измерения, не допуская ошибок.		

Языковая цель	Учащиеся могут: комментировать процесс сравнения трехзначных круглых чисел и величин, записанных в разных единицах и единицах измерения. Предметная лексика и терминология: Сравните трехзначные круглые числа и величины, записанные в разных единицах и единицах измерения, запишите круглые трехзначные числа в порядке возрастания и убывания.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Придумайте графическую модель числа. Сотня – укрупненная счетная единица, состоит из 10 десятков или 100 единиц.	
	<i>Письмо:</i>	
	Двухзначные числа, круглые сотни, полные десятки, единицы, величины.	
Предшествующие знания	Счет до 100, разрядные слагаемые, полные десятки, единицы, двухзначное число, модель двухзначного числа.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.	
4-6	Актуализация. Учитель раздает группам картинки, изображающие приборы для измерения какой-либо величины. Ученики определяют, для измерения какой величины используют данный прибор, называют единицы измерения данной величины. Математический диктант. Вырази в сантиметрах: 5 дм 3 см = 50 дм = 3 м = Вырази в метрах: 500 см = 70 дм = Взаимопроверка в парах по эталону учителя.	Картинки с изображением измерительных приборов. Эталон для проверки.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель с учениками обсуждают рисунок (задание №1 из учебника). Учитель спрашивает: – Как выполнить предложенные действия?	Учебник.
12-29	Открытие нового. 2 м + 5 м = 20 дм + 50 дм = 200 см + 500 см = 9 м – 7 м = 90 дм – 70 дм = 900 см – 700 см = Рассмотрев записи на доске, ученики делают выводы о связи примеров в каждом столбике.	

	В первом столбике – это сумма одних и тех же величин, записанных разными единицами и, как следствие, с использованием различных единиц измерения, во втором – разность. Действие выполняется известным ученикам способом. Ученики еще раз убеждаются, что сотни можно считать сотнями единиц, десятками десятков и единицами сотен. Первичное закрепление с проговариванием. Задание №2 из учебника предлагает выполнить в парах. Ученики находят пары примеров, записывают их в один столбик, обосновывают свой выбор. Самостоятельная работа Предлагает несколько примеров, аналогичных предыдущему заданию для индивидуального выполнения с последующей самопроверкой по эталону (образцу). Выявляет детей, допустивших ошибки. Предлагает найти выход из затруднения.	Учебник.
30-40	Применение нового Ученики выполняют задание №1 из тетради. Для успешного выполнения задания ученики должны иметь знание названий единиц измерения времени, количественное значение продолжительности действий или явлений (из имеющегося жизненного опыта ученика). Ученики выполняют задание №2 из тетради. Для выполнения задания №3 из тетради ученики подбирают различные сочетания слагаемых, сумма которых составит число 9. Для выполнения задания №4 из тетради ученики вспоминают правило определения времени (на часах указано целое количество часов, при этом большая стрелка указывает на 12, маленькая стрелка – на цифру, соответствующую количеству часов). Задание №5 в тетради можно выполнить двумя способами: количество сантиметров в в вычитаемом вычесть из количества сантиметров в уменьшаемом; количество дециметров в вычитаемом вычесть из количества дециметров в уменьшаемом; перевести количественное значение величины в единицу измерения меньшего уровня, затем выполнить действие с учетом деления чисел на разрядные слагаемые: из количества единиц в уменьшаемом вычесть количество единиц в вычитаемом, из количества полных десятков в уменьшаемом вычесть количество полных десятков в вычитаемом. После выполнения заданий учитель знакомит детей с критериями успеха. Предлагает поставить галочку напротив критерия, оценивающего вид деятельности, с которым ученик успешно справится. Критерии оценивания: Знаю соотношение м, дм, см.	Тетрадь.

	Могу переводить единицы измерения длины. Знаю алгоритм сложения и вычитания величин, выраженных в разных единицах. Могу перевести единицы измерения из мелких в крупные, из крупных – в мелкие. Записываю число и единицу измерения. Работа над ранее изученным Поисковое задание №3 из учебника выполняют в группе. В задании №4 из учебника требуется сравнить величины. При выполнении задания, ученики переводят величины в одинаковые, более мелкие единицы измерения. Сравнение производят по правилу сравнения (сначала по количеству разрядных слагаемых в числе, затем, в случае равенства их количества – по месту числа в числовом ряду, в этом случае начинают сравнение с чисел наивысшего разряда. Предлагает выполнить задание №5 из учебника. Учитель спрашивает: – Как можно найти значения этих выражений? (соблюдая очередность действий в выражении со скобками)	
41-45	Рефлексия. Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: я выполнял задания... я понял... что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел...	Карточки с незаконченными фразами.

Урок 38. Рациональные приемы вычислений.

Тема: Домашнее задание		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.3. * Применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений. 2.4.3.1. Определять закономерность в последовательности чисел до 100; сотнями до 1000.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.		
	Многие учащиеся будут:		
	решать задачи разными способами.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	составлять задачи для решения их разными способами.		
Языковая цель	Учащиеся могут: комментировать рационализацию вычисления. Предметная лексика и терминология: Сочетательное свойство сложения, рационализация вычислений, решение задачи тремя способами.		

	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Вычислите удобным способом. Объясните, почему он рациональный. Почему можно решить задачу тремя способами?	
	<i>Письмо:</i>	
	Краткая запись, условия задачи, решение задач тремя способами, числовые выражения из двузначных чисел.	
Предшествующие знания	Сложение и вычитание двузначных чисел и величин.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель спрашивает у учеников: – Кто помогает вам делать домашнее задание? – Для чего необходимо делать домашнее задание? – Всегда ли вы можете выполнить домашнее задание самостоятельно? Учитель подводит детей к выводу, что задание на дом вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и помогает подготовиться к следующему уроку, лучше понять новый материал на уроке; доля помощи родителей в выполнении домашнего задания, зависит от степени самостоятельности ученика, от его отношения к учебе, от его чувства ответственности.	Учебник
4-6	Актуализация. Выполняют в парах: один ученик составляет числовое выражение с двузначными числами в пределах сотни. Второй ученик определяет значение этого выражения и составляет другое числовое выражение, имеющее то же значение. Затем участники меняются ролями, поочередно контролируя правильность вычисления и подбора выражения напарником. Полученные цепочки выражений записывают в тетрадях.	Ламинированные карточки, маркеры.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель предлагает ученикам в задании №1 из учебника вычислить удобным способом. Возникает проблемная ситуация, способствующая постановке цели урока.	
12-29	Открытие нового. Для выхода из проблемной ситуации учитель предлагает ученикам работу в парах. Обсуждая в парах, ученики приходят к выводу, что в данных выражениях, удобнее сначала сложить слагаемые, которые в сумме образуют десяток, затем к полученной сумме прибавить третье слагаемое. Заключительное действие производится с учетом разложения чисел на разрядные слагаемые. Для проведения практической работы учитель предлагает ученикам выполнить работу в группах. Два ученика из	Учебник, тетрадь, ламинированная карточка, маркер.

	группы на ламинированных карточках записывают двузначные числа, такие, чтобы сумма составляла не больше 90. Третий ученик записывает сначала однозначное число, которое дополняет одно из двузначных чисел, написанных учениками до круглого десятка, затем другое число, которое дополняет второе двузначное число до круглого десятка. Четвертый ученик складывает поочередно получившиеся тройки чисел и записывает результат на своей карточке. После каждого результата группы встают, демонстрируя получившееся числовое выражение и его значение. Ученики, держащие карточки с числами первого арифметического действия, стоят, взявшись за руки. Учитель предлагает задание №2 из учебника выполнить в тетради, используя приведенные в учебнике способы, объясняющие сочетательное свойство сложения. Первичное закрепление с проговариванием Эту задачу можно решить разными способами. 1 способ: синие + (зеленые шары + красные) 2 способ: зеленые + (синие + красные) 3 способ: красные + (синие + зеленые) Самостоятельная работа Предлагает несколько примеров, аналогичных предыдущему заданию для индивидуального выполнения с последующей самопроверкой по эталону (образцу). Выявляет детей, допустивших ошибки. Предлагает найти выход из затруднения.	
30-40	Применение нового Задание №3 (а) из учебника ученики выполняют в парах, обсуждая ход решения по чертежу. Задание №3 (б) из учебника ученики решают самостоятельно в тетради тремя способами. После выполнения задания учитель знакомит детей с критериями успеха, предлагает поставить галочку напротив критерия, оценивающего вид деятельности, с которым ученик успешно справится. Критерии оценивания: Выделяю данные по условию задачи. Сравниваю числа, данные в условии задачи. Составляю два (или 3) способа решения задачи, поясняя, почему это возможно. Записываю каждый способ по действиям. Составляю выражение для каждого способа. Формулирую ответ. Работа над ранее изученным В задании №4 из учебника необходимо произвести сравнение, не производя вычислений. Ученики замечают, что в каждой паре сравниваемых выражений есть одинаковые слагаемые. Процесс сравнения выражений сводится к	Тетрадь.

	сравнению оставшихся слагаемых. Ученики вспоминают правило сравнения: сначала сравнивают числа по количеству разрядов, содержащихся в них; затем, в случае совпадения количества разрядов в обоих числах по количеству единиц каждого разряда, начиная с наивысшего. В задании №5 из учебника необходимо расставить скобки так, чтобы получились верные равенства. Ученики объясняют, что скобки означают, что действие над числами, заключенными в них, выполняется в первую очередь. Правильность выполнения задания определяется умением учеников соотнести содержание выражения с его значением. Ученики рассуждают так: значение первого выражения равно 0. Для того чтобы данное выражение имело такое значение, необходимо число 20 вычесть из 20, проверим, получится ли число 20, если произвести первое действие: $50 - 30 = 20$. Следовательно, в скобки надо заключить первое действие в выражении, что можно и не делать, так как при отсутствии скобок действия в выражении и так выполняются по порядку.	
41-45	Рефлексия. «Комплимент». Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.	

Урок 39. Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $32 + 45$, $77 - 32$

Тема: Уроки физкультуры в моей школе		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	производить вычисления с двузначными числами письменным способом, выполнять проверку.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять алгоритм сложения и вычитания письменным способом.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	выполнять все вычисления без ошибок.		

Языковая цель	Учащиеся могут: комментировать письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел по алгоритму. Предметная лексика и терминология: Алгоритм письменного приема сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:	
	Найдите значения выражений, используя письменные приемы сложения и вычитания. Проведите комментирование алгоритма сложения и вычитания письменным способом.	
	<i>Письмо:</i>	
	Двузначные числа, запись письменных приемов вычислений.	
Предшествующие знания	Модель двузначного числа, деление двузначного числа на разрядные слагаемые.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель с учениками обсуждают уроки физической культуры по картинке к заданию №1 из учебника. Ученики делятся впечатлениями (хорошо проводить уроки на свежем воздухе), рассказывают, чем занимаются во время уроков физической культуры (бегаем в парке, прыгаем в длину, играем в подвижные и спортивные игры). В процессе беседы ученики уточняют, какие возможности математики можно использовать на уроках физической культуры (измерять и сравнивать результаты спортивных достижений).	Учебник.
4-6	Актуализация. Работа выполняется в группах. Учитель раздает каждой группе прямоугольники тех же цветов, что и флажки на рисунке, кружочки с цифрами, повторяющими номера на куртках ребят и белый лист бумаги. Учитель предлагает ученикам рассмотреть рисунок. Вычислив значения выражений на флажках, ученики определяют очередность финиша ребят. При вычислении ученики используют устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разрядное слагаемое, деление двузначных чисел на разрядные слагаемые, модели двузначных чисел. Ученики наклеивают пары прямоугольник – кружок: одни группы – в порядке возрастания значения выражений на их аналогах на картинке учебника, другие – в порядке убывания. Результат проделанной работы сравнивает между группами.	Учебник, цветные прямоугольники и круги с цифрами.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) Ученики объясняют, как выполнить действия устно с помощью предложенных моделей чисел. Учитель предлагает найти значение этих выражений, применив письменные приемы вычислений.	Учебник.

12-29	Открытие нового. Для выхода из создавшейся проблемной ситуации ученикам предлагает рассмотреть на странице учебника, как можно осуществить письменные приемы вычислений и прокомментировать. Задание предлагает выполнить в парах. В заключение ученики сравнивают свои комментарии с предложенным алгоритмом вычислений. Первичное закрепление с проговариванием Ученики записывают столбиком, решают с объяснением, выполняют проверку. Самостоятельная работа Предлагает несколько примеров, аналогичных предыдущему заданию для индивидуального выполнения с последующей самопроверкой по эталону (образцу). Выявляет детей, допустивших ошибки. Предлагает найти выход из затруднения.	Учебник.
30-40	Применение нового. Ученики выполняют задание №1 из тетради. В соответствии с алгоритмом, записывают числа столбиком, выполняют действие с объяснением; по окончании делают проверку, поясняя, что правильность выполнения действия «сложение» проверяется вычитанием, а правильность выполнения действия «вычитание» – сложением. После выполнения заданий учитель знакомит детей с критериями успеха. Предлагает поставить галочку напротив критерия, оценивающего вид деятельности, с которым ученик успешно справится. Критерии оценивания: Могу записать верно столбиком вычисления. Могу применить алгоритм сложения и вычитания. Читаю ответ. Делаю проверку. Работа над ранее изученным В задании №5 учебника необходимо решить задачи, предварительно составив краткую запись условия задачи или схему. Самостоятельная работа Ученики выполняют задание №2 из тетради. В выражениях со скобками первым выполняется действие в скобках, в выражении без скобок первыми выполняются действия с удобными слагаемыми, дополняющими друг друга до чисел с круглыми десятками. В задании №3 из тетради ученики выполняют действия, согласно предложенной схеме поочередно с каждым слагаемым.	Тетрадь, учебник.
41-45	Рефлексия. Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: 1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне был.....	Карточки с незаконченными фразами.

Урок 40. Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как $46 + 14$, $60 - 14$, $82 + 18$, $100 - 82$

Тема: Спортивные кружки в школе		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	производить вычисления с двузначными числами письменным способом, выполнять проверку.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять алгоритм сложения и вычитания письменным способом.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	выполнять все вычисления без ошибок, находить или составлять примеры вычислений данного вида.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	вычислять с комментированием.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Модель числа, письменный прием вычислений, алгоритм сложения и вычитания столбиком.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Как записать двузначные числа для письменного сложения и вычитания?		
	Какова последовательность действий при письменном сложении и вычитании двузначных чисел?		
	Письмо:		
	Запись письменного сложения и вычитания двузначных чисел.		
Предшествующие знания	Разложение двузначного числа на разрядные слагаемые.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель сообщает тему урока и спрашивает: – Какие спортивные кружки есть в школе? – Формированию, каких качеств способствуют занятия в кружке, секции? (ответственности, самостоятельности). – Чему должен научиться тот, кто хочет посещать любимый кружок? В ходе беседы ученики вспоминают, что для этого им необходимо: – запомнить расписание занятий и вовремя их посещать; – запомнить, собрать и принести все необходимое для		

	занятий; – организовать свое время таким образом, чтобы все успеть. Ученики приходят к выводу, что умение считать поможет им в формировании этих качеств. В заключение беседы учитель призывает: Беритесь, ребята, Скорей за работу, Учитесь считать, Чтоб не сбиться со счету!											
4-6	Актуализация. Работа в группах. Учитель раздает карточки. Из чисел, предложенных в правом столбце, ученики составляют выражение, значение которого равно числу в левом столбце. <table border="1"><tr><td>100</td><td>36, 24, 69, 81, 64, 31, 76, 22, 35, 19</td></tr><tr><td>90</td><td>31, 74, 29, 83, 62, 59, 69, 16, 26, 17</td></tr><tr><td>80</td><td>44, 26, 29, 36, 52, 38, 54, 36, 51, 61</td></tr><tr><td>70</td><td>54, 26, 29, 16, 42, 38, 54, 32, 51, 41</td></tr><tr><td>60</td><td>24, 36, 49, 36, 52, 34, 54, 36, 21, 11</td></tr></table> По окончании группы обмениваются карточками для взаимопроверки по эталону.	100	36, 24, 69, 81, 64, 31, 76, 22, 35, 19	90	31, 74, 29, 83, 62, 59, 69, 16, 26, 17	80	44, 26, 29, 36, 52, 38, 54, 36, 51, 61	70	54, 26, 29, 16, 42, 38, 54, 32, 51, 41	60	24, 36, 49, 36, 52, 34, 54, 36, 21, 11	Карточки, эталон для проверки.
100	36, 24, 69, 81, 64, 31, 76, 22, 35, 19											
90	31, 74, 29, 83, 62, 59, 69, 16, 26, 17											
80	44, 26, 29, 36, 52, 38, 54, 36, 51, 61											
70	54, 26, 29, 16, 42, 38, 54, 32, 51, 41											
60	24, 36, 49, 36, 52, 34, 54, 36, 21, 11											
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Ученики проводят в группе объяснение одного из примеров на модели чисел. Учитель спрашивает учеников: – Знаете ли вы другие приемы вычисления?											
12-29	Открытие нового. Для выхода из создавшейся проблемной ситуации, ученикам предлагает рассмотреть на странице учебника, как можно осуществить письменные приемы вычислений и прокомментировать. Задание предлагает выполнить в парах. В заключение ученики сравнивают свои комментарии с предложенным алгоритмом вычислений. Первичное закрепление с проговариванием. Задание №3 из учебника ученики выполняют столбиком, в соответствии с алгоритмом. По окончании делают проверку. Самостоятельная работа. Предлагает несколько примеров, аналогичных предыдущему заданию для индивидуального выполнения с последующей самопроверкой по эталону (образцу). Выявляет детей, допустивших ошибки. Предлагает найти выход из затруднения.	Учебник.										
30-40	Применение нового. Ученики выполняют задание №1 из тетради. Вычисления производятся столбиком с проверкой. После выполнения заданий учитель знакомит детей с критериями успеха. Предлагает поставить галочку напротив критерия, оценивающего вид деятельности, с которым ученик успешно справится. Критерии оценивания: Могу записать верно столбиком вычисления. Могу применить алгоритм сложения и вычитания в случаях	Тетрадь, учебник.										

	вычитания из полного десятка, сложения до полного десятка, сотни. Читаю ответ. Делаю проверку. Работа над ранее изученным.	
41-45	Рефлексия. Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: сегодня я узнал... было интересно... было трудно...	Карточки с незаконченными фразами.

Урок 41. Сложение и вычитание

Тема: Спортивное поле на школьном дворе		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.5.** Выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен. 2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	выполнять устно сложение однозначных чисел, дополняющих двузначное число до полных десятков и вычитание однозначных чисел из полных десятков; применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел; складывать и вычитать полные сотни.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать числовые закономерности.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	придумывать новые модели чисел для пояснения выполненных действий; составлять числовые закономерности.		
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, как производятся устные вычисления сложения, дополняющего до полных десятков и вычитания из чисел с полными десятками. Предметная лексика и терминология: Разложить на разрядные слагаемые. Вычесть однозначное число из двузначного числа с полными десятками.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>		
	Что значит, разложить число на разрядные слагаемые?		
	<i>Письмо:</i>		
	Числовые закономерности, решение задач и уравнений, построение отрезков.		

Предшествующие знания	Разложение двузначного числа на разрядные слагаемые, правило нахождения неизвестного компонента действия, измерение длины отрезка.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Еще в начале прошлого столетия выдающийся педагог-новатор В.А. Сухомлинский заметил, что «отставание в учебе лишь результат плохого здоровья». Учитель спрашивает у учеников: – Как они понимают это высказывание? – Согласны ли они с ним? Ученики приходят к выводу, что хорошее здоровье – залог успешного обучения, а занятия физической культурой и спортом, укрепляя здоровье, способствуют интеллектуальному, физическому и эмоциональному развитию. Поэтому физическая культура включена в школьную программу как обязательный предмет. Ученики рассказывают, что занятия физической культурой проходит в спортивных залах. Для того чтобы занятия проходили легко и интересно, спортивные залы оснащены спортивным оборудованием. Учитель предлагает ученикам рассмотреть картинку в учебнике и рассказать о спортивном зале и спортивном оборудовании. Учитель предлагает ученикам описать спортивный зал их школы.	
4-6	Актуализация. <i>Математический диктант</i> ✓ На сколько 63 больше, чем 50? ✓ 60 уменьшите на 6. ✓ 46 увеличьте на 14. ✓ Вычитаемое – 60, значение разности – 13. Найдите уменьшаемое. ✓ Из какого числа надо вычесть 8, чтобы получилось 42? ✓ Уменьшаемое – 78, значение разности – 8. Найдите вычитаемое. ✓ К числу 54 прибавьте 3 десятка. ✓ На сколько 32 больше трех десятков? ✓ Какое число надо уменьшить на 8, чтобы получилось 90? ✓ Уменьшаемое – 60, вычитаемое – 32. Чему равно значение разности?	Эталон для проверки.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). – Какова цель сегодняшнего урока? Закрепить знания вычислительных приемов.	Учебник, тетрадь.
	Учитель предлагает выполнить №1 из учебника в паре.	Учебник, тетрадь.

12-29	Ученики, используя модель числа, объясняют выполненные действия, составляют алгоритм: ✓ устного сложения, двузначного числа и однозначного, дополняющего двузначное до полных десятков; ✓ вычитания однозначного числа из двузначного числа с полными десятками. Ученики выполняют ту же работу, когда оба числа двузначные. Коррекция затруднений Учитель проверяет правильность выполнения. – У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Те, у кого не возникло затруднений в проведенной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. (<i>Выполнить дополнительные задания</i>). – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (<i>Исправить ошибки</i>). – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу.	наборное полотно, презентация.
30-40	Работа над ранее изученным Учитель предлагает ученикам выполнить задание №2 из учебника. Ученики составляют задачу по предложенной краткой записи условия и решают ее. Ученики выполняют задание №3 на составление задачи. Ученики выполняют задание №4 из учебника и решают задачу. При выполнении задания №5 из учебника. Ученики вспоминают правило нахождения неизвестного компонента действия. Задание №8 из учебника учитель предлагает выполнить в группах. Каждая группа выполняет один столбик задания на время. Ученики распределяют работу в группе. Каждый ученик находит значение одного выражения. По окончании ученики объясняют алгоритм устного сложения и вычитания полных сотен.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия. Закончите фразы: – Сегодня я узнал... – Мне было интересно... – Мне было трудно...	

	– Я выполнял задания...	
--	-------------------------	--

Урок 42. Решение задач

Тема: Учусь слушать и объяснять на уроке		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. 2.5.1.1.** Моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия. 2.5.1.7.** Моделировать и решать задачи в 2 действия. 2.5.1.8.** Моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	производить вычисления с двузначными числами письменным способом, выполнять проверку.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять алгоритм сложения и вычитания для письменных приемов вычислений.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	выполнять все вычисления без ошибок, находить или составлять примеры вычислений данного вида.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	комментировать различные способы решения задачи на вычитание числа из суммы.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Задача на вычитание числа из суммы.		
	Решение задачи тремя способами.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Составьте задачу по краткой записи условия.		
	Решите задачу тремя способами.		
	Письмо:		
	Запись письменного сложения и вычитания двузначных чисел.		
Предшествующие знания	Разложение двузначного числа на разрядные слагаемые, алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в случаях дополнения до полных десятков.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Все пиши, не отставая, Слушай, не перебивая. Говорите четко, внятно,		

	Чтобы было все понятно. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. 1. Учитель спрашивает учеников: – Как они слушают на уроке? ✓ смотрю на учителя, на отвечающего одноклассника и на то, что они показывают. ✓ внимательно выслушиваю одноклассника при ответе или работе в паре и группе, не перебиваю. 2. Учитель спрашивает: – Как они объясняют на уроке? ✓ учусь думать вместе с учителем и одноклассниками; ✓ не оставляю без ответа ни одного вопроса или сомнения; ✓ обдумываю то, что собираюсь объяснить; ✓ четко излагаю свои мысли.	
4-6	Актуализация. Математический диктант: 1. Найти сумму чисел 25 и 34. 2. Вычислить разность чисел 69 и 25. 3. К сумме чисел 20 и 15 прибавить 25. 4. К числу 14 прибавить сумму чисел 20 и 36. 5. Из суммы чисел 30 и 51 вычесть 21. Взаимопроверка в парах по эталону учителя.	Эталон для проверки.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Задание №1 из учебника, выполняя роль создания проблемной ситуации, служит подготовкой к открытию нового знания. Ученики в парах по очереди рассказывают друг другу, как собираются выполнить задание №1 (а) и 1 (б). В первом случае необходимо определить сумму. Для этого применяется действие «сложение». Во втором случае необходимо определить разность, для этого используется действие «вычитание». Так как уменьшаемое представлено суммой двух слагаемых, значение разности подсчитывается вычитанием вычитаемого из суммы двух слагаемых. Ученики должны обратить внимание на то, что уменьшаемое в таблице №1(б) представлено суммой тех же слагаемых, что и в таблице №1 (а). Поэтому ученик, выполняющий задание №1(б) может использовать подсчитанные результаты суммы, которые получил ученик, выполняющий задание №1(а), предварительно убедившись в их правильности. Учитель спрашивает: –Как еще можно выполнить задание №1(б)?	Учебник.
12-29	Открытие нового. Для разрешения проблемы, возникшей при выполнении предыдущего задания, ученикам предлагает в задании №2 учебника рассмотреть рисунки и выражения к ним. Ученики объясняют, как можно вычесть число из суммы разными способами. Первичное закрепление с проговариванием. Перед выполнением задания №3 из учебника, ученики	Учебник.

	рассматривают приведенные способы решения в учебнике, объясняют их. Самостоятельная работа. Предлагает несколько примеров, аналогичных предыдущему заданию для индивидуального выполнения с последующей самопроверкой по эталону (образцу). Выявляет детей, допустивших ошибки. Предлагает найти выход из затруднения.	
30-40	Применение нового. В задании №1 из тетради требуется составить задачу по краткой записи условия, решить тремя способами, записать выражения. Красных – 45 шаров. Синих – 23 шара. Улетело – 10 шаров. Осталось – ? Критерии оценивания: Выделяю данные по условию задачи. Сравниваю числа, данные в условии задачи. Составляю два (или 3) способа решения задачи, поясняя, почему это возможно. Записываю каждый способ по действиям. Составляю выражение для каждого способа. Формулирую ответ. Работа над ранее изученным Задание №6 из учебника ученики выполняют, применяя письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и числовых величин, в соответствии с алгоритмом. Подобные задания, одновременно с заданиями с величинами, требующими замену крупных единиц мелкими, а мелких – крупными, на основе углубления знания десятичного состава чисел, способствуют совершенствованию вычислительных способностей учеников.	Учебник, тетрадь
41-45	Рефлексия. Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: я выполнял задания... я понял... что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел...	Карточки с незаконченными фразами.

**Урок 43. Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях,
15 + 28, 43 – 15**

Тема: Ставлю цель урока		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	выполнять все вычисления без ошибок, находить или составлять примеры вычислений данного вида.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	комментировать свои действия по алгоритму письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Цель, цель урока, письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Выполните сложение и вычитание двузначных чисел в соответствии с алгоритмом.		
	Письмо:		
	Запись письменных приемов сложения и вычитания.		
Предшествующие знания	Задачи на вычитание числа из суммы.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. Проводит практическую работу по заданию №1 из учебника, ученики называют цель каждой из представленных на картинке спортивных игр. Учитель спрашивает: –Какова основная цель ученика на уроке, как ее можно достичь? Для подытоживания беседы может быть подобрано четверостишие: Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.		

4-6	Актуализация. Ученики вычисляют значения выражений, приведенных на рисунке.	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Для создания проблемной ситуации учитель предлагает рассмотреть и объяснить, как вычисляли Алия и Тимур. Ученики составляют модели чисел и демонстрируют, как произвели устное вычисление. В задании №2 ученики рассматривают рисунки и запись к заданию, пытаются сформулировать цель урока. Ученики, сравнив предложенные примеры с рассмотренными на предыдущих уроках, приходят к выводу, что цель данного урока – научиться использовать письменные приемы вычисления для случаев перехода через десяток.	Учебник
12-29	Открытие нового. Для выхода из создавшейся проблемной ситуации ученикам предлагает рассмотреть и прокомментировать задание №2 из учебника, как можно осуществить письменные приемы вычислений. Задание предлагает выполнить в парах. В заключение, ученики сравнивают свои комментарии с предложенным алгоритмом вычислений. Первичное закрепление с проговариванием. Ученики записывают столбиком, выполняют действия, используя алгоритм письменных приемов вычислений для чисел и величин. Самостоятельная работа. Предлагает несколько примеров, аналогичных предыдущему заданию для индивидуального выполнения с последующей самопроверкой по эталону (образцу). Выявляет детей, допустивших ошибки. Предлагает найти выход из затруднения.	
30-40	Применение нового. Ученики выполняют задание №1 из тетради, записывают и вычисляют столбиком, делают проверку. После выполнения заданий учитель знакомит детей с критериями успеха. Предлагает поставить галочку напротив критерия, оценивающего вид деятельности, с которым ученик успешно справится. Критерии оценивания: Могу записать верно столбиком вычисления. Могу применить алгоритм сложения и вычитания с переходом через десяток. Читаю ответ. Делаю проверку. Работа над ранее изученным В задании №4 из учебника ученики решают задачи разными способами, вспомнив правила вычитания суммы из числа и числа из суммы. В задании №5 из учебника ученики сравнивают выражения, не производя вычислений. Ученики обобщают:	Учебник, тетрадь.

	- в случаях, когда выражения имеют по одному одинаковому слагаемому, больше то выражение, второе слагаемое которого больше; - в случаях с одинаковыми уменьшаемыми больше то выражение, в котором вычитаемое меньше. В задании №6 из учебника ученикам необходимо выразить величины в указанных единицах измерения. 200 кг = ц 4 ц = кг Для успешности выполнения, ученикам необходимо знать количественное соотношение единиц измерения длины и массы (1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 ц = 100 кг).	
41-45	Рефлексия. Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: я научился... у меня получилось ... я смог...	Карточки с незаконченными фразами.

Урок 44 . Решение задач

Тема: Моя классная комната		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. 2.5.1.1.**Моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия. 2.5.1.7.**Моделировать и решать задачи в 2 действия. 2.5.1.8.**Моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	вычитать сумму из числа тремя способами.		
	Многие учащиеся будут:		
	моделировать задачу в 1 и 2 действия на вычитание суммы из числа.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	приводить пример жизненной ситуации, для решения которой необходимо вычесть сумму из числа.		
Языковая цель	Учащиеся могут: комментировать решение задач на вычитание суммы из числа тремя способами. Предметная лексика и терминология: Вычитание суммы из числа, слагаемое, письменные приемы сложения и вычитания, проверка.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>		

	Чтобы вычесть сумму из числа, можно вычесть сначала одно слагаемое, затем – другое слагаемое. Объясните, как вычесть сумму из числа разными способами. <i>Письмо:</i> Краткая запись условия задачи, трехзначные числа, единицы измерения величин.	
Предшествующие знания	Алгоритм письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель предлагает прочитать слова, записанные на доске: Пусть суровые ветры нам дуют в лицо, Все пути нам, ребята, открыты, Мы поднимемся к звездам, проплывем по морям, Мы – искатели, мы – следопыты. (Т. Курбатова) Учитель предлагает ученикам подумать над словами стихотворения. Спрашивает: – Чем мы сегодня будем заниматься на уроке? (Будем преодолевать трудности, выполнять сложные задания, узнавать новое.) Учитель подтверждает, что им действительно предстоит сделать открытие на уроке.	
4-6	Актуализация. Учитель предлагает ученикам рассмотреть задание в презентации. У троих ребят есть разное количество монет. Ученики выбирают, что может купить каждый из ребят. – Сколько монет у них останется? – Как удобнее произвести вычисления?	Презентация.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Для создания проблемной ситуации проводит практическую работу по заданию №1 учебника. Для выполнения этого задания потребуется счетный материал (кубики и др. предметы) и емкости, для складывания предметов в них (коробки, корзинки и т.п.) Ученики делятся на группы, рассматривают картинку, рассказывают, как Тимур вынимал кубики из коробки. Берет несколько кубиков, складывает их в коробку, достает из коробки сначала одно количество кубиков, затем другое так, чтобы в коробке осталось еще некоторое количество кубиков, делает записи. Ученики выполняют подобную работу в группах. Учитель спрашивает у учеников: – Чем вы занимались на практической работе? – Каким арифметическим действием можно это описать? Ученики описывают произведенную практическую работу вычитанием суммы чисел из числа, демонстрируя все три	

	возможных способа.	
12-29	Открытие нового. Для разрешения проблемы, возникшей при выполнении предыдущего задания, ученикам предлагает в задании №2 учебника рассмотреть схему и выражения к ним. Ученики объясняют, как можно вычесть сумму из числа разными способами. Учитель предлагает ученикам отобразить на схеме выполненную ими ранее практическую работу, используя выполненные ранее записи арифметических действий. Первичное закрепление с проговариванием Ученики сравнивают выражения, используя схемы, делают выводы и формулируют правило вычитания суммы из числа. Самостоятельная работа Предлагает несколько примеров, аналогичных предыдущему заданию для индивидуального выполнения с последующей самопроверкой по эталону (образцу). Выявляет детей, допустивших ошибки. Предлагает найти выход из затруднения.	
30-40	Применение нового. Задание №2 из учебника ученики выполняют в тетради. Ученики рассматривают схему, объясняют разные способы решения задач. Работа над ранее изученным Ученики выполняют задание №4 из учебника. При вычислении используют письменные приемы сложения и вычитания, в соответствии с известными им алгоритмами вычислений, решают с объяснением, по окончании вычислений выполняют проверку. В задании №5 учебника предлагает назвать числа в порядке возрастания, перевести в центнеры, назвать числа в порядке убывания. 200 кг, 500 кг, 1000 кг, 300 кг, 400 кг, 600 кг, 900 кг, 700 кг, 800 кг. Ученики объясняют, что означает в порядке возрастания (от самой маленькой величины до самой большой величины) и что означает в порядке убывания (от самой большой величины до самой маленькой величины). Для перевода килограммов в центнеры ученики вспоминают соотношение единиц измерения массы (1ц = 100 кг).	
41-45	Рефлексия. Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось...	Карточки с незаконченными фразами.

Урок 45. Закрепление

Тема: Мой веселый, дружный класс		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. 2.5.1.1. Моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия. 2.5.1.7**. Моделировать и решать задачи в 2 действия. 2.5.1.8**. Моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	применять письменные приемы для сложения и вычитания двузначных чисел, решать задачи на вычитание суммы из числа и числа из суммы.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, решать задачи на вычитание суммы из числа и числа из суммы разными способами.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	приводить примеры задач, решаемых вычитанием суммы из числа и числа из суммы.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	комментировать алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, задачи на вычитание суммы из числа и числа из суммы.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Как сложить два двузначных числа? Как составить задачу, обратную данной? Письмо:		
	Двузначные и трехзначные числа, сложение и вычитание двузначных чисел столбиком, краткая форма записи условия задачи.		
Предшествующие знания	Задачи на вычитание суммы из числа.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. Одному или одной, Трудно справиться с бедой. Слово мы, Сильней, чем я. Мы семья. И мы друзья. Предлагает выполнить задание №1 из учебника, в котором ученики обсуждают поход с классом.		

4-6	Актуализация. Ученики рассматривают записи под каждой картинкой, дополняют до ближайшего десятка.	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Задание №2 из учебника выполняют в парах. Ученики объясняют друг другу приемы вычислений. Задание №3 из учебника выполняют в группах. Ученики составляют задачу по краткой записи и решают разными способами, используя правило вычитания числа из суммы.	
12-29	Самостоятельная работа. Ученики выполняют задание №1 из тетради. Ученики выполняют задание №2 из тетради. После выполнения заданий учитель знакомит детей с критериями успеха. Предлагает поставить галочку напротив критерия, оценивающего вид деятельности, с которым ученик успешно справится. Критерии оценивания: Могу записать верно столбиком вычисления с двузначными числами. Могу выбрать и применить алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. Читаю ответ. Делаю проверку. Задание №4(а) из учебника выполняют в тетрадях. Ученики решают задачу на вычитание суммы из числа разными способами. Коррекцию затруднений проводит в индивидуальной работе.	
30-40	Работа над ранее изученным. В задании №4(б) требуется по предложенным схемам составить задачи, обратные задаче из задания №4(а). Ученики рассматривают схемы, составляют задачи и решают их с объяснением. Самостоятельная работа.	
41-45	Рефлексия. Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: я научился... у меня получилось ... я смог... я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось...	Карточки с незаконченными фразами.

Урок 46. Решение задач

Тема: Школьная олимпиада по математике.	Школа:
Дата:	Ф.И.О. педагога:

Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. 2.5.1.1.**Моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия. 2.5.1.7.**Моделировать и решать задачи в 2 действия. 2.5.1.8.** Моделировать решение составных задач в виде числового выражения и отдельных действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	применять алгоритм для сложения и вычитания двузначных чисел, решать задачи на вычитание суммы из числа.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, решать задачи на вычитание суммы из числа разными способами.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	приводить примеры задач, решаемых вычитанием суммы из числа.		
Языковая цель	Учащиеся могут: комментировать алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел.		
	Предметная лексика и терминология: Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел, задачи на вычитание суммы из числа.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Как вычесть сумму чисел из числа? Решите задачу несколькими способами.		
	Письмо:		
	Двузначные числа, сложение и вычитание двузначных чисел столбиком, запись решения задачи.		
Предшествующие знания	Задачи на вычитание числа из суммы.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. Олимпиада – одна из эффективных форм повышения интереса изучения математики. Учитель подводит учеников к выводу, что олимпиады по математике способствуют: • расширению математических знаний учащихся; • знакомству их с интересными задачами и изящными, порой неожиданными методами их решений; • выявлению и развитию математических способностей учащихся; • поддержанию спортивного азарта во все последующие годы обучения.		
4-6	Актуализация. Математический диктант: ✓ На сколько 63 больше, чем 59? ✓ 64 уменьшите на 6.		

	✓ 48 увеличьте на 14. ✓ Вычитаемое – 62, значение разности – 13. Найдите уменьшаемое. ✓ Из какого числа надо вычесть 8, чтобы получилось 43? ✓ Из числа 78 вычли сумму чисел 12 и 26. ✓ Из числа 54 вычли сумму чисел 14 и 8. ✓ Из числа 32 вычли сумму чисел 5 и 22. ✓ Какое число надо уменьшить на 8, чтобы получилось 85? ✓ Уменьшаемое – 61, вычитаемое – 37. Чему равно значение разности?	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Для постановки цели урока учитель предлагает ученикам выполнить задание №1 из учебника. В результате того, что задачу необходимо решить несколькими способами, возникает проблемная ситуация. Ученики формулируют цель урока, обусловленную проблемной ситуацией.	Учебник.
12-29	Открытие нового. Для выхода из проблемной ситуации учитель предлагает работу в группах. Ученики составляют задачу по краткой записи и решают разными способами, используя правило вычитания суммы чисел из числа. Первичное закрепление с проговариванием Ученики выполняют в группах задание №5 из учебника. Учитель раздает каждой группе набор карточек с записью числовых выражений. Ученики в группе выбирают способ решения задачи, подбирают карточки, описывающие ход этого решения, комментируют выбор группы.	Учебник, карточки с числовыми выражениями.
30-40	Применение нового. Ученики выполняют задание №1 из тетради. Решают задачу разными способами, используя открытые на уроке знания. После выполнения заданий учитель знакомит детей с критериями успеха. Предлагает поставить галочку напротив критерия, оценивающего вид деятельности, с которым ученик успешно справится. Критерии оценивания: Могу прочесть задачу. Могу определить план решения. Могу решить задачу. Могу записать выражение. Могу сказать ответ. Могу решить задачу рациональным способом. Коррекцию затруднений учитель проводит в индивидуальной работе. Работа над ранее изученным. Учитель предлагает ученикам выполнить задание №3 из учебника. Ученики устно выполняют сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Каждая группа выполняет по одному столбику. Учитель выявляет группу, справившуюся с заданием быстрее. Учитель предлагает выполнить задание №4 из учебника в парах устно. Ученики подбирают пары одинаковых	Учебник, тетрадь.

	примеров, обосновывают свой выбор.	
41-45	Рефлексия. Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: я научился... у меня получилось ... я смог... я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось...	Карточки с незаконченным и фразами.

Урок 47. Суммативная работа 2А

Подготовьте детей к проведению суммативной работы за тему 2А.

Объясните им цели работы и правила ее выполнения. Сохраняйте дружественный стиль общения и спокойную атмосферу при проведении суммативной работы.

Целью этого урока будет: проверь, выполнил ли ты цели:

Я научился:

- образовывать укрупненную единицу счета – сотню; считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать;
- выполнять устно сложение и вычитание сотен;
- применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел;
- применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;
- находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два-три действия;
- анализировать и решать задачи, составлять и решать обратные задачи;
- определять закономерность в последовательности чисел до 100; сотнями до 1000;
- сравнивать значения величин см, дм, м/кг, ц/л/ч, мин, месяц, год и выполнять действия с ними.

Раздел 2В. Величины и их единицы

В этом разделе необходимо научить детей:

- записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12;
- определять время по циферблату: часы и минуты;
- измерять время в минутах;
- сравнивать значения величин: час, мин, год и выполнять действия с ними;
- преобразовывать единицы времени (час, мин, месяц, год) на основе соотношений между ними.

Урок 48. Сутки

Тема: Определяю время		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.3.5. Определять время по циферблату: часы и минуты.		
Предполагаемый	Все учащиеся будут:		

результат	определять время по часам (часы, минуты).	
	Многие учащиеся будут:	
	определять время по часам с точностью до секунды.	
	Некоторые учащиеся будут:	
	называть время, используя разные виды часов.	
Языковая цель	Учащиеся могут: комментировать производимые действия, устные вычисления.	
	Предметная лексика и терминология: Час, минута.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:	
	Какое время показывают часы?	
	Часы показывают _ часов, _ минут, _ секунд.	
	Письмо:	
	Перевод единиц величин.	
Предшествующие знания	Время, циферблат, часовая стрелка, минутная стрелка.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель спрашивает у учеников: – Что такое время? – Можно ли время увидеть, услышать, потрогать? – Есть ли оно? <i>(Все события в окружающем нас мире протекают во времени!)</i> Время всегда находится в движении. Оно не останавливается ни на один миг! – В каком направлении «течет» время? <i>(Всегда только в одном направлении от прошлого к будущему.)</i> – Можно ли время повернуть назад, задержать или остановить?	
4-6	Актуализация. – Назовите знакомые вам единицы измерения длины, единицы измерения массы. – Кто знает, в каких единицах измеряется время? – Всем вам известен такой прибор, как часы. – А можете ли вы объяснить для чего он нужен?	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель обращает внимание на задание №1 в учебнике. Алия и Тимур рассматривают картинки с природой Казахстана, сделанные в разное время суток. – Какие стрелки есть на часах? – Как они называются? – Чем отличаются друг от друга? – Сколько времени показывают часы? Возникает проблемная ситуация, способствующая постановке цели урока.	Учебник.

12-29	Открытие нового. Ученики уже знакомы с часовой (короткая) и минутной (длинная) стрелками. Поскольку ученики еще не знакомы с таблицей умножения, в частности на 5, учитель должен спросить у них, какому промежутку времени соответствует 1 мелкое деление на циферблате (1 минута), после этого ученики могут подсчитать, что между крупными делениями помещается 5 мелких делений. Это означает, что между крупными делениями от цифры до цифры на циферблате отмечен промежуток времени – 5 минут. Отсчитывать минуты нужно от цифры 12 в направлении движения стрелок. Минутная стрелка на уровне цифры 1 будет показывать 5 минут, на уровне цифры 2 – 10 минут, если так и прибавлять по 5 минут (по 5 минут отсчитывать быстрее, чем по 1-ой минуте) по ходу минутной стрелки, на уровне цифры 12 получится 60 минут, что и составляет продолжительность 1 часа. Ученики определяют время на часах. Первичное закрепление с проговариванием Учитель предлагает ученикам задание №2 из учебника, ученики в группах отвечают на вопросы. Самостоятельная работа Для выполнения задания №3 из учебника учитель предлагает рассмотреть иллюстрации часов, определить время, указанное на них и записать его в тетрадь. Далее выполняют самопроверку. Учитель выясняет, кто из детей еще не научился определять время, намечает пути исправления ошибок.	Учебник, тетрадь.
30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задание №4 из учебника Предлагает выполнить задание №3 в тетради.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия. – Над какой темой сегодня работали? – Что уточнили для себя? – Где можно использовать эти знания?	

Урок 49. Время. Сутки

Тема: Изучаю родной край		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.3.5. Определять время по циферблату: часы и минуты. 2.1.3.3. Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: ч, мин, сутки, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	определять время по часам (часы, минуты).		

	Многие учащиеся будут: определять время по часам с точностью до минуты. Некоторые учащиеся будут: называть время, используя разные виды часов.		
Языковая цель	Учащиеся могут: комментировать производимые действия, устные вычисления. Предметная лексика и терминология: Час, минута. Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i> Какое время показывают часы? Часы показывают _ часов, _ минут. <i>Письмо:</i> Перевод единиц величин.		
	Предшествующие знания Время, циферблат, часовая стрелка, минутная стрелка.		
	План		
	Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
	0-3	Мотивация. Учитель спрашивает у учеников: – Что такое «родной край»? <i>(Место, где родился, жил, учился)</i> – Что значит «изучать родной край»? <i>(Знакомиться с его природой, историей его возникновения и развития, культурными учреждениями)</i> – Какие качества для этого ученики должны проявить? <i>(Наблюдательность, самостоятельность, инициативу, бережное отношение, взаимопомощь, этику общения)</i> – На любой вид деятельности тратится время. Испытывали ли вы чувство, будто время промелькнуло, как одно мгновение! – Когда это бывает? <i>(Когда заняты увлекательным делом.)</i> – Недаром говорится: «Счастливые часов не наблюдают». – Иногда кажется, будто время тянется медленно. – В каких случаях это бывает? <i>(Если приходится кого-нибудь ждать или нечем заняться.)</i> – «Скучен день до вечера, если делать нечего» – заметили люди. – Есть и такие пословицы о времени: «Время дороже золота», «Время ни за какие деньги не купишь». – Почему так говорится? <i>(Потому, что жизнь человека ограничена во времени, и использовать время нужно на интересные и добрые дела.)</i>	
4-6	Актуализация. Учитель спрашивает учеников: – Из скольких часов состоят сутки? – Из каких условных времен суток они состоят?		
	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель обращает внимание на задание №1 в учебнике.	Учебник.	

7-11	Ученики определяют время, изображенное на часах. При определении времен суток, которой соответствует время на часах, возникает проблемная ситуация. В соответствии с этой проблемной ситуацией производится постановка цели урока.	
12-29	Открытие нового. Для выхода из проблемной ситуации учитель предлагает работу в группах на листе бумаги А3. Ученики в группах делят сутки на составляющие их части и определяют, какой временной промежуток соответствует каждому времени суток, изображают схематический рисунок, характеризующий ее. Первичное закрепление с проговариванием Для закрепления открытых знаний учитель предлагает ученикам выполнить задание №2 из учебника. Ученики отвечают на вопросы задания, рассматривают и комментируют иллюстрации к заданию. Учитель предлагает выполнить задание №6 из учебника в группах. Ученики составляют задачу, используя картинки часов с указанным на них временем. Решают составленную задачу, используя правило определения длительности временного промежутка (от времени окончания действия отнимают время его начала).	Учебник, лист бумаги А3, фломастеры.
30-40	Применение нового. Учитель предлагает ученикам выполнить задание №1 из тетради. Ученики записывают время, указанное на часах, определяют, какому времени суток оно соответствует. Учитель предлагает ученикам выполнить задание №2 из тетради. Ученики соединяют часы, показывающие одинаковое время, комментируют, какому времени суток оно соответствует. Учитель предлагает ученикам поставить галочку напротив критерия, оценивающего вид деятельности, с которым ученик успешно справится. Я знаю, как определить время по часам. Могу назвать время в разное время суток. Могу записать, какое время показывают часы в разное время суток. Учитель выясняет, кто из детей еще не научился определять время, намечает пути исправления ошибок. Работа над ранее изученным. Учитель предлагает выполнить задания №3 и 4 из учебника устно. При сравнении величин необходимо выполнить перевод единиц измерения из укрупненных в более мелкие, сравнивать величины в одинаковых единицах измерения.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия. – Над какой темой сегодня работали? – Что уточнили для себя? – Где можно использовать эти знания?	

Урок 50. Величины

Тема: Мой край в разное время года		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.3.5. Определять время по циферблату: часы и минуты. 2.1.3.4. **Преобразовывать единицы измерения длины: см, дм, м, массы: кг, ц/ времени: ч, мин., месяц, год на основе соотношений между ними.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	определять время по циферблату, преобразовывать единицы времени (час, минута, месяц, год) на основе соотношений между ними.		
	Многие учащиеся будут:		
	определять, какой будет день недели через любое количество дней, объяснять.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	на каком расстоянии будет находиться часовая стрелка между цифрами на циферблате при данном положении минутной стрелки и почему.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	комментировать производимые действия, устные вычисления.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Час, минута, секунда, сутки, неделя, месяц, год.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Сколько дней в каждом месяце? Можно ли узнать с какого дня недели начинается месяц? Как узнать, какой день недели будет через 7 дней?		
	Письмо:		
	Запишите дату с использованием римских и арабских цифр.		
Предшествующие знания	Количество дней в неделе, их название в правильной очередности, количество месяцев в году, их название в правильной очередности, количество дней в каждом месяце		
План урока			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. «Не стыдно не знать, Стыдно не учиться». – Как вы понимаете данное высказывание? – Вы с ним согласны? – Так давайте сегодняшний наш урок мы проведем под этим девизом. – Какие времена года вы знаете? Опишите свой край в разное время года.		Плакат с высказыванием.
4-6	Актуализация. – Сколько дней в неделе?		

	– Вспомните названия дней недели. – Сколько дней в месяце? – Сколько месяцев в году?																									
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). В задании №1 учебника ученикам предлагает ответить на вопросы с помощью календаря. – Сколько дней в ноябре? – С какого дня недели начался ноябрь? – Какой день недели приходится на 8 ноября? – Какой день недели 23 ноября? – Какой день недели отмечен галочкой? – Какую еще информацию может сообщить нам данная таблица?	Учебник.																								
12-29	Открытие нового. Месяц можно записать римскими цифрами. <table><tr><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td><td>XI</td><td>XII</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr></table> Первичное закрепление с проговариванием. В задании №2 в учебнике ученики находят лишнюю дату, свое решение комментируют. Применение нового. Ученики выполняют задание №1 в тетради, заполняют таблицу, указывают даты, используя римские цифры для обозначения месяца. Самостоятельная работа. В задании №3 ученики работают с данными в таблице. Для выполнения задания №4 необходимо выразить в часах и минутах или минутах предложенные величины (учитывая, что в 1 часе 60 минут) и вычислить, применив устный или письменный прием вычитания величин. Некоторые ученики смогут догадаться, что в третьем случае можно вычислить использованное время сложением: прибавить минуты, которых не хватает до полных 10 часов (10 минут) к минутам, которые прошли после 10 часов (30 минут). Этот прием ускорит в будущем практическом применении определение временного промежутка от существующего времени до назначенного. В задании №2 в тетради необходимо нарисовать стрелки на часах. Ученики выставляют стрелки на часах, объясняя, что в первом случае минутная (длинная) стрелка должна стоять на цифре 4 ($5 + 5 + 5 + 5 = 20$). Оцени себя по следующим критериям оценивания: Знаю, сколько минут в 1 часе. Различаю минутную и часовую стрелки на часах. Могу записать время с точностью до минуты. Коррекция затруднений. При выставлении часовой стрелки, ученики могут ошибиться, установив ее точно на цифру 11. На самом деле часовая стрелка в этот момент времени должна находиться между цифрами 11 и 12, и не по середине между ними. Некоторые ученики смогут объяснить, почему. Потому что во время движения минутной	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Учебник, тетрадь.
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12															

	стрелки от цифры к цифре, часовая тоже движется но ее смещение незначительно. В то время, когда минутная стрелка будет на цифре 6, указывая промежуток времени 30 минут, часовая будет находиться ровно посередине между двумя цифрами – часом, который уже прошел и часом, который еще не наступил. За то время, когда минутная стрелка совершит полный круг от цифры 12 к цифре 12 (60 минут), часовая стрелка переместится только на одно крупное деление, от одной цифры на циферблате до другой, указав, какой час наступил.	
30-40	Работа над ранее изученным Задание №3 в тетради, можно выполнить в парах, предложив каждому ряду свой набор кеглей. Ученики выбирают три числа, которые в сумме составят 100 (если при этом засечь время, усилится соревновательный элемент). Задание №4 в тетради. В задании №5 в учебнике учитель приучает детей читать данные диаграммы, показывающей, сколько детей родилось в поселке в каждое время года. Учитель спрашивает: – Какую величину взяли за единицу измерения в диаграмме? Обращает внимание на то, что каждой клетке диаграммы соответствует один ребенок. – На какие вопросы еще может дать ответ эта диаграмма? – На сколько мальчиков родилось больше, чем девочек зимой? – В какое время года родилось больше мальчиков, чем девочек? – Когда девочек родилось больше, чем мальчиков? – Сколько всего мальчиков родилось в этом году? А девочек?	Тетрадь, учебник.
41-45	Рефлексия. На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...; «Я похвалил бы себя за ...»; «Особенно мне понравилось ...»; «Сегодня мне удалось...»	Карточки с незаконченными фразами.

Урок 51. Величины

Тема: Природа моего края		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.3.3. Сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости): л / времени: час, минута, месяц, год и выполнять действия сложения/вычитания/ умножения/деления над значениями величин.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	определять время по часам, по заданному времени отмечать его с помощью стрелок на циферблате.		
	Многие учащиеся будут:		
	отмечать время на часах по записи его в суточном диапазоне.		
	Некоторые учащиеся будут:		

	без затруднений сопоставлять время в суточном диапазоне со временем на 12-ти часовом циферблате, с соблюдением правильной терминологии.	
Языковая цель	Учащиеся могут: комментировать производимые действия, устные вычисления. Предметная лексика и терминология: 12-ти часовой циферблат, утро, день, вечер, ночь.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	В какое время суток это бывает? Определите время, которое показывают часы.	
	<i>Письмо:</i>	
	Время, с соблюдением деления на время суток, рисование стрелок на циферблате.	
Предшествующие знания	Количество времен года, количество месяцев в году, количество дней в месяце, количество часов в сутках.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Ученики под руководством учителя ведут беседу о природе их края, о том, как изменяется природа в разное время года. Учитель спрашивает: – Знают ли они, в какие месяцы происходит смена времен года теоретически и фактически?	
4-6	Актуализация. Практическое задание №1 из учебника выполняют в парах. Учитель предлагает рассмотреть картинки природы и показать на циферблате время суток, когда это бывает.	Учебник.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Задание №2 из учебника ученики выполняют в группах. Если минутная стрелка перешла за пределы получаса (цифру 6, которая соответствует 30 минутам), удобнее называть сколько минут не хватает до полного часа. В этом случае, при сообщении времени употребляется предлог «без». Ученики, сопоставляя данные, указанные в записи с расположением стрелок на циферблате, заполняют пропуски. Это задание способствует формированию навыка определения времени в принятой в жизни терминологии, для уточнения времен суток при пользовании часами с 12-ти часовыми циферблатами. В задании №3(б) требуется определить время, которое показывают часы, какой угол образуют часовая и минутная стрелка при этом. Учитывая вышеизложенное, ученики должны сказать, что на первых часах указано время без пятнадцати семь. Ученики уже знакомы с видами углов (прямой, тупой, острый) и правилом их определения.	Учебник.
12-29	Самостоятельная работа В задании №1 в тетради необходимо дорисовать стрелки на часах. В задании №2 в тетради ученики заполняют пропуски.	Тетрадь.

	Оценивают свои способности по следующим критериям. Знаю соотношение единиц времени 1ч = 60 мин и 1 сут. = 24 ч. Знаю римские цифры и могу прочесть их на циферблате. Могу называть время с точностью до минуты в 24 часовом отсчете. Могу формулировать время по-разному. Коррекция затруднений Эти задания использованы для проверки сформированности умений учеников сопоставлять запись времени в суточном диапазоне с отображением его на 12-ти часовом циферблате. Для коррекции этого умения у не справившихся с заданием учеников, учитель может попросить учеников, выполнивших это задание правильно, объяснить, какими знаниями они руководствовались при выполнении задания. (После 12 часов дня, к каждому часу прибавляется 12, можно считать по порядку: 12 часов – полдень, 13 часов – 1 час дня, 14 часов – 2 часа дня и т.д., можно сразу прибавлять 12, чтобы назвать время суток по 12-ти часовому циферблату, или отнять от заданного суточного времени 12, чтобы знать, какое время на циферблате указать). Некоторые ученики во 2-ом задании, могут написать: «15 минут шестнадцатого». Надо отметить, что этот ответ звучит некорректно.	
30-40	Работа над ранее изученным. Задание №3 в тетради ученики выполняют с учетом соотношения единиц измерения времени (1 сут. = 24 ч), (1ч = 60 мин). Сложение круглых десятков (60 мин + 20 мин) на этом этапе обучения, как правило, не вызывает затруднения. В задании №4 требуется составить и решить задачу. Предлагает выполнить задание №5, в котором нужно придумать и решить задачу, используя выражение «на 20 кг больше», изменить вопрос задачи, чтобы она соответствовала чертежу. В задании №6 из учебника требуется составить и записать выражения, используя таблицу, найти их значения. Задание выполняют в группах, ученики сами распределяют работу внутри группы.	Тетрадь. Учебник.
41-45	Рефлексия. «Синквейн» 1 строка – тема или предмет (время); 2 строка – описание предмета (два прилагательных); 3 строка – описание действия (три глагола); 4 строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к предмету; 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета.	Карточки с шаблоном для синквейна.

Урок 52. Время. Единицы времени

Тема: Природа моего края в разное время года	Школа:
Дата:	Ф.И.О. педагога:

Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.3.4.**Преобразовывать единицы времени (час, мин, месяц, год) на основе соотношений между ними.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	преобразовывать единицы времени (час, мин, месяц, год) на основе соотношений между ними, производить подсчеты даты по календарю, через заданное количество дней и количество дней между заданными датами, уметь составлять календарь.		
	Многие учащиеся будут:		
	считывать время с часов и самостоятельно устанавливать время на часах с точностью до секунды.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	знать разные виды календарей и часов, объяснять принцип действия разных видов часов.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	комментировать производимые действия, устные вычисления.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Время, час, минута, день, ночь, неделя, год.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Какие знания нужны для составления календаря?		
Предшествующие знания	Сколько дней в каждом месяце?		
	Сколько дней в неделе?		
	С какого дня недели начался текущий месяц?		
	Письмо:		
	Дни недели, числа месяцев, двузначные числа, величины.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. Игра «день-ночь». Ученикам раздает карточки с цифрами от 0 до 24. У учителя модель часов и две картинки: с изображением одного и того же пейзажа в светлое время суток (день) и в темное время суток (ночь). Учитель знакомит учеников с правилами игры. Учитель устанавливает время на циферблате (полное количество часов) и показывает одну из картинок. Ученики должны поднять цифру, соответствующую этому времени. При этом надо знать не только правильность считывания положения стрелок на циферблате, но и учитывать, что в сутках 24 часа. Некоторые ученики уже знают, что обычно в 12 часов ночи электронные часы показывают время 00.00. Поэтому, когда учитель установит обе стрелки на 12 и покажет картинку «ночь», правильно будет показать и цифру 24, и цифру 0. Ученики, которые покажут цифру 0, продемонстрируют свою осведомленность.		Макет часов, картинки (день, ночь).
	Актуализация.		Учебник.

4-6	В задании №5 из учебника ученикам предлагает записать время, которое показывают часы комбайнера, учитывая, что часы спешат на 5 минут. Учитель спрашивает: – Что означает высказывание «часы спешат»? <i>(Показывают время, большее, чем на самом деле).</i> – Как узнать правильное время в данном случае? <i>(Необходимо от времени, которое показывают часы, отнять 5 минут).</i>	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Для систематизации ощущения своего существования в длительном временном промежутке, ученикам предлагает выполнить практическое задание №1 из учебника. Задание выполняют в группах. Ученики под руководством учителя изготавливают календарь месяца. Ученики объясняют, что для этого необходимо знать, сколько дней в неделе, сколько дней в месяце, с какого дня недели начинается данный месяц. После составления календаря, отмечают на нем выходные дни, записывают время выхода из дома в школу и время прихода из школы в разные дни.	Учебник.
12-29	Самостоятельная работа Ученики выполняют задание №1 в тетради, рисуют стрелки на часах, в соответствии с указанным временем. Ученики выполняют задание №2 в тетради, указывают даты (при этом номер месяца записывают римскими цифрами), вписывают недостающие данные на этом плакате так, чтобы он превратился в календарь. Для этого необходимо соотнести начало месяца с днем недели, ему соответствующим. По окончании заполнения, ученики отмечают дни, когда они ездили куда-нибудь с семьей. Оценивают свои способности по следующим критериям: Знаю, как составить календарь. Могу назвать дату: день и месяц. Могу определить по календарю день недели по названной дате. Коррекция затруднений Некоторые ученики могут нарушить последовательность заполнения календаря числами в задании №2 из тетради. Возможно 3 вида ошибок: • заполнение по горизонтали, сплошным счетом, без соблюдения недельной цикличности («змейкой»); • заполнение по вертикали сплошным счетом («змейкой»); • заполнение по вертикали с мнимой цикличностью по количеству строчек в столбце Для корректировки затруднений, необходимо еще раз уточнить, что числа в месяце идут в порядке следования дней недели, после записи числа, соответствующего концу недели (воскресенью), запись следующего числа нужно записывать в графе «понедельник». Таким образом, получится, что все числа месяца, соответствующие одинаковым дням недели, будут записаны в одной графе, разница между ними будет равна 7 – ми, что совпадает с количеством дней в неделе.	Тетрадь.
	Работа над ранее изученным Задание №3 в учебнике.	Учебник.

30-40	Задание №4 в тетради. Выполнение данного задания на время продолжит развитие скорости счета.	
41-45	Рефлексия. Учитель раздает каждому ученику анкету. Ученики заполняют ее. «Анкета». 1. Над чем сегодня работали? 2. Верно ли спланировали работу? 3. Уложились в заданное время? 4. Какой стиль работы преобладал в работе? 5. Был ли обмен информацией и взаимодействие всех членов команды? 6. Кто или что сыграло решающую роль в работе группы?	Анкеты.

Урок 53. Суммативная работа 2В

Подготовьте детей к проведению суммативной работы за тему 2В.

Объясните им цели работы и правила ее выполнения. Сохраняйте дружественный стиль общения и спокойную атмосферу при проведении суммативной работы.

Целью этого урока будет: проверить выполнил ли ты цели:

- ✓ записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12;
- ✓ определять время по циферблату: часы и минуты;
- ✓ измерять время в минутах;
- ✓ сравнивать значения величин: час, мин, год и выполнять действия с ними;
- ✓ преобразовывать единицы времени (час, мин, месяц, год) на основе соотношений между ними.

Раздел 2С – Обозначение множества и его элемента

В данном разделе необходимо научить детей:

- обозначать множества и его элементы на диаграмме; использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита;
- определять принадлежность элементов множеству, использовать знаки принадлежности и не принадлежности элемента множеству $\in$ и $\notin$;
- наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части;
- составлять и классифицировать числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности и др.;
- составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира;
- проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.

Урок 54. Знаки $\in$ и $\notin$.

Тема: Животный мир моего края	Школа:
Дата:	Ф.И.О. педагога:

Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.4.1.3. Обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств. 2.5.2.2. Использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки $\in$ и $\notin$.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	дополнять предложенные множества элементами, обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству.		
	Многие учащиеся будут:		
	использовать в активный словарный запас конструкции вида «элемент принадлежит/не принадлежит множеству».		
	Некоторые учащиеся будут:		
	самостоятельно подбирать множества с элементами, принадлежащими и не принадлежащими им, составлять пустые множества.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	определять принадлежность элементов конкретному множеству. Использовать слова «принадлежит», «не принадлежит».		
	Предметная лексика и терминология:		
	Множество, подмножество, принадлежит/не принадлежит множеству.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Общее свойство, которое объединяет все элементы данного множества.		
	Письмо:		
	Использование знаков $\in$ и $\notin$.		
Предшествующие знания	Понятия: «множество», «элемент множества».		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. Добрый день! Первым делом гоним лень, На уроке не молчать, Всем работать, отвечать! В мире много, интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело! Учитель спрашивает у учеников: – Каких вы знаете животных? (звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся...) Ученики называют животных, относящихся к каждому виду, преимущественно обитающих в их местности. Учитель сводит беседу к теме урока: «Множества». Учитель		

	обращает внимание учеников на то, что, только что, перечисляя животных и деля их по видам, они, не задумываясь, называли элементы множеств и давали названия множествам, их объединяющим. Учитель сообщает, что именно этим они будут заниматься сегодня на уроке.	
4-6	Актуализация. Отгадайте загадку: Выстроен семьи трудом, Настоящий город-дом. Днем все сто дверей открыты, Ночью их и не ищи ты. (муравейник с муравьями) – Сколько муравьев в их домике? Расскажите об этом другими словами. (много муравьев, множество муравьев) – В жизни вам не раз приходилось слышать слово – множество. Множество учеников в школе, множество книг в библиотеке. Назовите сами разные множества. – Как вы думаете, что же такое множество? – Можно сказать, что множество – это группа предметов или явлений, у которых есть что-то общее: признак, свойство, качество, действие. – Любое множество состоит из отдельных элементов. Перечислите элементы множеств: Множество цветов; Множество деревьев; Множество насекомых.	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагает рассмотреть иллюстрации в задании №1 в учебнике. – Что изображено в первой группе? – Назовите общее свойство объектов. – Какие еще объекты можно отнести к данной группе?	Учебник.
12-29	Открытие нового. В математике часто рассматривают те или иные группы объектов, у которых одинаковые свойства. Такие группы называются множествами. Объекты, из которых образованы множества, называются их элементами. Например, множество цветов состоит из элементов: роза, ландыш, тюльпан, нарцисс, астра, ирис. Чтобы лучше представить множество, используют рисунок, который называется диаграммой Эйлера-Венна (по фамилиям ученых). Это замкнутая линия, внутри которой расположены элементы множества В математике используют знаки $\in$ и $\notin$, чтобы сказать, что какие-то элементы принадлежат или не принадлежат множеству. Первичное закрепление с проговариванием В задании №1 в тетради представлены множества, ученикам необходимо определить, какие элементы принадлежат, а какие не принадлежат данным множествам и записать результаты в таблицу.	Учебник, тетрадь.

	Самооценивание проводится по следующим критериям Могу определить принадлежность объекта множеству. Использую знаки $\in$ и $\notin$, и понимаю их назначение.	
30-40	Включение нового в систему знаний Часть множества называют подмножеством. При проверке выполнения задания №3 в учебнике учителю необходимо следить за использованием в активный словарный запас учеников конструкции вида «элемент _____ принадлежит/не принадлежит множеству _____», «Множество _____ является подмножеством множества _____» В задании №5 в тетради ученики выбирают из множества примеров только примеры на вычитание и решают их. Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задание №4 из учебника.	
41-45	Рефлексия. – С какими новыми для вас понятиями вы познакомились? (Множество, элементы множества, подмножество) – Как вы поняли данные понятия? Приведите примеры. – Молодцы! – Вы сегодня усердно потрудились, а чтобы лучше закрепить пройденный материал, вам необходимо будет выполнить домашнее задание.	

Урок 55. Объединение множеств и разделение на части

Тема: Природа моего края		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.4.1.1. Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части. 2.5.2.2. Использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки $\in$ и $\notin$.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	наглядно изображать при помощи диаграмм объединение множеств и разделение множества на части.		
	Многие учащиеся будут:		
	подбирать элементы множества, подбирать название множеству.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	создавать множества и объединения множеств.		
Языковая цель	Учащиеся могут: называть признак, по которому объединены элементы множества. Называть признак, по которому разделены элементы множества. Предметная лексика и терминология: Множество, элементы множества, принадлежит, не принадлежит.		

	Серия полезных фраз для диалога/письма	
	<i>Обсуждение:</i>	
	Подберите элементы множества, выберите название множеству.	
	<i>Письмо:</i>	
Предшествующие знания	Заглавные и строчные буквы латинского алфавита; знаки принадлежности $\in$ и не принадлежности элемента множеству $\notin$.	
	Множество, элемент множества, подмножество.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель ведет беседу о природе родного края. Ученики перечисляют составляющие природы, находят взаимосвязь с понятиями «множество» и «элементы множества».	Фотографии родного края.
4-6	Актуализация. Игра «Я знаю ...» Учитель предлагает количество элементов какого-то множества. Ученик должен назвать эти элементы. Тот, кто назовет все элементы предложенного множества, становится ведущим. Игру можно упростить, учитель называет свое условие, дети по очереди дают ответы. Тот, чей ответ окажется последним, становится ведущим. Этот вариант приемлем для более сложных множеств, с точки зрения уровня знаний детей, например: множество животных, проживающих в вашем крае множество растений, множество рек. Этот материал основан на личных, дополнительных знаниях детей, он опережает школьную программу данного возраста, поэтому предлагают ответы нескольких учеников на один вопрос. В процессе игры можно раздавать фишки за правильные ответы, чтобы выявить победителя.	Фишки.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Практическая работа. Предлагает выполнить задание №1.	Карточки с изображением птиц, рыб.
12-29	Открытие нового. Ученики дают названия множеству, которое объединит множество птиц и рыб (множество «Животные»).	Учебник, тетрадь.
	Первичное закрепление с проговариванием. Ученики выполняют в группах задание №2 из учебника, рассматривают два объединенных множества, определяют в них лишние элементы. Для того чтобы ученики смогли сопоставить объединение и пересечение множеств в учебнике предлагает задание на пересечение множеств.	
	Применение нового. Предлагает выполнить задание №1 в тетради.	
	Критерии оценивания: Могу подобрать элементы множеств. Могу подобрать название множества, объединяющего два	

	множества.	
30-40	Работа над ранее изученным. Задание №2 в тетради. Задание №3 в тетради выполняют устно. Задание №4 в тетради.	Тетрадь.
41-45	Рефлексия. Сейчас я вам раздам листы, вы должны продолжить предложения: Я узнал... Я научился... Мне понравилось... Я бы хотел... Знания мне пригодятся...	Листы с незаконченными предложениями.

Урок 56. Пересечение множеств

Тема: Многонациональный Казахстан		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.4.1.2. Составлять и классифицировать числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту, занимаемому в числовой последовательности и др.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	составлять и классифицировать числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2.		
	Многие учащиеся будут:		
	подбирать название пересечению множеств.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	составлять числовые последовательности по выбранному признаку.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	называть элементы множества. Называть общий признак элементов.		
	Предметная лексика и терминология:		
	пересечение множеств, элементы множества.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Составьте множество. Дайте название множеству. Подсчитайте число элементов множества. Подберите название объединению множеств. Определите, какие элементы двух множеств пересекаются.		
	Письмо:		
	Заглавные буквы латинского алфавита для записи названия множества, строчные буквы латинского алфавита для записи названия элементов множеств.		
Предшествующие знания	Объединение множеств, пересечение множеств.		
План			

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Казахстан объединил под своим шаныраком людей разных национальностей, с разной культурой. Мы живем в стране, которую люди разных народов считают своей Родиной. А их язык, культура, обычаи составляют неповторимое лицо нашей страны, ее богатство. <i>Н.А. Назарбаев</i> Учитель спрашивает у учеников: – Какие национальности проживают в Республике Казахстан? – Назовите национальности, составляющие множество – народ республики Казахстан. – Перечислите, национальности учеников вашего класса. – На каком языке говорит каждый из них? – На каких языках умеют говорить все? – Сегодня на уроке мы будем составлять множества, находить их общие элементы и называть множество, объединяющее несколько множеств.	Плакат или слайд с высказыванием.
4-6	Актуализация. Учитель предлагает ученикам создать группы, объединившись по 2 парты (количество групп и число участников в группе регулируется в зависимости от количества учеников в классе). Каждой группе выдается лист формата А3, разделенный линией пополам. 1-ая группа рисует на половине листа множество треугольников, 2-ая – множество кругов, 3-я группа – множество листьев, 4-ая – множество цветов. Группы меняются местами, оставив свои листы на месте. Рисуют на второй половине листа равное множество, состоящее из того же количества, но своих элементов. Группы еще раз меняются местами и проверяют правильность выполнения задания.	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Ученики рассматривают рисунок, задание №1 из учебника, объясняют, на какие множества могут быть разделены дети на рисунке. В ходе обсуждения замечают, что некоторых детей можно отнести сразу к двум множествам. Возникает проблемная ситуация.	Учебник.
12-29	Открытие нового. Для выхода из проблемной ситуации учитель предлагает изобразить множества с частичным наложением их. Ученики вписывают в круги имена, догадавшись, что имена детей, относящихся к обоим множествам нужно вписать на пересечении кругов. Такие множества принято называть пересекающимися. Первичное закрепление с проговариванием. Ученики в группе выполняют задание №2 в учебнике, рассматривают схему, отвечают на вопросы. Самостоятельная работа. Предлагает выполнить задание №3 в тетради.	Учебник. Тетрадь.

	Некоторые учащиеся будут:	
	составлять истинные и ложные высказывания.	
Языковая цель	Учащиеся могут: обосновывать истинность и ложность утверждений. Формулировать истинность и ложность высказываний. Предметная лексика и терминология: Утверждение, высказывание, истинное, ложное.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Часто ли вам приходится оценивать истинность утверждений (приведите примеры) Как определить истинность высказывания?	
	<i>Письмо:</i>	
Предшествующие знания	Бытовые представления об истинности и ложности высказываний.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель ведет беседу о животных, обитающих в Казахстане. Известна ли вам игра «Правда или ложь»? Я буду читать предложения, а вы отвечать, правда ли это. Верблюд обитает в Казахстане. Жираф не обитает в Казахстане. Кошка – домашнее животное.	
4-6	Актуализация. Учитель читает стихотворение: Дым на улице стоит, Дом из труб его валит, На чердак залезла ложка, Со стола упала кошка. Правдивое ли это стихотворение? Почему? Превратите их в верные высказывания (утверждения). Ответ: Дом на улице стоит, Дым из труб его валит, На чердак залезла кошка, Со стола упала ложка.	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). – Вы уже догадались, чему будет посвящен наш урок? – Какова его тема? Сегодня на уроке мы познакомимся с такими понятиями, как правда, в математике говорят «истина», и неправда – говорят «ложь». Мы узнаем, что такое «утверждение». – Ребята, кто мне ответит, что такое предложение? <i>Ученики:</i> Несколько слов, связанных по смыслу, выражающих законченную мысль. <i>(Если учитель не получает ответа или получает неверный ответ, он проводит более полное исследование).</i> – Из чего состоит предложение? – Из слов.	Учебник, тетрадь.

	– Это просто отдельные слова, как, например: кошка, мышка, слон? – Можно из набора этих слов что-нибудь понять? – Нет. – А если сказать: «Кошка, мышка, слон – это звери». – Можно что-нибудь понять? – Есть теперь в наборе этих слов смысл? – Да. – Следовательно, предложение – это набор слов, выражающих законченную мысль. Учитель: Математика тоже имеет дело с предложениями. Но только мы будем говорить не о вопросительных или восклицательных предложениях. Нас будут интересовать повествовательные предложения. И такие предложения мы будем называть <i>утверждениями</i>. Например, «Сегодня – вторник», «Мне семь лет». Работа по учебнику №1 в группе. Детям предлагает рассмотреть рисунок, затем они читают утверждения и определяют их истинность.									
12-29	Открытие нового. – Как называются эти математические записи? Неравенства. Учитель просит прочитать неравенства и ответить, верные они или нет. Работу можно провести в парах. Дети рядом с верным неравенством пишут «+», неверным «–». <table border="1"><tr><td>(12 > 13) ☐</td><td>(6 < 5) ☐</td></tr><tr><td>(15 < 8) ☐</td><td>(9 > 2) ☐</td></tr><tr><td>(9 > 7) ☐</td><td>(81 < 9) ☐</td></tr><tr><td>(10 < 5) ☐</td><td>(5 > 9) ☐</td></tr></table> Утверждение может быть верным, правдивым или неверным, неправдивым. Верные утверждения в математике называются также <i>истинными</i>, а неверные – <i>ложными</i>. Первичное закрепление с проговариванием. №2 из учебника можно выполнить в группе в форме игры. Самостоятельная работа. №4 из учебника детям предлагает выполнить самостоятельно. С последующим обсуждением в классе.	(12 > 13) ☐	(6 < 5) ☐	(15 < 8) ☐	(9 > 2) ☐	(9 > 7) ☐	(81 < 9) ☐	(10 < 5) ☐	(5 > 9) ☐	Доска, наборное полотно. Учебник, тетрадь.
(12 > 13) ☐	(6 < 5) ☐									
(15 < 8) ☐	(9 > 2) ☐									
(9 > 7) ☐	(81 < 9) ☐									
(10 < 5) ☐	(5 > 9) ☐									
30-40	Применение нового. Задание № 1 и 2 в тетради. Задание №3 имеет значок «оценивание». Рассмотрите с детьми критерии оценивания: Знаю, что такое истинные и ложные высказывания. Могу находить истинные и ложные высказывания. Предлагает каждому ребенку оценить себя. Дети, справившиеся с заданием переходят к работе над ранее изученным материалом. Те же, кто допустил ошибки могут продолжить составлять задания к №2 в учебнике. Самостоятельная работа над ранее пройденным. Задание №5 в учебнике, №4 в тетради.	Учебник, тетрадь.								
41-45	Рефлексия. Отметьте, что из перечисленного вы сумели узнать и чему научиться сегодня на уроке:	Линейка успеха.								

	• Понимать, что такое истинные и ложные утверждения. • Определять истинность и ложность утверждений. • Составлять истинные и ложные утверждения.	
--	--	--

Урок 58. Истинные и ложные высказывания

Тема: Растительный мир моего края		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.4.2.1. Определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные высказывания.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	понимать, что такое истинные и ложные высказывания.		
	Многие учащиеся будут:		
	определять истинность и ложность высказываний.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	составлять истинные и ложные высказывания.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	обосновывать истинность и ложность утверждений.		
	Формулировать истинные и ложные высказывания.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Утверждение, высказывание, истинное, ложное.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Часто ли вам приходится оценивать истинность утверждений? (приведите примеры)		
	Как определить истинность высказывания?		
	Как составить ложное или истинное высказывание?		
	Письмо:		
	Запись ложных и истинных высказываний.		
Предшествующие знания	Понятие об ложных и истинных высказываниях.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель может использовать игру «Правда или ложь».		
4-6	Актуализация. – Как называются верные утверждения (высказывания)? (Истинные.) – Если утверждение (высказывание) неверное, какое оно? (Ложное.) – Как на письме указать, что утверждение истинное? (Заглавной буквой И.) – Как написать, что утверждение ложно? (Заглавной буквой Л.)		Учебник.

	Учитель предлагает рассмотреть цепочку фигур. Далее читает высказывания, а дети хлопают, если оно истинное и топают – если ложное. В этой цепочке первая бусина треугольная. В этой цепочке последняя бусина красная. В этой цепочке третья бусина круглая. В этой цепочке следующая бусина после зеленой – красная.	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). – С чем мы будем работать сегодня на уроке? Определять истинные и ложные утверждения и составлять свои. №1 в учебнике работа в группе.	Учебник.
12-29	Самостоятельная работа №2 в учебнике дети работают в группе. Играют в игру «Правда ли?». №1 в тетради с проверкой по критериям. Коррекция затруднений проводит с теми детьми, которые допустили ошибки. Алгоритм исправления ошибок уже понятен детям. Для этой работы использует №2 в тетради. Его же можно использовать для организации дифференцированной работы на творческом уровне: придумай свои высказывания.	Учебник, тетрадь, тренажер.
30-40	Работа над ранее изученным. Решение задач №3 (а, б и в) из учебника в тетради с печатной основой. По результатам можно провести самопроверку по образцу. Самостоятельная работа №4 в тетради можно выполнить и на творческом уровне. После решения предложить составить самостоятельно подобное задание и предложить решить его соседу по парте.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия. • Какие задания были наиболее интересными на уроке? • Где могут пригодиться знания, полученные сегодня на уроке? • Оцените свою работу. • Все ли у вас получилось, как вы хотели? • Почему? • Чему бы еще хотели научиться?	

Урок 59. Варианты комбинаций «по три»

Тема: Природа моего края		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.4.4.1. Составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.		

	Многие учащиеся будут:	
	раскрашивать упорядоченно комбинации так, чтобы не повториться считать количество получившихся комбинаций.	
	Некоторые учащиеся будут:	
	составлять все возможные комбинации.	
Языковая цель	Учащиеся могут: выполнять задания с комментированием, доказывая свою точку зрения.	
	Предметная лексика и терминология: Сочетание элементов по 3.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Какие сочетания цветов получатся? Сколько различных комбинаций будет?	
	<i>Письмо:</i>	
	Раскрашивание предметов в различных комбинациях цветовых сочетаний.	
Предшествующие знания	Знание простейшего способа решения комбинаторных задач (способ перебора).	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель обсуждает с учениками природу края. Проводит беседу от общего описания к видам растительного, животного мира конкретной местности. Учитель предлагает назвать полевые цветы, которые ученики видели во время загородной прогулки. Ученики смогли назвать несколько видов цветов: лютик, василек, колокольчик, мак, одуванчик.	
4-6	Актуализация. Игра «Башенки». Учитель кладет в коробку три кубика: красного, синего и желтого цвета. Будет брать, не глядя, по одному кубику и составлять башенки следующим образом: первый кубик – нижний ряд, второй кубик – средний, третий – верхний. Ученики задумывают вариант башенки, которая может получиться, рисуют его, изображая кубики квадратиками соответствующего цвета. Затем проводит опыт (кубики вынимаются из коробки). Тот, кто угадал результат опыта, становится победителем.	Коробка, три кубика.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Ученики под руководством учителя обсуждают задание №1 в учебнике. Ученикам предлагают рассмотреть рисунки, разложить яблоки (круги) в соответствии с условием задания. Основная функция подобных задач в начальных классах – создать условия для формирования у учащихся приемов умственной деятельности (анализ и синтез, абстрагирование), для развития произвольного внимания и образного мышления и для усвоения тех вопросов, которые входят в содержание программы.	Учебник.

12-29	Открытие нового. Первичное закрепление с проговариванием Ученики рассматривают варианты сочетания цвета отданных яблок, которые могут получиться, если отдать 3 яблока. Задание выполняют перебором всех возможных вариантов. Поскольку зеленых яблок – 4, возможно, что все три яблока будут зелеными, возможны еще варианты: 2 зеленых и 1 красное, 2 красных и 1 зеленое. В процессе решения таких задач, учащиеся приобретают опыт хаотичного перебора возможных вариантов. На основе этого опыта в дальнейшем можно будет обучать детей организации систематического перебора.	Учебник, тетрадь.
30-40	Применение нового. Задание №2 из учебника предлагает выполнить в паре. В этом задании предлагает разное количество цветов разного цвета 3 желтых, 5 красных, 2 оранжевых. Ученикам предстоит перебором подобрать все возможные сочетания цвета тюльпанов, собранных в букеты по три. Для того чтобы показать все существующие варианты, необходимо задаться порядком перебора вариантов. Перебор должен быть логически упорядочен по определенному признаку (условию), пусть даже по самому простому. В данном случае можно начать с цветов желтого цвета. Такие варианты могут получиться: ж,ж,ж; ж,ж,к; ж,к,к; к,к,к; ж,ж,о; ж,о,о; к,к,о; к,о,о; к,ж,о Критерии оценивания: Выбираю свойства предметов из условия задачи. Определяю количество предметов в комбинации из условия задачи. Раскрашиваю упорядоченно комбинации так, чтобы не повториться. Считаю количество получившихся комбинаций. Работа над ранее изученным Задание №3 из учебника ученики выполняют разными способами, используя правила вычитания суммы из числа и числа из суммы. Задание №3 в тетради ученики выполняют с комментированием. Задание №5 из учебника ученики вычисляют, используя письменные приемы сложения и вычитания.	Учебник.
41-45	Рефлексия. А сейчас подумайте и решите для себя: как вы оцените наш урок. Если вы считаете, что он прошел скучно, нарисуйте на полях в тетради <i>треугольник</i>. Если вы нашли что-то полезное для себя, нарисуйте <i>квадрат</i>. Если вы считаете, что сегодня вы были участником важного дела, приобрели опыт, получили удовлетворение, нарисуйте <i>кружок</i>.	

Урок 60. Сбор данных

Тема: Достижение моего края		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	2.5.2.5. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.		
	Многие учащиеся будут:		
	обобщать собранные данные.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	строить другой вид диаграмм по этим данным.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	проводить опрос для сбора данных, обобщать данные.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Диаграмма, таблица, данные.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Опросите участников группы.		
	Соберите данные в таблицу.		
	Письмо:		
	Заполнение таблиц.		
Предшествующие знания	Сбор данных, систематизация, построение таблиц и диаграмм.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. Ученики под руководством учителя беседуют на тему: «Достижения моего края». Обсуждают подготовленную учителем информацию, представленную различным образом. – Для чего нужно добывать информацию? (Для ее обработки, выработки различных прогнозов). – В каком виде удобно обрабатывать информацию? (Если представить ее в виде ряда каких-либо данных). – Этим и предстоит нам заняться сегодня на уроке.		
4-6	Актуализация. Чтобы продемонстрировать удобство использования диаграмм и таблиц для сбора, считывания и обработки информации, учитель предлагает ученикам разбиться на группы по 4 человека, раздает им листочки с готовыми таблицами. Учитель спрашивает: – Догадались ли ученики, какие данные они сейчас будут собирать? Ученики предлагают записать в таблицах: имена участников		Карточки с таблицами.

	группы и даты рождения каждого из участников На этом завершается первый этап исследования. Приступаем к следующему этапу – обобщению данных. Ученики предлагают обобщить данные по временам года.	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Задание №1 из учебника выполняют в парах.	
12-29	Открытие нового. В отаре у чабана были овцы двух цветов, бараны, двух цветов и ягнята тоже двух цветов. Ученики читают по диаграмме и отвечают на вопросы: – Сколько всего черных овец в отаре? – Сколько всего белых? Учитель предлагает ученикам задать другие вопросы со словами «на сколько больше?», «на сколько меньше?». Первичное закрепление с проговариванием. Ученики выполняют практическое задание №2 из учебника в группе. Распределив виды работ между участниками группы, строят диаграмму, используя стикеры, систематизируют предложенные данные животных по образцу. Учитель предлагает сравнить животных по количеству, ученики составляют равенства. Представители от каждой группы, выбранные участниками групп, обобщают работу рассказом о видах животных, которые водятся в родном крае.	
30-40	Применение нового. Задание №3 из учебника. Критерии оценивания: Могу прочесть столбчатую диаграмму, назвать и сравнить данные. Могу построить другой вид диаграммы по этим данным. Коррекция затруднений. Если дети допустили ошибки, проводит работу по объяснению диаграмм в парах или группах. Работа над ранее изученным Ученики решают задачу, задание №4 из учебника, объясняют, как связана задача №4(б) с задачей №4(а). Ученики выполняют задание №3 из тетради, вычисляют удобным способом, используя правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.	
41-45	Рефлексия. ПОПС-формула. Этот метод способствует формированию познавательных УУД. П – это позиция. «Я считаю, что...». О – обоснование. «Потому, что...». П – пример. «Например,...». С – следствие. «Поэтому...». Работая с формулой, учащиеся учатся не только формулировать свою точку зрения, но и поэтапно, грамотно ее отстаивать, доказывать.	Карточки для рефлексии.

Урок 61. Закрепление

Тема: Достижения моего края		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.2.5. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	проводить сбор данных, строить таблицы и диаграммы, сравнивать.		
	Многие учащиеся будут:		
	систематизировать предложенные виды данных.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	систематизировать самостоятельно выбранные виды данных.		
Языковая цель	Учащиеся могут: проводить опрос для сбора данных, обобщать данные.		
	Предметная лексика и терминология: Диаграмма, таблица, данные.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Опросите участников группы. Соберите данные в таблицу.		
	Письмо:		
	Заполнение таблиц.		
Предшествующие знания	Сбор данных, систематизация, построение таблиц и диаграмм.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель обсуждает с учениками достижения родного края. Для этого ученикам было дано задание, найти информацию о каких-либо достижениях, представленную в диаграммах, таблицах, графиках. Ученики отмечают, что очень важно уметь добывать информацию, представленную различным образом.		Информация, содержащаяся в диаграммах, графиках, таблицах.
4-6	Актуализация. Практическое задание №1 выполняют в группах. Ученики самостоятельно распределяют виды деятельности среди участников внутри группы, проводят опрос в своей группе о том, какие фрукты кто предпочитает.		

7-29	Постановка цели (проблемная ситуация). В качестве обработки данных ученики могут предложить построить какой-либо вид диаграммы, отражающей, какой вид фруктов предпочитает какое количество учеников. Критерии оценивания: Провожу опрос. Собираю данные в таблицу. Могу построить диаграмму. Сравнить данные на диаграмме. Коррекция затруднений Ученики выполняют в тетради задание №2, собирают в диаграмму Кэрлла данные о своей семье из задания №2, пытаются собрать такие данные по всей группе.																																	
30-40	Работа над ранее изученным Выполняют задание №3 из тетради. Самостоятельная работа <table><tr><td>22 + 18</td><td>23 + 13</td><td>57 + 16</td><td>55 + 35</td></tr><tr><td>41 + 19</td><td>24 + 17</td><td>36 + 25</td><td>39 + 54</td></tr><tr><td>23 + 27</td><td>25 + 18</td><td>49 + 21</td><td>25 + 48</td></tr><tr><td>44 + 16</td><td>28 + 34</td><td>28 + 67</td><td>46 + 54</td></tr><tr><td>56 + 42</td><td>59 + 35</td><td>36 + 64</td><td>28 + 58</td></tr><tr><td>53 + 37</td><td>64 + 27</td><td>25 + 26</td><td>64 + 35</td></tr><tr><td>26 + 45</td><td>58 + 42</td><td>48 + 33</td><td>47 + 46</td></tr><tr><td>29 + 62</td><td>31 + 58</td><td>23 + 66</td><td>27 + 73</td></tr></table> Коррекцию затруднений проводит с теми учениками, которые допустили ошибки. Для этого ученики сами составляют подобные выражения и находят их значение.	22 + 18	23 + 13	57 + 16	55 + 35	41 + 19	24 + 17	36 + 25	39 + 54	23 + 27	25 + 18	49 + 21	25 + 48	44 + 16	28 + 34	28 + 67	46 + 54	56 + 42	59 + 35	36 + 64	28 + 58	53 + 37	64 + 27	25 + 26	64 + 35	26 + 45	58 + 42	48 + 33	47 + 46	29 + 62	31 + 58	23 + 66	27 + 73	
22 + 18	23 + 13	57 + 16	55 + 35																															
41 + 19	24 + 17	36 + 25	39 + 54																															
23 + 27	25 + 18	49 + 21	25 + 48																															
44 + 16	28 + 34	28 + 67	46 + 54																															
56 + 42	59 + 35	36 + 64	28 + 58																															
53 + 37	64 + 27	25 + 26	64 + 35																															
26 + 45	58 + 42	48 + 33	47 + 46																															
29 + 62	31 + 58	23 + 66	27 + 73																															
41-45	Рефлексия. ПОПС-формула. Этот метод способствует формированию познавательных УУД. П – это позиция. «Я считаю, что...». О – обоснование. «Потому, что...». П – пример. «Например,...». С – следствие. «Поэтому...». Работая с формулой, учащиеся учатся не только формулировать свою точку зрения, но и поэтапно, грамотно ее отстаивают, доказывают.	Карточки с ПОПС-формулой.																																

Урок 62. Таблицы и диаграммы

Тема: Транспорт моего города		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.2.5. Проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	проводить сбор данных, строить таблицы и диаграммы, сравнивать.		

	Многие учащиеся будут:	
	систематизировать предложенные виды данных.	
	Некоторые учащиеся будут:	
	систематизировать самостоятельно выбранные виды данных.	
Языковая цель	Учащиеся могут: проводить опрос для сбора данных, обобщать данные.	
	Предметная лексика и терминология: Диаграмма, таблица, данные.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма	
	<i>Обсуждение:</i> Опросите участников группы. Соберите данные в таблицу. Обработайте и проанализируйте данные.	
	<i>Письмо:</i>	
	Заполнение таблиц.	
Предшествующие знания	Сбор данных, систематизация, построение таблиц и диаграмм.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель ведет беседу про города Казахстана. Ученики называют столицу республики, перечисляют названия городов, которые они знают, отличия больших городов от маленьких. В ходе беседы учитель подводит учеников к выводу, что информацию о городах можно отразить в таблицах и диаграммах.	Фото города Казахстана.
4-6	Актуализация. Выполняют в группе. Ученики придумывают тему опроса, заполняют таблицу, предложенную учителем, проводят опрос в группе, систематизируют и обобщают данные. По одному представителю от группы выступают с результатами проведенной работы.	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Ученики выполняют задание №1 из учебника. Строят диаграмму, вспоминая, сколько автомобилей каждого вида транспорта они видели на рисунке. Задание №3 из учебника ученики выполняют в тетради.	Учебник.
12-29	Самостоятельная работа Задание №3 в тетради. Критерии оценивания: Провожу анализ чисел, указанных в задании. Собираю данные в таблицу – диаграмму. Могу посчитать число элементов каждого множества. Сравнить данные на диаграмме.	Тетрадь.
30-40	Работа над ранее изученным В задании №4 в тетради, ученики обозначают разноцветные листы картона цифрами, записывают все возможные сочетания по 2 цвета. В задании №5 из тетради, ученики складывают два соседних числа, результат записывают выше.	Тетрадь.

41-45	Рефлексия. А сейчас подумайте и решите для себя: как вы оцените наш урок. Если вы считаете, что он прошел скучно, нарисуйте на полях в тетради <i>треугольник</i>. Если вы нашли что-то полезное для себя, нарисуйте <i>квадрат</i>. Если вы считаете, что сегодня вы были участником важного дела, приобрели опыт, получили удовлетворение, нарисуйте <i>кружок</i>.	
-------	---	--

Уроки 63-64 Суммативная работа 2С

Подготовьте детей к проведению суммативной работы за тему 2С.

Объясните им цели работы и правила ее выполнения. Сохраняйте дружественный стиль общения и спокойную атмосферу при проведении суммативной работы.

Целью этого урока будет: проверь выполнил ли ты цели:

Я научился:

- обозначать множества и его элементы на диаграмме; использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита;
- определять принадлежность элементов множеству, использовать знаки принадлежности и не принадлежности элемента множеству $\in$ и $\notin$;
- наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части;
- составлять и классифицировать числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности и др.;
- составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира;
- проводить сбор данных, систематизировать, строить таблицы и диаграммы.

III четверть

Раздел 3А – Геометрические фигуры и взаимное их расположение

В данном разделе дети научатся:

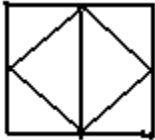
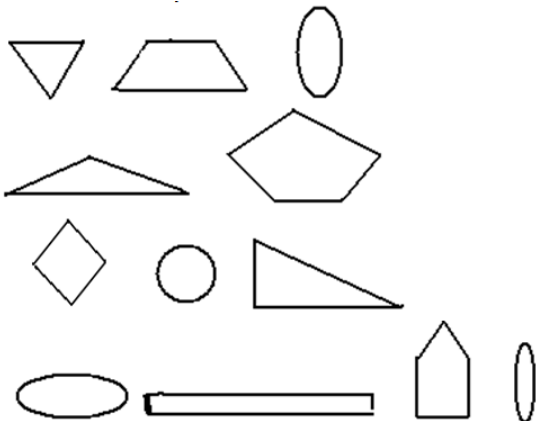
- распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;
- классифицировать многоугольники;
- чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении;
- чертить прямой угол;
- составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение.

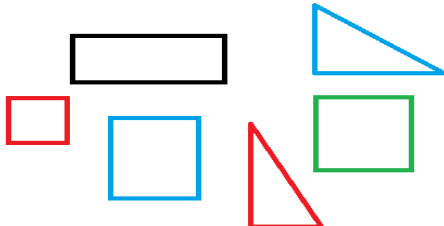
Раздел 3А. В здоровом теле – здоровый дух

Урок 65. Виды углов. Многоугольники

Тема: Спорт и туризм укрепляют организм	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Цель обучения	2.3.1.1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:	
	распознавать виды углов (прямой, острый, тупой) и фигур (прямоугольник, квадрат).	
	Многие учащиеся будут:	
	распознавать виды углов в фигурах, строить углы, (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	
	Некоторые учащиеся будут:	
	классифицировать фигуры по разным признакам.	
Языковая цель	Учащиеся могут: определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	
	Предметная лексика и терминология: Виды углов (прямой, острый, тупой) и фигур (прямоугольник, квадрат, прямоугольный треугольник).	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i> – На какие две группы можно разделить фигуры на доске? – Что общего у фигур каждой группы? <i>Письмо:</i> Названия углов и фигур.	
Предшествующие знания	Геометрические фигуры.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация Итак, друзья, внимание, Ведь прозвенел звонок! Садитесь поудобнее – Начнем скорей урок. – Сегодня мы побеседуем о том, какую пользу приносят нашему организму прогулки на свежем воздухе. – Куда можно отправиться в выходные дни с семьей, с друзьями? Мы отправимся на прогулку в горы. – Чтобы подготовиться к прогулке, посчитаем устно. – Выберите нужные ответы по заданию. 1. В каком числе 7 дес., 2 ед.? 2. Сумма чисел 8 и 7. 3. Из 16 вычесть 8. 4. Назовите число, которое стоит перед 37. 5. Назовите число, которое стоит после 48. 6. Разность чисел 27 и 6. 7. Если к 5 дес., прибавить 2 дес. 8. Какое число больше 42 на 5?	

	9. Какое число меньше 59 на 6? – Расставьте числа в порядке убывания, возрастания. – Что это значит – в порядке убывания? – От самого большого числа к самому маленькому. – Если карточки расставлены правильно, то должно будет получиться слово. Перевернем карточки. <i>Учащиеся по очереди выходят к доске и выбирают карточку с правильным ответом.</i> – 72 (Г), 15 (Е), 8 (О), 36 (М), 49(Е), 21 (Т), 70 (Р), 47 (И), 53 (Я). – Какое слово получилось? <i>(геометрия).</i> – Что изучает данный раздел математики? <i>(фигуры и их свойства).</i>	Карточки с выражениями.
4-6	Актуализация – Чтобы точнее выстроить маршрут нашей прогулки надо изучить чертеж. <i>(Рисунок на карточке)</i>  – Какие фигуры вы видите на чертеже? – Найдите треугольники. Сколько их? – Сколько одинаковых треугольников? – Сколько квадратов? Они одинаковые? – Есть ли здесь еще фигуры? Какие? Сколько всего фигур? <i>(Четырехугольники, треугольники.)</i> <i>Учащиеся выходят к доске и считают фигуры, показывая их.</i>	Карточки с фигурами на доске.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) Предлагает рассмотреть фигуры на карточках.  – На какие две группы можно разделить фигуры на доске? <i>(Фигуры с углами и без углов.)</i> Далее учитель убирает фигуры без углов. – На какие три группы можно разделить остальные фигуры? <i>(Треугольники, четырехугольники, пятиугольники.)</i>	Карточки с фигурами на доске.

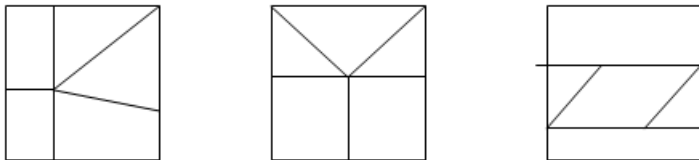
	– Что общего у фигур каждой группы? (Количество углов и сторон.) – Сколько углов у этих фигур? (У пятиугольников – 5, у четырехугольников – 4, у треугольников 3.) – Как вы думаете, какой теме будет посвящена наша прогулка?	
12-29	Открытие нового – Что такое угол? (Угол – это фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки). Лучи угла называются сторонами. А точка, в которой соединяются лучи – вершиной. Сделаем вывод: Угол – это... – Сейчас каждый из вас сделает модель прямого угла из листа бумаги. – Как это сделать, подскажет учебник – практическая работа задание №2. (Учащимся, которые затрудняются, оказывается помощь.) – Покажите модель прямого угла. – Разверните лист, как на рисунке. – Покажите стороны угла и вершину. – Прочитайте, как определить, какой угол начерчен. – Покажите угольник – модель прямого угла на ваших партах. – Найдите прямой угол с помощью своей модели. (Показывают на чертеже и на доске.) – Сколько прямых углов получилось при помощи линии сгиба на вашем листе? Предлагает рассмотреть чертеж треугольника. – Вы уже убедились, что у него один прямой угол. С помощью модели угла узнайте, будут ли прямыми остальные углы этого треугольника. – Какие у вас получились углы? – Прочитайте, как называется угол, который меньше прямого. – Как называется угол, который больше прямого? Первичное закрепление с проговариванием Предлагает рассмотреть рисунок из учебника задания №1.  (Аналогичный чертеж заранее выполнен на доске, наборном	Учебник, лист бумаги, наборное полотно.

	полотне.) Учитель предлагает определить вид каждого угла фигур, найти острые, прямые и тупые углы самостоятельно. После этого выполняется работа в парах с последующей проверкой. Самостоятельная работа Перед выполнением задания №1 в тетради учитель предлагает прочитать критерии оценивания: Дети читают с комментированием: Знаю виды углов. – углы бывают прямые, острые и тупые. Могу определить виды углов. – определить вид угла можно при помощи угольника. Знаю названия фигур с прямыми углами – это прямоугольник и квадрат, бывают треугольники с прямым углом. После этого дети работают самостоятельно с самооценкой.	
30-40	Применение нового №2 в тетради – самостоятельная работа с проверкой по образцу. Работа над ранее изученным Учитель организует дифференцированную работу для каждого ученика, (задания подбирает педагог), это могут быть задания на вычисления (на скорость) или вычисления столбиком с проверкой по образцу или взаимопроверкой. Или задание №3 на решение задачи.	Учебник. Тетрадь.
41-45	Рефлексия – Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? – Удалось ли достичь этих задач? – Возникали у вас затруднения? – Вы смогли их преодолеть? – Чем интересен был сегодняшний урок? Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 66. Виды многоугольников. Свойства квадрата и прямоугольника

Тема: Спорт и туризм укрепляют организм		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.3.1.1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника. 2.3.1.2. Классифицировать многоугольники.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	распознавать виды углов (прямой, острый, тупой) и фигур (прямоугольник, квадрат).		

	Многие учащиеся будут: распознавать виды углов в фигурах, строить углы, (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	
	Некоторые учащиеся будут: классифицировать фигуры по разным признакам.	
Языковая цель	Учащиеся могут: использовать в речи названия углов (прямой, острый, тупой) и фигур (прямоугольник, квадрат, многоугольник).	
	Предметная лексика и терминология: Виды углов (прямой, острый, тупой) и фигур (прямоугольник, квадрат, многоугольник).	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Что общего у фигур каждой группы? На какие две группы можно разделить фигуры на доске?	
	<i>Письмо:</i> Обозначение фигур буквами латинского алфавита.	
Предшествующие знания	Виды углов, фигур.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация – Сегодня мы вновь будем говорить о том, что укрепляет наш организм, делает его более сильным и выносливым. Учитель читает стихотворение <i>«Зарядка».</i> Е. Яхницкая Утром сплю в кроватке сладко, А по радио с утра, Начинается зарядка, Значит, мне вставать пора! Встану прямо, ноги шире, Руки кверху потяну. Тишина во всей квартире – Нарушаю тишину. Раз, два, три, четыре, пять – Вслух приходится считать. Посмотрю по сторонам, Мама тут, а папа там. Вслух со мной они считают, Упражнения выполняют. Все здоровы, все в порядке, Наклоняться нам не лень. Хорошо, когда с зарядки, Начинаешь каждый день! – Вы догадались, о том, что помогает человеку укрепить здоровье?	

4-6	Актуализация Работа в паре. Игра «Собери квадрат». На доске изображено 3 квадрата. Они разделены на фигуры. Предлагает назвать фигуры, с помощью которых получился квадрат.  (Дети называют все фигуры) – Это треугольники и четырехугольники.	Наборное полотно, доска.																		
7-11	Постановка цели На партах лежит набор фигур. Он соответствует набору, который выделен детьми на доске. Учитель предлагает разделить фигуры на треугольники и четырехугольники. <i>(выполняют на партах в парах)</i>. Педагог предлагает поработать с четырехугольниками. – Подумайте, можно ли разделить их на группы? Учитель предлагает разделить две такие группы: на прямоугольники и не прямоугольники. (2 ребенка работают у доски) – Что вы заметили? Дети делают вывод, что в одной группе оказались прямоугольники и квадраты. – Почему? – Потому что у всех фигур прямые углы. – Сформулируйте тему урока. – Мы будем говорить о прямоугольниках и квадратах.	Наборное полотно, раздаточный материал.																		
12-29	Открытие нового а) Прием «Верные и неверные высказывания». – У вас на партах лежат листочки, на которых начерчена таблица, как на доске. <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Цифрами указан номер вопросов. Педагог читает вопросы, которые начинаются со слов «Правда ли, что...» Обсуждают в парах. Если, правда, то во второй строке ставят знак «+», если нет, то «-». 1. Правда ли, что в прямоугольнике все углы прямые. 2. Правда ли, что любой прямоугольник является квадратом.	1	2	3	4	5	6													Наборное полотно, раздаточный материал.
1	2	3	4	5	6															

	3. Правда ли, что в прямоугольнике противоположные стороны равны. 4. Правда ли, что квадрат является прямоугольником. 5. Правда ли, что в квадрате все углы прямые. 6. Правда ли, что у квадрата все стороны равны. Дети заполняют таблицу. Первичное закрепление с проговариванием Работа по учебнику. Предлагает выполнить задание №3 из учебника. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в тетради с проверкой по критериям оценивания. Дети определяют признак, по которому сгруппированы фигуры (количество углов).    	Учебник. Тетрадь.
30-40	Применение нового Задание №5 из учебника. Игра «Сортировочная машина» в парах или группах. Учитель проводит предварительную беседу. – Для чего может быть предназначена сортировочная машина? По каким признакам отбирают фигуры в этой машине? По количеству углов и по количеству сторон. Далее дети работают самостоятельно и сравнивают полученные результаты. Работа над ранее изученным Учитель предлагает выполнить №3 в тетради. Дети анализируют схемы. Дополняют их числовыми данными. Выясняют, какая из задач решена в одно, какая в два действия. Записывают решения и ответы.	Учебник. Тетрадь.
41-45	Рефлексия – Над какой темой сегодня работали? – Что уточнили для себя? – Где можно использовать эти знания?	Линейка

	Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	успеха.
--	---	---------

Урок 67. Построение фигур

Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.3.2.1. Чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	чертить геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции.		
	Многие учащиеся будут:		
	чертить геометрические фигуры на точечной бумаге.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	самостоятельно составлять план построения фигуры по точкам.		
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснить последовательность построения фигур. Предметная лексика и терминология: Геометрические фигуры, направления движения, построение фигуры.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:		
	Как построить фигуру по точкам? Как построить фигуру на клетчатой бумаге?		
	Письмо:		
	Запись названий фигур буквами латинского алфавита.		
	Предшествующие знания		
	Построение фигур, запись названий фигур буквами латинского алфавита.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация Педагог беседует с учащимися о пользе закаливания, о том, какую пользу приносит отдых море (озере, реке). – А что можно увидеть на море (озере)?		
4-6	Актуализация Стоял ученик на развилке дорог. Где право, где лево, понять он не мог. Но вдруг ученик в голове почесал. Той самой рукою, которой писал. И мячик кидал, и страницы листал.		

	И ложку держал, и полы подметал. «Победа!» – раздался ликующий крик. Где право, где лево, узнал ученик. В. Берестов Игра «Корабль плывет». Ведущий всматривается вдаль и кричит: «Корабль плывет!» Дети спрашивают: «Где корабль?» Ведущий отвечает: «С правой стороны!» Дети выполняют движение – поднимают правую руку и всматриваются вдаль. Снова водящий всматривается вдаль и кричит: «Корабль плывет!» Игроки спрашивают: «Где корабль?» Ведущий называет другое направление.	
7-11	Постановка цели – Мы будем строить корабли. – Чему мы должны научиться? <i>(выполнять задание по инструкции).</i> – Какие слова мы должны уметь применять и понимать? <i>(вправо, влево, вверх, вниз, поворот, разворот)</i>	
12-29	Открытие нового Педагог предлагает выполнить задание №1 в парах. Каждый из детей выбирает одну из заготовок кораблика. Дети по очереди диктуют друг другу, как завершить рисунок. Первичное закрепление с проговариванием Педагог предлагает выполнить задание №1 в учебнике и в тетради. Дети обсуждают критерии оценивания и применяют их по завершению работы. Критерии оценивания: Знаю направления движения. Могу строить геометрические фигуры, следуя инструкции.	Раздаточный материал. Учебник. Тетрадь.
30-40	Применение нового Самостоятельная работа Педагог предлагает выполнить задание №2 в учебнике. с комментированием в парах. Работа над ранее изученным Педагог предлагает выполнить задание №3, 4, 5, 6	Учебник. Тетрадь.

	в учебнике и №3, 4 в тетради. Педагог может организовать работу по группам. Предлагает каждой группе задание по выбору.	
41-45	Рефлексия – Какое открытие вы сделали на уроке? – Чему вы научились? – Как эти знания пригодятся в жизни? Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 68. Построение углов и фигур

Тема: Прогулки по лесу		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.3.2.2. Чертить прямой угол.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям.		
	Многие учащиеся будут:		
	чертить прямой угол по клеткам и с помощью угольника, строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	строить фигуры по заданным размерам, объяснять, как изменяется периметр с изменением длин сторон.		
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, что такое периметр. Различать виды углов.		
	Предметная лексика и терминология: Фигуры, углы, прямоугольники.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:		
	Как построить отрезок, прямой угол? Какие фигуры называются прямоугольниками?		
	Письмо:		
	Построение фигур, запись названий фигур буквами латинского алфавита.		
Предшествующие знания	Фигуры, углы, прямоугольники, многоугольники, стороны, периметр.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы

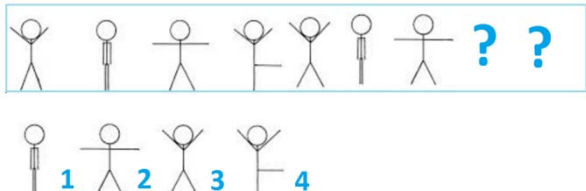
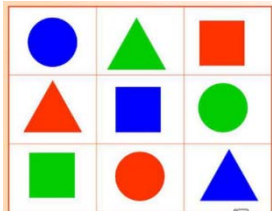
0-3	Мотивация На этом уроке мы совершим прогулку по лесу. Нередко на прогулке и в туристическом походе приходится не только читать карты, но и строить планы, маршруты движения.	
4-6	Актуализация Педагог предлагает детям задания для работы в парах. Педагог организует работу в парах. Дети объясняют и показывают при помощи инструментов, как построить отрезок нужной длины.	Линейка, карандаш, лист бумаги в клетку.
7-11	Постановка цели Предлагает рассмотреть план местности. – Какие фигуры вы видите? <i>(углы, прямоугольники, квадраты)</i> – Умеете ли вы их строить? <i>(не умеем)</i> – Какова цель сегодняшнего урока? <i>(научиться строить углы)</i>	Наборное полотно, раздаточный материал. Учебник. Тетрадь.
12-29	Открытие нового Предлагает рассмотреть рисунок в учебнике. – Какой инструмент нам потребуется для построения углов? Алгоритм построения угла. 1. Поставить точку на листе бумаги. 2. Провести луч при помощи линейки. 3. Приложить угольник к началу луча так, чтобы она совпала с одной из сторон прямого угла угольника. 4. Провести из точки второй луч по второй стороне прямого угла. Алгоритм построения прямоугольника. 1. Построить прямой угол. 2. На одной из сторон угла отмерить длину прямоугольника. 3. На второй стороне прямого угла отмерить ширину прямоугольника. 4. Построить противоположные стороны. 5. Назвать фигуру. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №2 в учебнике.	Учебник. Тетрадь. Чертежные инструменты.

	Дети работают в парах, проговаривая поочередно последовательность действий. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1 в тетради. Критерии оценивания: Знаю, как построить прямоугольник. Могу начертить прямоугольник по заданным размерам.	
30-40	Применение нового Предлагает выполнить задание №2 в тетради. Можно предложить аналогичную индивидуальную работу на карточках. Работа над ранее изученным Самостоятельная работа №3 в тетради с проверкой по образцу. Предлагает выполнить задание №4 на решение задач из учебника.	Раздаточный материал. Тетрадь
41-45	Рефлексия – Какое открытие вы сделали на уроке? – Чему вы научились? – Как эти знания пригодятся в жизни? Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 69. Последовательности фигур

Тема: Утренняя гимнастика		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.4.3.2. Составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	составлять последовательность фигур или чисел по заданному образцу.		
	Многие учащиеся будут:		
	составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение и устранять его.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	самостоятельно составлять последовательности фигур, чисел, предметов и пр.		

Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, как построена последовательность. Пояснять, почему есть нарушения в последовательностях. Предметная лексика и терминология: Последовательность, нарушение, фигуры, числа, предметы.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Как построена последовательность? Какие фигуры нарушают закономерность (последовательность)? Как исправить нарушение?	
	<i>Письмо:</i>	
	Запись числовых последовательностей.	
	Предшествующие знания	
Фигуры, числовые последовательности.		
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация Мы продолжаем обсуждать, что является полезным для физического здоровья человека. Физкультура – враг болезней! Всем известно с детских лет. В жизни средства нет полезных. От телесных разных бед. И душе в здоровом теле. Доброй, чистой легче жить. Значит надо, в самом деле. С физкультурой дружить. Чтобы жизни удивляться, Чтобы духом не стареть, Надо ею заниматься, Надо лень преодолеть! (А. Мальцев)	
4-6	Актуализация На доске (наборном полотне) выложены круги.  У детей на столах – наборы разноцветных кругов. – Можете ли вы сказать, какой круг нужно положить следующим? Объясните, почему. – Положите еще 3 круга.	Разрезные фигуры. Наборное полотно, раздаточный материал.

	– Какого цвета и в каком порядке вы их расположите?	
7-11	Постановка цели Предлагает рассмотреть рисунок к заданию №1. Человечки занимаются гимнастикой. – Есть ли определенный порядок в том, как они выстроены? – Сможете ли вы объяснить, в каком порядке нужно продолжить ряд?  Дети анализируют последовательность. Детям можно предложить провести практическую работу. Нарисовать на карточках таких же человечков и выстроить последовательность на карточках. В продолжение работы учитель может усложнить задание, предложив индивидуально (или в парах) выстроить свою закономерность и предложить одноклассникам разгадать ее. – Какова цель сегодняшнего урока? Дети формулируют цель: научиться разгадывать и строить закономерности из фигур, чисел, предметов и пр.	Учебник. Тетрадь.
12-29	Открытие нового Предлагает рассмотреть таблицу.  – Можете ли объяснить, как она построена? – Какие фигуры использованы? – Какие цвета? Далее детям раздает набор фигур, в котором по три квадрата (красного, синего и зеленого цвета), по три круга (красного, синего и зеленого цвета) по три треугольника (красного, синего и зеленого цвета) и заготовка таблицы. Далее предлагает составить «волшебный квадрат» в парах. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №2 в учебнике и в тетради.	Наборное полотно, раздаточный материал. Учебник. Тетрадь.

	Дети работают в парах, проговаривая поочередно последовательность действий. Критерии оценивания. Могу определять последовательность фигур. Могу продолжить последовательность фигур.	
30-40	Применение нового Учитель проводит выполнение задание №3 в учебнике в виде практической работы. Детям раздает наборы геометрических фигур. Ученики в парах сначала выстраивают последовательность из учебника и продолжают ее. А после этого им нужно составить свои варианты последовательностей, каждая пара предлагает свое задание классу (или другой паре). №4 выполняет устно, можно предложить записать последовательность в правильном порядке. Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задание №5 в учебнике на решение задач. Задание выполняют самостоятельно с проверкой в классе. Самостоятельная работа №4 в тетради с проверкой по образцу.	Раздаточный материал. Учебник. Тетрадь.
41-45	Рефлексия – Какое открытие вы сделали на уроке? – Чему вы научились? – Как эти знания пригодятся в жизни? Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 70. Суммативная работа 3А

Педагог проводит подготовку к проведению суммативной работы, объясняет правила оформления. Проверяет наличие чертежных инструментов.

Проверь, достиг ли ты целей обучения:

- распознавать и называть виды углов;
- называть признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;
- чертить отрезки и прямые;
- чертить прямой угол, прямоугольник, квадрат;
- составлять последовательности фигур, чисел, предметов.

Раздел 3В – Умножение и деление. Задачи

В данном разделе дети научатся:

- 2.1.1.5. Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6; 7; 8; 9 равных частей.
- 2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части.
- 2.1.2.2. Понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.
- 2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.

- 2.1.3.6. Различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 5 200 тенге и производить различные операции с ними.
- 2.4.1.1. Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части.
- 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление на равные части по содержанию; составлять и решать обратные задачи.
- 2.5.2.4. Использовать названия компонентов действий умножения и деления при чтении и записи выражений.

Урок 71. Счет равными группами. Деление на равные группы

Тема: Занимаюсь спортом		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	2.1.1.5. Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6; 7; 8; 9 равных частей.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	считать группами по 3; 4; 5.		
	Многие учащиеся будут:		
	считать группами по 3; 4; 5 в прямом и обратном порядке, находить суммы одинаковых слагаемых.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	применять счет группами для ускорения вычислений.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	использовать прямой и обратный порядок предметов в речи.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Числовая группа, прямой счет, обратный счет, счет по два, по три, по четыре, по пять.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Для чего в жизни нужно считать группами? Приведите примеры.		
	Письмо:		
	Запишите выражения в виде суммы одинаковых слагаемых.		
Предшествующие знания	Прямой и обратный счет, счет группами.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация Педагог беседует с детьми о важности скорости вычислений в повседневной жизни. Быстрые вычисления в уме – своеобразная гимнастика для ума, тренировка. – Для того чтобы все успевать, нужно соблюдать режим дня. – Вы знаете, что это такое?		
4-6	Актуализация – Как сидят дети за партами?		

	(по два человека). – Как быстро сосчитать? Считаем по два. («двойками»). 2, 4, 6, 8....	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) Предлагает выполнить задание №1 в учебнике. – Сколько предметов в каждой из упаковок? (По три, по четыре, по пять) – Как быстро сосчитать предметы в двух (трех, ряти... упаковках)? (Считаем «тройками», «четверками», группами предметов). Педагог помогает сформулировать тему урока: «открыть» как удобно считать числовыми группами.	Учебник.
12-29	Открытие нового Задание №2 в учебнике может сопровождаться практической работой со счетным материалом с фиксацией результатов наблюдений. Для этого дети раскладывают на столах (один комплект на парту) 12 кругов. Затем откладывают по 6 кругов. Определяют, сколько раз по 6 получилось (два раза по шесть). Это задание можно усложнить и предложить детям в парах откладывать по 3 (4, 2) круга. Результаты детям предлагает проговорить устно. Например, три раза по 4, четыре раза по 3. Первичное закрепление с проговариванием Проводит по №1 в тетради. Дети записывают выражения и проверяют результаты выполнения по критериям оценивания. Далее дети делятся на группы. Можно организовать практическую работу со счетным материалом (палочки, фасоль, разрезной материал). Дети считают количество предметов группами по 3; 4; 5.	Учебник, тетрадь. Счетный материал.
30-40	Применение нового Предлагает выполнить задание №3 в учебнике в парах. Учитель поощряет проговаривание в парах: слагаемое восемь прибавляли 4 раза, или четыре раза по восемь. Работа над ранее изученным Педагог предлагает выполнить задание №3 в тетради на поиск закономерностей. Закономерности подобраны по усложнению: первая – увеличение чисел на 1, вторая – уменьшение на 2, третья увеличение на 3, последняя – увеличение в 2 раза. Самостоятельная работа Педагог может предложить задание №4 в учебнике для самостоятельного решения задач. Можно предложить составить аналогичные задачи по схемам. Можно организовать соревнования на составление задач в группах. После выполнения данных заданий обязательна самопроверка или взаимопроверка.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия Педагог предлагает оценить уровень своего понимания новой темы.	

	Для этого дифференцированные цели урока оцениваются самими детьми и педагогом: • Могу считать группами по 3; 4; 5. • Считать группами по 3; 4; 5 в прямом и обратном порядке, находить сумму одинаковых слагаемых. • Могу применять счет группами для ускорения вычислений. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.
--	---	-----------------

Урок 72. Умножение

Тема: Правильное питание		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых.		
	Многие учащиеся будут:		
	понимать смысл действия умножения и знать названия компонентов.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	применять названия компонентов умножения при чтении и записи выражений.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснять смысл действий умножения и деления.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Умножение, множитель, произведение, значение произведения.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Объясните, что обозначает каждое из чисел:		
	5 · 4 = 20		
	Прочитайте выражение.		
	Письмо:		
	Запись выражений на умножение.		
Предшествующие знания	Сложение одинаковых слагаемых, счет группами предметов.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация Раз, два, три, четыре, пять. Прозвенел звонок опять. Перемена пролетела, Снова нам пора за дело! Начинаем мы урок.		

	Где получим знания впрок. Педагог организует беседу о правильном питании, необходимости соблюдения режима питания. Дети рассматривают рисунок к заданию №1. Называют полезные продукты. Учитель уточняет, какие продукты не приносят пользы для организма, какие продукты не стоит употреблять в большом количестве (сладкое, газированные напитки, чипсы и пр.).	
4-6	Актуализация Педагог предлагает практическую работу, аналогичную предыдущему уроку. Для поддержания лексической темы для счета можно использовать счетный материал в виде яблок, груш, других фруктов или ягод. Дети пересчитывают счетный материал по 4, по 5. Отвечают на вопрос: сколько всего? В устный счет педагогу необходимо включить упражнения на нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых. Например: посчитайте по 2, начиная с 0 до 20 в прямом и обратном порядке, по 3 до 30, по 4 до 40. На доске записаны выражения: $7 + 7 + 7 + 7,$ $6 + 6 + 6 + 6 + 6,$ $4 + 4 + 4,$ $3 + 3 + 3 + 3 + 3.$ – Чем интересен пример, который мы решали? – Сумму, каких слагаемых мы находим? – Сколько таких слагаемых мы находим? – Сколько раз по 7 мы взяли? Аналогично работают и над остальными примерами. Возвращаясь к решенным примерам, педагог задает вопросы: – В виде суммы, каких одинаковых слагаемых можно представить числа 10; 9; 8? <i>Устные упражнения:</i> В коробке 4 мяча. Сколько мячей в двух, трех коробках, пяти коробках. – Как считали? – Найдите значения выражений. – Чем они похожи? <i>(складывают одинаковые слагаемые в обоих выражениях 4 слагаемых)</i> $21 + 21 + 21 + 21$ $8 + 8 + 8 + 8$	Счетный материал.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) – Посчитайте, сколько здесь яблок (или других предметов). Нарисовано (или выставлено на наборном полотне) 6 пачек по 6 штук. В пакете 8 яблок. Сколько яблок в 7 пакетах? Учитель просит записывать на доске. – Удобна ли такая запись? Почему? – Как вы думаете можно ли записать по-другому? <i>(Надо подвести детей к мысли о том, что такая запись неудобная и длинная).</i>	Наборное полотно, счетный материал, доска.
12-29	Открытие нового	Учебник.

	– Сумму, состоящую из одинаковых слагаемых, можно записать в виде произведения. Для обозначения произведения используют знак в виде точки «·». $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \cdot 6$ – Запись «5 · 6» читается так: «Произведение чисел 5 и 6». – Что показывает число 5 в произведении? (Какое число складываем.) – Что показывает число 6 в этом произведении? (Сколько раз складываем число 5.) Предлагает выполнить задание №1 в учебнике. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает записать сумму в виде произведения. $2 + 2 + 2 = 2 \cdot 3$ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \cdot 7$ $7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 7 \cdot 5$ $12 + 12 + 12 + 12 = 12 \cdot 4$ $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 \cdot 5$ – Прочитайте полученные произведения. – Что показывают числа, образующие каждое из произведений? – Прочитайте данные произведения. Объясните, что обозначают числа, входящие в эти произведения. – Запишите произведения в виде суммы. $3 \cdot 4 = 3 + 3 + 3 + 3$ $5 \cdot 2 = 5 + 5$ $8 \cdot 5 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8$ $2 \cdot 9 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ $15 \cdot 3 = 15 + 15 + 15$ $11 \cdot 4 = 11 + 11 + 11 + 11$ Комментированное решение №2 в учебнике. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в тетради с критериями успеха. Дети записывают умножение при помощи сложения и вычисляют. Сильным детям можно предложить и обратное задание.	Презентация к уроку. Учебник. Тетрадь.
30-40	Применение нового Предлагает выполнить задание №4 в учебнике в парах. Дети должны проанализировать, какое из выражений можно заменить умножением, а какое – нет и объяснить почему. Работа над ранее изученным Задания № 3 в учебнике и №3-4 в тетради для дифференцированной работы. Самостоятельная работа проводится на усмотрение педагога.	Учебник. Тетрадь.
41-45	Рефлексия Соотносит достижения учащихся с дифференцированными целями: Я понимаю, что умножение – это сложение одинаковых слагаемых. Я знаю названия компонентов при умножении Я могу применять названия компонентов умножения при	

	чтении и записи выражений. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха
--	---	----------------

Урок 73. Деление

Тема: Я питаюсь правильно		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.1. Понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию на равные части.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	понимать деление, как действие обратное умножению.		
	Многие учащиеся будут:		
	понимать смысл действия деления и знать названия компонентов.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	применять названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснять смысл действий умножения и деления.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Умножение, деление, делимое, делитель, частное.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Сколько предметов можно раздать поровну двум (трем, четырем, пяти) ученикам?		
	Обоснуйте ответ.		
	Письмо:		
	Запишите выражение на деление.		
Предшествующие знания	Умножение, название компонентов при умножении, делении на равные части и по содержанию.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация Педагог беседует с детьми о том, что наше здоровье во многом зависит от того, чем мы питаемся. Дети выбирают изображения полезных продуктов из множества рисунков.		Рисунки с полезными продуктами: овощи и фрукты.
4-6	Актуализация – Сколько должно быть яблок, чтобы их можно было раздать поровну трем ученикам? а)  б)  в) 		Наборное полотно. Презентация к уроку.

	умножением. Дети объясняют, почему так (занимает меньше места) и объясняют смысл выражение, например, по 3 взять 4 раза. Дети выполняют работу и отмечают свои достижения по критериям успеха. Работа над ранее изученным №3 и 4 в учебнике и тетради – для дифференцированного использования.	
41-45	Рефлексия Дети участвуют в формативном оценивании. Я знаю, что умножение и деление – взаимосвязанные действия. Я знаю названия компонентов при делении. Я могу применять названия компонентов деления при чтении и записи выражений. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 74. Переместительное свойство умножения

Тема: Спорт и туризм укрепляют организм		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.2. Понимать, что умножение и деление – взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 2.2.1.3. Представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$, $ab = ba$.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	понимать, что умножение и деление – взаимообратные действия, знать переместительное свойство умножения.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	представлять и применять в виде буквенного равенства переместительное свойство умножения: $ab = ba$.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	формулировать переместительное свойство умножения.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Переместительное свойство умножения.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	<i>Обсуждение:</i>		
	Можете ли вы объяснить смысл переместительного свойства умножения?		
	Когда удобно применять переместительное свойство умножения?		
	<i>Письмо:</i>		

	Запись выражений на умножение и деление. Числовое и буквенное равенство, переместительное свойство умножения.	
Предшествующие знания	Смысл действий умножения и деления, названия компонентов при умножении и делении.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация Вот и прозвенел звонок. Начинается урок. Очень тихо вы садитесь, И работать не ленитесь.	
4-6	Актуализация Педагог предлагает выполнить несколько заданий на переместительное свойство сложения, уточнить, как оно формулируется и используется. Предлагает рассмотреть выражения. – Какие числа пропущены? – Какое свойство сложения вы применили? $5 + 9 = 9 + \square$ $21 + 16 = \square + 21$	Наборное полотно. Карточки с числами.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) Предлагает рассмотреть выражения. $5 \cdot 2$ $2 \cdot 5$ – Можно ли утверждать, что значения этих произведений равны? Почему? – Проверьте справедливость этого равенства, вычислив значение каждого из произведений с помощью сложения. $5 \cdot 2 = 5 + 5 = 10$ $2 \cdot 5 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$	
12-29	Открытие нового Дети рассматривают рисунок к №1. – Где собрались дети? (на спортивной площадке). На площадке находится скалодром и замок из кубиков. – Как подсчитать кубики? Дети могут предложить разные варианты подсчета. (По 2 шесть раз, по 6 два раза). Учитель уточняет: – Почему выражения разные? (по-разному считали) – Почему ответ одинаковый? (считали одни и те же кубики).	Учебник.



Аналогичная работа проводится с подсчетом полей на скалодроме.

Далее можно провести наблюдение над записанными выражениями.

– Вычислите значения произведений в каждом столбике.

$$3 \cdot 4 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12 \quad 4 \cdot 3 = 4 + 4 + 4 = 12$$

$$6 \cdot 3 = 6 + 6 + 6 = 18 \quad 3 \cdot 6 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$$

– Какой вывод можно сделать?

Вывод: от перестановки мест множителей значение произведения не меняется.

– Восстановите равенства, используя правило перестановки множителей.

$$2 \cdot 8 = 8 \cdot \square$$

$$7 \cdot \square = 8 \cdot 7$$

$$9 \cdot \square = 4 \cdot 9$$

$$9 \cdot 6 = \square \cdot 9$$

$$5 \cdot 3 = \square \cdot 5$$

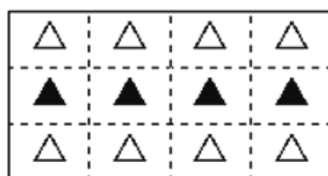
$$8 \cdot \square = 4 \cdot \square$$

$$\square \cdot 9 = 9 \cdot 5$$

$$\square \cdot 7 = \square \cdot 3$$

Первичное закрепление с проговариванием

– Запишите, как можно разными способами узнать, сколько фигурок на каждом рисунке: сначала по строкам, затем по столбцам.



Тетрадь.

Самостоятельная работа

Предлагает выполнить задание №1 в тетради.

Дети выполняют, сверяя выполнение с критериями оценивания.

Применение нового

Предлагает выполнить задание №2 в учебнике в парах с комментированием.

Дети поясняют, какое свойство они применяли.

Работа над ранее изученным

Педагог дифференцированно предлагает задания №3, 4 в учебнике и тетради с учетом уровня знаний конкретных

Учебник, тетрадь.

30-40

	учащихся.	
41-45	Рефлексия Проводит формативное оценивание. Соотносит цели урока с достигнутыми результатами. Дети могут: Воспроизвести переместительное свойство умножения. Применить переместительное свойство умножения для рационализации вычислений. Представить переместительное свойство умножения в виде буквенного равенства: $ab = ba$. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 75. Связь умножения и деления

Тема: Мое свободное время		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.2. Понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 2.2.1.3. Представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: $a + b = b + a$, $(a + b) + c = a + (b + c)$; $ab = ba$.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	понимать взаимосвязь действий умножения и деления.		
	Многие учащиеся будут:		
	дополнять взаимосвязанные выражения на умножение и деление по образцу.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	самостоятельно составлять взаимосвязанные примеры на умножение и деление.		
	Учащиеся могут: формулировать переместительное свойство умножения. Объяснять связь умножения и деления. Предметная лексика и терминология Переместительное свойство умножения, множители, произведение, делимое, делитель, частное.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:		
	Как связаны действия умножения и деления? Как составлены примеры? Какие числа пропущены, почему?		
	Письмо:		
	Запись взаимосвязанных выражений на умножение и деление.		
	Предшествующие знания		
Смысл действий умножения и деления, названия компонентов при умножении и делении, переместительное свойство умножения.			
План			

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы																		
0-3	Мотивация Использует короткие соревновательные моменты для организации упражнений в устном счете. Проводит игры, связанные с темой урока: Мое свободное время.																			
4-6	Актуализация Предлагает вспомнить понятие – обратное действие на примере сложения и вычитания. Можно решить взаимосвязанные выражения или составить их по образцу. А также проговорить связь компонентов: если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится... и т.д. Предлагает решить несколько уравнений на сложение и вычитание, проговаривая способ их решения.	Таблица на взаимосвязь сложения и вычитания.																		
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) Педагог предлагает составить выражения по рисунку на умножение: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> – А можно ли составить выражения на деление? – Что мы узнаем сегодня на уроке? – Как связаны действия умножения и деления?																			
																				
																				
																				
12-29	Открытие нового Предлагает детям четыре выражения. 3 · 6 6 · 3 18 : 3 18 : 6 Анализируют числовой материал и пытаются сделать первичные выводы: если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель. Первичное закрепление с проговариванием Дети рассматривают линии в учебнике задания №1, объясняют связь чисел в записях. Формулируют выводы: умножение и деление – обратные действия, если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель, если частное умножить на делитель, то получится делимое, если делимое разделить на частное, то получится делитель. Проговаривая эти выводы нужно записать взаимосвязанные выражения на умножение и деление. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в учебнике с самопроверкой.	Презентация к уроку. Учебник.																		
30-40	Применение нового Предлагает выполнить задание №2 в тетради с проверкой по критериям успеха. Работа над ранее изученным Решение задач №3 в учебнике, №3 в тетради педагог организует по своему усмотрению.	Учебник, тетрадь.																		

	Дети могут работать индивидуально, в парах или группах с обязательной проверкой.	
41-45	Рефлексия Оцените, могут ли дети: • понимать взаимосвязь действий умножения и деления; • дополнять взаимосвязанные выражения на умножение и деление по образцу; • самостоятельно составлять взаимосвязанные примеры на умножение и деление. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 76. Таблица умножения на 2

Тема: Игры на свежем воздухе		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	понимать взаимосвязь действий умножения и деления.		
	Многие учащиеся будут:		
	составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	быстро и правильно применять таблицу умножения и деления на 2.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснить взаимосвязь действий умножения и деления.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Умножение, деление, таблица умножения и деления на 2.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Как составлена таблица умножения с числом 2?		
	Как составить таблицу умножения с числом 2?		
	Письмо:		
	Таблица умножения и деления с числом 2.		
Предшествующие знания	Смысл действий умножения и деления, решение практических задач на умножение и деление.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы

0-3	Мотивация Педагог организует беседу о подвижных играх на свежем воздухе, которые известны детям. Предлагает классу разделиться на 3-4 группы. Каждая из групп получает набор счетного материала (модели асыков, шарики, бусинки, фасолины, камешки) в количестве 20, 30, 40 штук. Педагог сообщает, что это наборы для игры и каждой из команд нужно пересчитать их, как можно быстрее. – Как это удобнее сделать? Дети пересчитывают, некоторые делают это по несколько предметов (считают по 2, по 3). Дети делают вывод о том, что математические знания и умения помогают и в играх.	
4-6	Актуализация Педагог предлагает детям посчитать двойками от 2 до 20 в прямом и обратном порядке. Предлагает вычислить произведения, используя действие сложения. $4 \cdot 2$ $5 \cdot 2$ $7 \cdot 2$ $9 \cdot 2$ Предлагает составить взаимосвязанные выражения. Проговаривают вслух все связи компонентов и результатов действий умножения и деления.	Наборное полотно. Учебник.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) Предлагает рассмотреть рисунок к заданию №1 в учебнике. – По сколько асыков на каждой ладони? – Сколько всего асыков? Предлагает записать это при помощи сложения и вычислить. Дети выполняют практическую работу по учебнику с комментированием: – Объясните записи действий умножения и деления. – Что показывает каждое число? – Как оно называется? – Вычислите значение выражений. – Объясните смысл равенств. Педагог спрашивает у учащихся: – Удобно ли выполнять умножение, производя сложение одинаковых слагаемых? <i>(не удобно, долго).</i> – Существует ли способ считать быстро? <i>(Нужно составить таблицу умножения и деления и выучить ее.)</i>	Учебник.
12-29	Открытие нового Дети рассматривают, как составлена таблица умножения в учебнике. – Запишите сумму в виде произведения и вычислите их значения. – Для вычисления следующего значения используйте предыдущее.	Презентация к уроку. Таблица умножения на 2. Учебник.

	Учащиеся составляют первый столбик таблицы умножения. Спрашивает у детей: – Почему составляют сразу 4 столбика? Предлагает сначала рассмотреть, как составили первый столбик. Спрашивает у детей: – Как легче найти произведение? Далее вместе с детьми делает вывод, что для составления второго столбика не обязательно проводить сложение одинаковых слагаемых, а можно воспользоваться результатами первого столбика, применяя переместительное свойство умножения. Помощь в составлении третьего и четвертого столбика окажет одинаковый цвет чисел в учебнике и памятка – взаимосвязь действий умножения и деления, которую можно вывесить перед уроком у доски. Заполнение таблиц в тетради задания №1 надо обязательно проверить на уроке. Поскольку неверные результаты могут быть заучены детьми дома. Детям предлагает сверить выполнение с образцом и сверить с критериями оценивания. Критерии оценивания: Понимаю связь между умножением и делением. Знаю зависимость между компонентами и результатами этих действий. Могу применять таблицу умножения и деления на 2. Допускаю не более 3-х ошибок. Первичное закрепление с проговариванием Затем детям дает установку на запоминание таблиц. Можно еще раз подчеркнуть важность запоминания таблиц. Решение задания №2 в учебнике учащиеся выполняют с опорой на составленную таблицу умножения и деления с числом 2. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в тетради.	Тетрадь. Учебник. Тетрадь.
30-40	Применение нового Задание №4 в учебнике выполняют самостоятельно с проверкой. Практическая работа в группах или парах №3 в учебнике. №3 в тетради выполняют самостоятельно. Можно предложить записать выражение на сложение и умножение. Составить примеры на умножение и деление. Работа над ранее изученным Задание №4 в тетради для самостоятельного выполнения с проверкой по образцу или взаимопроверкой.	Учебник. Счетный материал. Тетрадь.
41-45	Рефлексия Оценивает уровень достижений. Учащиеся могут: • понимать взаимосвязь действий умножения и деления; • составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2; • быстро и правильно применять таблицу умножения и	

	деления на 2. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха
--	--	----------------

Урок 77. Закрепление таблиц умножения и деления с числом 2

Тема: Подвижные игры		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать и применять таблицу умножения и деления на 2.		
	Многие учащиеся будут:		
	правильно осуществлять выбор действий при решении задач на умножение и деление.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	самостоятельно составлять и решать задачи на умножение и деление.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснять, как составлена таблица умножения на 2, объяснять выбор действий при решении задач на умножение и деление.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Таблица умножения, связь умножения и деления, задачи на умножение и деление.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Как составлена таблица умножения и деления с числом 2? Как можно применять таблицу умножения при вычислениях? Объясните, как решить задачу. Объясните, как записать решение задачи.		
	Письмо:		
	Таблица умножения и деления с числом 2, запись решения задач.		
Предшествующие знания	Смысл действий умножения и деления, таблица умножения и деления с числом 2.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация Педагог вовлекает учащихся в беседу о казахских национальных играх, о роли математики в проведении игр (вести счет, делиться на команды, считать предметы для игр и т.п.).		
4-6	Актуализация Проводит соревнования на знание таблицы умножения и деления на 2.		Карточки с примерами на умножение и

		деление с числом 2.
7-11	Постановка цели На материале задания №1 дети выполняют счет. Предлагает прочитать определение по учебнику: Числа, которые делятся на 2, называются четными. Числа, которые не делятся на 2, называются нечетными. – Чему мы научимся на уроке? <i>(Применять таблицу, различать четные и нечетные числа.)</i>	Учебник.
12-29	Самостоятельная работа Можно использовать задание №1 в тетради с применением критериев оценивания. Дети, которые успешно справились с заданием, переходят к №2 в учебнике. Дети записывают четные и нечетные числа до 20 в порядке возрастания и убывания. Коррекция затруднений Дети, допустившие ошибки, работают с таблицей умножения и деления с числом 2. Далее выполняют задания на индивидуальных карточках (на знание таблицы).	Тетрадь. Учебник. Карточки на знание таблицы.
30-40	Работа над ранее изученным Задание №5. При выполнении задач учитель обращает внимание на форму краткой записи. Она может быть различной. Например, для первой задачи – удобнее в виде чертежа, схемы, рисунка. а) Для игры 18 детей построились парами. Сколько пар получилось?  б) Во дворе играют 14 детей. Они разделились на две равные команды. Сколько человек в каждой команде?  в) Для игры дети разделились на команды по 3 человека в каждой. Сколько человек в двух командах? Учащиеся, которые легко справляются с решением задач можно предложить составить самостоятельно задачи по данным схемам, изменив числовые данные. Учащимся, которые легко справляются с решением задач можно предложить составить самостоятельно задачи по данным схемам, изменив числовые данные. Самостоятельная работа №2, №3, №4 в тетради – для дифференцированной самостоятельной работы с проверкой.	Учебник. Наборное полотно. Тетрадь.
41-45	Рефлексия Оценивает уровень достижений. Учащиеся могут: • знать и применять таблицу умножения и деления на 2; • правильно осуществлять выбор действий при решении задач на умножение и деление;	

	самостоятельно составлять и решать задачи на умножение и деление. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.
--	---	-----------------

Урок 78. Составление таблиц умножения и деления с числом 3

Тема: Подвижные игры		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	составлять таблицу умножения и деления на 3.		
	Многие учащиеся будут:		
	знать и применять таблицу умножения и деления на 3; анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	применять таблицу умножения и деления на 3 при вычислениях, составлять и решать обратные задачи.		
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснить, как составлена таблица умножения на 3.		
	Предметная лексика и терминология: Таблица умножения и деления на 3.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:		
	Как составлена таблица умножения на 3? Почему она начинается со случая $3 \cdot 3$?		
	Письмо:		
	Запись таблицы умножения и деления с числом 3.		
Предшествующие знания	Умножение, деление, связь умножения и деления.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация – Почему человек должен вести активный образ жизни?		
4-6	Актуализация – Ребята, поиграем в игру. Если вы знаете, о чем идет речь, хлопните в ладоши:		

	• переместительное свойство умножения; • таблица умножения и деления на 2; • компоненты умножения; • компоненты деления.	
7-11	Постановка цели – А сейчас действуйте по алгоритму: • внимательно рассмотрите выражение; • вспомните порядок действий в выражениях без скобок; • выполните действия; • запишите ответ в тетради и покажите, что вы закончили. Выражения: $6 \cdot 2 + 2 \cdot 7$ $18 : 2 - 12 : 6$ $3 \cdot 8 + 27 : 3$ – Кто нашел значение выражения? <i>(записываем все варианты ответов)</i> – У кого вызвали затруднения решение какого-либо выражения? <i>(№ 3)</i> – Почему? <i>(Не знаем таблицу умножения и деления на 3)</i> – Какова тема урока? <i>(Таблица умножения и деления на 3)</i> – Какие цели поставим перед собой? <i>(Составить таблицу умножения и деления на 3 и научиться ее использовать)</i>	
12-29	Открытие нового Педагог предлагает объединиться в команды и поработать. – Как вы думаете, с какого случая начнем составление таблицы умножения на 3? Обсудите в группах. <i>(Ответы могут быть разные $3 \cdot 1$, $3 \cdot 2$)</i> – Почему мы не будем начинать со случая $3 \cdot 1$? <i>(Знаем правило, что при умножении любого числа на 1 получается то же число)</i> – Почему не начнем со случая $3 \cdot 2$? <i>(От перемены мест множителей произведение не меняется).</i> – Значит, начнем со случая $3 \cdot 3$. – Какая закономерность будет наблюдаться в результатах таблицы умножения на 3? <i>(произведение увеличивается на 3)</i> Предлагает выполнить задание №1 в тетради. Заполнить 1 столбик. Составляя таблицу в тетради можно проводить развернутые рассуждения (как в учебнике) у доски. Не обязательно каждый раз прибавлять по 3, можно к результату предыдущего примера прибавить 3, а затем	Учебник. Тетрадь.

	составлять другие столбики на основе взаимосвязи компонентов и результатов умножения и деления. Еще раз проанализируйте, как составлен первый столбик (второй множитель увеличивается, а первый – число 3), как составлен второй столбик (множители поменяли местами, или первый множитель увеличивается). В третьем столбике делитель равен 3, а в четвертом частное – число 3. Поможет сделать эти выводы разный цвет чисел. – Какую операцию мы с вами выполнили? <i>(составили таблицу)</i> Первичное закрепление с проговариванием – Как изменяется произведение, если увеличивается один из множителей? <i>(произведение увеличивается)</i> – Рассмотрите 3 столбик. – Что происходит с частным, если делимое увеличивается, а делитель не меняется? <i>(частное увеличивается)</i> – Для чего нужно знать таблицу умножения на 3? <i>(Чтобы решать примеры, задачи)</i> – И, прежде всего мы вернемся к тому выражению, которое вызвало у нас затруднение. – Давайте вместе найдем ответ, используя таблицу умножения и деления на 3. – Теперь проверьте себя. У кого все правильно – молодцы, а тем, кто ошибся – спасибо за ошибку – вы помогли нам разобраться. – Продолжим находить значения выражений, выполняя задание № 3. Самостоятельная работа Значения выражений из 3-го столбика найдите самостоятельно. <i>(Проверка по образцу)</i> – Что нам помогло успешно справиться с заданием? <i>(Знание таблицы умножения на 3)</i>	
30-40	Применение нового – Где мы можем применить таблицу умножения на 3? <i>(В решении задач и примеров, уравнений)</i> Выполнение №4 в тетради – решение уравнений с проверкой по критериям. Критерии оценивания: Знаю взаимосвязь компонентов и результатов действий. Знаю, как найти неизвестный компонент. Могу решить уравнение и выполнить проверку. Работа над ранее изученным Работа над пройденным материалом включает также новые случаи табличного умножения и деления с числом 3 и побуждает детей обращаться к составленной таблице.	Тетрадь.

	Педагог дает установку на запоминание таблицы и подчеркивает важность знания таблиц. Остальные задания уже известны учащимся и педагог предлагает их для дифференцированного выполнения.	
41-45	Рефлексия – Достигли мы цели нашего урока? <i>(Да)</i> – Обоснуйте. <i>(Мы составили таблицу умножения и деления на 3 и научились ее применять)</i> – Что удалось выполнить? – Можем ли мы утверждать, что научились уверенно применять таблицу умножения и деления на 3? <i>(Нет)</i> – Какую цель каждый из вас должен поставить перед собой? <i>(выучить наизусть таблицу умножения на 3)</i> Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 79. Закрепление таблиц умножения и деления с числом 3

Тема: Труд на свежем воздухе		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	объяснять и знать, как составлена таблица умножения и деления на 3.		
	Многие учащиеся будут:		
	знать и применять таблицу умножения и деления на 3.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	применять таблицу умножения и деления на 3 при вычислениях.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснить, как составлена таблица умножения на 3.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Таблица умножения и деления на 3.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	<i>Обсуждение</i>		
	Как составлена таблица умножения на 3?		
	Почему она начинается со случая $3 \cdot 3$?		
	<i>Письмо:</i>		
	Запись таблицы умножения и деления с числом 3, запись выражений		

Предшествующие знания	Умножение, деление, связь умножения и деления.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация – Знаете ли вы, чем полезен труд на свежем воздухе? – Сегодня мы будем выполнять математические задания и узнаем о пользе работы на свежем воздухе.	
4-6	Актуализация Педагог проводит математический диктант на знание таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	
7-11	Постановка цели – Легко ли было справиться с заданием? – Что нужно для быстрого счета? (Выучить таблицу умножения и деления с числами 2 и 3).	
12-29	Самостоятельная работа Решение задач №1 в учебнике. Педагог проводит работу в парах или группах. Каждая группа подбирает схему (рисунок) к задаче и составляет план решения. Педагог обращает внимание на правильность вычислений. Предлагает выполнить задание №1 в тетради с проверкой по критериям оценивания. Критерии оценивания: Знаю таблицу умножения с числом 3. Могу составлять взаимосвязанные примеры на умножение и деление. При вычислениях допускаю не более трех ошибок. Коррекция затруднений Выполнение №3 в учебнике (сверка по образцу).	Учебник, тетрадь.
30-40	Работа над ранее изученным Самостоятельная работа Задание №2 в тетради – решение задач на умножение и деление – выполняют самостоятельно с самопроверкой. Перед выполнением задания №5 учитель сообщает, что в этой задаче предполагается, что масса всех дынь одинакова, и масса всех арбузов тоже одинакова. Конечно, в жизни так не бывает, но в задачах такого вида это – необходимое	Учебник, тетрадь.

	условие. При выполнении задания учитель направляет на поиск решения в таком направлении. – Есть ли среди предметов на разных чашах одинаковые предметы? Если убрать одинаковые предметы с правой и с левой чаши весов, нарушится ли равновесие? (нет). План решения первой части задачи: уберем с правой и левой чаши по три дыни. Уберем с правой и левой чаши по одному арбузу. На левой чаше останется один арбуз и гиря 2 кг, на правой – гиря в 5 кг. Чему равна масса арбуза? $(5 - 2 = 3)$ 3 килограмма. Во второй задаче, зная, что масса арбуза 3 кг, дети могут легко определить массу одной дыни. Одна дыня равна 1 килограмму.	
41-45	Рефлексия – Достигли мы цели нашего урока? (Да) – Обоснуйте. (Мы выявили затруднения при выполнении заданий на таблицу умножения и деления на 3, научились применять знание таблицы при решении задач) – Что удалось выполнить? – Можем ли мы утверждать, что научились уверенно применять таблицу умножения и деления на 3? (Каждый из детей определяет это для себя) Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 80. Составление таблиц умножения и деления с числом 4

Тема: Идем в поход		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	составлять таблицу умножения и деления на 4; анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части.		
	Многие учащиеся будут:		
	знать и применять таблицу умножения и деления на 4.		
	Некоторые учащиеся будут:		

	применять таблицу умножения и деления на 4 при вычислениях, составлять и решать обратные задачи.	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснить, как составлена таблица умножения на 4. Предметная лексика и терминология: Таблица умножения и деления на 4.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Как составлена таблица умножения на 4? Почему она начинается со случая $4 \cdot 4$?	
	<i>Письмо:</i>	
	Запись таблицы умножения и деления с числом 4.	
Предшествующие знания	Умножение, деление, связь умножения и деления, таблица умножения и деления на 2 и 3.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация В Казахстане много красивых мест. Одной из природных достопримечательностей являются горы. Люди издавна стремились покорить горные вершины. А мы с вами стремимся к вершинам знаний.	
4-6	Актуализация Предлагает рассмотреть рисунок к заданию №1 в учебнике, в котором необходимо найти значения выражений и определить самую высокую гору. Это задание можно дополнить: расположить ответы в порядке возрастания или убывания, составить неравенства. На доске записаны выражения. $7 + 8 + 9 + 7 =$ $16 + 12 + 2 + 2 + 2 =$ $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ $8 + 7 + 6 + 7 =$ $9 + 9 + 9 + 9 =$ $8 + 8 + 8 + 8 =$ – Распределите данные выражения на две группы (дети распределяют в одну группы суммы с одинаковыми слагаемыми, в другую – остальные). – По какому признаку вы распределили выражения? – Найдите значения последних двух выражений.	Учебник.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) – В чем затруднялись? (Очень долго считали). – Когда нам в жизни приходится складывать несколько раз	

30-40	Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задание №4 в учебнике, которое дети комментируют с места. Дальнейшая работа выполняется самостоятельно с последующей проверкой. При выполнении №5 «Загадочные числа», учитель просит детей уточнить, почему для сравнения не обязательно подставлять цифры вместо клякс. Дети должны догадаться, что достаточно сравнить количество десятков, а также, что любое двузначное число больше любого однозначного.	Учебник.
41-45	Рефлексия – Что нового узнали на уроке? – В чем затруднялись? – Где можно применять изученные знания? – Что было интересного? Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 81. Закрепление

Тема: Как сохранить здоровье?		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	объяснять и знать, как составлена таблица умножения и деления на 2-4.		
	Многие учащиеся будут:		
	знать и применять таблицу умножения и деления на 2-4; анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	применять таблицу умножения и деления на 2-4 при вычислениях; составлять и решать обратные задачи.		
	Учащиеся могут:		
	объяснить, как составлена таблица умножения на 2-4.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Таблица умножения и деления на 2-4.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	<i>Обсуждение:</i>		
	Как составлена таблица умножения на 4?		
	Почему она начинается со случая $4 \cdot 4$?		

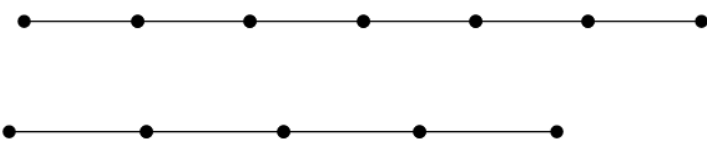
	<i>Письмо:</i>	
	Запись таблицы умножения и деления с числом 4, запись выражений.	
Предшествующие знания	Таблицы умножения и деления с числами 2-4.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация Послушайте стихотворение. Чтобы много-много знать, Нужно знания закреплять, Все по полкам разложить И «пробелы» устранить.	
4-6	Актуализация. Работа по рисунку к заданию №1. Учитель беседует с детьми о том, как сохранить здоровье. Дети выполняют вычисления на карточках, называя ответ, ребенок объясняет смысл рисунка к карточке. Учитель напоминает о необходимости правильного питания, закаливания, соблюдения режима дня. Предлагает назвать полезные и вредные привычки.	
7-11	Постановка цели Легко ли было справиться с заданием? – Что необходимо знать, чтобы правильно выполнить умножение и деление? – Что нужно для быстрого счета? <i>(Выучить таблицу умножения и деления на 2-4).</i> – Чему будет посвящен сегодняшний урок? <i>(Закреплению изученных тем)</i> – Как мы закрепляем свои знания? <i>(Выполняем самостоятельную работу, смотрим, допускаем ошибки или нет; если допускаем, то над ними работаем)</i> – Что нового вы узнали на прошлых уроках? <i>(Познакомились с таблицей умножения и деления на 2-4.)</i> – Какую цель вы перед собой поставите? <i>(Проверить знание таблицы умножения на 2-4.)</i>	
12-29	Самостоятельная работа Работа в паре. Взаимопроверка или самопроверка. Предлагает выполнить задание №1 в тетради с оцениванием по критериям успеха. Критерии оценивания: Я выделяю данные по условию задачи. Определяю способ решения задачи. Составляю и записываю выражение. Нахожу значение выражения.	Учебник. Тетрадь.

	Записываю ответ. Коррекция затруднений – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, формулируют цель своей деятельности. (Выполнить дополнительные задания). – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (Исправить решение, используя эталон для самопроверки). – Используем алгоритм исправления ошибок. Каждый проговаривает свою учебную задачу. В зависимости от количества допустивших ошибки, работу организуем фронтально у доски или самостоятельно. – Посмотрите на результаты выполнения самостоятельной работы. – В каких заданиях возникло наибольшее количество затруднений? – Повторите, как надо действовать, чтобы эти затруднения снять? (Найти ошибки, вспомнить правило и применить их, чтобы исправить ошибки). – Какие задания вы будете выполнять? (Подобные тем, в которых были допущены ошибки) – Как будете проверять вашу работу?	
30-40	Работа над ранее изученным Педагог организует дифференцированную работу в зависимости от уровня класса.	
41-45	Рефлексия – Какова была цель урока? – Кто смог справиться с ошибками? – Кто не смог этого сделать? – В чем причина ваших ошибок? – Что вам помогло справиться с ошибками? (Алгоритм исправления ошибок, образцы, эталоны для самопроверки). Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 82. Составление таблиц умножения и деления с числом 5

Тема: Режим дня		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.4**. Составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.		
Предполагаемый	Все учащиеся будут:		

результат	составлять таблицу умножения и деления на 5.	
	Многие учащиеся будут:	
	знать и применять таблицу умножения и деления на 5.	
	Некоторые учащиеся будут:	
	применять таблицу умножения и деления на 5 при вычислениях.	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснить, как составлена таблица умножения на 5. Предметная лексика и терминология: Таблица умножения и деления на 2-5, переместительное свойство умножения, названия компонентов при умножении и делении.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:	
	Каким правилом вы воспользовались при вычислении? Какое выражение будет следующим? Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ в этом примере?	
	Письмо:	
	Запись таблицы умножения и деления с числом 5.	
	Таблицы умножения и деления с числами 2-4, связь умножения и деления, переместительное свойство умножения.	
Предшествующие знания	Таблицы умножения и деления с числами 2-4, связь умножения и деления, переместительное свойство умножения.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация – Объясните смысл пословицы «Делу время – потехе час»? Бережное отношение к времени, правильное его распределение помогает не только сохранить здоровье, но и добиться хороших результатов в учебе и труде.	
4-6	Актуализация Педагог предлагает выполнить задание №1 учебника. Дети располагают ответы в порядке возрастания и узнают о режиме дня Али.	Учебник.
7-11	Постановка цели На доске записаны выражения. Вычислите: 2 · 5 5 · 2 3 · 5 5 · 3 4 · 5 5 · 4 – Что помогло вам быстро выполнить вычисления? (Знание таблицы умножения с числами 2, 3, 4.) – Каким правилом вы воспользовались при вычислении ответов в выражениях второго столбика? (От перестановки множителей произведение не меняется.) – Какое выражение будет следующим? (5 · 5.) – Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ в этом примере?	Доска, наборное полотно.

	(Таблицу умножения с числом 5.) – Сформулируйте тему и задачи урока.	
12-29	Открытие нового – Как вычислили значение произведения $5 \cdot 5$? ($5 + 5 + 5 + 5 + 5$ или $20 + 5$.) – На сколько больше будет каждое следующее произведение? (На 5.) – Запишите таблицу умножения на 5 в тетради. – Самостоятельно составьте таблицу умножения числа 5. (Проверка.) – Каким правилом вы воспользовались? (От перестановки множителей произведение не меняется.) – Посмотрите на значения произведений. – Что интересное вы заметили? (Все ответы заканчиваются на 0 или на 5.) Первичное закрепление с проговариванием – Какие примеры на деление можно составить из произведения $5 \cdot 5$? ($25 : 5 = 5$) – Каким правилом вы воспользовались? (Если разделить произведение на один из множителей, то получится другой множитель.) – Самостоятельно составьте таблицу деления с числом 5 (Проверка.) Самостоятельная работа Предлагает выполнить задания №1-2 в тетради. С проверкой по критериям оценивания. Критерии оценивания. Знаю таблицу умножения с числом 5. Могу применить ее для решения взаимосвязанных примеров на умножение и деление. При вычислениях допускаю не более трех ошибок.	Учебник. Тетрадь.
30-40	Применение нового Решение задач №2 в учебнике. Работу над задачами можно предложить практической работой со счетным материалом. Детям предлагает работу в паре: разложить 25 (30, 35, 40, 45) предметов в 5 коробочек (5 кучек). Сколько предметов в каждой из коробочек? Далее дети работают над задачами. Можно предложить выбрать из готовых (или предложить изобразить) схему (чертеж) к задачам. 	Счетный материал. Учебник.

	Работа над ранее изученным Задания №3-5 в тетради выполняют дифференцировано, по усмотрению педагога. Самостоятельная работа Задания №3, 4, 5 в учебнике выполняют с проверкой по образцу. При выполнении поискового задания №5 учитель предлагает составить план решения. План решения: а) вычисляем массу на правой чаше весов ($3 \cdot 4 = 12$). Масса гантели равна $12 - 2$. Гантеля весит 10 кг. б) вычисляем массу на правой чаше весов ($3 \cdot 4 = 12$). Две одинаковых гантели весят 12 кг. Значит, одна гантеля весит $12 : 2 = 6$. Гантеля весит 6 кг.	Тетрадь. Учебник.
41-45	Рефлексия – Какова была цель урока? – Кто научился составлять таблицу умножения и деления на 5? – Кто научился применять таблицу умножения и деления на 5 при вычислениях? – Кто не смог этого сделать? – В чем причина ваших ошибок? – Что нужно сделать в дальнейшем (<i>выучить наизусть таблицу умножения на 5</i>). Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 83. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2-5

Тема: Режим дня		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	объяснять и знать, как составлена таблица умножения и деления на 5.		
	Многие учащиеся будут:		
	знать и применять таблицу умножения и деления на 5.		

	Некоторые учащиеся будут: применять таблицу умножения и деления на 5 при вычислениях.	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснить, как составлена таблица умножения на 5. Предметная лексика и терминология: Таблица умножения и деления на 5; переместительное свойство умножения, связь умножения и деления.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Каким правилом вы воспользовались при вычислении? Какое выражение будет следующим? Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ в этом примере?	
	<i>Письмо:</i>	
	Запись таблицы умножения и деления с числом 5.	
	Предшествующие знания Таблицы умножения и деления с числами 2-4, связь умножения и деления, переместительное свойство умножения.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация – Сегодня на уроке математики мы будем не только быстро и правильно вычислять, но и узнаем, что может сделать каждый из нас, чтобы соблюдать режим дня.	
4-6	Актуализация Педагог ставит перед детьми исследовательскую задачу. Предлагает выполнить задание №1 в учебнике, в котором необходимо рассмотреть пары выражений. – Догадайтесь, как составлены пары? – Какие пары составлены не правильно? Исправьте ошибки. Дети должны сделать вывод о том, что в каждой паре примеров – одинаковые ответы, их можно свести к одному случаю умножения, например: $5 \cdot 7 = 5 + 5 \cdot 6$ (т.е. по 5 взяли 7 раз).	Учебник, тетрадь.
7-11	Постановка цели Предлагает выполнить задание №3 в учебнике – работа в парах на время. Педагог организует проверку (комментирование с места). – Что необходимо было для быстрого и безошибочного счета? (<i>знание таблицы умножения</i>) – Все ли из вас смогли выполнить задание быстро и правильно?	Учебник.

	– Какова цель нашего урока?	
12-29	Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1 в тетради с проверкой по критериям успеха. Критерии оценивания. Знаю таблицу умножения с числами 2-5 и соответствующие случаи деления. При вычислениях допускаю не более трех ошибок. Проверяем. – У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? Коррекция выявленных затруднений – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, формулируют цель своей деятельности. (Выполнить дополнительные задания). – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (Исправить решение, используя эталон для самопроверки). – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу.	Тетрадь.
30-40	Работа над ранее изученным При решении задач педагог обращает внимание детей на ключевые слова «в ... раз больше», «на ... больше». Дети поясняют различия. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задания №4 в учебнике. Данное задание выполняют в группах. Каждая группа выбирает по одному квадрату. Дети по очереди (по договоренности) составляют выражения, находят их значения, сверяют ответы. Чтобы избежать затягивания времени, можно определить либо количество записанных выражений (например, не более 6), либо время на выполнения данного задания (например, 4 минуты). Далее самостоятельно выполняются №3 и 4 в тетради.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия – Какова была цель урока? – Кто смог справиться с ошибками? – Кто не смог этого сделать? – В чем причина ваших ошибок? – Что вам помогло справиться с ошибками? (Алгоритм исправления ошибок, образцы, эталоны для самопроверки). Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Раздел 3 В. Традиции и фольклор

Урок 84. Тенге. Монеты и купюры

Тема: Казахские народные игры. Теңге ілу		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.3.6. Различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 5 200 тенге и производить различные операции с ними.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 500 тенге.		
	Многие учащиеся будут:		
	производить размен и набор монет в 50 тенге, 100 тенге и купюр в 200 тенге, 500 тенге.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	производить операции с монетами и купюрами при расчете в повседневной жизни.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснить, как набрать определенную сумму денег разными монетами и купюрами.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Тенге, монеты, купюры, размен.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Можете ли вы по-разному набрать 100, 200, 500 тенге? Можете ли вы разменять 50, 100 тенге?		
	Письмо:		
	Выражения.		
Предшествующие знания	Тенге, монеты.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация Педагог вовлекает в беседу о том, как часто в повседневной жизни при совершении покупок нужно набрать нужную сумму, вычислить сдачу и т.п.		
4-6	Актуализация Дети работают в парах. У каждой пары набор разрезных монет разного достоинства. Педагог предлагает набрать сумму в 20, 45, 50 тенге разными способами. Каждая пара представляет свое решение.		Набор разрезных монет.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). На этом уроке нам предстоит выполнить размен бумажных денег. Педагог спрашивает у учащихся:		Набор разрезных монет и купюр.

	– Как называются бумажные деньги? (купюры) Предлагает сформулировать цель урока: производить размен и подсчет монет и купюр.	
12-29	Открытие нового Практическая работа в группах №1 в учебнике. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №2 в учебнике. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1 тетради. Выполнение дети сверяют с критериями оценивания. Критерии оценивания: Знаю достоинства монет и купюр РК. Могу разменивать и набирать указанные суммы.	Набор разрезных монет и купюр. Презентация к уроку.
30-40	Применение нового В учебнике задачи №2 и №3, №3 в тетради на применение изученного материала. Самостоятельная работа и работа над ранее изученным материалом проводится по усмотрению педагога тетради №4, в учебнике – №4.	Учебник и тетрадь.
41-45	Рефлексия Помимо оценивания самостоятельной работы по предложенным в тетради критериям педагог помогает детям оценить свои достижения. Могут ли дети: • различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 500 тенге; • производить размен и набор монет в 50 тенге, 100 тенге и купюр в 200 тенге, 500 тенге; Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 85. «Цена», «количество», «стоимость»

Тема: В магазине национальных сувениров		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.3.6. Различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 5 200 тенге и производить различные операции с ними.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать понятия «цена», «количество», «стоимость».		
	Многие учащиеся будут:		
	использовать зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость» при решении задач, различать монеты и купюры 200 тенге, 500 тенге и производить различные операции с ними.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	составлять и решать задачи, связанные с понятиями «цена», «количество», «стоимость».		

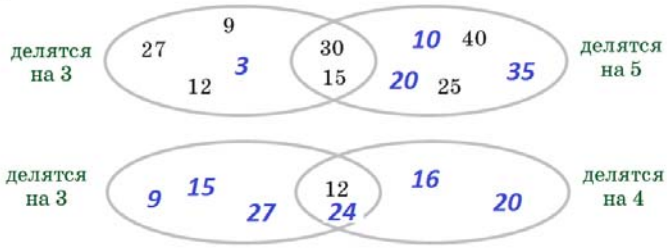
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, как выполнить размен монет и купюр. Объяснять понятия «цена», «количество», «стоимость».																	
	Предметная лексика и терминология: «Цена», «количество», «стоимость».																	
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:																	
	Что такое «цена», «количество», «стоимость»? Как разменять 200 тенге монетами? 500 тенге?																	
	Письмо: запись условия и решения задач и выражений.																	
Предшествующие знания	Понятия «цена», «количество», «стоимость».																	
План																		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы																
0-3	Мотивация Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Тут затеи и задачи, Пожелаем всем удачи!																	
4-6	Актуализация Учитель выясняет бытовые знания детей о покупках и оплате товаров. Беседует о том, приходилось ли детям совершать покупки, что такое «цена», «количество», «стоимость». – Приведите свои примеры, поясняющие понятия	Учебник. Презентация к уроку.																
7-11	Постановка цели – Чему мы научимся на этом уроке? Узнаем, что такое «цена», «количество», «стоимость» и научимся их находить. Учитель уточняет цель урока: составлять и решать задачи, связанные с понятиями «цена», «количество», «стоимость».	Презентация к уроку.																
12-29	Открытие нового Учитель знакомит детей с правилами нахождения взаимосвязанных величин. На примере «треугольника величин». С : Ц · К Чтобы узнать стоимость покупки, надо цену товара умножить на количество: $C = Ц \cdot К$ Чтобы узнать количество купленного товара, надо стоимость разделить на цену товара: $К = C : Ц$ Чтобы узнать цену товара, надо стоимость разделить на количество: $Ц = C : К$ Далее дети коллективно составляют задачи по таблице – задание №1 в учебнике и тетради. <table><tr><td>Предметы</td><td>Ц</td><td>К</td><td>С</td></tr><tr><td>Карандаш</td><td>5 тг</td><td>6 шт.</td><td>? тг</td></tr><tr><td>Линейка</td><td>? тг</td><td>3 шт.</td><td>27 тг</td></tr><tr><td>Резинка</td><td>8 тг</td><td>? шт.</td><td>24 тг</td></tr></table> Далее записывают решение и ответ к каждой из задач.	Предметы	Ц	К	С	Карандаш	5 тг	6 шт.	? тг	Линейка	? тг	3 шт.	27 тг	Резинка	8 тг	? шт.	24 тг	Учебник, тетрадь.
Предметы	Ц	К	С															
Карандаш	5 тг	6 шт.	? тг															
Линейка	? тг	3 шт.	27 тг															
Резинка	8 тг	? шт.	24 тг															

	Учитель соотносит данные в таблице с «треугольником величин». Далее ведется работа по следующему рисунку в учебнике. Педагог беседует с детьми о том, что посещая разные страны, гости стараются привезти домой сувениры, отражающие жизнь и быть той местности, где они побывали. Мы с вами оказались в сувенирной лавке. – Какие сувениры вы видите на картинке? – Рассмотрите ценники. – Сможете ли вы составить задачи по этим данным? Предлагает составить задачи по заданию №2 в учебнике, используя данные таблицы. – Какие данные вам известны? – Какие слова можно взять для краткой записи? Далее дети работают в парах, составляя, записывая и решая задачу по выбранным числовым данным. Педагог проверяет работу. Первичное закрепление с проговариванием Задание №1 в учебнике. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в тетради с применением критериев оценивания. Дети самостоятельно решают задачу. Обводят набор монет, которыми можно набрать сдачу. Критерии оценивания: Знаю достоинства монет и купюр РК. Могу разменивать и набирать указанные суммы.	
30-40	Применение нового Предлагает выполнить задания №3 в тетради. Самостоятельная работа Задания в учебнике №3, 4, 5 использует для работы в индивидуальном режиме.	Учебник и тетрадь.
41-45	Рефлексия Оцените достижения детей: • знать понятия «цена», «количество», «стоимость»; • использовать зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость» при решении задач, различать монеты и купюры 200 тенге, 500 тенге и производить различные операции с ними; • составлять и решать задачи, связанные с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 86. Множества и операции над ними

Тема: Национальные украшения	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Цель обучения	2.4.1.1. Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	изображать при помощи практических действий с раздаточным материалом объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части.		
	Многие учащиеся будут:		
	наглядно изображать при помощи заготовок диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части.		
	Некоторые учащиеся будут:		
		самостоятельно наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части.	
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснять, что означает «объединение» и «разбиение» множества на равночисленные части.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Диаграмма, «объединение» и «разбиение».		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
		Обсуждение:	
		Как построена диаграмма?	
		Письмо: запись выражений.	
Предшествующие знания	Понятия «умножение», «деление».		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Тут затеи и задачи, Пожелаем всем удачи!		
4-6	Актуализация Предлагает записать выражения. Заменить сложение умножением, где это возможно. На доске (наборном полотне) нарисованы ряды фигур по 2, по 3, по 4. 		Раздаточный материал, наборное полотно.
7-11	Постановка цели Педагог беседует с детьми о том, что при нахождении суммы одинаковых слагаемых сложение заменяют умножением. Это можно представить графически. Формулирует цель урока: изображать графически множества предметов.		

12-29	Открытие нового Педагог организует практическую работу с раздаточным материалом. Дети выкладывают группы фигур по 2 (3, 4) и объединяют их. Записывают в виде выражений. Аналогично проводит работу по разбиению множества предметов на равные части. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №1 а) и б) в учебнике. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1 а) и б) в тетради с применением критериев оценивания. Критерии оценивания: Знаю, как разделить предметы на равные части. Могу разложить предметы на равные части.	Учебник, тетрадь.
30-40	Применение нового Предлагает выполнить задание №2 в учебнике. Учитель уточняет, какому условию должны относиться числа в каждом из множеств. Дети должны осознать, что на пересечении двух множеств должны находиться числа, одновременно удовлетворяющие двум условиям.  Самостоятельная работа Задание в учебнике №3 использует для работы в индивидуальном режиме. Задание №6 можно провести в виде игры «Не ошибись», дети в быстром темпе должны называть и показывать числа.	Учебник и тетрадь.
41-45	Рефлексия Оцените достижения детей: - наглядно изображать при помощи заготовок диаграмм объединение равночисленных множеств; - наглядно изображать при помощи заготовок диаграмм разделение множества на равночисленные части. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 87 Суммативная работа

Раздел 3В – Умножение и деление. Задачи

Педагог готовит детей к выполнению работы.

Проверь, научился ли ты:

– понимать умножение, как сложение одинаковых слагаемых и деление, как разбиение объектов по содержанию на равные части;

- понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий;
- применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5;
- различать монеты в 50 тенге, 100 тенге, купюры 200 тенге, 5200 тенге и производить различные операции с ними;
- наглядно изображать при помощи диаграмм объединение равночисленных множеств и разделение множества на равночисленные части;
- решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи;
- использовать названия компонентов действий умножения и деления при чтении и записи выражений.

Раздел 3С – Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи

Урок 88. Равенства и неравенства. Числовые и буквенные выражения

Тема: Казахские национальные игры. Байга		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.2.1.1. Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) равенства и неравенства. 2.2.1.2. Находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут: составлять числовые и буквенные выражения с использование наглядной (графической) опоры. Находить значение буквенного выражения при заданном значении буквы		
	Многие учащиеся будут: составлять буквенные выражения в два действия и находить их значения при заданном значении буквы.		
	Некоторые учащиеся будут: классифицировать выражения по разным признакам.		
Языковая цель	Учащиеся могут: читать выражения, использовать термины – выражение, числовое выражение, буквенное выражение.		
	Предметная лексика и терминология: Выражение, числовое выражение, буквенное выражение.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i> Что такое буквенное выражение? Можно ли найти его значение? Обоснуйте ответ.		
	<i>Письмо:</i> Запишите выражение.		
Предшествующие знания	Названия компонентов при сложении и вычитании.		
План			

[illegible]

	Задание №6. • Назови фигуры, которые относятся к множеству квадратов (А, В, С, К). • Назови фигуры, которые относятся к множеству черных фигур (К, N, V, s, F). • Назови большие черные фигуры (К, N, V, F). • Какие фигуры в красном круге? (А, В, С, К). • Какие фигуры в синем круге? (К, N, V, s, F). Самостоятельная работа Предлагает выполнить задания №2, 4 из тетради. Педагог проводит формативное оценивание выполненной работы. Логическая задача №3 в тетради требует обсуждения плана решения коллективно. Педагог задает вопросы: – Сколько мячей нужно взять? – Какие мячи можно взять? – Как выбирать пары мячей, чтобы не запутаться, не пропустить и не повториться? После этого дети самостоятельно заполняют заготовки в тетради.	Тетрадь.
41-45	Рефлексия Педагог раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: – Буквенные выражения – это ... – Как найти значение буквенного выражения? – У кого остались вопросы? – У кого все получилось? Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Карточки с незаконченными фразами. Линейка успеха.

Урок 89. Действия с 1

Тема: Пословицы – мудрость народа		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.2.1.4. Представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 1, деление числа на 1: $a \cdot 1 = a$; $a : 1 = a$.		
	2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	выполнять действия умножения и деления с числом 1.		
	Многие учащиеся будут:		
	представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 1, деления числа на 1.		
	Некоторые учащиеся будут:		

	объяснять и демонстрировать на примерах действия умножения и деления с числом 1.	
Языковая цель	Учащиеся могут: формулировать правило умножения и деления на число 1. Предметная лексика и терминология: Умножение, деление, равенство.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Как умножить на 1? Как разделить на 1?	
	<i>Письмо:</i>	
	Буквенная запись умножения и деления на число 1.	
Предшествующие знания	Смысл действий умножения и деления, взаимосвязь умножения и деления.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация Предлагает объяснить пословицу: Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. Дерево крепко корнями, человек – друзьями. Спрашивает у детей: – Как работать в группе, в паре?	Правила работы в группе, в паре.
4-6	Актуализация Работа в парах. Дети получают карточку с выражением на умножение, например, $6 \cdot 2$. Нужно составить примеры на умножение и деление. Педагог предлагает проговорить в паре, как связаны действия умножения и деления. В ответах педагог просит применять названия компонентов и результатов действий.	Карточки с выражениями.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) Предлагает выполнить задание №1 из учебника в группе. Дети выполняют исследование.	
12-29	Открытие нового – Какой вывод можно сделать? Дети на основе наблюдения делают вывод и сравнивают его с формулировкой в учебнике. Первичное закрепление с проговариванием Далее предлагает выполнить задание №1 в тетради, в котором надо составить взаимосвязанные примеры на умножение и деление с числом 1. – Как можно дополнить правило? При делении на 1 получается то число, которое делили (делитель). Педагог предлагает прочитать буквенную запись и объяснить ее смысл: $a \cdot 1 = a$; $a : 1 = a$	Учебник, тетрадь, тренажер.
	Применение нового Предлагает выполнить задание на наборном полотне, на котором даны выражения:	Наборное полотно.

30-40	$6 \cdot 1$ $9 \cdot 1$ $12 \cdot 1$ Дети в парах проговаривают и составляют примеры. Критерии оценивания. Могу выполнять умножение и деление на число 1. Могу составлять взаимосвязанные примеры. Самостоятельная работа с ранее изученным материалом Предлагает выполнить задания №2-5 в учебнике. Предлагает выполнить задания №2-4 в тетради.	Учебник. Тетрадь.
41-45	Рефлексия Оцените достижения учащихся: • выполнять действия умножения и деления с числом 1; • представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 1, деления числа на 1; • объяснять и демонстрировать на примерах действия умножения и деления с числом 1. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 90. Закрепление

Тема: Национальные костюмы народов Казахстана		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.2.2.1. Определять подходящие числа для неравенств вида $x < \square$ и $x > \square$.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут: читать, записывать неравенства вида $x < \square$ и $x > \square$.		
	Многие учащиеся будут: объяснять, как составить неравенства вида $x < \square$ и $x > \square$.		
	Некоторые учащиеся будут: предлагать разные варианты составления неравенств, использовать числовой луч и отрезок для обоснования своего выбора.		
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, как составлены равенства и неравенства.		
	Предметная лексика и терминология: Равенство, неравенство.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>		
	Какие числа больше данного?		
	Как они располагаются на числовом луче?		
	Можете ли вы назвать разные решения?		
	<i>Письмо:</i>		
	Неравенства вида $x < \square$ и $x > \square$.		
Предшествующие знания	Натуральные числа, равенства, неравенства.		
План			

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Педагог ведет беседу о народах, которые живут на территории Казахстана. Можно предложить на карточках картинки разных деталей одежды и дать возможность сгруппировать их по цвету, форме, материалу и т.п.	Картинки разных национальных костюмов.
4-6	Актуализация Предлагает рассмотреть рисунок к заданию №1.	Учебник.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) –Как называются эти записи? –Сегодня на уроке мы будем составлять неравенства вида: $x < \square$ и $x > \square$.	
12-29	Открытие нового Задание №1 предназначено для составления детьми неравенств. Предлагает использовать наборное полотно. Дети составляют и записывают неравенства. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №3 в группе. Дети выбирают свой сундук и собирают предметы. Составляют неравенства. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1 в тетради. Данное задание схоже с предыдущим, однако предназначено для выявления усвоения. Особенность его выполнения в том, что дети самостоятельно подбирают числа. По завершении дети сравнивают свою работу с критериями оценивания: Могу составлять неравенства. Понимаю смысл неравенств вида $x < \square$ и $x > \square$. Могу подбирать подходящие числа для неравенств вида $x < \square$ и $x > \square$. Дети, которые успешно справились с заданием, переходят к работе над ранее изученным материалом. Дети, которые не справились с заданием, подбирают другие предметы в свои сундуки с последующей проверкой.	Учебник. Тетрадь. Наборное полотно. Учебник. Тетрадь.
30-40	Работа над ранее изученным Задание №4 в учебнике можно предложить для работы в группах. Педагог может побеседовать о том, что в командных спортивных играх каждый игрок выполняет свои обязанности. И предлагает распределить обязанности в своих микрогруппах. Сначала карточки нужно сгруппировать. Затем одни дети – находят значения числовых выражений, другие – работают с буквенными. Затем организует взаимопроверку. Самостоятельная работа Задание №4 в учебнике – комплексное, по результату его выполнения педагог может ориентироваться в уровне усвоения предыдущего материала. Дети составляют выражения. Подбирают соответствующие буквы и находят	Учебник.

	значения буквенных выражений. При выполнении логического задания №4 в тетради педагог обращает внимание детей на то, какую роль в решении задачи играет таблица. Дети решают задачу самостоятельно с проверкой по образцу.	Тетрадь.
41-45	Рефлексия Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может: • читать, записывать неравенства; • составлять неравенства; • объяснять, как составлять неравенства. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 91. Уравнения на умножение и деление

Тема: Народные музыкальные инструменты		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.2.2.2. Решать простейшие уравнения на умножение и деление; уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	решать простейшие уравнения на умножение и деление.		
	Многие учащиеся будут:		
	объяснять, как найти неизвестный компонент умножения и деления.		
Языковая цель	Некоторые учащиеся будут:		
	самостоятельно составлять простейшие уравнения на умножение и деление.		
	Учащиеся могут:		
	объяснить, как найти неизвестный компонент при делении и умножении.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Уравнение, корень уравнения, названия компонентов действий умножения и деления.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Как найти неизвестный компонент действия?		
	Как связаны действия умножения и деления?		
	Как связаны действия сложения и вычитания?		
	Письмо:		
	Запись уравнений.		
	Решение уравнений.		
Предшествующие знания	Уравнения, взаимосвязь умножения и деления, названия компонентов действий.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы

0-3	Мотивация На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Все пиши, не отставая, Слушай, не перебивая. Говорите четко, внятно, Чтобы было все понятно. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать.	
4-6	Актуализация – Чем вы любите заниматься в свободное время? – Любите ли вы слушать музыку, играть на инструментах? На карточках с изображением музыкальных инструментов (доске, наборном полотне) записаны выражения: $2 \cdot 6 =$ $12 : 2 =$ $12 : 6 =$ – Как связаны между собой выражения? Прочитайте их по-разному. – Как проверить умножение? – Как проверить деление?	Карточки с выражениями. Наборное полотно.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) Игра «Я беру тебя с собой». Педагог организует игру: «Я беру тебя с собой». – Угадайте, по какому признаку я собираю объекты. Для этого предлагайте мне математические записи, чем-то похожие на то, что я выбрала, а я буду говорить, могу ли я взять их с собой. Итак, я беру с собой выражение $x + 14 = 45$. А что у вас? Д: Я беру с собой выражение $25 + y$. У: Я не беру тебя с собой. Д: Я беру уравнение $64 + y = 89$. У: Я беру тебя с собой. Д: Я беру выражение $(12 - 9) + a = 31$. У: Я беру тебя с собой. Д: Вы берете с собой уравнения? У: Да! Итак, по какому признаку мы собирали объекты? Это уравнения. Рассмотрите пары уравнений в каждом столбике. В чем сходство и отличие? $2 + x = 18$ $15 - y = 3$ $2 \cdot x = 18$ $15 : y = 3$ – Какого вида уравнения мы будем учиться решать на этом уроке? <i>(Уравнения на умножение и деление)</i>	Карточки с выражениями. Наборное полотно.
12-29	Открытие нового Предлагает выполнить задание №1 в учебнике. Рассмотрите рисунки и записи уравнений. – Какой компонент неизвестен? – Как его можно найти?	Учебник.

	Дети формулируют правило и сверяют с правилом в учебнике. Первичное закрепление с проговариванием Педагог может предложить работу в парах. Дети получают карточки, на которых записаны уравнения вида: $5 \cdot x = 10$ $x : 7 = 2$ Детям предлагает работать с комментированием по плану: 1. Какой компонент неизвестен? 2. Как найти неизвестный множитель (делимое, делитель)? 3. Запись уравнения. 4. Решение уравнения. 5. Проверка решения. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1 в тетради с критериями оценивания. Педагог определяет, кто из детей усвоил материал и на каком уровне. Дети, которые не справились с заданием, возвращаются к №1 в учебнике и повторяют, как найти неизвестный компонент в уравнениях на умножение и деление.	Тетрадь.
30-40	Применение нового Самостоятельное выполнение №4 в учебнике и тетради с проверкой по образцу. Работа над ранее изученным Работу над задачами педагог проводит дифференцировано. Это может быть работа в парах. Дети записывают выражения по задачам. Обсуждают о числовых данных, которые можно использовать, записывают решения задач и выполняют взаимопроверку.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия Педагог предлагает детям оценить, могут ли они: решать простейшие уравнения на умножение и деление; объяснить, как найти неизвестный компонент умножения и деления; самостоятельно составить и решить уравнения на умножение и деление. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 92. Решение уравнений на умножение и деление

Тема: Народные танцы	Школа:
Дата:	Ф.И.О. педагога:

Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.2.2.2. Решать простейшие уравнения на умножение и деление; уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	объяснять, как найти неизвестный компонент умножения и деления.		
	Многие учащиеся будут:		
	самостоятельно составлять простейшие уравнения на умножение и деление.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	находить и исправлять ошибки в решении уравнений (в учебных заданиях, в работах других детей).		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	называть неизвестный компонент умножения и деления.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Компоненты умножения и деления.		
	Уравнение, компоненты и результаты действий умножения и деления.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Как найти неизвестный компонент?		
	Почему это уравнение решено неправильно (правильно)?		
	Как исправить ошибку?		
	Письмо:		
	Запись решения уравнений.		
Предшествующие знания	Уравнение, компоненты и результаты действий умножения и деления.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ли в порядке: Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!		
4-6	Актуализация Математический диктант. Дети записывают только ответы. Педагог предлагает задания вида: Алия задумала число, умножила его на 3 и получила 12. – Какое число задумала Алия? Тимур задумал число, разделил его на 4 и получил 4. – Какое число задумал Тимур?		
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) На доске (наборном полотне) записаны уравнения на все 4 арифметических действия. Педагог предлагает детям		Наборное полотно, доска,

	сгруппировать уравнения по какому-либо признаку. Педагог предлагает объяснить, по какому признаку сгруппировали уравнения. Останавливается на группировке по арифметическому действию или по неизвестному компоненту. Далее предлагает выбрать уравнения умножение и деление. Назвать неизвестный компонент и объяснить, как его найти.	карточки с числами и знаками.
12-29	Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1 в учебнике. Педагог предлагает выполнить взаимопроверку, выясняет, кто из детей не справился с заданием. Коррекция затруднений Дети, успешно выполнившие предыдущее задание работают над №1 в тетради: составление уравнений по таблице. Дети, допустившие ошибки в парах повторяют, как найти неизвестный компонент действий при умножении и делении и выполняют аналогичные задания на карточках.	Учебник. Тетрадь. Карточки с заданиями.
30-40	Работа над ранее изученным Самостоятельная работа Задания №2, 3, 4, 5 в учебнике использует для дифференцированной работы. Задание №6 – логическое. Для его выполнения дети должны проанализировать количество квадратов каждого цвета в каждой фигуре (по 2 квадрата каждого цвета). И недостающий цвет является ключом к решению задачи.	Учебник.
41-45	Рефлексия Оцените уровень достижений. Учащиеся могут: решать простейшие уравнения на умножение и деление; объяснить, как найти неизвестный компонент умножения и деления; самостоятельно составить и решить уравнения на умножение и деление. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 93. Сложные уравнения и их решение

Тема: Национальные блюда	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

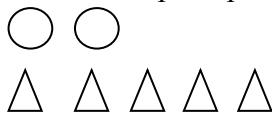
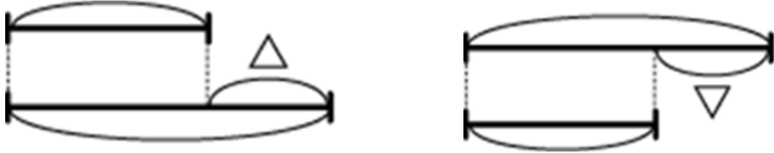
Цель обучения	2.2.2.2. Решать уравнения сложной структуры вида: $x + (25 - 6) = 38$; $(24 - 3) - x = 8$; $a + 6 = 7 + 80$.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	решать уравнения сложной структуры.		
	Многие учащиеся будут:		
	объяснять, как найти неизвестный компонент в уравнениях сложной структуры.		
Языковая цель	Некоторые учащиеся будут:		
	составлять сложные уравнения по рисункам и схемам.		
	Учащиеся могут:		
	формулировать правило о порядке выполнения действий в выражениях. Использовать названия компонентов действий при объяснении решения уравнений.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Уравнение, порядок действий, названия компонентов при сложении и вычитании, упрощение уравнений.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Что значит «упростить уравнение»?		
	Можете ли вы назвать неизвестный компонент в уравнении?		
	Как найти неизвестный компонент?		
	Письмо:		
		Запись решения уравнения и его проверки.	
Предшествующие знания	Уравнение, названия компонентов, связь компонентов и результатов сложения и вычитания.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация Педагог проводит беседу о национальных блюдах, которые готовят в их семьях.		
4-6	Актуализация Педагог предлагает рассмотреть записи на доске. $12 + 6$ $20 > 14$ $45 + d$ $b + d$ $c + 8 = 28$ $15 - d = 9$ – Как называются эти математические записи? – Назовите уравнения. Прочитайте их по-разному.		
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) – Рассмотрите записи на доске. – Как они называются? – Чем они отличаются? $x + 30 = 58$ $x + 30 = 20 + 38$ Ответы детей: Это уравнения. Левые их части одинаковые. Правые различаются тем, что во втором уравнении число 58 представлено в виде суммы чисел 20 и 38.		Учебник. Наборное полотно.

	– Какое из данных уравнений вы уже можете решить? – Подумайте, а сможете ли вы самостоятельно догадаться, как решить второе?	
12-29	Открытие нового – Как второе уравнение сделать похожим на уравнения, которые мы решали? – Чему мы будем учиться на уроке? – Сегодня на уроке мы будем учиться решать сложные уравнения. – Как можно преобразовать второе уравнение в простое? Комментированное письмо. На доске дано уравнение: $x + 30 = 20 + 38$ $x + 30 = 58$ $x = 58 - 30$ $x = 28$ $28 + 30 = 20 + 38$ $58 = 58$ Детям предлагает сделать вывод о том, каким образом решили сложное уравнение. Знакомство с алгоритмом решения сложного уравнения. 1. Рассмотрите уравнение. 2. Подумайте, какую часть можно упростить. 3. Выполните возможные вычисления. 4. Запишите полученное простое уравнение. 5. Решите уравнение. 6. Выполните проверку. Первичное закрепление с проговариванием Для первичного закрепления учащиеся с подробным объяснением в громкой речи решают уравнения задания №2. Педагог просит объяснить, как связаны уравнения первого и второго столбиков. Затем дети, используя алгоритм, объясняют решение. Самостоятельная работа Выполнение №2 из учебника с проверкой по образцу. Предлагает выполнить задание №3 на решение задач.	Учебник, тетрадь.
30-40	Применение нового Предлагает выполнить задание №1 тетради. После выполнения задания педагог знакомит детей с критериями успеха. И просит поставить галочку напротив каждого из них. Критерии оценивания: Знаю, что значит упростить уравнение. Могу упростить уравнение. Могу назвать неизвестный компонент. Знаю, как найти неизвестный компонент. Могу решить уравнение и выполнить проверку. Задание №2 в тетради – более сложного уровня. Детям предлагает составить уравнение по рисунку. Задание следует предложить тем детям, которые безошибочно справились с предыдущим номером. Работа над ранее изученным Самостоятельная работа	Тетрадь.

	Предлагает выполнить задание №3 в учебнике. Детям предлагает серию задач на прибавление суммы к числу и вычитание суммы из числа. После этого дети самостоятельно решают задачи, после записи решения обсуждают способы записи и решения задач. Для более подготовленных детей можно сначала выполнить №3 в тетради – записать выражения. Затем выяснить, какие из выражений можно решить разными способами, уточнить, почему и после этого переходить к решению задач. В тетради Предлагает выполнить задание №4 – самостоятельная творческая работа. Можно провести подготовительную беседу. Многие дети сразу увидят принцип построения таблицы и без труда пояснят, какие фигурки пропущены.	
41-45	Рефлексия Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может: • решать уравнения сложной структуры; • объяснять, как найти неизвестный компонент в уравнениях сложной структуры; • составлять сложные уравнения по рисункам и схемам. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 94. Решение задач на увеличение/уменьшение в несколько раз

Тема: Игры народов Казахстана.		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	понимать значение отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз».		
	Многие учащиеся будут:		
	анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	составлять и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснять понятие «больше в ... раз», «меньше в ... раз».		
	Предметная лексика и терминология:		
	Увеличить в несколько раз, уменьшить в несколько раз.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Что значит «в три раза больше/меньше»?		
	Как найти число, в 3 раза больше данного?		
	Как решить задачу?		

	Письмо:	
	Запись и решение задач.	
Предшествующие знания	Умножение и деление, деление по содержанию, деление на равные части, нахождение суммы одинаковых слагаемых.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация Педагог беседует с детьми о подвижных играх. – Какие качества необходимы, чтобы успешно играть в прятки? <i>(находчивость, быстрота, умение анализировать).</i> – Чем интересна эта игра? <i>(тем, что прячется – ловко спрятаться, проявить смекалку и находчивость, тем, кто ищет – также проявить смекалку и найти игроков).</i> – Сегодня на уроке мы тоже будем находиться в поиске – искать ответы на поставленные вопросы, проявлять смекалку и находчивость, быстроту и терпение.	
4-6	Актуализация На материале задания №1 в учебнике. Учитель предлагает детям рассмотреть рисунок. Заменим героев рисунка фишками.  Составьте задачу с вопросом «На сколько больше». Начните со слов: «В прятки играли» По схемам составим обратные задачи. Начните со слов : «В прятки играли»  – Как узнать на сколько одно больше или меньше данного? <i>(нужно из большего вычесть меньшее)</i>	Учебник, наборное полотно. Раздаточный материал.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) Ученики работают в парах. У каждого из них по 10 фигур. Педагог просит, чтобы один из учеников выложил 2 фигуры, а другой на 2 больше, на 3 больше и так несколько раз. Составить выражения и решить. Далее дети меняются ролями, один выкладывает, например, 2 фигуры, а второй должен выложить в 2 раза больше. Возникает затруднение. – Почему мы не можем выполнить задание? <i>(мы не знаем, что значит в 2 раза больше).</i> Педагог вместе с детьми ставит цель: узнать, что означают отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз».	Раздаточный материал.

12-29	Открытие нового – Чем отличается задание от предыдущего? Нам нужно выложить «В 2 раза больше». Предлагает рассмотреть задание №2. Можно применить раздаточный материал и выполнить практическую работу. – Сколько кругов? (2) – Как расположены квадраты? (по 2). Сколько раз по 2? (по 2 три раза).  В таком случае говорят, что квадратов в 3 раза больше. А кругов в 3 раза меньше. Как узнать сколько квадратов? Сколько кругов? $2 \cdot 3 = 6$ $6 : 3 = 2$ Далее дети формулируют правило и сверяют его с формулировкой в учебнике. Первичное закрепление с проговариванием Решение задач №2 с комментированием. В тетради дети заполняют схемы. Самостоятельная работа №1 в тетради выполняют самостоятельно, сверяют по образцу и с критериями оценивания.	Учебник. Раздаточный материал. Тетрадь.
30-40	Применение нового Предлагает выполнить задание №3 в учебнике, а в тетради – №4 выполняют на разных уровнях сложности. По заданию дети соединяют карточки. Далее можно предложить составить задачи по выражениям с использованием фраз: «НА 2 больше/меньше», «В 2 раза больше/меньше». Сравнить их решение и ответы. Работа над ранее изученным Задание №4 можно предложить для выполнения в парах.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия Оцените, могут ли дети: • объяснить значение отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз»; • решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; • составлять и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	Линейка успеха.

Урок 95. Решение задач на кратное сравнение

Тема: Игры народов Казахстана

Школа:

Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение.		
	Многие учащиеся будут:		
	решать обратные задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	самостоятельно составлять и решать обратные задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснять, как связаны задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение		
	Предметная лексика и терминология:		
	Задачи, обратные задачи, во сколько раз больше/меньше, в ... раз больше/меньше.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Как связаны между собой эти задачи? Что общего и чем отличаются эти задачи? Как узнать во сколько раз одно число больше или меньше данного?		
	Письмо:		
	Краткая запись, решение и ответ задач.		
Предшествующие знания	Умножение и деление, задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация Педагог выясняет, знакома ли детям игра «Кошка и мышка». – Какова ее цель? Педагог предлагает каждой паре детей поиграть в эту игру. У одного из игроков набор карточек с выражениями, у другого – со словесным описанием. Например, «увеличить 6 в 2 раза», «увеличить 6 на 2» $6 \cdot 2$ $6 + 2$ Один берет, не глядя, карточку со словесным описанием, другой должен найти в своих карточках математическую запись и вычислить. Первый игрок следит за правильностью. Затем дети меняются ролями.		Карточки с заданиями.
4-6	Актуализация Педагог предлагает детям рассмотреть рисунок и схемы к		Учебник, тетрадь.

	заданию №1 и составить задачи известных видов. – Как связаны задачи на сложение и вычитание? – На умножение и деление?	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) Педагог предлагает выполнить задание №2 в учебнике. Дети составляют тройку задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц и разностное сравнение, затем пробуют составить такую же тройку на увеличение/уменьшение в несколько раз и кратное сравнение. – Какой вопрос является новым? (<i>во сколько раз больше/меньше</i>). – Какова цель сегодняшнего урока? (<i>Научиться решать и составлять задачи нового вида.</i>)	Учебник.
12-29	Открытие нового Предлагает выполнить задание №2 в учебнике. Можно применить раздаточный материал и выполнить практическую работу. – Сколько кругов на рисунке? – Сколько квадратов? – Как узнать, во сколько раз кругов меньше, чем квадратов?  Далее дети формулируют правило и сверяют его с текстом учебника. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает решить задачи №3, 4 в учебнике. Дети с комментированием решают задачи. Педагог обращает внимание на то, как связаны эти задачи. Это – обратные задачи. Самостоятельная работа Выполнение №4 в тетради с критериями оценивания.	Учебник. Раздаточный материал.
30-40	Применение нового Предлагает выполнить задание №1 в тетради на разных уровнях сложности. По заданию дети составляют и записывают выражения. Далее можно предложить составить задачи по выражениям с использованием фраз: «НА сколько больше/меньше», «ВО сколько раз больше/меньше». Сравнить их решение и ответы. Работа над ранее изученным Задание №5 в учебнике, №3 в тетради – на вычисления выполняют самостоятельно с само- или взаимопроверкой.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия Выясните, могут ли дети: • решать задачи на увеличение/уменьшение числа в	Линейка успеха.

	несколько раз; кратное сравнение; • решать обратные задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение; • самостоятельно составлять и решать обратные задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение.	
--	---	--

Урок 96. Решение задач

Тема: Гостеприимство – традиция казахского народа		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение.		
	Многие учащиеся будут:		
	решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).		
	Некоторые учащиеся будут:		
	самостоятельно решать, составлять обратные задачи изученных видов.		
Языковая цель	Учащиеся могут: проводить анализ задачи, выделить данные и искомое. Выполнить краткую запись, записать решение и ответ задачи. Предметная лексика и терминология: Задача, условие, вопрос, решение, ответ, обратная задача.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:		
	Что известно в задаче, что требуется найти? Можете ли вы составить план решения задачи?		
	Письмо:		
	Запись условия, решения и ответа задачи.		
	Предшествующие знания		
	Задачи изученных видов.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация Педагог беседует с детьми на тему гостеприимства. Дети рассказывают, как готовятся к приходу гостей. Педагог выясняет, как может пригодиться умение считать при приеме гостей.		Игровой материал.

	Дети вспоминают пословицы о гостеприимстве. На материале задания №1 на закрепление таблицы умножения на 2 дети в парах соревнуются, кто быстрее и правильнее «соберет на стол» (выполнит вычисления)	
4-6	Актуализация Задание №2 по учебнику – составление обратных задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз и кратное сравнение. Можно выполнить задание по рядам (вариантам или в группах).	Учебник.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) Предлагает выполнить задание № 3 (а) в учебнике и в тетради. Детям предлагает составить задачу по краткой записи и схеме. Далее №3 (б) предлагает изменить вопрос так, чтобы задачи решались в два действия. Педагог уточняет: – Решали ли дети ранее такие задачи? – Чем они отличаются от предыдущих? Дети ставят цель научиться составлять и решать задачи в 2 действия нового вида.	Учебник. Тетрадь.
12-29	Открытие нового Педагог предлагает проговорить условие и вопрос получившейся задачи. Дети дополняют схему, вносят числовые данные. На доске с комментированием составляют краткую запись и решение задачи. Первичное закрепление с проговариванием Проводит на материале 3 (в). Педагог уточняет: – Сколько действий в задаче по первой схеме? – Как изменилась схема (условие, вопрос) задачи? – Сколько действий в этой задаче? Дети комментируют план решения задачи, само решение выполняют самостоятельно с проверкой по критериям. Критерии оценивания: - Могу прочитать задачу. - Могу определить план решения. - Могу заполнить схему-модель. - Могу правильно выполнить два действия. - Могу записать выражение. - Могу записать ответ.	Учебник, тетрадь. Наборное полотно, доска.
	Применение нового Задание аналогичное заданию учебника на индивидуальных карточках. Например: В гости к Алие пришло 2 мальчика, а девочек – в 4 раза	Индивидуальные карточки с заданиями.

30-40	больше. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в 2 действия. Запиши решение и ответ задачи. Работу над ранее изученным проводит на материале №1,2,4 в тетради. №5 в учебнике – практическая работа. Для организации исследования на пару учащихся можно выдать 20 фишек (счетный материал, фасоль, бусины и т.п.). Дети на основе практических действий определяют количество испеченных пирожков ($20 - 10 - 2 = 8$)	
41-45	Рефлексия Узнайте по ходу урока и путем самооценивания, чего достигли дети: • решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение; • решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение); • самостоятельно решать, составлять обратные задачи изученных видов.	Линейка успеха.

Урок 97. Решение задач

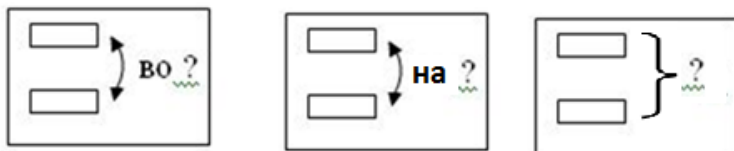
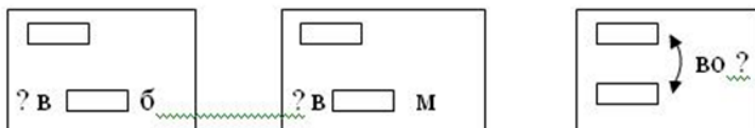
Тема: Пословицы – мудрость народа		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.1. Моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи. 2.5.1.2**. Использовать зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость» при решении задач.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	решать задачи в 1-2 действия.		
	Многие учащиеся будут:		
	решать задачи в 1-2 действия, записывать условие к задаче в виде таблицы, схемы, краткой записи.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	самостоятельно составлять и решать задачи в 1-2 действия.		
	Учащиеся могут:		
	объяснять, что обозначают данные в схемах, таблицах и кратких записях. Объяснять, что означают выражения, составленные по задаче.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Условие задачи, таблица, схема, краткая запись, решение, ответ.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Как изменить вопрос, чтобы задача решалась и два (одно) действие?		
	Что означает каждое из чисел в выражении?		
	Что означает каждое действие в выражении?		
	Письмо:		
	Запись условия, решения и ответа задачи.		

Предшествующие знания	Условие задачи, таблица, схема, краткая запись, решение, ответ.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация Педагог читает пословицы задания №1 в учебнике: <i>Без лени трудись, без устали учись.</i> <i>Где нет дружбы, там нет успеха.</i> Педагог спрашивает детей: – Как они понимают смысл пословиц? – Почему говорят, что пословицы – мудрость народа? Предлагает выполнить задание №1 в тетради по вариантам – разгадать пословицы. Сегодня на уроке мы не будем лениться, будем работать все вместе и достигнем хороших результатов.	Учебник.
4-6	Актуализация Математический диктант. В диктант можно включить разные задачи в 1 действие известных видов. Например: 1. Ване сейчас 19 лет. Сколько лет ему будет через 5 лет? 2. Чтобы заплатить за маркер Максат отсчитал монеты в 20 тенге, 50 тенге и 5 тенге. Сколько стоит маркер? 3. На площадке играло 6 мальчиков, а девочек в 3 раза больше. Сколько девочек играло на площадке? 4. На уроках труда Тимур сделал 18 счетных палочек. Из них 12 палочек были красные, а остальные синие. Сколько синих палочек сделал Тимур на уроке труда? 5. Стол накрыли к празднику на 16 персон, а пришло 14 человек. Сколько на столе лишних приборов, которые необходимо убрать? 6. На озере плавало 8 лебедей и несколько уток. Всего было 20 птиц. Сколько уток плавало на озере? 7. На одной стороне улицы посадили 10 деревьев, а на другой на 8 деревьев больше. Сколько деревьев посадили на второй стороне улицы? 8. В коробке было 20 конфет. 4 конфеты съели за завтраком. Сколько конфет осталось в коробке? 9. У Марата 16 машинок, ему подарили еще 3. Сколько машинок стало у Марата? 10. У Марата 16 машинок, а у его брата – в 2 раза меньше. Сколько машинок у брата Марата? 11. На верхней полке было 5 книг, а на нижней столько же и еще 4 книги. Сколько книг было на нижней полке? 12. В одном выставочном зале висело 16 картин, а в другом на 4 картины меньше. Сколько картин висело во втором выставочном зале?	
7-11	Постановка цели Предлагает составить простые задачи по рисункам и схемам. Далее педагог уточняет можно ли составить задачи в два действия.	Маркеры.

	– Какова цель сегодняшнего урока? (<i>научиться составлять и решать задачи в 1 и 2 действия.</i>)	
12-29	Открытие нового Педагог вместе с детьми выбирает рисунок для условия задачи к заданию №1 в учебнике. В одну корзину вмещается 5 пачек. – Какой вопрос нужно задать, чтобы получилась задача? – Сколько действий нужно выполнить для ее решения? Далее дети рассматривают и обсуждают следующие рисунки. После обсуждения условия задачи дети самостоятельно записывают условие, решение и ответ. После завершения работы педагог выборочно заслушивает варианты задач. Дети оценивают правильность решения. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №2 в учебнике – решение с последующей самопроверкой по образцу. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2, 3 в тетради. Проверяют по критериям успеха. Критерии оценивания: Могу составить задачу. Могу определить план решения. Могу заполнить схему-модель. Могу правильно выполнить два действия. Записать выражение. Записать ответ.	Учебник, тетрадь.
30-40	Применение нового Предлагает выполнить задания №3, №4 в учебнике. Самостоятельная работа В тетради №4, в учебнике №5 на усмотрение педагога для индивидуальной работы.	Учебник. Тетрадь.
41-45	Рефлексия Оцените, могут ли учащиеся: решать задачи в 1-2 действия; записывать условие к задаче в виде таблицы, схемы, краткой записи; самостоятельно составлять и решать задачи в 1-2 действия. Проводит самооценку с помощью линейки успеха.	Линейка успеха.

Урок 98. Решение задач

Тема: Сказки – душа народа		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).		
Предполагаемый	Все учащиеся будут:		

результат	анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение.	
	Многие учащиеся будут:	
	составлять и решать обратные задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение.	
	Некоторые учащиеся будут:	
	самостоятельно составлять и решать задачи в 1-2 действия.	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, что обозначают данные в схемах, таблицах и кратких записях. Объяснять, что означают выражения, составленные по задаче. Предметная лексика и терминология: Условие задачи, таблица, схема, краткая запись, решение, ответ.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:	
	Что означает каждое из чисел в выражении?	
	Что означает каждое действие в выражении?	
	Письмо:	
	Запись условия, решения и ответа задачи.	
	Предшествующие знания	Условие задачи, таблица, схема, краткая запись, решение, ответ.
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация Педагог проводит беседу о народных сказках. – Почему говорят: сказки – душа народа? – Знаете ли вы героев сказок? Предлагает выполнить задание №1 в учебнике.	Учебник.
4-6	Актуализация Предлагает подобрать вопросы к схемам задач. 	Тетрадь.
7-11	Постановка цели Задание №2 в учебнике и тетради. Работу можно провести по вариантам, по рядам. Учитель предлагает рассмотреть числовые данные к рисунку и схемы задач. Дети составляют простые задачи по схемам.  Сегодня мы продолжим учиться составлять и решать задачи в 1 и 2 действия.	Тетрадь.
12-29	Самостоятельная работа Использует №1 из тетради, чтобы определить затруднения учащихся. Можно предложить выполнять самостоятельно и проверить по критериям оценивания. Критерии оценивания:	Тетрадь.

	Могу прочитать задачу. Могу определить план решения. Могу заполнить схему-модель. Могу правильно выполнить действия. Записать выражение. Записать ответ. Коррекция затруднений Педагог предлагает детям выполнить задание №3, в котором необходимо рассмотреть числовые данные на рисунке и составить сначала задачи в одно действие. Затем проанализировать схемы к задачам. – Сколько действий будет содержать задача? Обоснуйте ответ. Далее можно организовать работу в парах или группе по составлению и решению задач с последующей проверкой. Использует соревновательный момент в работе. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №4 из учебника.	Учебник.
30-40	Работа над ранее изученным Задания №5,6 в учебнике и №2-4 в тетради выполняют самостоятельно с взаимопроверкой. Просит детей не только указать на ошибки, но и объяснить товарищу, как выполнить правильно.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия Предлагает детям оценить, научились ли они: • анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение; • составлять и решать обратные задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение; • самостоятельно составлять и решать задачи в 1-2 действия.	Линейка успеха.

Урок 99. Задачи с прямыми и косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»

Тема: Сказки – душа народа		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	2.5.1.5 **. Анализировать и решать, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз», составлять и решать обратные задачи.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	понимать разницу между прямым и косвенным вопросом задачи.		
	Многие учащиеся будут:		
	решать, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	составлять и решать задачи с прямыми и косвенными вопросами и обратные им задачи.		

Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять отношения между данными в задаче с прямым и обратным вопросом.	
	Предметная лексика и терминология: Условие задачи, прямой вопрос, косвенный вопрос, решение, ответ.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:	
	Как связаны эти задачи? Почему в условии употребляется слово «больше», а находим меньшее число?	
	Письмо:	
	Запись условия, решения и ответа задачи.	
Предшествующие знания	Условие задачи, таблица, схема, краткая запись, решение, ответ.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация Педагог организует беседу о героях сказок. – За что вам нравятся герои сказок? (они добрые и смелые) – А какие качества помогают им в борьбе со злом? (находчивость и смекалка) – Сегодня на уроке нам тоже потребуется смекалка и находчивость.	
4-6	Актуализация Предлагает выполнить задание №1 в учебнике.	Учебник.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Дети читают текст задачи №2 (а). Педагог обращает внимание детей на ключевые слова в условии задачи. Дети совместно с педагогом с опорой на модель задачи определяют отношения между данными задачи. – Какое из чисел больше, а какое меньше? Формулирует цель: научиться решать задачи с косвенным вопросом.	Учебник.
12-29	Открытие нового Дети совместно с педагогом выводят план анализа задачи нового вида: 1.Прочитать задачу. 2.Найти ключевые слова. 3.Подумать!!! Какое число необходимо найти, большее или меньшее? 3.Сделать модель условия задачи. 4.Записать решение. 5.Записать ответ задачи. На материале №2 (а) выполняют краткую запись. Первичное закрепление с проговариванием	Учебник, тетрадь, тренажер.

	Следует организовать выполнение учащимися работы в группе по выбору задачи нового вида №2 (б, в), составлению модели и решению задачи (по алгоритму). Перед работой обсуждаются задания для групп: Прочитайте задачи и сравните их. – Чем похожи и чем отличаются эти задачи? – Определите задачу в косвенной форме. – Решите задачу с вопросом в косвенной форме. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в тетради с критериями успеха.	Тетрадь.
30-40	Применение нового Прочитайте задачу 1. Больше или меньше число надо найти? Дети работают в группах: читают и сравнивают задачи, высказывают свое мнение, выполняют модель (краткую запись) к задаче в тетради, а затем защищают решение задачи своей группой. Задача №1. У Тимура есть наклейки с автомобилями и самолетами. Наклеек с автомобилями – 12, с самолетами – в 2 раза больше, чем марок с автомобилями. Сколько наклеек с самолетами у Тимура? Задача №2. У Тимура есть наклейки с автомобилями и самолетами. Наклеек с автомобилями – 12. Их в 2 раза больше, чем наклеек с самолетами. Сколько наклеек с самолетами у Тимура? Работа над ранее изученным Задания №3 и №4 в учебнике и тетради педагог использует для дифференцированной самостоятельной работы.	Карточки с заданиями для групп (пар). Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия Проводит оценку уровня достижений. Задаёт вопросы: – Что нового вы открыли для себя? – Достигли ли мы поставленной цели? – Какие вопросы вызвали затруднения? – Чем и кому помогли, чем и кого порадовали сегодня?	Линейка успеха.

Урок 100. Решение задач

Тема: Казахские народные ремесла		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.5**. Анализировать и решать, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»), составлять и решать обратные задачи.		

Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:	
	понимать разницу между прямым и косвенным вопросом задачи.	
	Многие учащиеся будут:	
	решать, различать задачи с прямыми и косвенными вопросами.	
	Некоторые учащиеся будут:	
	составлять и решать задачи с прямыми и косвенными вопросами и обратные им задачи.	
Языковая цель	Учащиеся могут:	
	объяснять отношения между данными в задаче с прямым и обратным вопросом.	
	Предметная лексика и терминология:	
	Условие задачи, прямой вопрос, косвенный вопрос, решение, ответ.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма	
	Обсуждение:	
	Как связаны эти задачи?	
	Почему в условии употребляется слово «больше», а находим меньшее число?	
	Письмо:	
	Запись условия, решения и ответа задачи.	
Предшествующие знания	Условие задачи, таблица, схема, краткая запись, решение, ответ.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация Педагог организует беседу о народных ремеслах. Для выполнения такой работы нужно мастерство, терпение и старание. – А нужны ли эти качества ученикам?	
4-6	Актуализация В устный счет можно включить задачи с прямыми и косвенными вопросами. а) Малика нашла 20 грибов, а Лена на 5 грибов больше, чем Малика. Сколько грибов нашла Лена? б) Малика нашла 20 орехов, это на 5 орехов больше, чем нашла Лена. Сколько орехов нашла Лена? в) Дима в первый день прочитал 30 страниц книги, а во второй день на 11 страниц больше, чем в первый. Сколько страниц Дима прочитал за два дня? г) Алия в первый день прочитала 30 страниц книги. Это на 11 страниц больше, чем во второй день. Сколько страниц Алия прочитала за два дня?	Тексты задач в 1 и 2 действия с прямыми и косвенными вопросами.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) Педагог предлагает прочитать тексты задач №1. Вместе с детьми формулирует цель урока: совершенствовать умение решать задачи с косвенным вопросом.	Учебник.

12-29	Самостоятельная работа Решение в группах задач №1 в тетради с последующей проверкой. Критерии оценивания: Могу прочитать задачу. Могу определить план решения. Могу заполнить схему-модель. Могу правильно выполнить два действия. Записать выражение. Записать ответ. Коррекция затруднений Дети, допустившие ошибки, возвращаются к плану анализа задач, после чего переходят к №3 в учебнике. Памятка. 1. Прочитать задачу. 2. Найти ключевые слова. 3. Подумать!!! Какое число необходимо найти, большее или меньшее? 3. Сделать модель условия задачи. 4. Записать решение. 5. Записать ответ задачи. Дети, выполнившие задание без ошибок могут перейти к составлению задач №2 в тетради по рисунку и заготовке краткой записи.	Учебник, тетрадь. Памятка по решению задач.
30-40	Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задания №4 в учебнике и №3 в тетради. Логическая задача №6.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия Проводит оценку уровня достижений. Задаёт вопросы: – Что нового вы открыли для себя? – Достигли ли мы поставленной цели? – Какие задачи вызвали затруднения? – Чем и кому помогли, чем и кого порадовали сегодня?	Линейка успеха.

Урок 101. Решение задач

Тема: Казахские народные ремесла	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Цель обучения	2.5.1.7. Моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).	
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:	
	решать простые задачи на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение.	
	Многие учащиеся будут:	
	решать задачи (разные комбинации простых задач на увеличение/уменьшение в несколько раз; кратное сравнение).	
	Некоторые учащиеся будут:	
	составлять и решать задачи в 2 действия.	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять отношения между данными, искомым и вопросом.	
	Предметная лексика и терминология: Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:	
	Как связаны данные и искомое в задаче? Как записать задачу кратко?	
	Письмо:	
	Запись условия, решения и ответа задачи.	
Предшествующие знания	Условие задачи, таблица, схема, краткая запись, решение, ответ.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация Педагог организует беседу о мастерах-ремесленниках. Для изготовления многих изделий мастерам нужна точность. – Что означает точность в математике? – Нужно ли нам быть точными (в вычислениях, в выборе действий, в записях).	
4-6	Актуализация Математический диктант. 1. В саду 16 вишневых деревьев. Это на 4 дерева меньше, чем грушевых деревьев. Сколько грушевых деревьев в саду? 2. В саду 16 вишневых деревьев. Это в 4 раза больше, чем грушевых деревьев. Сколько грушевых деревьев в саду? 3. На лугу паслось 14 коров. Их было на 12 меньше, чем овец. Сколько овец паслось на лугу? 4. Около школы посадили 8 елочек. Это в 3 раза меньше, чем березок. Сколько березок посадили у школы? 5. Таня купила 12 тетрадей в клетку, что на 8 тетрадей больше, чем в линейку. Сколько тетрадей в линейку купила Таня?	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) Педагог предлагает прочитать тексты задач №1. Вместе с детьми формулирует цель урока: совершенствовать умение решать задачи в 2 действия.	Учебник.

12-29	Дети в парах работают над решением задач №1. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1 в тетради с сопоставлением с критериями успеха. Критерии оценивания: Могу прочесть задачу. Могу определить план решения. Могу заполнить схему-модель. Могу правильно выполнить два действия. Записать выражение. Записать ответ. Коррекция затруднений Педагог выясняет причины затруднения и предлагает учащимся, допустившим ошибки выбрать следующую схему и составить и решить новую задачу. Те учащиеся, которые выполнили задание без ошибок, составляют в парах (или группах) задачи по заданию №2 (в) в учебнике.	Учебник, тетрадь.
30-40	Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задания №2-4 в тетради для дифференцированной работы. Самостоятельная работа №3 и 4 на вычислительные приемы выполняют самостоятельно с само или взаимопроверкой.	Тетрадь. Учебник.
41-45	Рефлексия Проводит оценку уровня достижений. Задаёт вопросы: – Что нового вы открыли для себя? – Достигли ли мы поставленной цели? – Какие задания вызвали затруднения? – Чем и кому помогли сегодня?	Линейка успеха.

Урок 102. Закрепление

Тема: Юрта – традиционное жилище казахов		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.4 **. Составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2; 3; 4; 5. 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.		
Предполагаемый	Все учащиеся будут:		

результат	применять таблицу умножения и деления на 2-5; моделировать решение простых задач на все действия.
	Многие учащиеся будут:
	записывать решение задач по действиям и выражением.
	Некоторые учащиеся будут:
	составлять и решать задачи, составлять и решать обратные задачи.
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять отношения между данными в задаче.
	Предметная лексика и терминология: Условие задачи, вопрос, решение, ответ, выражение.
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>
	Что означает каждое действие в решении задачи?
	<i>Письмо:</i>
	Запись условия, решения и ответа задачи. Выражения по задаче.
Предшествующие знания	Условие задачи, выражение, краткая запись, решение, ответ.

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация «Юрта» К. Баянбаев В степи на жайляу, Пасутся овечки, Там дедушка юрту, Поставил у речки. Светла и бела, Слово тучка она, Под куполом дырка. На месте окна! В нее синева Поднебесная льется. Нам с дедушкой в юрте, Отлично живется. – На этом уроке мы не только пополним свои знания, но и посмотрим, как устроена юрта – традиционное жилье казахов.	
4-6	Актуализация Педагог предлагает рассмотреть и назвать части юрты задания №1 в учебнике. Далее дети находят значения выражений, располагают их ответы в порядке возрастания, называют последовательность возведения юрты. На материале этого задания дети индивидуально составляют равенства и неравенства.	Учебник.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация) Можно провести математический диктант. Увеличить число 8 в 2 раза. Назовите число в 2 раза меньше, чем 20. Найдите частное чисел 14 и 7. Найдите произведение чисел 4 и 2.	

	Делимое – 18, делитель – 9. Найдите частное. После проверки по образцу, педагог спрашивает у детей: – Что нужно знать, чтобы быстро правильно выполнить задание? <i>(нужно хорошо знать наизусть таблицу умножения и деления с числом 2)</i> Эти знания помогут вам в вычислениях и при решении задач. – Какова цель сегодняшнего урока? <i>(закрепить навыки быстрого счета, решать задачи)</i>	
12-29	Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1 в тетради. Предлагает выполнить задание №2 в тетради. Коррекция затруднений Дети, допустившие ошибки выполняют №4 в учебнике или работают с тренажером. Решение задач №2 – в группах. Особое внимание нужно уделить составлению обратных задач. Каждая из групп представляет и защищает свои тройки задач, объясняя связь между числовыми данными и условиями задач.	Учебник, тетрадь, тренажер Таблица умножения.
30-40	Работа над ранее изученным №3 в учебнике и тетради предваряется беседой по кратким записям. – Сколько действий будет в задаче? Далее дети могут работать самостоятельно, с последующей проверкой. Задачи №5 и 6 из учебника необходимо проверить в классе, выслушав комментарии детей. №5: девочку зовут Айжан, т.к. Дина есть на обеих картинках. №6 Ответы к №6 так же требуют пояснения. А) Осталось 2 свечи, т.к. 5 сгорели. Б) Осталось три стакана. Т.к. они несъедобны. В) В село ехало только такси. Г) В школу шли два человека, остальные – навстречу. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №4 в тетради – логическое задание.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия Проводит оценку уровня достижений. Задаёт вопросы: – Достигли ли мы поставленной цели? – Какие задания вызвали затруднения?	Линейка успеха.

Уроки 103-104. Суммативное оценивание 3 С за III четверть

Подготавливает детей к проведению суммативной работы за III четверть.

Объясняет им цели работы и правила ее выполнения.

Сохраняет дружественный стиль общения и спокойную атмосферу при проведении суммативной работы.

IV четверть В контексте тем «Окружающая среда», «Путешествие»

Раздел 4А – Рациональные способы вычислений «Окружающая среда»

В этом разделе дети научатся:

применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений;

сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий;

находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.

Урок 105. Рациональные вычисления

Тема: Учимся беречь природу		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.2.3. Применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	выполнять логические задания, связанные с рационализацией вычислений.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснить, какие свойства действий можно применить для рационализации вычислений.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Объясните, что значит вычислить рационально.		
	Объясните, как выполнить вычисления рационально.		
	Письмо:		
	Запись выражений.		
Предшествующие знания	Выражение, названия компонентов и результатов действий сложения, умножения вычитания, умножения и деления, переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство.		
План			

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель ведет беседу о красоте родного края, о необходимости бережного отношения к ней. <i>Родник земли родной</i> <i>Музафар Алимбаев</i> Прозрачен и негромок, Он летом и зимой. Лепечет, как ребенок. До камешка на дне. Он чист, но со слезами, Сравнение не по мне, Как поняли вы сами. Ведь так вода сладка, Что пей – все будет мало. И в нем берут река И жизнь свое начало... Учитель беседует о необходимости бережного отношения к природе.	
4-6	Актуализация. Предлагает рассмотреть рисунки в задании №1 учебника. – Что объединяет все картинки? – Рассмотрите выражения на карточках. – Что значит вычислить рационально?	Учебник.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). – Какие свойства арифметических действий вы изучали? (переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения) – Пригодились ли они при вычислениях в задании №1? – Какова цель сегодняшнего урока? (<i>Научиться находить значения выражений, применяя свойства действий для рационализации вычислений.</i>)	Учебник, тетрадь.
12-29	Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в учебнике самостоятельно. Задание №1 в тетради с взаимопроверкой и сравнение с критериями оценивания. Дети выполняют задание и комментируют свои действия. Затем сверяют результаты с критериями оценивания: Могу выбрать и объяснить рациональный способ вычисления. Могу вычислить и найти ответ.	Учебник, тетрадь.

	Коррекция затруднений Учитель выясняет, кто из детей допустил ошибки и предлагает им поработать с заданием №2 в тетради, или с тренажером (или задание на карточках).	
30-40	Работа над ранее изученным. Решение задач проводится индивидуально, по плану учителя. Работа по конструированию задач проводится в группах или парах. Дети выделяют данные, которые можно использовать в задаче. Составляют условие. Можно предложить группам (парам) обменяться задачами и решить их.	Учебник, тетрадь, карточки.
41-45	Рефлексия. Учитель проверяет, как дети усвоили материал: • знают переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения; • применяют переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения.	

Урок 106. Порядок действий в выражениях

Тема: Вода – наше богатство		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.2.1.5. Сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий. 2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них, сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	выполнять логические задания, связанные с порядком выполнения действий в выражениях.		

Языковая цель	Учащиеся могут: прочитать выражения, содержащие все 4 арифметические действия со скобками и без них. Предметная лексика и терминология: Порядок действий, скобки, выражение.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Объясните порядок выполнения действий. Изменится ли результат, при изменении порядка действий в выражениях.	
	<i>Письмо:</i>	
	Запись выражений, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.	
Предшествующие знания	Выражение, названия компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения и деления.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Отгадайте загадку: В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. <i>(Вода)</i> Почему так говорят: «Покуда есть хлеб да вода, все не беда». Значение воды в жизни и всего живого очень важно.	
4-6	Актуализация. Предлагает рассмотреть рисунки к заданию №1 учебника. – Что объединяет все картинки? Учитель беседует о необходимости бережного отношения к воде.	Учебник, тетрадь.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). – Какие арифметические действия вы изучали в 1 классе? <i>(Сложение и вычитание.)</i> – Вычислите значения данных выражений: $25 - 15 - 10 =$ $25 - (15 - 10) =$ – В каком порядке вы выполняли действия в выражении без скобок? <i>(По порядку слева направо.)</i> – В каком порядке вы выполняли действия в выражении со скобками? <i>(Сначала в скобках, а затем – по порядку слева направо.)</i> Можете ли вы найти значения этих выражений: $12 + 18 : 6$ $(12 + 18) : 6$	

	Дети сталкиваются с проблемой: неизвестен порядок выполнения действий в выражениях на все 4 действия. – Какова цель сегодняшнего урока? <i>(Научиться находить значения выражений, содержащих все действия.)</i>	
12-29	Открытие нового. $12 + 18 : 6$ $(12 + 18) : 6$ – Чем похожи и чем отличаются эти выражения? – Как нам вычислить значения выражений? Можно вывесить на доске пособие, аналогичное рисунку к заданию №2 из учебника. Учитель сообщает, что существуют правила порядка выполнения действий, которые надо строго соблюдать. Прочитать эти правила можно по учебнику. Дети еще раз рассматривают иллюстрацию и решают аналогичные выражения у доски. Можно по ходу решения проговаривать алгоритм (как в учебнике). Первичное закрепление с проговариванием Для первичного закрепления предназначено задание №3. Важно постараться охватить при решении как можно больше учащихся для комментирования, объяснения хода решения. Самостоятельная работа №3 в тетради с проверкой по критериям успеха. Критерии оценивания: Знаю порядок действий в выражениях. Могу определить порядок выполнения действий. Могу выполнить вычисления.	Таблицы. Презентация к уроку. Учебник, тетрадь, карточки.
30-40	Применение нового. Задание №1 в тетради также связано с новой темой. Для его выполнения детям вновь придется обратиться к правилам порядка выполнения действий, что поможет лучше закрепить тему. Для детей, которые хорошо справились с заданием можно предложить групповую или парную работу на карточках. Поставь скобки так, чтобы получились верные равенства: а) $8 + 40 : 8 - 3 \cdot 2 = 0$; б) $8 + 40 : 8 - 3 \cdot 2 = 28$; в) $8 + 40 : 8 - 3 \cdot 2 = 24$ Решение: а) $(8 + 40) : 8 - 3 \cdot 2 = 0$ б) $8 + 40 : (8 - 3 \cdot 2) = 28$ в) $8 + 40 : (8 - 3) \cdot 2 = 24$ Работа над ранее изученным №4 в учебнике организовывается по усмотрению учителя коллективно или индивидуально.	Учебник, тетрадь, карточки.

	Учитель может самостоятельно выбрать задания по своему усмотрению.	
41-45	Рефлексия. Учитель проверяет, как дети усвоили материал: • знают правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них; • применяют правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них, сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них; • выполнять логические задания, связанные с порядком выполнения действий в выражениях.	

Урок 107. Закрепление

Тема: Вода – наше богатство		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.2.1.5. Сравнить буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий. 2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них, сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	выполнять логические задания, связанные с порядком выполнения действий в выражениях.		
	Учащиеся могут: прочитать выражения, содержащие все 4 арифметические действия со скобками и без них. Предметная лексика и терминология: Порядок действий, скобки, выражение.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>		
	Объясните порядок выполнения действий.		
	Изменится ли результат, при изменении порядка действий в выражениях?		
	<i>Письмо:</i>		

	Запись выражений, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.	
Предшествующие знания	Выражение, названия компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения и деления.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Вода – основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг!	Стихи и загадки о воде.
4-6	Актуализация. Предлагает выполнить задание №1 в учебнике. Учитель ведет беседу о том, почему нужно бережно относиться к запасам воды. Дети работают в группах, выполняя проверку по таблице.	Учебник. Тетрадь.
7-11	Постановка цели. – Сравните выражения. – Чем они похожи и в чем отличие? $30 + 12:6 * (30 + 12):6$ $a \cdot 2 + 4 * a \cdot (2 + 4)$ – На этом уроке мы будем сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, находить значения буквенных выражений, быстро и правильно вычислять. Предлагает выполнить задание №1 в тетради. – Чем отличаются эти выражения? – Можно ли сравнить?	Доска. Наборное полотно. Тетрадь.
12-29	Самостоятельная работа Задание №5 в учебнике проводит в форме соревнования по парам (или группам). Задание №2 в тетради с взаимопроверкой и сравнение с критериями оценивания. Критерии оценивания: Знаю порядок действий в выражениях. Могу определить порядок выполнения действий. Могу выполнить вычисления.	Учебник. Тетрадь. Карточки с заданиями.

	Могу сравнить два выражения. Коррекция затруднений Учитель выясняет, кто из детей допустил ошибки и предлагает им поработать с тренажером (или задание на карточках).	
30-40	Работа над ранее изученным. Решение задач проводится индивидуально, по плану учителя.	
41-45	Рефлексия. Учитель совместно с детьми организует работу по оцениванию результатов. Могут ли дети: • применять правило о порядке выполнения действий в выражениях; • сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них.	

Урок 108. Закрепление

Тема: Как защитить окружающую среду?		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.2.1.5. Сравнить буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий. 2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них, сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	выполнять логические задания, связанные с порядком выполнения действий в выражениях.		
Языковая цель	Учащиеся могут: прочитать выражения, содержащие все 4 арифметические действия со скобками и без них. Предметная лексика и терминология: Порядок действий, скобки, выражение.		

	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Объясните порядок выполнения действий. Изменится ли результат, при изменении порядка действий в выражениях?	
	<i>Письмо:</i>	
	Запись выражений, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.	
Предшествующие знания	Выражение, названия компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения и деления, порядок выполнения действий.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель организует беседу о том, что этом на уроке математики дети будут не только быстро и правильно вычислять, но и узнают, как можно защитить окружающую среду.	
4-6	Актуализация. Педагог предлагает выполнить задание №1 из учебника. Дети работают в парах. Они выполняют вычисления находят значения выражений. Затем один из детей называет ответ, другой находит рисунок с соответствующим ответом и объясняет, что он обозначает. Например, объясняют, почему нужно отключать неиспользующиеся в данный момент электроприборы, для чего нужно сортировать мусор и т.п.	Учебник, тетрадь.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель спрашивает детей: – Какие знания вам пригодились для быстрого выполнения задания. – Все ли из вас смогли выполнить задание быстро и правильно? – Какова цель нашего урока?	
12-29	Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в тетради на составление равенств и неравенств из выражений на карточках с проверкой по образцу и критериям успеха. Критерии оценивания: Знаю порядок действий в выражениях. Могу определить порядок выполнения действий. Могу выполнить вычисления. Могу сравнить два выражения. – У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки?	Учебник, тетрадь.

	Коррекция выявленных затруднений. – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. (<i>Выполнить дополнительные задания</i>). – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (<i>Исправить решение, используя эталон для самопроверки</i>). – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу. №5 в учебнике исследовательского характера для работы в группах. По выполненным действиям дети составляют выражение. Учитель предлагает использовать черновики, чтобы не ошибиться. Это задание можно продолжить, предложив детям составить аналогичные упражнения для одноклассников.	
30-40	Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задание №3 в учебнике и в тетради. Детям предлагает решить задачи и составить и решить обратные. Для отработки умения решать задачи таких видов можно предложить составить задачи по уже записанному выражению.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия. – Какова была цель урока? – Кто смог справиться с ошибками? – Кто не смог этого сделать? – В чем причина ваших ошибок? – Что вам помогло справиться с ошибками? (<i>Алгоритм исправления ошибок, образцы для самопроверки</i>).	

Урок 109. Закрепление

Тема: Охрана воздуха от загрязнения		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.2.1.5. Сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий. 2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.		
	Многие учащиеся будут:		

	применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них, сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них.	
	Некоторые учащиеся будут:	
	выполнять логические задания, связанные с порядком выполнения действий в выражениях.	
Языковая цель	Учащиеся могут: прочитать выражения, содержащие все 4 арифметические действия со скобками и без них. Предметная лексика и терминология: Порядок действий, скобки, выражение.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Объясните порядок выполнения действий. Изменится ли результат, при изменении порядка действий в выражениях?	
	<i>Письмо:</i>	
	Запись выражений, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.	
Предшествующие знания	Выражение, названия компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения и деления, порядок выполнения действий.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. «Как воздух, математика нужна...» – Почему так говорят? – Какова роль воздуха в жизни всего живого на планете?	
4-6	Актуализация. Педагог предлагает выполнить задание №1 в учебнике. Дети рассматривают рисунки и называют источники загрязнения воздуха. Учитель сообщает, что на загрязнение воздуха оказывают влияние различные факторы. Чтобы узнать, что влияет в большей или меньшей степени на чистоту атмосферы, детям нужно выполнить вычисления и назвать результаты в порядке увеличения их значений. Далее проводит математический диктант на знание компонентов действий и порядка выполнения действий в выражениях. Математический диктант. Учитель проводит математический диктант на знание таблицы умножения и деления на 2-5, на запись выражений. Например: 1. Сумму чисел 20 и 16 разделить на 6. 2. Увеличь частное чисел 18 и 3 в 2 раза. 3. Первое слагаемое – 22, второе слагаемое – 20, сумму	Учебник, тетрадь, карточки.

	уменьшить на 30. 4. Число 4 увеличить на 8, результат разделить на 3. 5. Разность чисел 24 и 18 увеличить на 3.	
7-11	Постановка цели. – Легко ли было справиться с заданием? – Что необходимо знать, чтобы правильно выполнить вычисления? – Что нужно знать для быстрого счета? <i>(Выучить таблицу умножения и деления на 2-5, знать порядок выполнения действий).</i>	
12-29	Самостоятельная работа Предлагает выполнить задания №1 и №2 в тетради. Предлагает выполнить задание №2 из учебника в тетради. Взаимопроверка или самопроверка. Предлагает выполнить задание №3 в тетради с оцениванием по критериям успеха. Критерии оценивания: Знаю порядок действий в выражениях. Могу определить порядок выполнения действий. Могу выполнить и проверить вычисления. Коррекция затруднений – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. <i>(Выполнить дополнительные задания).</i> – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? <i>(Исправить решение, используя эталон для самопроверки).</i> – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу. В зависимости от количества допустивших ошибки, работу организует фронтально у доски или самостоятельно. – Посмотрите на результаты выполнения самостоятельной работы. – В каких заданиях возникло наибольшее количество затруднений? – Повторите, как надо действовать, чтобы эти затруднения устранить? <i>(Найти ошибки, вспомнить правило и применить их, чтобы исправить ошибки).</i> – Какие задания вы будете выполнять? <i>(Подобные тем, в которых были допущены ошибки)</i> – Как будете проверять вашу работу?	Учебник. Тетрадь.

30-40	Работа над ранее изученным Учитель организует дифференцированную работу в зависимости от уровня класса. При выполнении задания на определение порядка действий учитель организует беседу об алгоритме выполнения вычислений в выражениях, содержащих 4 арифметических действия и скобки. Это задание исследовательского характера, его можно предложить для выполнения в парах.	Учебник, раздаточный материал.
41-45	Рефлексия. – Какова была цель урока? – Кто смог справиться с ошибками? – Кто не смог этого сделать? – В чем причина ваших ошибок? – Что вам помогло справиться с ошибками? <i>(Алгоритм исправления ошибок, образцы, эталоны для самопроверки).</i>	

Урок 110. Закрепление

Тема: Заповедники Казахстана		Школа:	
Дата:		Ф.И. О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.2.1.5. Сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий. 2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них, сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	выполнять логические задания, связанные с порядком выполнения действий в выражениях.		
Языковая цель	Учащиеся могут: прочитать выражения, содержащие все 4 арифметические действия со скобками и без них. Предметная лексика и терминология: Порядок действий, скобки, выражение.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>		

	Объясните порядок выполнения действий. Изменится ли результат, при изменении порядка действий в выражениях? <i>Письмо:</i> Запись выражений, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.	
Предшествующие знания	Выражение, названия компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения и деления, порядок выполнения действий	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Послушайте стихотворение. Чтобы много-много знать, Нужно знания закреплять, Все по полкам разложить И «пробелы» устранить. – Сегодня мы пополним не только математические знания, но и узнаем много нового и интересного о заповедниках нашей страны.	
4-6	Актуализация. Математический диктант на таблицу умножения и деления с числами 2-5, на порядок действий в выражениях. Например: К частному чисел 36 и 4 прибавить 12. От 27 отнять частное чисел 21 и 7. Число 5 умножить на разность чисел 18 и 9.	
7-11	Постановка цели. – Чему будет посвящен сегодняшний урок? (Закреплению изученных тем) – Как мы закрепляем свои знания? (Выполняем самостоятельную работу, смотрим, допускаем ошибки или нет; если допускаем, то над ними работаем) – Что нового вы узнали на прошлых уроках? (Познакомились с порядком выполнения действий в выражениях.) – Какую цель вы перед собой поставите? (Проверить знание таблицы умножения на 2-5 и умение применять правило о порядке выполнения действий в выражениях.) Учитель предлагает рассмотреть карту Казахстана. На ней обозначены крупнейшие заповедники нашей страны. Один из них имеет таинственное название Барсакельмес,	Учебник, тетрадь.

	что означает «пойдешь не вернешься». Барсакельмес – единственный в Казахстане и СНГ заповедник с экстремальными экологическими условиями, находящийся в зоне экологической катастрофы глобального масштаба (снижение уровня Аральского моря). Коргалжынский государственный природный заповедник входит в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в составе объекта Сарыарка (Степи и озера Северного Казахстана). Организован Коргалжынский заповедник в 1968 году в целях сохранения и изучения уникальных водно-болотных угодий, облюбованных фламинго и кудрявыми пеликанами. Алакольский Государственный заповедник является одним из трех ключевых водно-болотных угодий Казахстана. В Восточном Казахстане расположен один из самых удивительных уголков республики – Маркакольский национальный заповедник. Озеро Маркаколь называют жемчужиной этого региона. Вода в озере Маркаколь чистая и очень мягкая, однако основным богатством является ускуч – рыба семейства лососевых. Эта рыба водится только в этом озере.	
12-29	Самостоятельная работа Учитель предлагает выполнить задание №1 в учебнике – решение задач. Данные задачи известны детям. Однако формулировка данных несколько отличается. Например, «... егерь увидел 3 взрослых кулана и в 3 раза больше детенышей». Вместо привычного «а детенышей – в 3 больше». Такое отличие в формулировке позволяет подготовить ребенка к различным формулировкам ключевых данных, избежать шаблонности мышления. Педагог предлагает выполнить задание №2 на время. Дети записывают в тетради выражения и ответы (или только ответы). Проверка по образцу. – Проверим ваши ответы. (Запись ответов на доске). – Кто ошибся при выполнении задания? – В чем причина ваших ошибок? – Что вы повторили? – Какой вид работы теперь вам предстоит? <i>(Самостоятельная работа)</i> – С какой целью? <i>(Чтобы мы сами посмотрели, допускаем ли мы ошибки или нет)</i> Предлагает проверить свои работы по образцу. – Зафиксируйте правильность выполнения каждого задания. – Что вы выяснили для себя, проверив работу по образцу? <i>(Где есть затруднения, а где все получилось.)</i> – Вы это выяснили. Поднимите руку, кто допустил ошибки в задании. – Проверьте свои работы по эталону для самопроверки. Проверяем. У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? Коррекция выявленных затруднений.	Учебник, тетрадь. Наборное полотно

	– Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. (Выполнить дополнительные задания). – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (Исправить решение, используя эталон для самопроверки). – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу. В зависимости от количества допустивших ошибок, работу организует фронтально у доски или самостоятельно. – Посмотрите на результаты выполнения самостоятельной работы. – В каких заданиях возникло наибольшее количество затруднений? – Повторите, как надо действовать, чтобы эти затруднения устранить? (Найти ошибки, вспомнить правило и применить их, чтобы исправить ошибки). – Какие задания вы будете выполнять? (Подобные тем, в которых были допущены ошибки) (№1 и №2 в тетради). – Как будете проверять вашу работу?	
30-40	Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задания №3 и №4 в учебнике. Учитель организует работу с учащимися, согласно их индивидуальным достижениям.	
41-45	Рефлексия. – Какова была цель урока? – Кто смог справиться с ошибками? – Кто не смог этого сделать? – В чем причина ваших ошибок? – Что вам помогло справиться с ошибками? (Алгоритм исправления ошибок, образцы, эталоны для самопроверки).	

Урок 111. Закрепление

Тема: Беречь природу – любить Родину		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.2.1.5. Сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий. 2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.		

	Многие учащиеся будут: применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них, сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них. Некоторые учащиеся будут: выполнять логические задания, связанные с порядком выполнения действий в выражениях.	
Языковая цель	Учащиеся могут: прочитать выражения, содержащие все 4 арифметические действия со скобками и без них. Предметная лексика и терминология: Порядок действий, скобки, выражение.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Объясните порядок выполнения действий. Изменится ли результат, при изменении порядка действий в выражениях?	
	<i>Письмо:</i>	
	Запись выражений, содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.	
Предшествующие знания	Выражение, названия компонентов и результатов действий сложения, вычитания, умножения и деления, порядок выполнения действий.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Послушайте стихотворение. Чтобы много-много знать, Нужно знания закреплять, Все по полкам разложить И «пробелы» устранить. – Сегодня мы пополним математические знания и продолжим разговор об охране окружающего мира.	
4-6	Актуализация. Предлагает выполнить работу по карточкам с проверкой по образцу. 36 : 4 + 32 : 8 46 + 32 – 7 · 4 27 + 21 : 7 16 : 4 · 3 8 · (65 – 56) 24 + 8 · 2 21 : 7 · 9 5 · (77 – 68)	Карточки с заданиями.

7-11	Постановка цели. – Какие знания и умения вы применили? – Какую цель вы перед собой поставите? <i>(Проверить умение применять правило о порядке выполнения действий в выражениях.)</i>	
12-29	Самостоятельная работа Учитель предлагает выполнить работу в парах по заданию №1 в учебнике. Дети участвуют в математической игре – один ребенок читает выражение (нужно обратить внимание на правильность математической речи, использование названий компонентов действий), другой называет ответ, находит соответствующую картинку и объясняет, что она обозначает. Перед выполнением задания №2 учитель уточняет, в чем его особенность. <i>(есть числовые и буквенные выражения).</i> – Запишите решение в тетради. – Проверим. <i>(Запись ответов на доске).</i> – Кто ошибся при выполнении задания? – В чем причина ваших ошибок? Для отработки предлагает выполнить задание №4 в учебнике. – Что вы повторили? – Какой вид работы теперь вам предстоит? <i>(Самостоятельная работа)</i> – С какой целью? <i>(Чтобы мы сами посмотрели, допускаем ли мы ошибки или нет)</i> Самостоятельная работа №4 в тетради с проверкой по критериям оценок. – Время закончилось. Проверьте свои работы по образцу. – Зафиксируйте правильность выполнения каждого задания. – Что вы выяснили для себя, проверив работу по образцу? <i>(Где есть затруднения, а где все получилось.)</i> – Вы это выяснили. Поднимите руку, кто допустил ошибки в задании. – Проверьте свои работы по эталону для самопроверки. Проверяем. У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? Коррекция выявленных затруднений. – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. <i>(Выполнить дополнительные задания).</i> – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? <i>(Исправить решение, используя эталон для самопроверки).</i> – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу. В зависимости от количества допустивших ошибки, работу	Учебник, тетрадь. Наборное полотно.

	организуем фронтально у доски или самостоятельно. – Посмотрите на результаты выполнения самостоятельной работы. – В каких заданиях возникло наибольшее количество затруднений? – Повторите, как надо действовать, чтобы эти затруднения устранить? <i>(Найти ошибки, вспомнить правило и применить их, чтобы исправить ошибки).</i> – Какие задания вы будете выполнять? <i>(Подобные тем, в которых были допущены ошибки)</i> – Как будете проверять вашу работу?	
30-40	Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задания №3, №4, №5 в учебнике. Учитель организует работу с учащимися, согласно их индивидуальным достижениям.	Учебник.
41-45	Рефлексия. – Какова была цель урока? – Кто смог справиться с ошибками? – Кто не смог этого сделать? – В чем причина ваших ошибок? – Что вам помогло справиться с ошибками? <i>(Алгоритм исправления ошибок, образцы, эталоны для самопроверки).</i>	

Урок 112. Суммативное оценивание

Раздел 4А – Рациональные способы вычислений

Проверь, выполнил ли ты цели:

Я научился:

применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений;

сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий;

находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий.

Раздел 4В – Способы решения задач.

В этом разделе дети научатся:

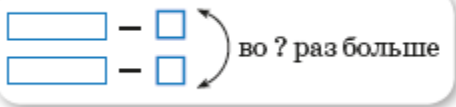
анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;

различать задачи с прямыми и косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»;

моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.

Урок 113. Решение задач

Тема: Путешествие по Казахстану		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение.		
	Многие учащиеся будут:		
	моделировать и решать задачи в 2 действия.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	составлять и решать обратные задачи.		
	Учащиеся могут:		
	пояснять, почему конкретная задача решается в одно или два действия.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Задача, условие, вопрос, анализ, план решения, ответ, выражение.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
Предшествующие знания	Обсуждение:		
	Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Обоснуйте.		
	Что можно узнать, выполнив действие...?		
	Объясните последовательность выполнения действий (что узнали сначала, что потом...).		
	Письмо:		
Запись условия, решения, ответа, выражения по задаче.			
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель организует беседу о путешествиях. Побуждает детей рассказать о том, где они были или хотели бы побывать.		
4-6	Актуализация. Дети рассматривают рисунок №1 в учебнике. Ученики могут работать в группах (или парах). Каждая из групп выбирает одного из героев – Алию или Тимура, находит значение выражений и по карте определяет, какие города посетил их герой.		Учебник.

	Продолжением темы путешествия по родному краю служит решение задач из задания №2 в учебнике и в тетради №1. Прочитайте условие, рассмотрите схемы. – На какой вопрос будет отвечать задача, составленная по первой схеме?  <i>(во сколько раз больше время в пути поезда Усть-Каменогорск – Алматы, Алматы – Талдыкорган).</i> Сформулируйте вопрос ко второй схеме.  <i>(на сколько часов больше время в пути поезда Усть-Каменогорск – Алматы, чем Алматы – Талдыкорган?).</i> – Какие обратные задачи можно составить с опорой на схемы?	
7-11	Постановка цели. – Какие задачи будем решать на этом уроке? <i>(на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз).</i>	
12-29	Открытие нового. Дети анализируют условие и составляют план решения задачи. Что необходимо узнать, чтобы ответить на вопрос задачи. Записывают решение и ответ. Первичное закрепление с проговариванием Аналогичную работу проводит по №3. Составляют простые задачи по первым двум строкам таблицы и обратные к ним. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в тетради.	Учебник. Тетрадь.
30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задание №3 в учебнике. Составляют простые задачи по оставшимся двум строкам таблицы и	Учебник, тетрадь.

	обратные к ним. Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задания №3-4 в тетради. Предлагает выполнить задания №4-6 в учебнике.	
41-45	Рефлексия. Учитель определяет, выполнили ли дети цели урока, научились: • решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение; • моделировать и решать задачи в 2 действия; • составлять и решать обратные задачи.	

Урок 114. Составные задачи

Тема: Путешествие в Астану		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.5**. Различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз») 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	решать задачи в 2 действия.		
	Многие учащиеся будут:		
	моделировать и решать задачи в 2 действия.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	Учащиеся могут: пояснять, почему конкретная задача решается в одно или два действия. Предметная лексика и терминология: Задача, условие, вопрос, анализ, план решения, ответ, выражение.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>		
	Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Обоснуйте. Что можно узнать, выполнив действие...? Объясните последовательность выполнения действий (что узнали сначала, что потом...) <i>Письмо:</i>		
	Запись условия, решения, ответа, выражения по задаче.		
	Предшествующие знания		
	Умение анализировать и решать задачи.		

План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Путешественникам нужны знания и смекалка. Наше путешествие мы начнем с математического диктанта.	
4-6	Актуализация. Математический диктант. 1. В коробку помещается 6 пирожных. Сколько пирожных в 4 таких коробках? 2. В одной коробке 8 карандашей. В другой – в два раза больше. Сколько карандашей во второй коробке? 3. В футбол играло 12 мальчиков. Они разбились на две одинаковые команды. Сколько игроков в каждой команде? 4. В парке посадили 35 елочек в 7 одинаковых рядов. Сколько елочек в каждом ряду? 5. В одном гараже 9 машин, в другом – в 3 раза больше. Сколько машин во втором гараже? 6. На 6 одинаковых платьев израсходовали 24 метра ткани. Сколько метров ткани израсходовали на каждое платье? 7. 18 кг муки рассыпали в пакеты по 3 кг. Сколько пакетов потребовалось? 8. С аэродрома в среду взлетело 12 самолетов, а вертолетов в 3 раза меньше. Сколько всего взлетело вертолетов в среду? 9. В первой пачке 20 тетрадей. Во второй – в 4 раза меньше. Сколько тетрадей во второй пачке? 10. Сколько потребуется вазочек, чтобы разложить 20 пирожных, по 5 в каждую вазочку? – Что общего у этих задач? <i>(они решаются умножением или делением)</i>	
7-11	Постановка цели. Предлагает прочитать условие задачи №1 и рассмотреть схемы. Можно ли сразу ответить на вопрос к задачам?  – Какова цель сегодняшнего урока?	Учебник, тетрадь, наборное полотно.

	(научиться решать задачи в 2 действия).	
12-29	Открытие нового. Работа в группах. Учитель предлагает составить план решения задачи. Дети комментируют с места решение задач. Учитель предлагает составить обратные задачи. – Что теперь может быть искомым (неизвестным)? – Сколько взрослых приехало в Астану? – С каких слов начнем условие? На экскурсию в Астану приехали 3 группы детей по 8 человек и 6 взрослых. Во сколько раз меньше взрослых приехало на экскурсию. Запись условия и решения дети выполняют в тетради с комментированием. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №2 в учебнике. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в тетради с оцениванием по критериям. Критерии оценивания: Я выделяю данные по условию задачи. Определяю способ решения задачи. Составляю и записываю выражение. Нахожу значение выражения. Записываю ответ.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал. Учебник. Тетрадь.
30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задание №3 в учебнике. Работа в парах с последующей проверкой (или взаимопроверкой). Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задание №4 в учебнике самостоятельно. Дети обосновывают способ решения выражения.	Учебник.
41-45	Рефлексия.	

Урок 115. Составные задачи

Тема: Путешествие в Астану		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.5**. Различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»)). 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	решать задачи в 2 действия.		
	Многие учащиеся будут:		
	моделировать и решать задачи в 2 действия.		
	Некоторые учащиеся будут:		
составлять и решать задачи в 2 действия.			
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	пояснять, почему конкретная задача решается в одно или два действия.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Задача, условие, вопрос, анализ, план решения, ответ, выражение.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Обоснуйте. Что можно узнать, выполнив действие...? Объясните последовательность выполнения действий (что узнали сначала, что потом...).		
Письмо:			
Запись условия, решения, ответа, выражения по задаче.			
Предшествующие знания	Умение анализировать и решать задачи.		
План			
Планируемое	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель ведет беседу о достопримечательностях Астаны, о красоте нашей столицы.		
4-6	Актуализация. Математический диктант. 1. Ленту 12 дм длиной разрезали на 3 равные части. Сколько дециметров получилось в каждом куске? 2. Сколько можно составить букетов из 27 роз, если каждый букет будет состоять из 3 цветков. 3. В ателье на 4 одинаковых платья пришили 16 пуговиц. Сколько пуговиц		

	пришито на каждом платье? 4. В столовой 9 столов. За каждым столом стоит по 4 стула. Сколько стульев в столовой? 5. В соревнованиях участвует 45 спортсменов. Сколько команд приняло участие в соревнованиях, если в каждой команде по 5 человек? В большом читальном зале библиотеки 40 столов, а в малом – в 5 раз меньше. Сколько столов в читальном зале? 6. В саду 24 яблони, а груш – в 4 раза меньше. Сколько грушевых деревьев в саду? 7. В маленькой коробке 6 карандашей, а в большой – в 4 раза больше. Сколько карандашей в большой коробке? 8. В книге 32 страницы. Маша читает ежедневно по 4 страницы. За сколько дней Маша прочитает книгу? 9. 16 туристов должны поровну разместиться в лодках. Сколько лодок им потребуется, если в каждую помещается 4 человека? 10. Оля угостила трех подруг с пряниками. Сколько пряников раздала Оля, если каждая подруга получила 4 пряника?	
7-11	Постановка цели. Предлагает выполнить задание №1 в учебнике. Учитель предлагает прочитать текст задачи. – Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Обоснуйте. – Какие задачи будем решать на этом уроке? – Какова цель урока? <i>(научиться решать задачи в два действия).</i> – Какие слова являются опорными в задаче? Учитель предлагает детям прокомментировать составление краткой записи. Озвучить план решения задачи. Далее дети выполняют запись и решение самостоятельно с проверкой по образцу. Аналогичная работа с оставшимися задачами.	Тетрадь, учебник.
12-29	Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в учебнике и тетради. Учитель обсуждает с детьми схемы к задачам. – Что может обозначать каждая из строк записи? Учитель уточняет критерии оценивания. Далее дети работают самостоятельно. Критерии оценивания: Я составляю задачу по условию и схеме.	Тетрадь, учебник.

	Определяю способ решения задачи. Составляю и записываю выражение. Нахожу значение выражения. Записываю ответ. Коррекция затруднений Выполняет проверку. Учитель выясняет, у кого возникли затруднения. – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. (Выполнить дополнительные задания). – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (Исправить решение, используя эталон для самопроверки). – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу.	
30-40	Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задания № 3-5 в учебнике и тетради №3, №4.	Тетрадь, учебник.
41-45	Рефлексия. Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами, ученики записывают продолжение: – Какова была цель вашей работы на уроке? – Достигли цели? Докажите.	

Урок 116. Составные задачи

Тема: Путешествие в Алматы		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.5**. Различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»). 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	решать задачи в 2 действия.		
	Многие учащиеся будут:		
	моделировать и решать задачи в 2 действия.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	составлять и решать задачи в 2 действия.		

Языковая цель	Учащиеся могут: пояснять, почему конкретная задача решается в одно или два действия. Предметная лексика и терминология: Задача, условие, вопрос, анализ, план решения, ответ, выражение.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Обоснуйте. Что можно узнать, выполнив действие...? Объясните последовательность выполнения действий (что узнали сначала, что потом...).	
	<i>Письмо:</i>	
	Запись условия, решения, ответа, выражения по задаче.	
Предшествующие знания	Умение анализировать и решать задачи.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. На этом уроке мы продолжим наше математическое путешествие. Сегодня мы отправимся в крупнейший город нашей страны – Алматы, будем выполнять новые задания, узнаем некоторые достопримечательности этого города.	
4-6	Актуализация. Предлагает выполнить задание №1 в учебнике. Учитель предлагает детям выполнить вычисления и узнать название горнолыжного курорта в Алматы.	Учебник.
7-11	Постановка цели. Учитель предлагает прочитать задачу и рассмотреть выражения. – Какова цель нашего урока?	Учебник.
12-29	Учитель предлагает в парах обсудить план решения задачи и записать его в тетрадях с комментированием. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1 в тетради с критериями оценивания. Критерии оценивания: Я составляю задачу по условию и схеме. Определяю способ решения задачи. Составляю и записываю выражение. Нахожу значение выражения. Записываю ответ.	Тетрадь, учебник.

	Коррекция затруднений Проверяем. У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? Коррекция выявленных затруднений. – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. <i>(Выполнить дополнительные задания).</i> – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? <i>(Исправить решение, используя эталон для самопроверки).</i> – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу.	
30-40	Работа над ранее изученным Задания на отработку вычислительных навыков учитель предлагает дифференцировано. Дети выполняют само или взаимопроверку.	Тетрадь. Учебник.
41-45	Рефлексия. Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: я выполнял задания... я понял... что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел умение ...	Карточки с незаконченными фразами.

Урок 117. Составные задачи

Тема: Путешествие в Алматы		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.5**. Различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз») 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	решать задачи в 2 действия.		
	Многие учащиеся будут:		
	моделировать и решать задачи в 2 действия.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	составлять и решать задачи в 2 действия.		

Языковая цель	Учащиеся могут: пояснять, почему конкретная задача решается в одно или два действия. Предметная лексика и терминология: Задача, условие, вопрос, анализ, план решения, ответ, выражение.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Обоснуйте. Что можно узнать, выполнив действие...? Объясните последовательность выполнения действий (что узнали сначала, что потом...).	
	<i>Письмо:</i>	
	Запись условия, решения, ответа, выражения по задаче.	
	Предшествующие знания	Умение анализировать и решать задачи.
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель читает стихотворение. «Пойдем сегодня в зоопарк!» – С утра сказала мама. «Как хорошо, как хорошо! Наверно там есть лама?!» «Там есть и слон, и леопард, И даже обезьяна, Орел и тигр, большой медведь, Ну, и конечно, лама!» (Л. Кавалюка) – Сегодня на уроке мы будем не только считать, но и узнаем еще об одной достопримечательности Алматы – зоопарке. Учитель рассказывает об Алматинском зоопарке. Это – один из старейших зоологических парков Республики Казахстан, ему более 80 лет.	
4-6	Актуализация. Учитель предлагает детям выполнить вычисления №1 в учебнике в группах и узнать, сколько видов различных животных насчитывается в коллекции зоопарка. Каждая группа выбирает один из видов животных и выполняет вычисления. Потом выполняется проверка (или взаимопроверка) по образцу.	Учебник, тетрадь.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель предлагает рассмотреть задание №2 в учебнике и тетради №1. – Какая работа предстоит нам на уроке?	Учебник, тетрадь.

	– Какова цель урока?	
12-29	Самостоятельная работа Задание №2 в тетради. Коррекция затруднений Проверяем. У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. (Выполнить дополнительные задания). – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (Исправить решение, используя эталон для самопроверки). – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу.	Учебник, тетрадь.
30-40	Работа над ранее изученным №5 в учебнике – практическая работа. На схеме зоопарка несколько аллей обозначены буквами латинского алфавита (как отрезки). Учитель может предложить детям (работа в парах или группах) проложить, не просто измерить длину этих аллей, но и измерить длину пути по выбранным ими маршрутам (например, от входа до пруда, до вольера с медведями и т.п.) Самостоятельная работа Предлагает выполнить задания №3 в тетради на отработку вычислительных навыков. Учитель предлагает дифференцировано. Дети выполняют само или взаимопроверку.	Учебник, тетрадь, измерительные инструменты.
41-45	Рефлексия. Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: 1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я..... 5. Мое настроение..... 6. Материал урока мне был.....	Карточки с незаконченными фразами.

Урок 118. Закрепление.

Тема: Путешествие в Алматы	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Цель обучения	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.5**. Различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»)). 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий	
Цели урока	Все учащиеся будут:	
	решать задачи в 2 действия.	
	Многие учащиеся будут:	
	моделировать и решать задачи в 2 действия.	
	Некоторые учащиеся будут:	
	составлять и решать задачи в 2 действия.	
Языковая цель	Учащиеся могут: пояснять, почему конкретная задача решается в одно или два действия.	
	Предметная лексика и терминология: Задача, условие, вопрос, анализ, план решения, ответ, выражение.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:	
	Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Обоснуйте. Что можно узнать, выполнив действие... ? Объясните последовательность выполнения действий (что узнали сначала, что потом...).	
	Письмо:	
	Запись условия, решения, ответа, выражения по задаче.	
Предшествующие знания	Умение анализировать и решать задачи.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. – На этом уроке мы продолжим наше математическое путешествие. – Сегодня мы узнаем о достопримечательностях Казахстана, которые часто посещаются туристами.	
4-6	Актуализация. Учитель предлагает детям выполнить №1 в учебнике, в котором надо выполнить вычисления и дети смогут узнать, какие достопримечательности есть в Казахстане.	Учебник.
7-11	Постановка цели. Учитель предлагает рассмотреть схемы задач и ответить на вопрос: можно ли по схеме определить количество действий в задаче?	Наборное полотно, доска, раздаточный

	 ☐ ☐ в ☐ раза больше } ? ☐ ☐ в ☐ раза меньше } на ? – Какова цель нашего урока?	материал.
12-29	Учитель предлагает в парах обсудить план решения задач №2 и записать его в тетрадях с комментированием. Самостоятельная работа №3 в тетради с критериями оценивания. Критерии оценивания: Я составляю задачу по условию. Определяю способ решения задачи. Составляю и записываю выражение. Нахожу значение выражения. Записываю ответ. Коррекция затруднений Проверяем. У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? Коррекция выявленных затруднений. – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. <i>(Выполнить дополнительные задания).</i> – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? <i>(Исправить решение, используя эталон для самопроверки).</i> – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу.	тетрадь, учебник
30-40	Работа над ранее изученным Задания на отработку вычислительных навыков учитель предлагает дифференцировано. Дети выполняют само или взаимопроверку.	Тетрадь, учебник.
41-45	Рефлексия. Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: я выполнял задания... я понял... что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел умение ...	Карточки с незаконченными фразами.

Урок 119. Суммативная работа 4 А

Подготавливает детей к проведению суммативной работы по теме.
 Объясняет им цели работы и правила ее выполнения.

Сохраняет дружественный стиль общения и спокойную атмосферу при проведении суммативной работы.

Целью этого урока будет проверить выполнил ли ты цели:

Я научился:

анализировать и решать задачи, составлять и решать обратные задачи;

различать задачи с прямыми и косвенными вопросами.

Раздел 1С – Геометрические фигуры. Периметр. Площадь

Урок 120. Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата

Тема: Путешествие в степи		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.3.1.3. Измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P=2(a+b)$, $P=4a$, $P=a+b+c$		
	2.3.1.4. Находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам. 2.5.2.3. Обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать понятие периметра, измерять длину сторон многоугольников, находить сумму длин сторон.		
	Многие учащиеся будут:		
	применять формулы нахождения периметра: $P=(a+b) \times 2$, $P=a \times 4$, $P=a+b+c$		
	Некоторые учащиеся будут:		
	обобщать правила и формулы нахождения периметра: $P=(a+b) \times 2$, $P=a \times 4$, $P=a+b+c$		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	пояснять, как найти периметр фигуры.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Сторона, многоугольник, сумма длин сторон, периметр.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Что такое периметр? Какая фигура называется многоугольником?		
Письмо:			
Запись решения задач на нахождение периметра.			

Предшествующие знания	Многоугольники, длина сторон.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. – На этом уроке мы будем работать с геометрическим материалом, узнаем много полезного, что пригодится нам в повседневной жизни.	
4-6	Актуализация. Учитель читает загадки. 1. Без начала и без края – линия Прямая . Сейчас я вертикальна. Могу, однако же Принять любой наклон, Могу и лечь горизонтально. 2. Я сестра ее родная – Зовусь я линия Кривая . 3. Точки две поставь в тетрадь, Чтоб потом нарисовать Между ними под линейку прямую. И окажется, мой друг, Что Отрезок вышел тут. 4. Кусок проволоки возьми И его ты перегни. Хочешь раз, а хочешь – два. Что же получилось? Не прямая, не кривая – Ломаная линия . 5. Три вершинки, три угла, Три сторонки – вот и Треугольник я! 6. Имею я четыре стороны, И все они равны – и я Квадрат . 7. Четыре палочки сложил Прямоугольник получил. Прямоугольник квадрата длиннее. Фигура попроще, чертите смелее. 8. А у меня число вершин, Лишь только стоит сосчитать. Вот, например, когда их будет пять, Пятиугольником меня должны принять.	
7-11	Постановка цели. Предлагает рассмотреть рисунок №1 в учебнике. – Как называется фигура? – Как узнать, сколько потребуется веревки (проволоки), чтобы	Учебник, тетрадь, карточки.

	огородить участок? – Что можно узнать, зная длину сторон многоугольника? (<i>периметр.</i>) – Сформулируйте тему урока.	
12-29	Открытие нового. Предлагает выполнить задание №2 по учебнику. – Как назвать эти фигуры одним словом? – Докажите, что эти фигуры прямоугольники. <i>(4стороны, 4 угла. Все углы прямые.</i> <i>Противоположные стороны равны.)</i> – Сколько пар одинаковых сторон у прямоугольника? (2.) – Сколько произведений по ним можно составить? (2.) – Как вы это определили? <i>(Если слагаемые одинаковые, то сложение можно заменить умножением.)</i> – Что можно узнать, зная длину сторон прямоугольника? (<i>периметр.</i>) Практическая работа – Измерьте стороны фигур (прямоугольник, квадрат). – Что такое периметр? <i>(Сумма длин всех сторон.)</i> – Найдите периметр прямоугольника. $3 + 6 + 3 + 6 = 18$ (см) – Это первый способ нахождения периметра прямоугольника. – Сумму, каких слагаемых можно заменить умножением? ($3 + 3$ и $6 + 6$.) – Замените. $3 \cdot 2 + 6 \cdot 2 = 18$ (см) – Это второй способ нахождения периметра прямоугольника. Но можно по-другому записать это решение. – Посмотрите на прямоугольник. Сколько разных сторон у него? (<i>Две: длина и ширина.</i>) – Запишите их сумму. ($3 + 6$) – Сколько раз в прямоугольнике повторяется эта сумма? (2.) (<i>Учитель делает запись на доске, а учащиеся – в тетрадях.</i>) $(3 + 6) \cdot 2 = 18$ (см) – Это третий способ нахождения периметра. – Обозначим длину прямоугольника латинской буквой <i>a</i>, а ширину – буквой <i>b</i>. Подставим в решения. – Мы получили три формулы нахождения периметра прямоугольника. – Работа в группах. Проведите аналогичную работу и выведите формулу	Наборное полотно, раздаточный материал. Учебник. Тетрадь.

	нахождения периметра квадрата. Первичное закрепление с проговариванием Решение практических задач. Измерение периметра платка. «Найти длину тесьмы, которая потребуется, чтобы пришить ее на платок квадратной формы со стороной 8 см». Измерение периметра рамки для фотографий. «Вычислить, какова должна быть общая длина рейки для фоторамки прямоугольной формы со сторонами 6 см и 9 см». Микроитог: – Что нужно сделать, чтобы узнать периметр? – Что такое периметр? – Людям, каких профессий требуется умение находить периметр? Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №2 в тетради. Критерии оценивания: Знаю, что такое периметр. Знаю, как вычислить периметр. Могу вычислить периметр и записать результат.	
30-40	Применение нового. Вычисли периметр сложной фигуры. Работа в парах. На 1 пару – прямоугольник 6 см на 4 см и квадрат со стороной 4см. – Сложите фигуру. Как найти периметр? Дети могут найти 2 решения: Вариант 1: обвести фигуру, измерить с помощью линейки. Вариант 2: измерить общую длину и ширину, сложить части получившихся сторон.	Наборное полотно, раздаточный материал. Учебник. Тетрадь.
41-45	Рефлексия. – Достигли ли мы цели урока? – Где еще в повседневной жизни вам могут пригодиться эти знания? (например: измерение периметра комнаты для покупки плинтусов).	

Урок 121. Построение фигур

Тема: Путешествие в степи	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Цель обучения	2.3.1.4. Находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам. 2.3.1.5. Строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:	
	строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы.	
	Многие учащиеся будут:	
	чертить прямоугольник по клеткам и с помощью угольника, строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра.	
	Некоторые учащиеся будут:	
	строить фигуры по заданным размерам, объяснять, как изменяется периметр с изменением длин сторон.	
Языковая цель	Учащиеся могут: Объяснять, что такое периметр. Различать виды углов. Предметная лексика и терминология: Фигуры, углы, прямоугольники.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:	
	Как построить отрезок, как построить прямой угол? Какие фигуры называются прямоугольниками?	
	Письмо:	
	Построение фигур, запись названий фигур буквами латинского алфавита.	
Предшествующие знания	Фигуры, углы, прямоугольники, многоугольники, стороны, периметр.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. – Мы продолжаем путешествие по степи. – Нередко в путешествии приходится не только читать карты, но и строить планы, маршруты движения.	
4-6	Актуализация. Предлагает рассмотреть рисунок к заданию №1. Детям нужно провести отрезки нужной длины. Учитель организует работу в группе. Дети объясняют и показывают при помощи инструментов, как построить отрезок нужной длины.	Учебник. Линейка, карандаш, лист бумаги в клетку.
	Постановка цели.	Наборное полотно, раздаточный

7-11	Предлагает рассмотреть план местности. – Какие фигуры вы видите? <i>(углы, прямоугольники, квадраты)</i> – Умеете ли вы их строить? – Какова цель сегодняшнего урока?	материал. Учебник. Тетрадь
12-29	Открытие нового. Предлагает рассмотреть рисунок в учебнике. – Какой инструмент вам потребуется для измерения углов? Алгоритм построения угла. 1. Поставить точку на листе бумаги. 2. При помощи линейки провести луч. 3. Приложить угольник к началу луча так, чтобы она совпала с одной из сторон прямого угла угольника. 4. Провести из точки второй луч по второй стороне прямого угла. Алгоритм построения прямоугольника. 1. Построить прямой угол. 2. На одной из сторон угла отмерить длину прямоугольника. 3. На второй стороне прямого угла отмерить ширину прямоугольника. 4. Построить противоположные стороны. 5. Назвать фигуру. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №2 в учебнике. Дети работают в парах, проговаривая поочередно последовательность действий. Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1 в тетради. Критерии оценивания: Знаю, как построить прямоугольник. Могу выполнить построение. Обозначить фигуру буквами.	Учебник. Тетрадь. Чертежные инструменты.
30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задание №2 в тетради. Можно предложить аналогичную индивидуальную работу на карточках. Работа над ранее изученным. Самостоятельная работа. Предлагает выполнить задания №3 и №4 в тетради с	Раздаточный материал. Учебник. Тетрадь.

	проверкой по образцу.	
41-45	Рефлексия. – Какое открытие вы сделали на уроке? – Чему вы научились? – Как эти знания пригодятся в жизни?	

Урок 122. Построение фигур

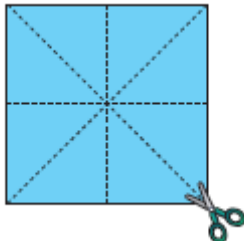
Тема: Путешествие на море		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.3.1.4. Находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам.		
	2.3.1.5. Строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы.		
	Многие учащиеся будут:		
	чертить прямоугольник по клеткам и с помощью угольника, строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям периметра.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	строить фигуры по заданным размерам, объяснять, как изменяется периметр с изменением длин сторон.		
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, что такое периметр. Различать виды углов. Предметная лексика и терминология: Фигуры, углы, прямоугольники.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:		
	Как построить отрезок, как построить прямой угол? Какие фигуры называются прямоугольниками?		
	Письмо:		
	Построение фигур, запись названий фигур буквами латинского алфавита.		
	Предшествующие знания		
	Фигуры, периметр, стороны, длина, ширина.		
План			

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Учитель проводит беседу. – Сегодня на уроке мы совершим путешествие на море.	
4-6	Актуализация. Практическая работа по построению фигур. Каждому ребенку раздает индивидуальную карточку, на которой даны размеры, по которым нужно построить фигуры.	Чертежные инструменты, бумага, карточки с заданиями.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Учитель предлагает рассмотреть задание №1 (в учебнике). – Какая работа предстоит нам на уроке? – Какова цель урока?	
12-29	Самостоятельная работа Задание №2 в учебнике, пункт Б – исследовательского направления дети должны сделать выводы. №1 в тетради – самостоятельная работа с проверкой по критериям оценивания. Критерии оценивания: Знаю, как построить прямоугольник. Могу выполнить построение. Обозначить фигуру буквами. Вычислить периметр. Коррекция затруднений Проверяем. У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. (Выполнить дополнительные задания). – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (Исправить решение, используя эталон для самопроверки). – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу.	Раздаточный материал. Учебник. Тетрадь.
30-40	Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задания №3-7 в учебнике. Самостоятельная работа Задания №3 в тетради.	Учебник. Тетрадь.
41-45	Рефлексия. Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными	Карточки с незаконченными

	фразами. Ученики записывают продолжение: 1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался 4. За урок я..... 5. Мое настроение..... 6. Материал урока мне был.....	фразами.
--	--	----------

Урок 123. Построение фигур

Тема: Путешествие на море		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.3.2.3. Делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции. 2.3.2.4. Выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки). 2.5.1.2**. Использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр. 2.5.1.5**. Анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата); составлять и решать обратные задачи.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	определять расположения отмеченных на линии точек, относительно друг друга, знать, как найти неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам.		
	Многие учащиеся будут:		
	находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам.		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	выводить формулу.		
	Учащиеся могут:		
	объяснять, как находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Периметр, стороны, фигуры.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	<i>Обсуждение:</i>		
	Что такое периметр?		
	Как найти периметр многоугольника (прямоугольника, квадрата)?		
	<i>Письмо:</i>		
	Запись условия и решения задач.		

Предшествующие знания	Периметр многоугольника (прямоугольника, квадрата) направления движения.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.	
4-6	Актуализация. Практическая работа с геометрическим конструктором. Дети составляют квадрат из частей и вычисляют его периметр. 	Раздаточный материал.
7-11	Постановка цели. – На этом уроке мы будем учиться чертить фигуры по клеткам, находить периметр прямоугольника и квадрата.	Карточки с изображением прямоугольника или квадрата.
12-29	Открытие нового. На нашем уроке мы совершаем путешествие на море. – Каких морских обитателей вы знаете? Рассмотрите рисунок к заданию №1. – В чем особенность этих рисунков? (они на клетках). – Можно ли их повторить? Можно, для этого нужно точно следовать инструкции – выполнять построение по клеткам. Перед вами начало построения. Нужно определить начальную точку (на рисунке она указана). Далее определить направление и количество клеток. Дети работают в парах – один ребенок диктует – другой чертить. Потом меняются ролями.	Учебник. Тетрадь.

	Далее дети получают индивидуальные карточки с изображением прямоугольника или квадрата. Требуется найти периметр. – Все ли справились с заданием? Я знаю, что периметр данного квадрата 24 см. – А можно ли узнать его сторону? – Знаете ли вы как это сделать? – А можно ли узнать? Предлагает выполнить задание №2 в учебнике. Дети выполняют задание. Сначала находят периметр квадрата, потом составляют обратную задачу – находят сторону. – Какой вывод можно сделать? Чтобы найти сторону квадрата, нужно периметр разделить на 4. (объясните, почему). Первичное закрепление с проговариванием. Предлагает выполнить задание №2 в тетради с проверкой по критериям оценивания. Критерии оценивания: Знаю, что такое периметр. Могу найти периметр квадрата. Могу найти стороны квадрата по известному периметру. Самостоятельная работа. Предлагает выполнить задание №1 в тетради – построение фигур по клеткам и инструкции. Сверка с критериями оценивания. Критерии оценивания: Знаю направления движения. Могу строить геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции.	
30-40	Работа над ранее изученным. Задания на вычисления с взаимопроверкой по образцу.	Учебник, тетрадь, карточки.
41-45	Рефлексия. Учитель предлагает детям закончить предложения. На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...; Я похвалил бы себя за...; Особенно мне понравилось...; Сегодня мне удалось...	

Урок 124. Направление движения

Тема: Путешествие в лес	Школа:
-------------------------	--------

Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.3.2.3. Делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции. 2.3.2.4. Выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки).		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	определять расположения отмеченных точек на линии, относительно друг друга, знать, как найти неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам.		
	Многие учащиеся будут:		
	находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	выводить формулу.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснять, как находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Периметр, стороны, фигуры.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Что такое периметр? Как найти периметр многоугольника (прямоугольника, квадрата)?		
	Письмо:		
	Запись условия и решения задач.		
Предшествующие знания	Направления движения.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
0-3	Мотивация. Мы в лес за наукой, Сегодня пойдем. Смекалку, фантазию нашу возьмем. Дорогой с пути никуда не свернем.		
4-6	Актуализация. Предлагает рассмотреть рисунок к заданию №1. Это план местности. Нам нужно сориентироваться в лесу. — Объясните, как нашим героям добраться до сторожки, до высокой ели.		Учебник.

7-11	Постановка цели. Предлагает рассмотреть рисунки к заданию №2. – Назовите обитателей леса. – Чтобы завершить рисунки, какие знания и умения вам пригодятся? – Чему мы будем продолжать учиться на уроке? <i>(выполнять действия по инструкции, соблюдать направления движения).</i>	Учебник, тетрадь.
12-29	Самостоятельная работа Дети в группах (или парах) выполняют №1 из учебника. Каждая группа выбирает на рисунке своего героя и описывают его путь движения. Учитель следит за правильностью речи. Например, дети могут рассказать так: чтобы дойти до высокой ели, нужно идти прямо до пруда, затем повернуть налево и обогнуть пруд по часовой стрелке, дойти до березы, затем – вперед прямо до ели. Задание можно усложнить, предложив каждой из групп выбрать свой маршрут и описать его. Предлагает выполнить задание №3 в учебнике и тетради №1. С проверкой по критериям оценивания. Критерии оценивания: Знаю направления движения. Могу строить геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции. Коррекция затруднений Учитель проверяет правильность выполнения. – У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. <i>(Выполнить дополнительные задания).</i> – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? <i>(Исправить ошибки).</i> – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу.	Учебник, тетрадь.
30-40	Работа над ранее изученным №4 и 5 – логические задания. В №4 в пункте а) 9 прямоугольников, в пункте б) к аналогичным девяти добавляются еще 9. Итого – 18. Самостоятельная работа № 3-4 в тетради.	Учебник, тетрадь. Индивидуальные карточки.

	Детям можно предложить самим составить выражения и найти рациональный способ вычислений.	
41-45	Рефлексия. – Над какой темой сегодня работали? – Что уточнили для себя? – Где можно использовать эти знания?	

Урок 125. Расположение предметов

Тема: План местности		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.3.3.1. Определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга.		
	2.3.2.4. Выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки).		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	определять расположения отмеченных на линии точек, относительно друг друга, знать, как найти неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам.		
	Многие учащиеся будут:		
	выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки).		
	Некоторые учащиеся будут:		
	самостоятельно составлять задания на определение исходной позиции, направления движения (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки).		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	применять слова: направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Периметр, стороны, фигуры.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Как пройти в как добраться до Что такое периметр? Как найти периметр многоугольника (прямоугольника, квадрата)?		
	Письмо:		
	Запись условия и решения задач.		
	Предшествующие знания		
Направления движения.			
План			

[illegible]

41-45	Рефлексия. – Над какой темой сегодня работали? – Что уточнили для себя? – Где можно использовать эти знания?	
-------	--	--

Урок 126. Расположение предметов

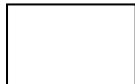
Тема: План местности		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.3.3.1. Определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга.		
	2.3.2.4. Выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки).		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	определять расположения отмеченных на линии точек, относительно друг друга, знать, как найти неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам.		
	Многие учащиеся будут:		
	выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки).		
	Некоторые учащиеся будут:		
	самостоятельно составлять задания на определение исходной позиции, направления движения (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки).		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	применять слова: направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки.		
	Предметная лексика и терминология:		
	Периметр, стороны, фигуры.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
Как пройти в как добраться до?			
Что такое периметр?			
Как найти периметр многоугольника (прямоугольника, квадрата)?			
Письмо:			
Запись условия и решения задач.			
Предшествующие знания	Направления движения.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы

0-3	Мотивация.	
4-6	Актуализация. По таблице учитель проводит игру «Назови фигуру», аналогично предыдущему уроку. Дети учатся правильно называть расположение (вверх, вниз, справа, слева и т.п., а также применять буквы и цифры для обозначения расположения).	Учебник.
7-11	Постановка цели. – На этом уроке мы продолжим правильно называть расположение (вверх, вниз, справа, слева и т.п., применять буквы и цифры для обозначения расположения).	Учебник, тетрадь.
12-29	Самостоятельная работа. №1 в тетради. Дети находят фигуры в таблице и записывают их координаты в таблице. Работа в парах. Критерии оценивания: Знаю, как найти фигуру по данным обозначениям. Могу найти или расположить фигуру в указанном месте. Коррекция затруднений Учитель проверяет правильность выполнения. – У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. <i>(Выполнить дополнительные задания).</i> – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? <i>(Исправить ошибки).</i> – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает учебную задачу.	
30-40	Работа над ранее изученным. №4 – поиграй с другом. Для работы нужно приготовить фишки и кубик для каждой пары игроков. Дети кидают кубик и двигают фишки, называют координаты клеток, в которых оказалась фишка.	Учебник, тетрадь. Фишки, кубик.

	Самостоятельная работа. №5 в учебнике – решение логической задачи с последующим обсуждением. Дети должны заметить, что на каждой грани должны находиться квадратики четырех цветов. По этому принципу выбирают недостающий кубик. У недостающего кубика верхняя грань должна быть красной, фронтальная – желтой, боковая – синей. Правильный ответ кубик №2.	
41-45	Рефлексия. – Над какой темой сегодня работали? – Что уточнили для себя? – Где можно использовать эти знания?	

Урок 127. Решение задач с геометрическим содержанием

Тема: Воспоминания о путешествиях		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.5. Анализировать и решать задачи на нахождение стороны.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата).		
	Многие учащиеся будут:		
	решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата); составлять и решать обратные задачи.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	выводить формулы нахождения периметра прямоугольника и квадрата, нахождения сторон квадрата по известному периметру, стороны прямоугольника по известной стороне и периметру.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	объяснять правило нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата).		
	Предметная лексика и терминология:		
	Периметр прямоугольника и квадрата, многоугольник, задача, обратная задача.		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Как связаны данные задачи?		
	Можно ли найти стороны квадрата по известному периметру?		
	Письмо:		
	Запись решения задач.		

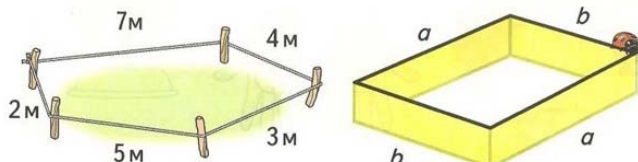
Предшествующие знания	Периметр прямоугольника и квадрата, задача, обратная задача.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.	
4-6	Актуализация. – Рассмотрите формы рамокочек. – Какие фигуры имеют периметр? – Что такое периметр? – Как найти периметр многоугольника (треугольника, пятиугольника)?	Учебник, наборное полотно.
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). – Объясните, как найти стороны квадрата, зная периметр.	Учебник, наборное полотно.
12-29	Открытие нового. – Объясните, как найти сторону прямоугольника, зная периметр и другую сторону. Первичное закрепление с проговариванием Практическая работа по карточкам. Дети получают карточки с изображением фигур, работа ведется в парах. Измерьте длины сторон фигур в своих индивидуальных листах и найдите периметр разными способами, если это возможно.  P= _____ P= _____  P= _____ P= _____ Дети выполняют задание в своих индивидуальных листах, где уже начерчены фигуры. Они измеряют стороны каждой фигуры и записывают выражения для нахождения периметра, заменяя действие сложение действием	Учебник, тетрадь, карточки с заданиями.

	умножения, где это возможно. Вывод: что такое периметр? (сумма длин сторон) – Как найти периметр? – У каких фигур периметр можно найти действием умножения? Почему? Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №3 в учебнике и тетради №2. С проверкой по критериям оценивания. Критерии оценивания: Знаю, как найти периметр прямоугольника. Могу найти сторону прямоугольника по периметру и известной стороне.	
30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задания №4 из учебника, №3 в тетради. Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задание №6 в учебнике на скорость вычислений. Можно провести соревнование на скорость и точность вычислений.	Учебник, тетрадь, карточки.
41-45	Рефлексия. – Над какой темой сегодня работали? – Что уточнили для себя? – Где можно использовать эти знания?	

Урок 128. Решение задач с геометрическим содержанием

Тема: Воспоминания о путешествиях		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.2**. Использовать при решении задач зависимость между величинами: длина, ширина, периметр. 2.5.1.5**. Анализировать и решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата); составлять и решать обратные задачи.		
Цели урока	Все учащиеся будут:		
	решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата).		
	Многие учащиеся будут:		
	решать задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника (квадрата); составлять и решать обратные задачи.		
	Некоторые учащиеся будут:		

	выводить формулы нахождения периметра прямоугольника и квадрата, нахождения сторон квадрата по известному периметру, стороны прямоугольника по известной стороне и периметру.	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять правило нахождения стороны и периметра прямоугольника (квадрата). Предметная лексика и терминология: Периметр прямоугольника и квадрата, многоугольник, задача, обратная задача.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Как связаны данные задачи?	
	Можно ли найти стороны квадрата по известному периметру?	
	<i>Письмо:</i>	
	Запись решения задач.	
Предшествующие знания	Периметр прямоугольника и квадрата, задача, обратная задача.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Эй, девчонки и мальчишки! Жизнь сегодня не проста, Зацифрованная слишком – Важно в ней уметь считать, Ведь без правильных расчетов. Не построить школ, домов, Не отправиться в полеты, Не открыть других миров. Чтобы сделать симпатичней. И комфортней мир вокруг Нужно стать математичней, С королевою наук – Математикой сдружиться, Навести суметь мосты, На уроках потрудиться, Чтобы с нею быть на – ты. С математикой прочно. Дружит летчик, инженер, Бизнесмен, банкир, станочник, Энергетик, модельер. Е. Ковалева	
4-6	Актуализация. На наборном полотне (доске, на столах) геометрические фигуры: квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы.	Наборное полотно, доска, разрезные фигуры.

	Детям предлагает сгруппировать фигуры по любому из признаков. Дети группируют и называют признак. – Выделите фигуры, которые имеют периметр.			
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Детям предлагает рассмотреть рисунок (чертеж на доске, презентацию к уроку, картинку на карточке и т.п. с изображением прямоугольника и неправильного многоугольника).  – У каких фигур периметр можно найти разными способами? Почему? – Как знание способа нахождения периметра может пригодиться в жизни?			
12-29	Самостоятельная работа Дети работают в парах над заданием №1 в учебнике. Каждая пара представляет свою задачу. Можно предложить составить обратные задачи. №2 – индивидуальная самостоятельная работа с последующей проверкой. Коррекция затруднений Учитель проверяет правильность выполнения. – У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. (Выполнить дополнительные задания). – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (Исправить ошибки). – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу.	Учебник, тетрадь, карточки.		
30-40	Работа над ранее изученным В дополнение к заданиям в учебнике и тетрадях можно предложить задания на порядок действий в выражениях. <table border="1"> <tr> <td>$21 : 3 \cdot 5 - 14 =$</td> <td>$(8 \cdot 5 - 4) : 6 =$</td> </tr> </table>	$21 : 3 \cdot 5 - 14 =$	$(8 \cdot 5 - 4) : 6 =$	Карточки с заданиями.
$21 : 3 \cdot 5 - 14 =$	$(8 \cdot 5 - 4) : 6 =$			

	$3+7 \cdot 2 + 180 =$	$2 \cdot 10 - 16:4 =$	
	$5 \cdot 1 + 7 \cdot 3 =$	$24:4 - 3 \cdot 5 =$	
	Самостоятельная работа №3, №4, №5 в учебнике и тетради №3.		
41-45	Рефлексия. – Над какой темой сегодня работали? – Что уточнили для себя? – Где можно использовать эти знания?		

Урок 129. Решение логических задач

Тема: Головоломки в путешествиях		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.4.2.2. Исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	иметь представление о логических задачах и головоломках, о «магических квадратах».		
	Многие учащиеся будут:		
	решать числовые задачи, головоломки с разными числами, знать, как составлены «магические квадраты».		
	Некоторые учащиеся будут:		
Языковая цель	исследовать, решать и составлять головоломки с разными числами, «Магические квадраты».		
	Учащиеся могут:		
	объяснять, что такое головоломки, объяснять как составлены «Магические квадраты».		
	Предметная лексика и терминология:		
	Головоломки, логические задачи, «Магические квадраты».		
	Серия полезных фраз для диалога/письма		
	Обсуждение:		
	Какой квадрат можно назвать магическим?		
Предшествующие знания	Письмо:		
	Числовые закономерности.		
	План		
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы

0-3	Мотивация. В давние времена, научившись считать и выполнять арифметические действия, люди обнаружили, что числа имеют самостоятельную жизнь, удивительную и таинственную. Складывая различные числа, располагая их, друг за другом или одно под другим, они иногда получали одинаковую сумму. Наконец, разделив числа линиями так, чтобы каждое оказалось в отдельной клетке, увидели квадрат, любое из чисел которого принимало участие в двух суммах, а те, что расположены вдоль диагоналей – даже в трех, и все суммы равны между собой! – А вы хотите научиться решать магические квадраты? Эта задача – одна из самых древних задач в математике.	
4-6	Актуализация. Магические квадраты появились на Древнем Востоке давно. Одна из сохранившихся легенд повествует о том, что когда император Ю из династии Шан (2000 г до н.э.) стоял на берегу Ло, притоке Желтой реки, вдруг появилась большая рыба (в других вариантах – огромная черепаха), у которой на спине был рисунок из двух мистических символов – черных и белых кружочков, который был осознан затем, как изображение магического квадрата.	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). – Какой квадрат можно назвать «Магическим»? Под «Магическим» будем понимать квадрат, в котором сумма чисел, стоящая в любом столбце или в любой строке, одинакова. «Магический квадрат» – это квадрат, разделенный на клетки (количество клеток по вертикали и горизонтали одинаково), в каждую клетку которой вписан последовательный ряд чисел. Числа записаны так, что их сумма по горизонтали, по вертикали постоянна. Каждое число «Магического квадрата» участвует в нескольких разных суммах, и все эти суммы равны между собой! Этот любопытный, с точки зрения математики, факт вызывает большой интерес. Предлагает рассмотреть заготовки «Магического квадрата» в задании №1. – Какова цель сегодняшнего урока?	Учебник, тетрадь.
12-29	Открытие нового. Задача 1. Даны числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Часть из них расставлена по клеткам. Требуется расставить остальные числа, чтобы в сумме получилось 15.	

	1	
	5	
4		

Находим необходимое число, вычитая из 15 сумму двух известных чисел, стоящих в одной строке, диагонали или столбце. Получаем следующий квадрат.

8	1	6
3	5	7
4	9	2

Оказывается, все другие «Магические квадраты», составленные из этих же чисел, можно получить из данного, во всех квадратах числа расставлены по одним и тем же правилам.

Первичное закрепление с проговариванием

Проверь, что новые «Магические квадраты» можно получить из данного, увеличивая или уменьшая каждое из записанных в нем чисел на одно и то же число (например, на 6) или в одно и то же число раз (например, в 2 раза).

Работа в парах.

Используя данный способ, составьте «Магические квадраты» и решите их.

Самостоятельная работа

Выполнение задания №2 в учебнике и в тетради. Дети выполняют вычисления, вписывают результаты в клетки, при этом числа в угловых клетках должны совпасть.

Это и будет являться самопроверкой.

Групповая работа.

№3 в учебнике дети обсуждают в группах, им нужно догадаться, что в первой строке спрятаны три одинаковых слагаемых ($10 + 10 + 10 = 30$).

Во второй строке найти числа можно от 18 отняв уже известное число 10, два оставшихся числа – 4.

$$(10 + 4 + 4 = 18) .$$

Третья строка $4 - 2 = 2$

Пятая строка: $10 + 4 + 2 = 16$

Оцените свою работу в группе пословицей, поговоркой.

Обведите пословицу или поговорку:

- Терпение дает умение.
- Не будь тороплив, а будь терпелив.
- Нерадивый дважды дело делает.
- Перо пишет, а ум водит.
- Захотел – сделал.

30-40	Применение нового. Предлагает выполнить задание №1 в тетради. Критерии оценивания: Знаю, что такое «Магический квадрат». Могу объяснить, как составлен «Магический квадрат». Могу составить «Магический квадрат». Работа над ранее изученным Предлагает выполнить задание №2 в учебнике и в тетради на отработку вычислительных навыков в виде квадрата. Дети могут работать в парах, проверяя друг друга. Логическое задание №4. На рисунке изображена развертка второго кубика.	Учебник, тетрадь.
41-45	Рефлексия. – Какую тайну «Магических квадратов» вы открыли сегодня на занятии? – Что вам в этом помогло? – Где могут быть востребованы полученные знания? – Что показалось наиболее интересным? – Наиболее трудным? На следующем занятии мы продолжим работу над этой темой, о чем бы вам хотелось еще узнать? Попробуйте составить «Магический квадрат» и предложить друзьям для решения.	

Урок 130. Решение логических задач.

Тема: Путешествие на речку		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.4.2.2. Исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание.		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	знать, что такое задачи на переливание.		
	Многие учащиеся будут:		
	решать логические задачи на переливание и взвешивание.		
	Некоторые учащиеся будут:		
	последовательно объяснить шаги решения задачи.		

Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, что такое головоломки, объяснять как составлены «Магические квадраты».	
	Предметная лексика и терминология: Числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание.	
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:	
	Как найти искомое количество литров?	
	Письмо: Запись решения задач.	
Предшествующие знания	Логическая задача.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. Чтобы спорилось нужное дело, Чтобы в жизни не знать неудач, В путь отправляемся смело, В мир загадок и сложных задач. Не беда, что идти далеко, И не бойтесь, что путь будет труден. Достижения крупные людям Никогда не давались легко! Учитель беседует о значении математики в жизни человека, об умении применять смекалку, логику для решения математических и бытовых задач.	
4-6	Актуализация. Предлагает решить задачи. • Друзья подарили Алине на день рождения столько же кукол, сколько у нее уже было. Теперь у Алины 12 кукол. Сколько кукол подарили ей друзья? • У Санжара сегодня день рождения. Он младше своей сестры, которой исполнилось 6 лет. Сколько лет может быть Санжару? – Отличаются ли эти задачи от тех, что мы решаем на уроках? (это задачи на смекалку).	
7-11	Постановка цели. Как с помощью 5-литрового ведра и 3-литровой банки набрать из бочки 4 л воды? – Какие 2 мерки нам даны? – Какое количество воды в бочке? – Что требуется сделать? (Ответы детей) Предлагает варианты решения задачи. (Ответы детей) Учитель. Решение задач на переливание лучше всего представлять в таблице.	

12-29

Открытие нового.

Учитель организует практическую работу в парах или группах задания №1 в тетради.

Воду можно заменить фишками (пуговицами, фасолинами, бусинами) по количеству литров.

Первый шаг: набрать в ведро 5 лиров.

Второй шаг: перелить 3 литра в банку.

Третий шаг: оставшиеся в ведре 2 литра перелить в котелок.

Четвертый шаг: набрать в ведро 5 литров.

Пятый шаг: перелить 3 литра в банку.

Шестой шаг: оставшиеся в ведре 2 литра перелить в котелок.

3л	0	3	0	0	3	0
5л	5	2	0	5	2	0
Котелок	0	0	2	2	2	4

Дети переключаются фишки, записывают данные в таблицу в тетради, проверяют по критериям оценивания.

Критерии оценивания:

Знаю, что такое задачи на переливание.

Могу последовательно объяснить шаги решения задачи.

Могу решить задачу на переливание с помощью таблицы.

Первичное закрепление с проговариванием

Предлагает выполнить задание №2 в учебнике и в тетради.

Задача №2 в учебнике

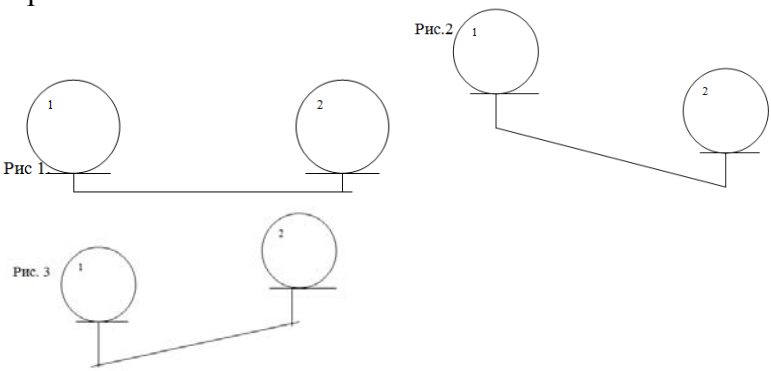
	1 шаг	2 шаг	3 шаг	4 шаг	5 шаг	6 шаг
8 л	0	5л	5л	8л	0	2
5 л	5л	0	5л	2л	2	5
7л						7л

Задача №3 в учебнике.

	1 шаг	2 шаг	3 шаг	4 шаг	5 шаг	6 шаг	7 шаг	8 шаг
5л	5л	0	5л	3л	0	5л	1л	5л
7 л	0	5л	5л	7л	3л	3л	7л	1л
6 л								6л

Тетрадь.

Учебник.

30-40	Применение нового. Решение задач на взвешивание №3 в учебнике. Практическая работа с фишками. Решение задач на взвешивание №5 в учебнике. Практическая работа с фишками. По условию задачи у нас всего три монеты, поэтому положить на чашечку весов можно только по одной монете. Назовем эти монеты «первая» и «вторая» и нарисует возможные варианты первого взвешивания:  – Какая монета, по вашему мнению, фальшивая? Ответы детей. <i>(Ответы могут быть разные, в том числе и неверные).</i> 1. Если весы уравновешены (рис. 1), то первая и вторая монеты одинаковые, т.е. настоящие, значит, фальшивая третья монета. 2. Если же весы не уравновешены (рис. 2, 3), то одна из двух монет фальшивая, а третья будет точно настоящей, т.к. фальшивая монета по условию только одна. Чтобы узнать, какая монета из двух фальшивая, надо взвесить одну из «подозреваемых» монет и настоящую. Работа над ранее изученным Строится дифференцированно по усмотрению учителя.	Учебник, тетрадь Фишки, счетный материал.
41-45	Рефлексия. – Что нового вы узнали на уроке? – Где могут быть востребованы полученные знания? – Что показалось наиболее интересным? – Наиболее трудным? Мы продолжим работу над этой темой, о чем бы вам хотелось еще узнать.	

Урок 131. Закрепление

Тема: Чему я научился?	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Цель обучения	2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий. 2.4.2.2. Исследовать и решать числовые задачи; головоломки с разными числами; логические задачи на переливание и взвешивание.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:	
	решать простые и составные задачи; иметь представление о логических задачах и головоломках, о «Магических квадратах».	
	Многие учащиеся будут:	
	решать простые и составные задачи, составлять и решать обратные задачи; решать числовые задачи, головоломки с разными числами, знать, как составлены «Магические квадраты».	
	Некоторые учащиеся будут:	
	исследовать, решать и составлять головоломки с разными числами, «Магические квадраты».	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, что такое головоломки, объяснять как составлены «Магические квадраты».	
	Предметная лексика и терминология: Задачи, обратные задачи. Головоломки, логические задачи, «Магические квадраты».	
	Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение:	
	Чем похожи и чем отличаются задачи? Какой квадрат можно назвать «Магическим»?	
	Письмо:	
	Числовые закономерности, решение задач.	
Предшествующие знания		
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация.	

4-6	Актуализация. <i>Игра «Математическое лото».</i> Перед каждым учеником лежит таблица ответов. <table><tr><td>6</td><td>10</td><td></td><td>30</td><td>48</td><td></td><td></td><td>72</td><td></td></tr><tr><td></td><td>12</td><td></td><td>32</td><td></td><td></td><td>60</td><td></td><td>87</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>27</td><td></td><td>45</td><td></td><td></td><td>77</td><td></td></tr><tr><td></td><td>13</td><td>24</td><td></td><td></td><td>50</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>17</td><td></td><td>35</td><td></td><td>55</td><td></td><td></td><td>80</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>28</td><td></td><td>42</td><td></td><td>63</td><td></td><td>90</td></tr></table> Вам необходимо вычеркнуть правильные ответы. 1. Увеличить 9 в 3 раза. 2. Увеличить 7 на 6. 3. Уменьшить 24 в 3 раза. 4. Уменьшить 32 на 4. 5. Найдите произведение чисел 6 и 5. 6. Найдите частное чисел 18 и 6. 7. Найдите сумму чисел 8 и 9. 8. Найдите разность чисел 40 и 8. 9. На сколько 70 больше 10? 10. Во сколько раз 5 меньше 50?	6	10		30	48			72			12		32			60		87	3		27		45			77			13	24			50				8	17		35		55			80	2		28		42		63		90	Карточки.
6	10		30	48			72																																																	
	12		32			60		87																																																
3		27		45			77																																																	
	13	24			50																																																			
8	17		35		55			80																																																
2		28		42		63		90																																																
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). Запишите выражения к задачам. В коробку помещается 6 пирожных. Сколько пирожных в 4 таких коробках? В одной коробке 10 карандашей. В другой – в два раза больше. Сколько карандашей во второй коробке? В футбол играло 12 мальчиков. Они разделились на две одинаковые команды. Сколько игроков в каждой команде? В парке посадили 35 елочек в 7 одинаковых рядов. Сколько елочек в каждом ряду? В одном гараже 9 автомобилей, в другом – в 3 раза больше. Сколько автомобилей во втором гараже? На 6 одинаковых платьев израсходовали 24 метра ткани. Сколько метров ткани израсходовали на каждое платье? 18 литров компота разлили в 6 банок. По сколько литров компота в каждой банке? 21 кг муки рассыпали в пакеты по 3 кг. Сколько пакетов потребовалось? – Какова цель сегодняшнего урока? <i>(Закрепить умение решать и составлять задачи разных видов)</i>	Учебник, тетрадь.																																																						
12-29	Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №1 в учебнике.	Учебник.																																																						

	Коррекция затруднений Учитель проверяет правильность выполнения. – У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. <i>(Выполнить дополнительные задания).</i> – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? <i>(Исправить ошибки).</i> – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу.	
30-40	Работа над ранее изученным Можно предложить детям решить (а потом и составить самостоятельно) математические головоломки. Предлагает выполнить задание №2 на составление задач по данным и вопросу. Работу можно организовать в парах. Каждая из пар представляет задачи классу. Проверяет правильность решения. №5 задачи на взвешивания. а) Монеты нужно разделить по 2 и положить на весы. Затем взять монеты более легкие и разложить их по одной на чаши. Легкая монета поднимется вверх. б) Монеты нужно разделить по 4 и положить на весы. Затем взять монеты более легкие и разложить их по две на чаши. Опять взять более легкие. Чаша с легкой монетой поднимется вверх. Затем разложить их по одной на чаши. Легкая монета поднимется вверх.	Учебник, тетрадь. Наборное полотно.
41-45	Рефлексия. Закончите фразы: – Сегодня я узнал... – Мне было интересно... – Мне было трудно... – Я выполнял задания...	

Урок 132. Закрепление

Тема: Скоро лето	Школа:	
Дата:	Ф.И.О. педагога:	
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:

Цель обучения	2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий. 2.4.2.2. Исследовать и решать числовые задачи; головоломки с разными числами; логические задачи на переливание и взвешивание.	
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:	
	решать простые и составные задачи. Иметь представление о логических задачах и головоломках, о «Магических квадратах».	
	Многие учащиеся будут:	
	решать простые и составные задачи, составлять и решать обратные задачи; решать числовые задачи, головоломки с разными числами, знать, как составлены «Магические квадраты».	
	Некоторые учащиеся будут:	
	исследовать, решать и составлять головоломки с разными числами, «Магические квадраты».	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, что такое головоломки, объяснять как составлены «Магические квадраты».	
	Предметная лексика и терминология: Задачи, обратные задачи. Головоломки, логические задачи, «Магические квадраты».	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Чем похожи и чем отличаются задачи? Какой квадрат можно назвать «Магическим»?	
	<i>Письмо:</i>	
	Числовые закономерности, решение задач.	
Предшествующие знания		
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. – Скоро лето. – Последние учебные дни принято посвящать подведению итогов. – Сегодня на уроке мы постараемся показать свои достижения за год.	
4-6	Актуализация. Математический диктант Уменьшаемое 60, вычитаемое 32. Чему равна разность? Найдите сумму чисел 18 и 29. Первое слагаемое – 11, второе слагаемое – 43. Найдите сумму. Найдите разность чисел 100 и 13. Уменьшите число 78 на 29.	

	Увеличьте число 45 на 27. Найдите разность чисел 32 и 28. Найдите произведение чисел 3 и 8. Первый множитель – 4, второй множитель – 3. Найдите произведение. Найдите частное чисел 36 и 4.	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). – Какова цель сегодняшнего урока? – Закрепить умение решать и составлять задачи разных видов. – Закрепить знания вычислительных приемов.	Учебник, тетрадь.
12-29	Самостоятельная работа №1 в учебнике на решение задач. Коррекция затруднений Учитель проверяет правильность выполнения. – У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. <i>(Выполнить дополнительные задания).</i> – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? <i>(Исправить ошибки).</i> – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу.	Учебник, тетрадь.
30-40	Работа над ранее изученным Можно предложить детям выполнить, а потом и составить самостоятельно математические головоломки. Например, такие: из пятиугольника одним разрезом сделать треугольник и четырехугольник. Сложить квадрат их трех треугольников. Задание №2 направлено на составление равенств и неравенств. Можно провести в форме соревнования на скорость и правильность вычислений.	Учебник, тетрадь. Наборное полотно.
41-45	Рефлексия. Закончите фразы: – Сегодня я узнал... – Мне было интересно... – Мне было трудно... – Я выполнял задания...	

Уроки 133–134. Суммативное оценивание

Уроки 135-136. Что я знаю и умею?

Тема: Математика в моей жизни		Школа:	
Дата:		Ф.И.О. педагога:	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий. 2.4.2.2. Исследовать и решать числовые задачи; головоломки с разными числами; логические задачи на переливание и взвешивание.		

Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:	
	решать простые и составные задачи; иметь представление о логических задачах и головоломках, о «Магических квадратах».	
	Многие учащиеся будут:	
	решать простые и составные задачи, составлять и решать обратные задачи; решать числовые задачи, головоломки с разными числами, знать как составлены «Магические квадраты».	
	Некоторые учащиеся будут:	
	исследовать, решать и составлять головоломки с разными числами, «Магические квадраты».	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять, что такое головоломки, объяснять как составлены «магические квадраты».	
	Предметная лексика и терминология: Задачи, обратные задачи. Головоломки, логические задачи, «Магические квадраты»	
	Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i>	
	Чем похожи и чем отличаются задачи? Какой квадрат можно назвать «Магическим»?	
	<i>Письмо:</i>	
	Числовые закономерности, решение задач.	
Предшествующие знания		
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	Мотивация. – Математика играет большую роль в жизни человека. – Сегодня мы будем решать задачи, которые могут встретиться нам не только в школьной жизни.	
4-6	Актуализация. – Какие величины вы знаете? – Какие единицы измерения величин вам известны? – Как часто они встречаются в жизни?	
7-11	Постановка цели (проблемная ситуация). – Какова цель сегодняшнего урока? – Закрепить умение решать и составлять задачи разных видов. – Закрепить знания вычислительных приемов.	Учебник, тетрадь

12-29	Самостоятельная работа Работа в парах или группах с комментированием №1 в учебнике направлено на решение задач. Коррекция затруднений Учитель проверяет правильность выполнения. – У кого возникли затруднения? – В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. <i>(Выполнить дополнительные задания).</i> – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? <i>(Исправить ошибки).</i> – Используем алгоритм исправления ошибок. – Каждый проговаривает свою учебную задачу.	Учебник, тетрадь.																								
30-40	Работа над ранее изученным Задачи №3 имеют практическую направленность. При их решении дети должны представить ситуацию. При решении задачи 3 б) дети должны учесть, что рукава два. Учитель не должен напоминать об этом до решения задачи. Решение головоломок №4 и №5 дети могут выполнить в парах или группах в учебнике и в тетради. №4 – решение оформляется в тетради в таблице. <table><tr><th>Банки</th><th>6 литров</th><th>4 литров</th><th>3 литра</th></tr><tr><td>До переливания</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>После 1-го переливания</td><td>2</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>После 2-го переливания</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>После 3-го переливания</td><td>5</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>После 4-го переливания</td><td>5</td><td>0</td><td>1</td></tr></table>	Банки	6 литров	4 литров	3 литра	До переливания	6	0	0	После 1-го переливания	2	4	0	После 2-го переливания	2	1	3	После 3-го переливания	5	1	0	После 4-го переливания	5	0	1	Учебник, тетрадь.
Банки	6 литров	4 литров	3 литра																							
До переливания	6	0	0																							
После 1-го переливания	2	4	0																							
После 2-го переливания	2	1	3																							
После 3-го переливания	5	1	0																							
После 4-го переливания	5	0	1																							
41-45	Рефлексия. Закончите фразы: – Сегодня я узнал... – Мне было интересно...																									

	– Мне было трудно... – Я выполнял задания...	
--	---	--

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Типовая учебная программа по предмету «Математика» для 1–4 классов уровня начального образования. Астана, 2016
 2. Акпаева А.Б. Методика формирования математических понятий у младших школьников – дисс. На соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Алматы, 2001
 3. Лебедева Л.А. Методика формирования математических умений и навыков у младших школьников на основе деятельностного подхода к обучению – дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Алматы, 2002
 4. Л.Г. Петерсон, Куйбышева М.А. и др. Что значит «уметь учиться». – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», М., 2006 г
-

Содержание

Введение.....	3
Долгосрочное планирование.....	10
Краткосрочное планирование.....	34
Использованная литература.....	319

Оқулық басылым Учебное издание

Акпаева Асель Бакировна Акпаева Асель Бакировна
Лебедева Лариса Анатольевна Лебедева Лариса Анатольевна
Лихобабенко Татьяна Викторовна Лихобабенко Татьяна Викторовна

МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИКА

Әдістемелік нұсқау Методическое руководство

жалпы білім беретін мектептің для учителей 2 класса
2-сынып мұғалімдеріне арналған общеобразовательной школы

Әдіскер *О.С. Дзержинская* Методист *О.С. Дзержинская*
Редакторы *А.А. Альмурсина* Редактор *А.А. Альмурсина*

Басуға 19.07.2017 ж. қол қойылды. Подписано в печать 19.07.2017 г.
Пішімі 60х90 ¹/₈. Формат 60х90 ¹/₈.
Әріп түрі «Times New Roman». Гарнитура «Times New Roman».
Таралымы 3200 дана. Тапсырыс № 1542. Тираж 3200 экз. Заказ № 1542

Сапасы жөнінде мына мекемеге хабарласыңыз: С претензиями по качеству обращаться:
«Алматыкітап баспасы» ЖШС, ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй, 050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10. тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz e-mail: alkitap@intelsoft.kz
www.almatykitap.kz www.almatykitap.kz