

Е.В. Богатырева, Р.А. Бучина,
Н.А. Остроухова, Н.В. Регель, О.И. Труханова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методическое руководство

для учителей 2 класса
общеобразовательной школы

Часть 1

*Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан*

Алматыкітап баспасы
2017

УДК 373 (072)
ББК 74.268.1 Рус
Р 88

Р 88 Русский язык. Методическое руководство для учителей 2 класса общеобразовательной школы. Часть 1 / Е.В. Богатырева, Р.А. Бучина, Н.А. Остроухова и др. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2017. – 312 с.

ISBN 978-601-01-3107-7

УДК 373 (072)
ББК 74.268.1 Рус

ISBN 978-601-01-3107-7

© Богатырева Е.В., Бучина Р.А., Остроухова Н.А.,
Регель Н.В., Труханова О.И., 2017
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2017

Пояснительная записка

Методическое руководство адресовано в помощь учителю 2 класса в рамках обновления содержания казахстанского образования по предмету «Русский язык» для школ с русским языком обучения.

Основными нормативно-правовыми документами для разработки пособия послужили:

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы, утверждённая Указом Президента Республики Казахстан № 205 от 1 марта 2016 года;
- Государственный общеобразовательный стандарт начального образования Республики Казахстан, утверждённый Постановлением Правительства Республики Казахстан № 327 от 25 апреля 2015 года;
- Типовая учебная программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения), утверждённая приказом № 266 от 8 апреля 2016 года.

Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 2 класс» (Богатырева Е.В., Бучина Р.А., Остроухова Н.А., Регель Н.В., Труханова О.И.) представлено планами-сценариями уроков, созданными в соответствии с учебной программой, разработанной на основе Государственного общеобязательного стандарта начального образования – ГОС НО РК.

Основная цель методического пособия – помочь учителям заложить основу формирования функциональной грамотности учащихся, обеспечить развитие всех видов их речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

В учебном пособии реализовано одно из основных требований к процессу обучения на современном этапе – организация активной деятельности ученика по самостоятельному добыванию знаний.

Материал, представленный в пособии, позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путем организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации).

Пособие содержит материалы, необходимые педагогу для проведения полноценного урока, – описание хода урока с игровыми моментами, объяснениями, методическими рекомендациями. Сценарии уроков разработаны с учетом компетентностного подхода к обучению младших школьников.

Отличительной особенностью пособия является его направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра.

Четко выстроенная система целей обучения к каждому уроку, представленная в методическом пособии, является основой развития навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно-коммуникационных технологий, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений.

Работа по данному пособию поможет реализовать новый подход к преподаванию русского языка в младших классах: изучение нового материала, повторение изученного на уроках осуществляется в тесной связи с развитием коммуникативных навыков учащихся. В содержание уроков включены задания, направленные на развитие у учащихся внимания к лексическому значению слова и его употребления в предложении. Разнообразный материал

для коллективной работы, работы в парах, индивидуальной, дифференцированной работы поможет развитию навыков грамотности, письменной и устной речи, памяти учащихся, обогатит словарный запас младших школьников. Нестандартные задания будут способствовать развитию познавательной активности учащихся, развитию интереса к русскому языку. А занимательный игровой материал в виде загадок, кроссвордов, ребусов, схем разнообразит работу учащихся на уроке русского языка и сделает урок не только полезным, но и интересным.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, оно поможет подготовиться к уроку и провести его более содержательно, современно и интересно, может быть полезно также студентам педагогических учебных заведений.

Методические особенности УМК «Русский язык 2 класс».

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 136 часов (по 4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Соблюдена преемственность с учебником «Обучение грамоте для 1 класса»: сохранён тематический подход к изложению материала на основе 8 «сквозных» тем («Все обо мне»; «Моя семья и друзья»; «Моя школа»; «Мой родной край»; «В здоровом теле – здоровый дух»; «Традиции и фольклор»; «Окружающая среда»; «Путешествия»).

Программное содержание каждой части учебника указано в оглавлении. В целях формирования мотивации к изучению русского языка каждая часть учебника открывается обращением к ученикам. Далее дети знакомятся с условными знаками. Система навигационных знаков очень важный межпредметный, интеграционный ресурс. Выбрана удобная ориентировка в формах, методах и приёмах работы. Условные обозначения, используемые в учебнике для 2 класса, сформулированы в единой структуре с учебниками 1 класса.

Условные обозначения

	– выполни работу самостоятельно		– секреты учёного Ата
	– работа в паре		– работа с родителями
	– работа в группе		– проведи исследование
	– работа с классом		– интервью
	– разыграй ситуацию		– знаю, умею
	– проектная деятельность		– творческая работа
	– выскажи своё мнение		– спиши

снег¹ – выполни фонетический разбор слова

мороз² – разбери слово по составу

Особенностью уроков является интегрированное содержание обучения: учебные задачи чтения, письма, развития связной речи решаются в рамках единого урока на едином лексико-грамматическом материале. Усвоение материала осуществляется в условиях совместной деятельности учителя и учащихся, в непосредственном их общении, которое даёт возможность обучить способам формирования чтения и письма и произвести самоанализ

полученных результатов образования, объективную информацию о продвижении ученика в его обучении и личностном развитии.

Учебник имеет четкую структуру подачи материала внутри урока.

1. Мотивационное упражнение, материал для наблюдения.

Детям предлагается материал, на основе которого они сами определяют тему урока и, пробуя выполнить задание или ответить на вопрос, выявляют проблему, с которой будут работать на данном уроке. Создается коммуникативно-речевая ситуация, позволяющая вступать в сотрудничество со своими сверстниками и взрослыми, что позволяет организовать постоянную речевую деятельность учащихся, для реализации целей слушания и говорения.

Использован **исследовательский подход в изучении нового материала**. В начале урока перед детьми ставятся задачи: «Ты вспомнишь», «Ты узнаешь»; в конце урока подводится итог – «Знаю, умею».

В УМК используется **системно-деятельностный подход в обучении (активное включение ученика в процесс познания)**. Теоретические положения не преподносятся, не сообщаются; учащимся не даётся готовое знание. Понятия и правила вводятся через решение проблемных задач, разгадывание загадок и цепочку рассуждений, приводящих к нужной формулировке: «Подумай!», «Сделай с другом!», «Опиши ситуацию!», « Попробуй выполнить сам!», «Вырази своё мнение!» Включены задания, побуждающие учащихся к работе с интернет-ресурсами (например, чтение информации на веб-сайте, отбор соответствующего материала).

2. Теоретический материал.

Изучение языкового и речевого материала носит практический характер. Формулировки правил, определений, понятий в учебнике достаточное количество.

Подобранные в учебнике схемы, рисунки, ребусы, алгоритмы, таблицы, диаграммы учат конкретным действиям при решении языковых (грамматических, орфографических) задач. Многие из них отражают какую-либо жизненную ситуацию и побуждают детей к решению дидактико-языковой или речевой задачи, помогают второклассникам представить, как можно словесную информацию интерпретировать с помощью условных обозначений моделей, схем и т. д.

Особенностью учебника являются рубрики «**Это интересно!**» и «**Секреты учёного Ата**», содержащие часть учебного материала, требующего разъяснения. Это подсказка ученику и интересные факты русского языка, которые способствуют воспитанию более чуткого отношения к слову, способности не оставлять без внимания ни одного непонятого слова или выражения.

3. Упражнение для закрепления.

В учебнике подобраны задания широкого спектра. Они активизируют детское мышление, умение анализировать и синтезировать, делать умозаключения, развивают системное мышление. Весь материал выстроен с учетом деятельностного аспекта. Использована таксономия Блума, которая определяет способы классификации мыслительных умений, начиная от простейших познавательных действий до самых сложных. Учащиеся в начале урока работают с материалом, который они «знают и понимают», потом учатся его применять, проанализировав, пробуют создать новый продукт или выразить свою точку зрения и оценивают свой результат. При систематизации материала активно используются таблицы, схемы, некоторые из них предполагают дополнение, наполнение их информацией самими учащимися.

Педагог помогает детям выполнять задания, продвигаясь от более простого к сложному, учащимся предоставляется возможность удовлетворить свои интересы.

4. Задания для совместной работы учащихся.

Учебник «Русский язык 2 класс» ориентирует учителя на включение в образовательный процесс творческие работы, проектную деятельность, исследования. Тематика заданий для совместной работы учащихся связана с материалами других предметов, с жизненными наблюдениями, с небольшими исследованиями. В учебнике предложено множество творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, задания для проведения небольших исследований, материал для инсценировки и совместной работы с родителями. Это обеспечивает возможность выбора деятельности для учащихся, нацеливание на поиск и использование информации из разных источников. Эта работа способствует развитию информационной грамотности учеников. Материал учебника позволяет учащимся на уроке работать в малых группах (команде), анализировать конкретные ситуации (кейс-стадии), разыгрывать ролевые и деловые игры.

5. Проверочный материал.

Важность этапа проверки заключается, с одной стороны, в первичном закреплении того нового, что узнали дети, с другой стороны, в приобретении ими понимания, что любое мнение должно быть обосновано.

Особое место в учебнике занимают **образцы по чистописанию**. Они нацеливают учителя и учащихся на отработку наиболее трудных соединений и букв. Для прописывания предлагаются пословицы, позволяющие обратить внимание на нравственные ценности народа – создателя языка.

Для формирования у детей умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в учебнике предлагаются упражнения тренингового характера в рубрике «**Умная страничка**». Здесь даётся материал для повторения и закрепления, который, по усмотрению учителя, может быть сокращён или дополнен в соответствии с уровнем подготовки и реальными потребностями каждого конкретного класса.

В конце учебника расположены орфографический и орфоэпический **словарики, памятки** правильного списывания, письма под диктовку и по памяти, написания изложения.

Для удобства нумерация заданий в каждом уроке начинается заново.

Материал учебника дан **в большом объёме**, поэтому каждый учитель сможет **выбрать** для себя то, что ему необходимо для проведения урока, **с учётом уровня подготовки своего класса в целом и особенностей отдельных учеников**.

Существенно дополняют работу по учебнику тетради «**Что я знаю и умею**». В тетрадях представлены контрольно-измерительные материалы по русскому языку для **формативного оценивания** учащихся второго класса. Пособие содержит задания по разделам и темам в полном соответствии с разделами и темами программы по русскому языку. Это позволит выявить уровень понимания учащимися изученного материала. По результатам выполнения работы возможна корректировка учителем дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

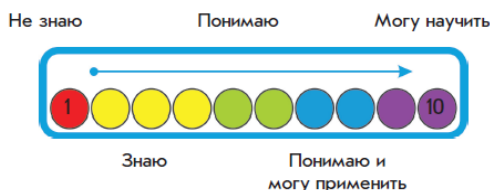
Материал тетрадей можно включать как в систему упражнений на уроке, так и предлагать в качестве домашнего задания. Это позволит снизить объём учебной нагрузки.

Помогут учителю ориентироваться в заданиях тетрадей, используемых условных обозначениях:

Условные обозначения

-  – пиши правильно и красиво
-  – обведи, дорисуй

На современном уроке учитель делает акцент по формированию у учащихся умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность, находить и устранять причины возникающих при обучении трудностей. Для самооценки работы на уроке используется дорожка успеха.



УМК учитывает возраст детей, уровень развития их восприятия, памяти, мышления, развивает познавательный и практический интерес, потребность в знаниях и практической деятельности. Учебные тексты оказывают на учащихся определенное эмоциональное воздействие, вызывает интерес к предмету обучения. Учебник доступный, одновременно стабильный и вариативный.

Алгоритм проектирования уроков по предмету «Русский язык» отражен в **календарно-тематическом планировании**. В методическом пособии дана подробная организация учебного процесса с использованием **долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов**. В помощь учителю создан **CD-диск**. В него включен разнообразный занимательный материал для усвоения словарных слов.

Стратегии формативного оценивания для организации учебной деятельности на уроках русского языка.

Формативное оценивание является процессом, который оказывает непосредственное влияние на рост и развитие учебных достижений и обеспечивает обратную связь между учителем и обучающимся. В целях эффективного обучения необходимо наблюдать за обучающимися в процессе обучения для определения прогресса и текущего уровня понимания.

В повседневной практике формативного оценивания можно использовать различные стратегии для измерения уровня усвоения, прогресса обучающихся. Их можно использовать на разных этапах организации учебной деятельности как в процессе объяснения темы, выполнения заданий, так и во время предоставления обратной связи обучающимся. Методы формативного оценивания могут использоваться при организации индивидуальной, парной и групповой работы.

Для проверки уровня понимания изученного материала учитель может выбрать подходящую стратегию формативного оценивания из данной таблицы.

Стратегии формативного оценивания, проводимые в начале урока для создания положительного эмоционального настроения	
«Лопта»	Ученикам в ходе устных упражнений, проводимых для анализа знакомой информации и развития основополагающих навыков, учитель быстро «посылает» «мячи» – вопросы, дети быстро «отбивают подачу», отвечая на них. Если ответы правильные, учитель обычно не останавливается, чтобы их обсудить, а сразу предлагает другому ученику очередной вопрос. Если ответ неверный, учитель адресует тот же вопрос другому ребенку.
«Можно сесть»	Ученики встают, приветствуя учителя, а он, словно перцем, засыпает их быстрыми вопросами. Дети «зарабатывают» право сесть на свое место, правильно ответив на вопрос. Учитель не обсуждает ответы. Он просто жестом показывает, кто может сесть, а кто пока остается стоять.
Стратегии формативного оценивания, проводимые на этапе актуализации жизненного опыта	
«Палочки-выбиралочки»	Ученикам предлагается выбрать инструмент рандомизации. Можно использовать специальные средства рандомизации, чаще всего палочки от эскимо, на каждой из которых написано имя ребенка и которые вытаскиваются наугад из коробки. Возможны и другие вариации, например, генерирование случайных чисел с помощью ноутбука. Учитель сохраняет за собой контроль над процессом, задавая вопросы тем, кому предназначен вопрос.
«На победителя»	Двум ученикам предлагается подняться с мест и стоя ответить на вопрос. Ребенок, первым ответивший правильно, остается стоять и вступает в единоборство с очередным конкурентом.
Внутренний и внешний круг	Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.
Стратегии формативного оценивания, проводимые на этапе ознакомления с новым материалом	
Светофор	У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы: К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли): – Что вы поняли? К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки: – Что вам непонятно? По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.
Формативный опрос	Это форма проверки, следующая сразу за презентацией материала или за каким-либо видом деятельности на уроке. Учитель задает дополнительные уточняющие вопросы: «Почему? Каким образом? Как?...».
«Измерение температуры»	После 2 минут работы идет выяснение, насколько ученики правильно выполняют задание. Учитель приостанавливает деятельность учеников на несколько минут, и задает вопрос: «Что мы делаем?» Ответив на этот вопрос, учитель получает информацию об уровне понимания учениками сути задания или процесса его выполнения. В некоторых случаях, таких как работа в парах, можно попросить одну пару или группу продемонстриро-

	вать процесс выполнения задания, что позволит другим парам или группам увидеть, что от них требуется.
«Сигналы рукой»	«Большой палец». Учащимся предлагается оценить работу другой группы и выразить согласие или несогласие (Большой палец вверх – согласен, вниз – не согласен).
Стратегии формативного оценивания для выявления фактических знаний, умений и навыков учащихся, т.е. знание конкретной информации, определенного материала	
Мини-тест	Это тесты, предполагающие выбор: из множества предложенных ответов; из правильного/ неправильного ответа; или предполагающие краткий ответ.
Личная беседа	Пока все учащиеся заняты письменным заданием, учитель приглашает отдельных детей по одному и тихо беседует с ними о ходе его работы.
Экран оценивания	На специальном стенде учащимся за каждое задание выставляются жетоны разных цветов. Экран оценивания удобен тем, что на нем отражаются достижения каждого школьника. Ученик видит, над какими заданиями ему еще нужно поработать.
Стратегии формативного оценивания, проводимые на этапе творческой работы	
«Две звезды и желание» (взаимооценивание)	Этот вид работы способствует видеть «минусы» и делать критические замечания, но и говорить о «плюсах» в работе. Можно проводить как устно, так и письменно, как коллективно, так и индивидуально. Немаловажным является комментарий, как учителя, так и ученика. Учащийся читает работу одноклассника и находит в ней «две звезды» – два положительных момента и «одно желание» – одно пожелание для улучшения работы.
«Выбери одну фразу»	Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока, и завершить ее. Одну и ту же фразу могут выбрать несколько учеников. Желательно, чтобы каждый из учеников завершил хотя бы одну фразу.
Стратегии формативного оценивания, проводимые на этапе закрепления материала	
Волшебная линейка	Ученики на полях тетрадей чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик, ниже или выше.
Пирамида знаний	Эта стратегия позволяет учителю увидеть, в какой степени усвоен программный материал урока, как ученики могут обобщать и систематизировать свои знания. Учитель после объяснения нового материала может предложить ученикам на уроке выстроить свою пирамиду знаний, умений, т.е. того, что они узнали и умеют делать на этом этапе урока. Для этого каждый ученик на любом тетрадном листочке (в линейку, клеточку, А4) записывает по вертикали по одному предложению снизу вверх, в котором содержатся знания относительно данной темы урока. Это могут быть интересные факты, полезные сведения, оригинальные задания, положительные эмоции и т.д.
20 секунд	Учитель задает учащимся вопрос и дает возможность на обдумывание ответа не менее 20 секунд, а затем начинает заслушивать ответы.

	При применении этого приема все участники будут иметь возможность обдумать свои ответы. В процессе обучения учитель после того, как задаст вопрос, сразу начинает заслушивать ответы. Поэтому только 4-6 учеников, которые быстро умеют думать, могут найти ответ на поставленный вопрос, и невозможно всех учеников вовлечь в процесс обдумывания ответа.
Стратегии формативного оценивания, проводимые на этапе рефлексии	
Словесная оценка	Это устная обратная связь учителя и ученика, которая эффективна на любом этапе урока.
Трехминутная пауза	Учитель предоставляет учащимся трехминутную паузу, которая дает учащимся возможность обдумать понятия, идеи урока, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить непонятные моменты. – Я изменил свое отношение к ... – Я узнал больше о ... – Я удивился тому, что ... – Я почувствовал ... – Я относился к ...
Чудо-дерево	Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, закрасив на своем чудо-дереве волшебные яблоки. <i>Три яблока</i> – усвоил новое задание и научился применять его на практике. <i>Два яблока</i> – усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь. <i>Одно яблоко</i> – расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной. Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом.
«Лестница успеха»	Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке с помощью «Волшебной лестницы успеха» : – красный цвет, если испытываете затруднение; – желтый цвет, если усвоили новое знание, но затрудняетесь применить его на практике; – зеленый цвет, если усвоили новое знание и научились применять его на практике.

При использовании формативного оценивания учителю необходимо знать и эффективно использовать различные техники формативного оценивания. Систематическое и целенаправленное использование данных техник позволит учителю получить качественный результат обучения.

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1-е полугодие)

Сквозная тема	Лексическая тема	Ссылка на учебную программу	Цели обучения	Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Все обо мне	Давайте познакомимся!	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.6 Соблюдение каллиграфических норм	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	Звуки и буквы русского языка.	1
	Расскажу о себе	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.6 Соблюдение каллиграфических норм	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	2	Алфавит.	1
	Мир моих увлечений	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.1 писать короткий текст-описание игрушки, животного, объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему	3	Слог.	1

	Мои любимые игры	1.3 Прогнозирование событий 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	4	Перенос.	1
	Мой родной язык	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.6 Соблюдение каллиграфических норм	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	5	Язык – средство человеческого общения.	1
	Какой должна быть моя речь	1.3 Прогнозирование событий 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.9 Соблюдение пунктуационных норм	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	6	Устная и письменная речь.	1
	Мои любимые занятия	1.1 Понимание содержания информации/сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.9 Соблюдение пунктуационных норм	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	7	Слово и предложение.	1

Мое свободное время	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.9 Соблюдение пунктуационных норм	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	8	Заглавная буква и знаки препинания в предложении.	1
Я и друзья	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.1 Выявление структурных частей текста 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части 2.3.1.1 писать короткий текст-описание игрушки, животного, объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему	9	Текст. Диктант.	1
Что я люблю	1.1 Понимание содержания информации/сообщения 2.1 Выявление структурных частей текста 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части 2.3.1.1 писать короткий текст-описание игрушки, животного, объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему	10	Составление текста по вопросам.	1
Мои поступки.	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	11	Составление текста по опорным словам.	1

			2.3.1.1 писать короткий текст-описание игрушки, животного, объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему			
	Все обо мне.	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.1 Выявление структурных частей текста 3.9 Соблюдение пунктуационных норм	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	12	Контрольный урок.	1
Моя семья и друзья	Семьи бывают разные	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор./в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	13	Звуки речи. Различие звука и буквы.	1
	Семейные традиции	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	14	Алфавитный порядок слов.	1

	Хранители традиций в семье	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.2 - создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	15	Гласные и согласные звуки.	1
	Согласие в семье	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.7 Соблюдение орфографических норм	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	16	Перенос слов с двойными согласными.	1
	Твои братья и сестры	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	17	Ударение. Ударные и безударные гласные в слове.	1
	Любовь к близким	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	18	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]	1

Выходные дни в семье	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	19-20	Обозначение гласных звуков буквами Е, Ё, Ю, Я	2
Профессии родителей	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	21	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
Кого можно назвать настоящим другом?	1.3 Прогнозирование содержание информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.7 Соблюдение орфографических норм	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слов	22-23	Безударные гласные, проверяемые ударением.	2
Для чего нужны друзья?	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	24	Развитие речи: рассказ по картинкам и опорным словам.	1

	Как сохранить дружбу	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	25	Твердые и мягкие согласные.	1
	Дорожи дружбой	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн	26	Правописание сочетаний с шипящими.	1
	Дружим с животными	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.7 Соблюдение орфографических норм	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки	27-28	Звонкие и глухие согласные. Диктант	2
	Настоящая дружба.	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов Чтение 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	29	Обозначение на письме звука [й']	1

	Мы-друзья	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	30	Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Списывание.	1
	Правила дружбы	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	31	Перенос слов с буквами й, ь.	1
	Моя семья и друзья	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	32	Контрольный урок.	1
	Моя школа	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	33-34	Состав слова. Окончание	2

Моя школа			2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя			
	Наша школьная жизнь	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	35-36	Корень слова. Родственные слова.	2
	Мой учитель	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.8 Соблюдение грамматических норм	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	37-38	Однокоренные слова	2
	Правила нашего класса	1.1 Понимание содержания информации/сообщения 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.7.6 определять значимые части слова; писать слова с приставками: с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-	39-40	Приставки, их правописание. Списывание.	2

Школьная дружба	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	41	Развитие речи: изложение по вопросному плану	1
Береги школьные вещи!	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи	42-43	Суффикс	2
Будь вежлив!	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи	44	Суффиксы -оньк-, -еньк-.	1
История школьных вещей	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	45-48	Разбор слова по составу. Диктант.	4

	Моя школа	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	49	Контрольный урок	1
Мой родной край	Что ты знаешь о родном крае?	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	50-51	Орфограмма. Безударные гласные в корне	2
	Какие достопримечательности в твоём крае?	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки	52-53	Проверяемые согласные на конце и в середине слова	2
	Кто и как прославляет твой край?	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные	54-55	Непроверяемые гласные и согласные	2

Как сохранить природу родного края?	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн	56-57	Правописание сочетаний с шипящими	2
Как и где найти информацию о родном крае?	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.8 Соблюдение грамматических норм	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	58-59	Правописание и произношение слов с Ъ и Ь	2
Каким будет твой край в будущем?	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	60-61	Перенос слов. Диктант.	2
Что ты узнал о родном крае?	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему	62-63	Повторяем орфограммы. Словарный диктант.	2

		2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова			
Мой родной край	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя	64	Контрольный урок.	1

КРАТКОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок 1

Раздел: Все обо мне.

Лексическая тема: Давайте познакомимся!

Тема: Звуки и буквы русского языка.

УРОК: рус-ский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Развитие навыков:	1.1 Понимание содержания информации/сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.6 Соблюдение каллиграфических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Повторить об отличии буквы от звука Большинство учащихся смогут: Объяснить, чем буква отличается от звука Рассказать о звуках по схеме Доказывать различие похожих слов Находить и объяснять слова, в которых букв больше, чем звуков Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного Писать в тетради, соблюдая каллиграфические нормы Объяснять смысл пословицы Некоторые учащиеся смогут: Рассказать о себе, создать визитку	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Звук, буква, гласный звук, согласный звук, диалог, пословица, визитка Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский Вопросы для обсуждения: 1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Где ты живёшь? 4. Какой твой номер телефона? 5. В каком классе ты учишься? 6. Есть ли у тебя питомец?	
Материал прошедших уроков	Материал 1 класса	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы

0-4 мин	Создание положительного эмоционального настроения. ПРАЗДНИК СЕНТЯБРЯ Каждый год звонок веселый Собирает вместе нас. Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! Здравствуй, наш любимый класс. Пусть нам лета жаль немного— Мы грустить не будем зря. Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября! (В. Степанов) (Д) Просмотр видеоклипа «1 сентября» Приветственное слово учителя. – Дорогие ребята, вот и закончились ваши первые летние каникулы, начался новый учебный год. Год назад вы впервые пришли в школу, этот год пролетел быстро, вы многому научились, многое узнали, и вот вы уже во втором классе. За лето все хорошо отдохнули, загорели, выросли, и пора снова приступать к учебе, снова мы все вместе отправимся в путешествие по стране Знаний. Я поздравляю вас с началом нового учебного года! Дети начинают свой первый урок с пожелания добра друг другу. (Дети в парах поворачиваются лицом друг к другу и повторяют за учителем слова) – Я желаю тебе сегодня добра. <i>(Каждый показывает на себя.)</i> – Ты желаешь мне сегодня добра. <i>(Каждый показывает двумя ладошками на соседа.)</i> – Мы желаем друг другу сегодня добра. <i>(Соприкасаются ладонями в парах.)</i> – А теперь давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся. – Все ли ребята пришли в школу, есть ли среди нас новенькие ребята?	Клип https://go.mail.ru/search_video?rf=e.mail.ru&fm=1&q=%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BF+1+%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F&frm=ws_p&d=3984601909&sig=7869feb713&s=Youtube
5-10 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. В учебнике все минутки чистописание представлены тематическими пословицами и поговорками, которые отражают тему раздела и урока.  <i>О человеке судят не по словам, а по его делам.</i> Работа с пословицей по плану: 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов .	Учебник

	3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К) Учитель просит детей рассмотреть картинку учебника и определить, случались ли ситуации у детей, когда нужно познакомиться с новым одноклассником. – Какие правила знакомства можно предложить детям, чтобы новичку понравилось общаться с одноклассниками? – Как нужно представиться одноклассникам и что нужно рассказать о себе?	
11–20 мин	Работа над лексической темой урока (Г) Учитель предлагает оценить ситуацию на картинке, прочитать диалог учеников. Сообщается о том, что диалог – это разговор двух или нескольких людей. В зависимости от уровня подготовленности и артистичности детей учитель может предложить представить себя на месте учеников и разыграть ситуацию знакомства из учебника. (П, К) Чтобы новички лучше запомнили имена одноклассников, ученикам предлагается составить визитку. Приводятся примеры использования визиток в повседневной жизни. Дети стараются на основе текста о Яне Тарасовой сделать вывод о назначении визитки и информации в ней. Текстовый материал даётся в сравнении с «Говорящей визиткой», на основе которой учащиеся делают вывод о новой ученице. (Г) Проектная деятельность – мини-проект. Учитель предлагает детям в группах сделать собственные визитки и записать на ней необходимую информацию. Дети выясняют при помощи вопросов, какую информацию поместить на визитку. 1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Где ты живёшь? 4. Какой твой номер телефона? 5. В каком классе ты учишься? 6. Есть ли у тебя питомец?	Учебник Картон, ножницы, фломастеры, клей, цветная бумага, заготовки и шаблоны возможных визиток
21–22 мин	(Д, К) Динамическая пауза Мы старались, мы учились И немного утомились. Сделать мы теперь должны Упражнение для спины. <i>(Вращение корпусом вправо и влево.)</i> Чтобы ноги не болели. Раз – присели, два – присели. Три. Четыре. Пять и шесть. Семь и восемь. Девять, десять. <i>(Приседания.)</i> Рядом с партою идем, <i>(Ходьба на месте.)</i> И садимся мы потом. <i>(Дети садятся за парты.)</i> Чудиловская Е.П.	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/06/06/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-nachalnoy
23-26 мин	Работа над грамматической темой урока.	Учебник

	Цель: усвоение содержания темы. Послушайте стихотворение и определите, о чём в нём говорится. Они, как я заметила, везде и всюду есть: В руке их только четверо, зато в кармане – шесть. Я шесть их вижу в радуге и, если сосчитать, То сразу сами скажете, что их в арбузе – пять! Н. Разговор. – Кто догадался, что есть в «руке, кармане, радуге и арбузе»? (буквы и звуки) (К, И) Словарная работа – слово «восемь». Учащимся предлагается выписать выделенное слово («восемь») и сравнить, сколько в нём букв и звуков. Выясняется, чем буквы отличаются от звуков (Г) Учитель предлагает определить из упражнения учебника количество звуков и букв в словах: мальчик, ребята, девочка. Учащиеся объясняют, почему в слове «мальчик» букв больше, чем звуков (Ь не обозначает звука). (К, И) Знакомство с правилом (секреты учёного Ата). Вывод: Слова, которые мы слышим и произносим, состоят из звуков. Звуки на письме обозначаются буквами. (П) Работая по схеме учебника, учащиеся выясняют разницу между гласными и согласными звуками.	
27–28 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика. «Дождик» Дождик, дождик (Стучат пальчиками поочередно.) Целый день Барабанит в стекла. Вся земля, (Сжимают и разжимают кулачки.) Вся земля От воды размокла... Чудиловская Е.П.	http://womandvice.ru/palchikovaya-gimnastika-v-stihah
29–35 мин	(К) Исследовательская деятельность направлена на выяснение зависимости лексического значения слов от буквы в похожих словах. Карта – парта, стул – стол. Работа с правилом. Если в слове изменить звук (букву), то изменится лексическое значение слова или слово не получится. (К) Игра «Метаграммы». Игра в новые слова, которые образуются, если в исходных словах изменить всего одну букву. Детям можно предложить волшебные превращения. Нога может стать рукой: Нога – нота – рота – роза – лоза – луза – муза – мука – рука Как река стала лужей, а затем превратилась в море: река – рука – лука – лужа – ложа – лоза – поза – пора – гора –	Учебник

	горе – море. Барс в лису: барс – фарс – фара – пара – папа – лапа – липа – лиса. Вывод: буквы и звуки играют важную роль в общении людей, в правильном понимании смысла произнесенного слова. (И) Учащимся предлагается самостоятельно выполнить задание, заменяя в словах одну букву. Предлагается подчеркнуть гласные и выяснить, в каком слове звуков больше, чем букв.	
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. «Стрекоза» Вот такая стрекоза – как горошины глаза. <i>(Пальцами делают очки.)</i> Влево-вправо, назад-вперед. <i>(Глазами смотрят вправо-влево.)</i> Ну, совсем как вертолет. <i>(Круговые движения глаз.)</i> Мы летаем высоко. <i>(Смотрят вверх.)</i> Мы летаем низко. <i>(Смотрят вниз.)</i> Мы летаем далеко. <i>(Смотрят вперед.)</i> Мы летаем близко. <i>(Смотрят вниз.)</i> Чудиловская Е.П	http://www.horosheezrenie.ru/fizminutka-dlya-glaz/
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Стратегия критического мышления «Выбери одну фразу» Ученикам предлагается выбрать одну фразу, касающуюся содержания урока и завершить ее. 1) Слова, которые мы слышим и произносим, состоят из ... 2) Звуки на письме обозначаются ...	
Дополнительная информация * Краткосрочное планирование носит рекомендательный характер, позволяет каждому учителю выбрать задания, ориентируясь на уровень подготовленности учащихся. * Стратегии критического мышления более подробно описаны во введении.		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Дети с высоким уровнем мотивации создают визитки и вместе с учителем помогают ученикам с низкой мотивацией	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – физическая культура – самопознание – трудовое обучение
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы		

по уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)	
Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок 2
Раздел: Все обо мне.
Лексическая тема: Расскажу о себе.
Тема: Алфавит.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Развитие навыков:	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.6 Соблюдение каллиграфических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Повторить об алфавите Повторить о заглавных, строчных, печатных и рукописных буквах Записывать имя и фамилию Писать строчные и заглавные буквы и их соединение Большинство учащихся смогут: Строить высказывание по теме Отвечать на вопросы по содержанию Находить опорные слова в стихотворении Называть правильно буквы Применять знания об алфавите в предложениях Рассказать о буквах по схеме	

	Составлять из букв слова Определять количество букв и звуков в словах Придумать на каждую букву имена собственные (имена, персонажи, географические названия) Некоторые учащиеся смогут: Рассказать о себе с помощью алфавита Рассказать о частоте употребления букв по диаграмме Придумать игру и определить её правило	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Звук, буквы – большие и малые, печатные и рукописные, алфавит. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Что ты можешь рассказать о себе с помощью алфавита?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Смыслоразличительная роль звуков.	
План		
Временное Планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок.	
2-5 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель предлагает послушать стихотворение и выяснить, о каких буквах говорится в стихотворении. Ты эти буквы заучи. Их три десятка с лишком. А для тебя они – ключи Ко всем хорошим книжкам. Прочтёшь ты книги о зверях, Растеньях и машинах. Ты побываешь на морях И на седых вершинах. Тебе чудесные края Откроет путь от “А” до “Я”! С. Маршак <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: Что такое алфавит? Какой порядок букв в алфавите? Сколько букв в русском алфавите? Какое значение имеет алфавит в жизни?	

6-10 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Стихотворение С. Маршака Дети знакомятся с содержанием стихотворение С. Маршака; записывают его в тетрадь; проводят самопроверку; находят в стихотворении самое главное слово и слова, которые помогли вспомнить о понятии «алфавит»; педагог может предложить учащимся самим объяснить это понятие. (К, И) Словарная работа – слово «алфавит». (К, И) Исследовательская работа Учащиеся под руководством учителя исследуют алфавит, повторяя и закрепляя знания, полученные в первом классе. (К, И) Работа с правилом	Учебник
11-12 мин	(Д, К) Динамическая пауза Все ребята дружно встали (<i>Выпрямиться.</i>) И на месте зашагали. (<i>Ходьба на месте.</i>) На носочках потянулись. (<i>Прогнуться назад, руки положить за голову.</i>) Как пружинки мы присели (<i>Присесть.</i>) И тихонько разом сели. (<i>Выпрямиться и сесть.</i>) Для начала мы с тобой Крутим только головой. (<i>Вращения головой.</i>) Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. (<i>Повороты вправо и влево.</i>) Напоследок потянулись Вверх и в стороны. Прогнулись. (<i>Потягивания вверх и в стороны.</i>) От разминки покраснелись И за парты снова сели. (<i>Дети садятся за парты.</i>) Чудиловская Е.П.	
13-20 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (П) Игра «Шифровка» Учащиеся проводят расшифровку слов и записывают в тетрадь полученные предложения. (Можно дать задание для подготовленных учащихся самим составить и записать рассказ о себе с помощью шифра из алфавита.) Выборочная проверка. (Г) Работа со схемой	Учебник

	На основе схемы учитель формирует у учащихся понятия «заглавных, строчных, печатных и рукописных» букв, подводит к ответу на вопрос: «Какое значение алфавит имеет в жизни?» (К, И) Работа с таблицей Учащиеся находят в таблице «спрятанные» буквы; составляют и записывают из букв слова; определяют в них количество букв и звуков.	
21-22 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. <i>(Поморгать глазами.)</i> Посмотрите все в окно, <i>(Посмотреть влево-вправо.)</i> Ах, как солнце высоко. <i>(Посмотреть вверх.)</i> Мы глаза сейчас закроем, <i>(Закрывать глаза ладошками.)</i> В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, <i>(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево.)</i> Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, <i>(Посмотреть вниз.)</i> Жмурься сильно, но держись. <i>(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.)</i> Чудиловская Е.П.	
23-28 мин	Работа по учебнику (К, И) Работа с диаграммой Учащиеся рассматривают диаграмму, данную в учебнике, и выясняют частоту употребления букв русского алфавита в именах и фамилиях учеников 2 класса. (И) Ученикам предлагается записать свою фамилию и имя; узнать, какие буквы наиболее часто встречаются в их имени и фамилии; сравнить, совпадает ли результат с диаграммой учебника.	Учебник
29-30 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика. Чтоб красиво написать, Надо пальчики размять. Раз, два, три, четыре, пять, За письмо получим пять!	
31-37 мин	Работа по учебнику. (К, И) Творческое задание Учитель проводит с учащимися работу над проектом «Говорящая стена», где каждая буква сможет рассказать о себе. Ученикам предлагается придумать на каждую букву имена учеников, названия городов, сёл, деревень, рек и записать их. Дети могут нарисовать картинки с изображением предметов, начинающихся на определённую букву, или с буквой, которая встречается в этом слове; придумать игру и определить правила. Учитель предлагает учащимся узнать подробнее об организации «Говорящей стены» в Интернете.	Учебник. Клей, ножницы, картон, фломастеры, цветные карандаши, картинки
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею»	Тетрадь

	Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	«Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Буквы, расположенные в определённом порядке, – это Буквы бывают заглавные и ... , печатные и	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов, определять художественные и нехудожественные тексты	Формативное оценивание. – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание – математика
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 3
Раздел: Все обо мне.
Лексическая тема: Мир моих увлечений.
Тема: Слог.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.1 писать короткий текст-описание игрушки, животного, объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему	
Развитие навыков:	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Вспомнить о деление слова на слоги Определять количество слогов в слове Большинство учащихся смогут: Строить высказывание по картинке Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного Составлять вопросы к тексту с опорой на ключевые слова Выбрать верное утверждение Выписать слова, состоящие из 1 и 2 слогов Придумать и записать слова по начальному слогу Некоторые учащиеся смогут: Рассказать об увлечениях Составить и записать текст о своём увлечении Оформить книжку-малышку «Наши увлечения»	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Звуки, буква, гласные, согласные, слог, текст, вопрос, ответ, ключевые слова, основная мысль, ребус. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Любишь ли ты спорт? Чем ты увлекаешься? Расскажи. Как ты думаешь, для чего человеку нужны увлечения? Чем стало увлечение для многих людей?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв.	
План		
Временное	Планируемые мероприятия	Ресурсы

планиро- вание		
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте.	
2-3 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> Игра «Буква потерялась» – Посмотрите, ребята, у нас буквы потерялись! Давайте разгадаем, какие буквы убежали. Кто вернет их на место? Прочитайте пары слов: б..л - б..л (<i>бал, бил</i>) р..д - р..д (<i>рад, ряд</i>) б...л... - б... т... (<i>было, бита, и т.д.</i>) – Какие буквы потерялись? – Какие звуки они обозначают? – Сравните, чем отличаются слова? Какую роль играют в словах звуки? – Чем отличаются слова в третьей строке? <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: На какие части делятся слова? Что такое слог? Как узнать, сколько в слове слогов?	Карточки со словами
4-18 мин	Работа над темой урока. <i>Цель: усвоение содержания темы.</i> Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Работа с картинкой учебника Учитель предлагает учащимся рассмотреть картинку в учебнике, высказать предположение о том, каким видом спорта увлекается мальчик, и доказать свое предположение. Учащиеся отвечают на вопрос: «Почему мальчик кричит, разделяя слова на части, и как эти части называются?» (К, П) Исследовательская работа. Ученики выбирают верные утверждения о том, из чего мо-	Учебник

	жет состоять слог; приводят свои доказательства. (Г) Работа по учебнику Учащиеся рассматривают в учебнике кластер «Увлечения» ; строят монологическое высказывание на тему «Мои увлечения»; учатся группировать слова, которые состоят из: 1) одного слога; 2) двух слогов; 3) трёх слогов. (К, И) Работа с правилом.	
19-20 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика. «Мои друзья» В нашем классе все друзья. <i>(Ритмично стучат кулачками друг о друга.)</i> Самый младший – это я. <i>(Разжимают пальчики, начиная с мизинчика.)</i> Это Маша, Это Сара, Это Юра, Это Даша.	
21-25 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (К, И) Работа с текстом Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: «Для чего человеку нужны увлечения?», затем прочитать текст и найти ответ на этот вопрос в тексте упражнения. Учащиеся выписывают из текста ответ на вопрос: «Чем стало увлечение для многих людей?» Учитель предлагает учащимся выписать из текста выделенные слова и разделить их на слоги. (Г) Работа с вопросами Дети формулируют вопросы к тексту с опорой на ключевые слова: «Согласен ли ты, ... ?»; «Верно ли, ... ?»; «Предположи, что будет, если ...». (К, И) Чтение познавательной рубрики для детей: «Это интересно».	Учебник
26-27 мин	(Д, К) Динамическая пауза У меня спина прямая. <i>(Ходьба на месте, руки за спину.)</i> Я наклонов не боюсь: <i>(Наклон вперед.)</i> Выпрямляюсь, прогибаюсь, <i>(Наклон назад, выпрямиться.)</i> Поворачиваюсь. <i>(Повороты туловища.)</i>	
28-35 мин	Работа с учебником (К, И) Проектное задание Ученики составляют и записывают короткий текст-повествование на тему «Моё увлечение» с использованием ключевых слов. (К, И) Словарная работа – слово «ребята». (И) Игра «Добавь слог». Ученики добавляют слоги, записывают получившиеся слова и делят их на слоги.	Учебник

36-37 мин	Физминутка для глаз. Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре – вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас!		
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею» Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»	
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Слова делятся на В слове столько слогов, сколько в нём ... звуков.		
Дополнительная информация			
Дифференциация		Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на тему, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, писать короткий текст-повествование на заданную тему. Мотивированные учащиеся рассказывают об увлечениях, составляют и записывают текст о своём увлечении, оформляют книжку-малышку «Наши увлечения»		<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	- литература - самопознание
Рефлексия для учителя:			
Важные вопросы по уроку:		Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)			
Какие два момента были наиболее успешны?			
Какие два момента улучшили урок?			
Что я узнал из урока о классе и отдель-			

ных людях, что я расскажу на следующем уроке?	
---	--

Урок 4
Раздел: Все обо мне.
Лексическая тема: Мои любимые игры.
Тема: Перенос.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	
Развитие навыков:	1.3 Прогнозирование событий 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Вспомнить о переносе слов Большинство учащихся смогут: Прогнозировать содержание информации на основе заголовка Определить художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) и выделить их признаки. Предлагать варианты переноса слов Выписывать из текста заданные слова Сравнивать записи и находить ошибки Находить слова, которые нельзя переносить Рассказать по схеме о переносе слов Разгадывать ребусы Назвать свои любимые игры Некоторые учащиеся смогут: Рассказать о правилах игры «Жмурки» Предложить новую игру и правила к ней Находить описание игр в дополнительных источниках	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Перенос, слог, текст, стихотворение, рассказ, статья, слова для справок. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> В какие игры ты любишь играть?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, деление на слоги.	
План		

Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения Колокольчик прозвенел, Всех он в класс собрать сумел! Не сутультесь, встаньте ровно, Ведь к уроку все готовы? Всем садиться разрешаю, И урок мы начинаем!	
2-3 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> (К, И) Игра «Посчитай слоги» Учитель предлагает учащимся посчитать слоги в словах «де-вять, четыре, обед, ужин». Затем учитель просит учащихся поделить слова для переноса. <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: Как переносятся слова с одной строки на другую? Можно ли перенести слова, в которых есть слог из одной буквы? Совпадает ли деление слов на слоги и деление слова для переноса?	Карточки со словами
4-12 мин	Работа над темой урока. <i>Цель: усвоение содержания темы.</i> Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Игра «Помоги советом». Ученики читают начало записки, предлагаемой в учебнике. Высказывают свои предположения о том, какое слово надо дописать. Советуют, что нужно знать и уметь, чтобы правильно переносить слова. Записывают предложение в тетрадь и делят слово «игра» для переноса. Учащимся предлагается по иллюстрации учебника рассказать о правилах игры «Жмурки» и назвать свои любимые игры.	Учебник

	(К, И) Продолжая работу над темой урока, учащиеся читают стихотворение «Как я перенес слова» А. Шибаева и предлагают свой вариант переноса выделенных слов; выписывают из текста слова, которые можно перенести, разделив их для переноса. (К, И) Работа с правилом	
13-14 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика. Часто-часто поморгай, После глазки закрывай, Сосчитай так до пяти И сначала все начни. Руку держим пред собой, Не мотая головой, Пальцем водим вверх и вниз, Влево-вправо и следим.	
15-20 мин	(П) Работа по учебнику Работая в паре, учащиеся сравнивают и обсуждают, в каком столбике слова разделены на слоги, а в каком для переноса. Приводят примеры своих слов. (Можно провести соревнование между группами или рядами учащихся). Выполняется письменное задание. (К, И) Словарная работа – слова: «обед», «ужин». (Г) Игра «Разгадай ребусы». Ученики разгадывают ребусы, предложенные в учебнике. Ответы: абрикосы, макароны, бабочка, столб, фрак, магазин, хомячок. Учащиеся записывают отгадки и подчёркивают слова, которые нельзя переносить; объясняют свой выбор. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно выписывают слова, которые можно переносить, разделяя их для переноса. Проводят взаимопроверку. Объясняют правила переноса слов. Выбирают название предмета, с которым любят играть, и составляют с этим словом предложение.	Учебник
21-22 мин	(Д, К) Динамическая пауза Встали, выпрямили спинки. И следите все за мной: Покачали головой. Руку правую подняли, Ею дружно помахали Опустили, поморгали, Руку левую подняли, Ею дружно помахали Опустили и подняли. А теперь представим, детки, Будто руки наши – ветки. Покачали ими дружно,	

	Будто ветер дует южный. Ветер стих. Вздохнули дружно. Нам урок продолжить нужно. Подравнялись. Тихо сели.	
23-35 мин	Работа по учебнику (К, И) Работа со схемой Учащиеся по схеме составляют правило переноса слов. (П) Работа со связным текстом Ученики прогнозируют содержание текста на основе заголовка; читают текст и проверяют свои предположения. Определяют тип текста: художественный или нехудожественный. <i>Для справки:</i> Художественный текст – текст, в котором автор рассказывает какую-либо историю и передаёт свои чувства и переживания читателю. К художественным текстам относят: рассказ, стихотворение, сказка. <i>Нехудожественные тексты:</i> статьи; научные тексты; официально-деловые тексты. Проектная деятельность. Учитель организует беседу о том, в какие игры любят играть дети, и предлагает разучить эти игры в классе. Ученикам предлагается создать сборник игр своего класса. Учитель поясняет, что описание правил игр можно найти в библиотеке или Интернете. (И) Самостоятельная работа. Игра «Правильно – неправильно» Учащиеся самостоятельно находят и записывают слова с правильным переносом.	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Любопытная Анара Смотрит влево... Смотрит вправо... А потом опять вперед. Тут немного отдохнет; Шея не напряжена И расслаблена... А Тимур – он смотрит вверх! Выше всех, дальше всех! Возвращается обратно – Расслабление приятно! Шея не напряжена И расслаблена... А теперь посмотрим вниз – Мышцы шеи напряглись! Возвращаемся обратно – Расслабление приятно! Шея не напряжена И расслаблена... Чудиловская Е.П	

38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Слова переносятся по Слог из одной буквы не ... и не ... на строке.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся прогнозировать содержание информации на основе заголовка, определять художественные и нехудожественные тексты. Мотивированные дети рассказывают о правилах игры «Жмурки», предлагают свою игру и правила к ней, находят описание новых игр в дополнительных источниках.	Формативное оценивание. – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – математика – самопознание – физкультура
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 5
Раздел: Все обо мне.
Лексическая тема: Мой родной язык.
Тема: Язык – средство человеческого общения.

УРОК: рус- ский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	
Развитие навыков:	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.6 Соблюдение каллиграфических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Вспомнить о речи в процессе общения Рассказать о родном языке Большинство учащихся смогут: Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Соблюдать каллиграфические нормы при письме Разгадать ребус и записать ключевое слово Продолжить предложения с опорой на слова для справок Определять и выписывать основную мысль текста Доказать идею произведения Записывать по памяти предложения Рассказать по схеме о средствах человеческого общения Составлять и записывать предложения в соответствии с нормой Некоторые учащиеся смогут: Разыгрывать ситуации общения	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Язык, речь, средства человеческого общения, ребус. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> С помощью какого языка люди лучше понимают друг друга? Какой язык называют родным? На каких языках говорят в нашей стране? Какие языки знаешь ты?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, деление на слоги и для переноса.	

План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами И вперед, за новыми знаниями!	
2-3 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> Всему название дано – И зверю, и предмету. Вещей вокруг полным-полно, А безымянных нету! И все, что может видеть глаз, – Над нами и под нами, – И все, что в памяти у нас, Означено словами. Они слышны и здесь, и там, На улице и дома: Одно – давно привычно нам, Другое – незнакомо... Язык – и стар, и вечно нов, И это так прекрасно – В огромном море – море слов – Купаться ежечасно! <i>А. Шибеев</i> – Как вы думаете, о чем это стихотворение? Можно ли слово «язык» назвать ключевым, опорным? <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: Что такое язык? Что такое речь? Какими бывают средства человеческого общения?	
4-15 мин	Работа над темой урока. <i>Цель: усвоение содержания темы.</i> Прием «Пороемся в памяти» (К) Учащиеся перечисляют все, что они могут сказать про слово «язык». Работа по учебнику. (К) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i>	Учебник

	1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Работа с ребусом Ученики разгадывают ребус и записывают в тетрадь ключевое слово урока. (Язык) (Г) Работа со схемой Учащиеся с помощью схемы составляют рассказ о средствах человеческого общения. (К, И) Работа с правилом. (К, И) Словарная работа – слова: «казахский», «русский». (К, И) Творческое задание Дети работают над предложениями, используя слова для справок; строят монологическое высказывание о родном языке с помощью учителя или самостоятельно; объясняют тему и идею на основе ключевых слов; составляют и записывают текст на заданную тему.	
16-17 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика. Этот пальчик маленький - мизинчик удаленький. Безымянный кольцо носит, никогда его не бросит. Этот пальчик самый длинный, он стоит посередине. Этот - указательный, пальчик замечательный. Этот пальчик - вот какой, называется большой. Чудиловская Е.П.	
18-27 мин	Работа с учебником (И) Работа с текстом Учащиеся знакомятся с текстом «Родной язык и языки народов мира» и узнают, какой язык называют родным. Выписывают из текста ответ на вопрос: «Что значит «знать язык»?»; подчеркивают в ответе слова, которые нельзя переносить. (К, И) Словарная работа – слово «язык». (П) Работа со стихотворением Ученики рассматривают картинку в учебнике; строят монологическое высказывание о том, что наша Родина Казахстан является многонациональным государством; знакомятся со стихотворением Г. Оспанова, А. Иванова, самостоятельно записывают две последние строчки стихотворения, подчёркивают гласные буквы. Самопроверка. (К, И) Словарная работа – слово «Родина».	Учебник
28-29 мин	(Д, К) Динамическая пауза Мы сейчас покажем точку: Раз, два, три – надули щечки! Дружно прыгнули на строчки – Вот и показали точку! <i>(Сделать глубокий вдох, задержать дыхание на счет 1-2-3 прыжки на двух ногах 5-6 раз.)</i>	

	Спинку все согнули так, Знак вопроса – нужный знак! Он идет, как старый дед, Ста пятидесяти лет! (Наклоны вперед 4-5 раз, медленная ходьба, высоко поднимая ноги.) Чудиловская Е.П.	
30-35 мин	Работа по учебнику (К, И) Исследовательская работа С помощью схемы ученики создают рассказ о языковых и неязыковых средствах общения. (Г) Практическая деятельность Учащиеся рассматривают картинки и рассказывают, какой мимикой можно сопровождать свою речь. Определяют, где художник передал радость, грусть, удивление, печаль. (К, И) Работа с правилом. (К, Г) Инсценировка Учитель организует работу учащихся по использованию языковых и неязыковых средств общения. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно составляют и записывают предложения о языке и речи в тетрадь. Взаимопроверка. (Г) Стратегия «Алфавит» Каждой группе дается карточка с алфавитом, учащиеся должны заполнить как можно больше ячеек словами, относящимися к теме (урока, текста, или предыдущих уроков), соблюдая одно условие: слова в каждой ячейке должны начинаться с той буквы, которая указана в ячейке.	Учебник Зеркальце
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. «Качели» Есть качели на лугу: Вверх-вниз, вверх-вниз. (Посмотреть глазами вверх, вниз.) Я качаться побегу Вверх-вниз, вверх-вниз. (Посмотреть вверх, вниз.) Чудиловская Е.П.	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Язык – средство человеческого Речь – использование ... в процессе общения. Средства человеческого общения бывают языковые и	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказы-	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при	– литература – самопознание

вание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения.	работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 6

Раздел: Все обо мне.

Лексическая тема: Какой должна быть моя речь.

Тема: Устная и письменная речь.

УРОК: обучение грамоте	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопроси-	

	тельных и восклицательных предложений	
Развитие навыков:	1.3 Прогнозирование событий 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.9 Соблюдение пунктуационных норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Вспомнить о характерных признаках речи Называть виды речи Большинство учащихся смогут: Прогнозировать содержание информации на основе заголовка. Формулировать простые вопросы Отвечать на вопросы Составлять предложения к картинке Сделать вывод о формах речи Рассказать по схеме об отличительных особенностях устной и письменной речи Распознавать монолог и диалог. Читать по ролям. Использовать силу голоса и темп речи в процессе чтения. Составить и записать слова. Ставить ударение в словах. Составлять и записывать предложения, используя слова для справок Некоторые учащиеся смогут: Рассказать о признаках правильной вежливой речи по схеме Приводить примеры ситуации общения, используя вежливые слова	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Речь устная, речь письменная, сила голоса, темп речи, диалог, монолог, опорные слова, пословица. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Для чего нужна речь? Чему надо научиться, чтобы тебя понимали? Какой должна быть хорошая речь? Должна ли быть вежливой наша речь? Какие вежливые слова ты используешь в своей речи?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения Отбросим в сторону переживания и неудачи. Не опуская рук, возьмемся за дела, мой друг! И на уроке этом мы опять Все поработаем на «пять»!	
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.	

	Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. – Игра «Доскажи словечко» Прочитай опорные слова и закончи с помощью них предложения. Кто-то рассказывает – мы ... (<i>слушаем</i>). Мы рассказываем – нас ... (<i>слушают</i>). Кто-то написал – мы ... (<i>читаем</i>). Мы напишем – кто-то ... (<i>прочитает</i>). <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: Чем отличается устная речь от письменной? Какой должна быть речь?	Карточки с опорными словами: слушаем, слушают, читаем, прочитает.
4-12 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику. (К) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Исследовательская работа Учащиеся исследуют, с помощью картинок и опорных слов учебника, для чего нужна речь и делают вывод. Составляют и записывают предложение ко второй картинке. (П) Работа со схемой С помощью схемы ученики рассказывают, чем устная речь отличается от письменной. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно выписывают ответ на вопрос: «Чему надо научиться, чтобы тебя понимали?» Самопроверка.	Учебник
13-14 мин	(Д, К) Физминутка для глаз Руки за спину, головки назад. (<i>Заккрыть глаза, расслабиться.</i>) Глазки пускай в потолок поглядят. (<i>Открыть глаза, посмотреть вверх.</i>) Головки опустим – на парту гляди. (<i>Вниз.</i>) И снова наверх – где там муха летит? (<i>Вверх.</i>) Глазами повертим, поищем ее. (<i>По сторонам.</i>) И снова читаем. Немного еще. Чудиловская Е.П.	
15-22 мин	Работа по теме урока	Учебник

	Цель: выполнение практических заданий. (К, И) Работа с правилом (И, П) Работа с диалогом Учащиеся читают диалог и инсценируют его; рассуждают о том, какой должна быть хорошая речь. (К, И) Работа с текстом Учащиеся читают название текста «Что значит быть воспитанным?» и прогнозируют содержание текста по названию; читают текст и проверяют свои предположения; выписывают «волшебное» слово, которое знает мартышка. (К, И) Словарная работа – слова: «до свидания», «здоровствуй(-те)», «извини(-те)», «спасибо», «прости(-те)», «пожалуйста». (Г) Игра «Засели домики вежливыми словами». Учащиеся составляют и записывают вежливые слова, используя домики со слогами, ставят ударение, выделяют «опасные места»; рассуждают о том, какие вежливые слова используют в своей речи.	
23-24 мин	(Д, К) Динамическая пауза Руки подняли и покачали - Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули - Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем - Это к нам птицы летят. Как они тихо садятся, покажем - Крылья сложили назад.	
25-29 мин	Работа с учебником (К, И) Работа со схемой. С помощью схемы учебника ученики составляют характеристику устной речи. (П) Работа с текстом Ученики знакомятся с продолжением истории о мартышке и под руководством учителя работают над силой голоса и темпом речи в процессе чтения. (Я, К) Работа с упражнением Учащиеся высказывают свои предположения о том, как поступила мартышка; высказывают и записывают своё мнение о том, что можно посоветовать мартышке. (К, И) Работа с правилом	
30-31 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика. «Дружба» Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать. Чудиловская Е.П.	

32-37 мин	Работа по учебнику (II) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно составляют текст о ситуациях вежливого общения людей , используя слова для справок; выделяют слова-обращения. Проводится взаимопроверка.	Учебник
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». <i>Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.</i>	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Когда мы слушаем и говорим, это ... речь. Когда мы видим и пишем, это ... речь. Речь должна быть ..., ..., ...,	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся прогнозировать содержание информации на основе заголовка. Мотивированные дети рассказывают о признаках правильной вежливой речи по схеме, приводят примеры ситуации общения, используя вежливые слова.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 7
Раздел: Все обо мне.
Лексическая тема: Мои любимые занятия.
Тема: Слово и предложение.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	
Развитие навыков:	1.1 Понимание содержания информации/сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.6 Соблюдение пунктуационных норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Вспомнить, как пишутся слова в предложении Вспомнить об отличии слова от предложения Определить количество слов в предложении. Большинство учащихся смогут: Рассказать по картинке о занятиях детей Составлять и записывать предложения по картинке Отвечать на вопросы Исправлять ошибки в предложении. Сделать вывод о связи слов в предложении. Записывать, используя опорные слова, предложения. Составить предложения в деформированном тексте. Некоторые учащиеся смогут: Рассказать о своём свободном времени. Придумать и записать предложения на тему «Моё свободное время», используя опорные слова.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Слово, предложение, пословица, иллюстрация, опорные слова. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Как ты проводишь свободное время?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы

0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения Снова прозвенел звонок, Начинается урок. Будем мы работать смело, Принимаемся за дело.	
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> На доске написаны слова: «книгу, песня, веселую, читает, ребята, мальчик, интересную, поют». – Можно ли догадаться с помощью опорных слов, о чём мы с вами будем говорить сегодня на уроке? – Составьте предложения. – Сравните слова и предложения. Чем они отличаются? (Слова называют предметы, признаки, действия. В предложении заключена мысль.) – Что можно сказать о словах в предложении? (Они связаны по смыслу. К каждому слову в предложении можно поставить вопрос от другого слова.) <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: Что такое слово? Что называет слово? Что такое предложение? Чем предложение отличается от слова?	
5-20 мин	Работа над темой урока. <i>Цель: усвоение содержания темы.</i> Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (И, К) Ассоциации «Свободное время» Учитель предлагает учащимся на листах бумаги написать ассоциации к словосочетанию «свободное время». Подводит детей к выводу: свободное время надо проводить с пользой для себя и окружающих. (К, И) Ученики рассматривают картинку учебника и определяют, чем занимаются дети в свободное время. (К, И) Исследовательская работа Учитель предлагает определить , где предложение, а где слова; составить и записать предложения по картинке.	Учебник Листы бумаги, маркеры

21-22 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. «Радуга» Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. (<i>Поморгать глазами.</i>) Посмотрите все в окно, (<i>Посмотреть влево-вправо.</i>) Ах, как солнце высоко. (<i>Посмотреть вверх.</i>) Мы глаза сейчас закроем, (<i>Закрывать глаза ладошками.</i>) В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, (<i>Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.</i>) Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, (<i>Посмотреть вниз.</i>) Жмурься сильно, но держись. (<i>Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.</i>) Чудиловская Е.П.	
23-27 мин	(П, Г) Составление рассказа Учащиеся составляют рассказ о том, как они проводят свое свободное время. (Можно провести между группами учащихся конкурс, на лучший рассказ.) (П) Работа с деформированными предложениями. Учащиеся читают предложения, исправляют и записывают правильно. <i>Делается вывод: предложение состоит из слов; слова в предложении связаны по смыслу и пишутся отдельно; предложение выражает законченную мысль.</i> (К, И) Работа с правилом	
28-29 мин	(Д, К) Динамическая пауза Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. Отложили мы тетрадки, Приступили мы к зарядке. То на стену посмотрели, То в окошко поглядели Вправо, влево поворот, А потом наоборот. Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз Приседать не торопись! И в последний раз присели, А теперь за парты сели.	
30-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику (Г) Учащиеся составляют и записывают предложения о любимых занятиях детей с опорой на ключевые слова; определяют количество слов в предложениях. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно составляют предложения из слов каждой строки и узнают, какое любимое занятие появилось у мальчика.	Учебник

	(К, И) Творческая работа. Учащимся предлагается составить текст на тему «Моё свободное время», используя опорные слова.	
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика. Мы ладошкой потрясем, Каждый пальчик разомнем. Раз, два, три, четыре, пять, Мы начнем опять писать. Чудиловская Е.П.	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». <i>Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.</i>	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Предложение состоит из... . Слова в предложении	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированные дети рассказывают о своём свободном времени. Придумывают и записывают предложения на тему «Моё свободное время», используя опорные слова. Помощь учителя немотивированным детям при работе с деформированным текстом.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	- литература - самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 8
Раздел: Все обо мне.
Лексическая тема: Мое свободное время.
Тема: Заглавная буква и знаки препинания в предложении.

УРОК: рус- ский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствую- щих:	Количество отсутствующих:
Цели обуче- ния, кото- рым посвя- щен урок:	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересую- щую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	
Развитие навыков:	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.9 Соблюдение пунктуационных норм	
Предпола- гаемый результат:	Все учащиеся смогут: Узнать о написании заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Вспомнить о знаках в конце предложения. Большинство учащихся смогут: Рассказывать о занятиях в свободное время Выписывать из текста заданные предложения. Записывать предложения, определяя и выделяя начало. Строить монологическое высказывание на тему «Свободное время», «Ры- балка». Исправлять ошибки в написании слов предложения. Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Записывать предложения с именами собственными.	
	Некоторые учащиеся смогут: Определять на основе диаграммы занятия в свободное время учащихся. Взять интервью у одноклассников по лексической теме. Сделать вывод на основе опроса и диаграммы.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Предложение, слово, знаки препинания, точка, вопросительный знак, вос- клицательный знак, большая буква, имена собственные, диаграмма. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Расскажи, чем можно заниматься в свободное время? Узнай у одноклассников, как они проводят свое свободное время? Расскажи, почему люди в свободное время ходят на рыбалку? Что их привлекает? Любишь ли ты рыбалку?	

	Как ты считаешь, кто больше увлекается рыбалкой: девочки или мальчики?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, слово и предложение.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться, Работаем старательно, Слушаем внимательно. Каждый день, всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим, И тихонечко сидим.	
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. – Представьте, что вы читаете объявление о пропаже кота: «Объявление пропал кот окрас серый на грудке белый галстук на лапах белые носочки откликается на кличку пушок пожалуйста помогите мне найти моего друга». – Какие ошибки вы заметили, исправьте. (В тексте нет знаков препинания, не указана буква в начале предложения, кличка кота написана с маленькой буквы.) Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Постановка задач: Как оформляются в письменной речи предложения? Как пишется первое слово в начале предложения? Какие понятия относятся к именам собственным? Как имена собственные пишутся в предложении?	Презентация слайд с текстом объявления Индивидуальные карточки с текстом объявления
5-12 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику (К) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. Работа с пословицей по плану: 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (Г) Работа со схемой Учитель предлагает учащимся рассмотреть схему и соста-	Учебник

	вить рассказ о предложении. (К, И) Работа с текстом Учащиеся знакомятся с текстом о занятиях в свободной время; выписывают из текста предложения, состоящие из 2, 6 слов, с разными знаками препинания в конце предложений; Подчеркивают заглавные буквы в начале предложений. (К, И) Работа с правилом.	
13-14 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика. Чтоб красиво написать, Надо пальчики размять: Раз, два, три, четыре, пять, За письмо получим пять. Чудиловская Е.П.	
15-22 мин	Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> (И, П) Работа с диаграммой Дети рассматривают диаграмму в учебнике; определяют, как проводят свободное время девочки-второклассницы; записывают, чем они любят заниматься больше всего. Ученикам предлагается взять интервью у одноклассников, чтобы узнать, как они проводят своё свободное время; сравнить результат опроса с диаграммой. (П) Работа с текстом Учащиеся знакомятся с текстом о рыбалке; объясняют, какую букву нужно писать в предложениях текста; записывают текст. Учащимся предлагается высказать своё мнение о том, почему некоторые люди в свободное время ходят на рыбалку, что их привлекает; кто больше увлекается рыбалкой: девочки или мальчики. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом телефонного сообщения, исправляют ошибки и записывают сообщение грамматически верно. Выполняется взаимопроверка. (К, И) Работа с правилом	Учебник
23-24 мин	(Д, К) Динамическая пауза из мультфильма «38 попугаев»	http://chudesenka.ru/load/2-1-0-87
25-35 мин	Работа по учебнику (К, И) Исследовательская работа Учащимся предлагается вспомнить героев известных произведений, их имена и клички; придумать новые клички и имена героям. (К, И) Работа с предложениями Ученики списывают предложения, раскрывая скобки и объясняют, почему одинаково звучащие слова пишутся по-разному. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно вставляют пропущенные буквы в имена собственные; объясняют написание слов.	Учебник

	(Г) «Своя игра» Каждая группа учащихся получает индивидуальную карточку с ответом на вопрос по теме урока. Задание: придумать вопрос к данному ответу. <i>Ответы для составления вопросов:</i> 1) Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы. 2) В конце предложения ставятся точка, вопросительный или восклицательный знаки. 3) Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц – это имена собственные. 4) Имена собственные пишутся с большой буквы.	Карточки для игры
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. «Бабочка» Спал цветок (<i>Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.</i>) И вдруг проснулся, (<i>Поморгать глазами.</i>) Больше спать не захотел, (<i>Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.</i>) Встрепенулся, потянулся, (<i>Руки согнуты в стороны (выдох).</i>) Взвился вверх и полетел. (<i>Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.</i>) Чудиловская Е.П.	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Большая буква пишется В конце предложения	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети могут рассказать на основе диаграммы о занятиях в свободное время, взять интервью у одноклассников по лексической теме, сделать вывод на основе опроса и диаграммы.	Формативное оценивание. – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание – познание мира – математика
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	

Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)	
Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок 9
Раздел: Все обо мне.
Лексическая тема: Я и друзья.
Тема: Текст. Диктант.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части 2.3.1.1 писать короткий текст-описание игрушки, животного, объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему	
Развитие навыков:	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.1 Выявление структурных частей текста 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Узнать об отличии текста и предложения. Узнать о построении текста из предложений. Узнать об основной мысли и теме текста. Узнать о тексте-описании. Большинство учащихся смогут: Отличить текст от нескольких предложений. Определить количество частей в тексте. Находить в тексте начало, основную часть, концовку. Определять последовательность предложений в деформированном тексте. Рассказать по схеме о теме и основной мысли текста.	

	Написать текст-описание под диктовку. Выяснить особенности текста-описания. Некоторые учащиеся смогут: Рассказать о домашнем питомце и правилах ухода за ними. Оформить страничку, работая над мини-проектом «Питомцы нашего класса».	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Текст, тема, основная мысль, заголовок, абзац, предложение, словосочетание, слово. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Что ты любишь делать в гостях? Любишь ли ты животных? Для чего человеку нужны домашние питомцы? Какие питомцы живут у тебя дома? Кто ухаживает за ними?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, слово и предложение, знаки препинания в предложении, большая буква.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения (Д, К) (В кругу под музыку) Рано утром я встаю, – <i>дети идут по кругу</i> Слово «здравствуй» говорю, – <i>дружно произносят «здравствуй»</i> С кем встречаюсь поутру. Всем здоровья я желаю, – <i>приветствуют движениями друг друга</i> Никого не обижаю. Хватит места на земле – <i>показывают руками шар</i> Людам всем, животным, мне. – <i>прикладывают ладошки к сердцу</i> Чтоб земля моя цвела, – <i>поднимают руки вверх,</i> Я желаю всем добра. – <i>к солнцу посылают пожелания.</i>	Муз. сопровождение
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Игра «Доскажи словечко». Учитель предлагает закончить предложения: <i>Предложение состоит из ...(слов) и выражает законченную ...</i> <i>(мысль).</i> Ученики продолжают играть в игру «Доскажи словечко»: им	

	предлагается связать несколько предложений по смыслу и грамматически. Скоро взойдет над рекой и лесом весёлое ...(солнце). Оно согреет всех своими тёплыми ...(лучами). Под лучами солнца распустятся душистые ...(цветы). Учитель предлагает учащимся доказать, что у них получился текст, а не отдельные предложения. <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: Что такое текст? Что такое тема и основная мысль текста?	
5-10 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа с учебником. (К) Минутка чистописания: : запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Учитель предлагает детям рассмотреть картинки и рассказать, что они любят делать, когда встречаются с друзьями. (Г) Исследовательская работа Учащиеся определяют, где напечатаны предложения, а где текст; доказывают свой выбор и записывают текст. (К, И) Работа с правилом	Учебник Лист бумаги, маркеры
11-12 мин	(Д, К) Физминутка для глаз «В лесу» Ходит солнышко по кругу, <i>(Вращательные движения глаз.)</i> Дремлет олениха. <i>(Глаза закрыты.)</i> Мы идем с тобой по лугу тихо, тихо. <i>(Открыть глаза.)</i> Мы походим по опушке и найдем тропинку. <i>(Посмотреть вниз.)</i> Вот сорока на верхушке <i>(Посмотреть вверх.)</i> Клювом чистит спинку. Чудиловская Е.П.	
13-17 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику (К, И) Учащиеся определяют с помощью учителя структурные компоненты текста, учатся делить текст на части с помощью учителя. (П) Ученики определяют, в какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст; придумывают заглавие; с помощью учителя выделяют части	Учебник

	текста; записывают полученный текст. (К, И) Исследовательская работа. Учащиеся с помощью схемы рассказывают о записанном ими тексте.	
18-19 мин	(Д, К) Динамическая пауза На зарядку становись! Вверх рука, другая вниз! <i>(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки.)</i> Повторяем упражнение, Делаем быстрее движения. <i>(Руки перед грудью, рывки руками.)</i> Раз – вперед наклонимся, Два – назад прогнемся. И наклоны в стороны Делать мы возьмемся. <i>(Наклоны вперед, назад и в стороны.)</i> Приседания опять Будем дружно выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Кто там начал отставать? <i>(Приседания.)</i> На ходьбу мы перейдем, <i>(Ходьба на месте.)</i> И занятие вновь начнем. <i>(Дети садятся за столики.)</i> Чудиловская Е.П.	
20-27 мин	Написание диктанта «Мой щенок». <i>Я люблю животных. У меня живёт щенок Бим. У Бима густая шерсть. На ушке у щенка белое пятно.</i> <i>Слова для справок: щенок, белое.</i> После написания и самостоятельной проверки текста учитель выясняет с детьми об особенностях построения текста-описания, употреблении слов, отвечающих на вопрос «Какой?» * Примечание: более подробно текст-описание будет рассмотрен в разделах «Окружающая среда» и «Путешествие», когда дети пройдут части речи. В данном разделе понятие «текст» рассматривается только для показа разных вариантов текста.	
28-29 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика. «Домик» Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с большого.)</i> Вышли пальчики гулять. <i>(Ритмично разжимаем все пальцы вместе.)</i> Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Сжимаем по очереди широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца.)</i> В домик спрятались опять. <i>(Ритмично сжимаем все пальцы вместе.)</i> Чудиловская Е.П.	

30-37 мин	Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> (К, И) Книжка-малышка Учащиеся отвечают на вопросы упражнения; составляют под руководством учителя или самостоятельно рассказ по теме; оформляют страничку в общую книжку-малышку «Мои питомцы».	Белая бумага, цветные маркеры, клей, ножницы, карточки
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». <i>Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме</i>	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Текст – это Предложения в тексте Текст-описания отвечает на вопрос	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированные дети рассказывают о домашнем питомце и правилах ухода за ними. Оформляют страничку, работая над мини-проектом «Питомцы нашего класса».	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание – познание мира – изо – трудовое обучение
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 10
Раздел: Все обо мне.
Лексическая тема: Что я люблю
Тема: Составление текста по вопросам.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части 2.3.1.1 писать короткий текст-описание игрушки, животного, объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему	
Развитие навыков:	1.1 Понимание содержания информации сообщения 2.1 Выявление структурных частей текста 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Узнать о составлении текста по вопросам. Большинство учащихся смогут: Определять опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы. Определять структурные компоненты текста. Писать короткий текст-повествование на заданную тему. Инсценировать диалог по картинке. Продолжить текст по его началу. Определить главную мысль текста-повествования. Составить и записать текст-повествование по вопросам, используя опорные слова. Выписать из текста слова-признаки и слова-действия. Составить из предложенного набора предложений текст. Некоторые учащиеся смогут: Придумать и записать окончание текста-повествования. Рассказать о правилах сохранения здоровья. Оформить памятку «Береги зрение».	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Текст-повествование, тема, главная мысль, части текста, предложение, опорные слова, слова-предметы, слова-действия, сказка, диалог, знаки препинания. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Как смотреть любимые передачи и сохранить свое здоровье?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, слово и предложение, знаки препинания в предложении, большая буква, текст, тема и основная мысль текста.	

План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения Вот учитель входит в класс, Что мы делаем сейчас? Встали дружно. Что нам нужно? Вот учебник, вот тетрадь, Их не надо открывать. Знает каждый ученик, Будет нужен и дневник. Не забудьте про пенал, Чтоб на парте он лежал.	
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> (Г) Работа с текстом Учитель предлагает учащимся прочитать предложения на карточке, расставить их по порядку. <i>Тополь вырос. Аисты поселились на дереве. Отец посадил около дома тополь. Отец закрепил на тополе старое колесо. (2, 4, 1, 3)</i> – Что у вас получилось? (текст) Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Постановка задач: Как составить текст по вопросам? Для чего в тексте нужны опорные слова.	Карточка, ножницы, клей, лист бумаги
5-20 мин	Работа над темой урока. <i>Цель: усвоение содержания темы.</i> Работа по учебнику. (К) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, Г) Разыграй ситуацию. Учащиеся рассматривают картинку в учебнике и узнают, что любят ребята; разыгрывают ситуацию беседы детей. Учитель предлагает ученикам продолжить текст по его началу; определить тему и основную мысль текста. (К, И) Ученики знакомятся с текстом сказки, высказывают	Учебник

	предположение о том, кто из ребят мог её рассказать, определяют главную мысль текста. (К, И) Творческое задание. Учитель формирует у учащихся умение писать короткий текст-повествование, используя картинки и вопросы, опорные слова из текста. (Г) Ученики определяют, сколько частей в сказке. Учитель обращает внимание учеников на выделенные опорные слова, определяются вопросы, на которые они отвечают; опорные слова записываются в два столбика. (К, И) Исследовательская работа <i>Делается вывод:</i> для чего нужны опорные слова и вопросы. (К, И) Работа с правилом.	
21-22 мин	(Д, К) Динамическая пауза У лисицы острый нос, <i>(Показываем «острый» носик.)</i> У нее пушистый хвост, <i>(Показываем руками сзади «хвост».)</i> Шуба рыжая лисы <i>(Поглаживаем себя по плечам и рукам.)</i> Несказанной красоты. Лиса важно похаживает, <i>(Идем важно, покачиваясь.)</i> Шубу пышную поглаживает. <i>(Поглаживаем себя по плечам и рукам.)</i> Я – охотница до птицы! <i>(Хватательные движения перед грудью.)</i> Кур ловить я мастерица! Как увижу – подкрадусь, <i>(Ладонь ставим на лоб «козырьком».)</i> И тихонько затаюсь. <i>(Присесть, сжаться в комок.)</i> После прыгну и схвачу, <i>(Прыжок в сторону.)</i> Деткам в норку отнесу. <i>(Побежали на месте.)</i> Чигаркина О.	
23-28 мин	Работа по учебнику Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно составляют два текста повествования, определяют их тему и основную мысль. Ученики на выбор записывают один из текстов; подчёркивают слова-предметы одной линией, а слова-действия – двумя	Учебник
29-30 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. «Заяц» Вверх морковку подними, на нее ты посмотри. <i>(Смотрят вверх.)</i> Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево. <i>(Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.)</i> Ай-да зайчика, умелый! Глазками моргает. <i>(Моргают глазками.)</i> Глазки закрывает. <i>(Глазки закрывают.)</i> Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали. <i>(Прыгаем, как зайчики.)</i> Чудиловская Е.П.	

31-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (П) Учитель предлагает рассмотреть картинку учебника, прочитать начало текста и составить текст о том, как проводит свободное время Данияр. (П) Творческое задание Ученики дают советы Данияру, как смотреть любимые передачи и сохранить своё здоровье; оформляют памятку «Береги зрение».	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика. В гости к пальчику большому В гости к пальчику большому <i>(Выставляют большие пальцы вверх.)</i> Приходили прямо к дому <i>(Соединяют под углом кончики пальцев обеих рук.)</i> Указательный и средний, Безымянный и последний <i>(Поочередно называемые пальцы соединяют с большим.)</i> Сам мизинчик – малыш, <i>(Вверх выставляют мизинцы, другие пальцы сжаты в кулак.)</i> Постучался на порог <i>(Мизинцы вверх, кулачками стучат друг о друга.)</i> Вместе пальчики друзья, Друг без друга им нельзя. <i>(Ритмичное сжатие пальцев на обеих руках, образовав замок).</i> Чечина Н.А.	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Текст можно составить по Опорные слова помогают	

Дополнительная информация

Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на закрытые вопросы, определять структурные компоненты текста, разделяя его на части, писать короткий текст-повествование на заданную тему.	Формативное оценивание. – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание – познание мира – трудовое обучение

Мотивированные дети придумывают и записывают окончание текста-повествования, рассказывают о правилах сохранения здоровья, оформляют памятку «Береги зрение».	умею»).	
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 11
Раздел: Все обо мне.
Лексическая тема: Мои поступки.
Тема: Составление текста по опорным словам.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.3.1.1 писать короткий текст-описание игрушки, животного, объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему	
Развитие навыков:	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Узнать, как составить текст по опорным словам Узнать о роли слов-признаков в тексте-описании. Большинство учащихся смогут: Построить самостоятельно монологическое высказывание на основе картинок. Прочитать текст-описание. Выписать слова признаки и определить их роль в тексте-описания. Отгадывать по описанию персонажа литературное произведение. Выбрать из текста слова-признаки для сравнения героев сказок. Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста. Писать короткий текст-описание или текст-повествование. Определить основную мысль текста. Озаглавить текст. Продолжить и сравнить текст – описания с текстом – повествования. Некоторые учащиеся смогут: Дополнить кластер правилами поведения при посещении общественных мест. Составить и записать текст-описание по вопросному плану. Провести опрос одноклассников. Сравнить результаты интервью с данными диаграммы.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Текст-описание, текст-повествование, тема, главная мысль, части текста, предложение, опорные слова, слова-признаки, персонаж, герой. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Любишь ли ты посещать цирк и театр? Расскажи, почему?	

	Какие правила нужно помнить при посещении общественных мест?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, слово и предложение, знаки препинания в предложении, большая буква, текст, тема и основная мысль текста, текст-повествование.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения Встали тихо, замолчали, Все, что нужно, вы достали. Приготовились к уроку, В нем иначе нету проку. Здравствуйте, садитесь, Больше не вертитесь. Мы урок начнем сейчас, Интересен он для вас. Слушай все внимательно, Поймешь все обязательно. Поспешная И.Ю.	
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель предлагает послушать текст. <i>Небо было ясное, чистое, нежно-голубого цвета. Легкие белые облака, освещенные с одной стороны розовым блеском, лениво плыли в прозрачной тишине. Восток алел и пламенел, отливая в иных местах перламутром и серебром. Из-за горизонта, точно гигантские растопыренные пальцы, тянулись вверх по небу золотые полосы от лучей еще не взошедшего солнца.</i> (А. Куприн) – Как вы думаете, зачем автор создал этот текст – чтобы рассказать интересную историю или чтобы читатель ярко представил себе то, что увидел автор? – Смогли вы увидеть картину, которую нарисовал нам автор? Что вы увидели? <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: Какой текст называется текст-описание? Какие слова используются в тексте-описании?	Учебник
4-14 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику. (К) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.	Учебник

	<i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Ученики рассматривают картинки в учебнике и строят монологическое высказывание на тему «Любишь ли ты посещать цирк и театр?» (К) Работа с кластером Учащиеся под руководством учителя обсуждают кластер о том, какие правила нужно соблюдать при посещении общественного места; дополняют кластер своими примерами и записывают предложения, которые они составили. (Г) Исследовательская работа Каждая группа учащихся знакомится с текстом о первых кукольных театрах, обращают внимание на опорные слова. Делают вывод, что слова-признаки помогают лучше представить образ или персонаж и делают речь яркой и выразительной. (К, И) Работа с правилом	Листы бумаги, цветные маркеры
15-16 мин	(Д, К) Динамическая пауза Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.	
17-23 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (П) Учащиеся знакомятся с описанием персонажей, выделяют из текста слова-признаки, записывают описание любого персонажа, подчёркивают слова-признаки. (К, И) Просмотр фрагмента мультфильма «Алдаркосе и волк». (Г) Работа с текстом Ученики из текста-описания героев сказок Алдаркосе и Петрушки выбирают слова-признаки и сравнивают персонажей.	Учебник youtube.com> watch?v=GA5Uiw1IPXs
24-25 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять Вышли пальчики гулять. Этот пальчик самый сильный, Самый толстый и большой. Этот пальчик для того, Чтоб показывать его. Этот пальчик самый длинный, И стоит он в середине. Этот пальчик безымянный, Избалованный всегда.	

	А мизинчик, хоть и мал, Очень ловок и удал. (Поочередное ударение указательным по другим пальчикам.)	
26-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику (К, И) Творческое задание Учащиеся по плану, данному в учебнике, составляют и записывают короткий текст-описание о любом герое по плану. 1. Герой. 2. Описание (какой?). 3. Что делает? (К, И) Работа с диаграммой Ученики рассматривают диаграмму; определяют, какие общественные места чаще всего посещают дети; записывают ответ; проводят опрос среди одноклассников и сравни с диаграммой. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом о цирке, определяют его основную мысль; придумывают заглавие; записывают, вставляя пропущенные буквы. Проводится выборочная проверка. (К, И) Творческое задание Учащиеся сравнивают два текста; составляют продолжение; под руководством учителя или самостоятельно записывают любой из получившихся текстов.	Учебник, рабочая тетрадь Картинки с изображением сказочных героев
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. «Художники» Мы глазами поколдуем. Круг огромный нарисуем! (Выполняется сидя за партами, дети «рисуют» глазами круг.) Нарисуем мы окно И большущее бревно. (Не поворачивая головы, «рисуют» окно, «рисуют» бревно.) Нарисуем лифта бег: Глазки вниз, глазки вверх! (Опустить глаза вниз, поднять глаза вверх.) Все зажмурились: раз-два! Закружилась голова. (Крепко зажмурить глаза 3-5 сек.) Мы глазами поморгали, Вмиг гирлянды засверкали. (Поморгать глазами 3-5 сек.) Смотрим прямо и вперед – Это мчится самолет... (Смотреть прямо перед собой.) Раз моргнули, два моргнули – Наши глазки отдохнули! (Поморгать глазами 3-5 сек.) Чудиловская Е.П.	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Слова-признаки помогают лучше представить ... или	

Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова; писать короткий текст-описание персонажа. Мотивированные дети смогут дополнить кластер правилами поведения при посещении общественных мест, составить и записать текст-описание по вопросному плану, провести опрос одноклассников и сравнить результаты интервью с данными диаграммы.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание – математика
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 12
Раздел: Все обо мне.
Лексическая тема: Все обо мне.
Тема: Контрольный урок.

УРОК: русский язык		Школа:	
Дата:		Имя учителя:	
КЛАСС: 2		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:		2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	
Развитие навыков:		1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.1 Выявление структурных частей текста 3.9 Соблюдение пунктуационных норм	
Предполагаемый результат:		Все учащиеся смогут: Проверить уровень своих достижений по разделу Большинство учащихся смогут: Причитать текст и выполнить задания к нему Определить основную мысль текста. Отличить устную речь от письменной. Выбрать правильное утверждение о тексте. Определить количество частей в тексте. Распознать признаки монолога и диалога. Записать имена собственные, определяя гласные и согласные. Определить мягкие согласные. Разделить слова на слоги, для переноса. Некоторые учащиеся смогут: Вспомнить правила вежливого общения.	
Языковая цель		Основные термины и словосочетания: Текст, тема, основная мысль, части текста, опорные слова, речь, монолог, имена собственные, гласные и согласные буквы, мягкие согласные, слог, перенос, знаки препинания. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Какие правила вежливого обращения ты знаешь?	
Материал прошедших уроков		Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, слово и предложение, знаки препинания в предложении, большая буква, текст, тема и основная мысль текста, текст-повествование, текст-описание.	
План			
Временное	Планируемые мероприятия		Ресурсы

планиро- вание		
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения Звонкий прозвенел звонок. Начинается урок. Встаньте прямо, не шумите, Все ль на парте, посмотрите. Все ль на месте, все ль на парте: Книжка, ручка и тетради. Не забудьте дневника, Он – документ ученика. Здравствуйте, ребята. Сели. Мы приступим к новой теме. Поспешная И.Ю.	
2-3 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i>	
4-12 мин	*Задания в учебнике к данному уроку носят рекомендатель- ный характер. Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> Все задания учащиеся выполняют под руководством учи- теля или самостоятельно. (К, И) Ученики знакомятся с текстом письма второклассницы и выполняют задания после текста.. Задание 1. Определи основную мысль письма: в) девочка хотела рассказать о себе и подружиться. Задание 2. Какой речью пользуется девочка? б) письменной Задание 3. Выбери правильное утверждение. Текст – это: в) несколько предложений, связанных по смыслу.	Учебник Тетрадь «Что я знаю и умею»
13-14 мин	Физминутка для глаз. «Кошка» Вот окошко распахнулось, <i>(Разводят руки в стороны.)</i> Кошка вышла на карниз. <i>(Имитируют мягкую, грациозную по- ходку кошки.)</i> Посмотрела кошка вверх. <i>(Смотрят вверх.)</i> Посмотрела кошка вниз. <i>(Смотрят вниз.)</i> Вот налево повернулась. <i>(Смотрят влево.)</i> Проводила взглядом мух. <i>(Взглядом проводят «муху» от лево- го плеча к правому.)</i> Потянулась, улыбнулась И уселась на карниз. <i>(Дети приседают.)</i> Глаза вправо отвела, Посмотрела на кота. <i>(Смотрят прямо.)</i> И закрыла их в мурчаньи. <i>(Закрывают глаза руками.)</i> Чудиловская Е.П.	
15-24 мин	Выполнение практических заданий.	Тетрадь

	Самостоятельная работа Задание 4. Определи, сколько частей в тексте: б) три Задание 5. Что такое монолог? в) высказывание одного человека. Задание 6. Запиши имена собственные, которые употребляет девочка в тексте. Спиши сначала слова, которые начинаются с гласной, потом – с согласной буквы. <i>Аня, Аишир.</i> <i>Дина, Жибек, Мадиночка, Света.</i>	«Что я знаю и умею» Учебник
25-26 мин	(Д, К) Динамическая пауза Раз, два, три, четыре. (<i>Повороты туловища.</i>) Три, четыре, раз, два. Наклоняемся с хлопком. И с хлопком потом встаем. Вниз и вверх, вниз и вверх. Ну-ка, хлопни громче всех! (<i>Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу, распрямиться - хлопнуть над головой.</i>) На одной ноге мы скачем. Как упругий звонкий мячик. На другой поскачем тоже. Очень долго прыгать можем. (<i>Прыжки на одной ножке.</i>) Головой вращаем плавно. Смотрим влево, смотрим вправо. (<i>Поворот головы вправо и влево.</i>) И пройдемся мы немного. (<i>Ходьба на месте.</i>) И вернемся вновь к уроку. (<i>Дети садятся за парты.</i>) Чудиловская Е.П.	
28-34 мин	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа Задание 7. Найди и выпиши третье предложение. Подчеркни в словах буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. <i>Я учусь во втором классе.</i> Задание 8. Рассмотрите картинки. Вспомни правила вежливого общения. Запиши правило, которое нужно выполнять при прощании. Раздели слова этого предложения на слоги. <i>Про ща ясь, не за будь по же лать все го хо ро ше го.</i>	Тетрадь «Что я знаю и умею» Учебник
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. – Какие задания оказались трудными? – Что усвоили по разделу? – Какая тебе показалась самой интересной в разделе?	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель оказывает индивидуальную помощь	Формативное оценивание. – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».	– литература – самопознание

учащимся .	– Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 13
Раздел: Моя семья и друзья.
Лексическая тема: Семьи бывают разные.
Тема: Звуки речи. Различие звука и буквы.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	
Развитие навыков:	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	

Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать о различии звука и буквы, об их роли в слове.	
	Большинство учащихся смогут: Определить количество букв и звуков в словах. Определить в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова). Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Составить рассказ по картинкам (с помощью учителя). Исследовать скороговорку.	
	Некоторые учащиеся смогут: Анализировать утверждение из текста о семье, аргументируя своими примерами.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Звук – буква, текст, вопрос, ответ, утверждение, рассказ, скороговорка, тема, основная мысль, пословица, предложение. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Что для человека самое дорогое? Согласен ли ты, что для человека самое дорогое – его семья?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения Колокольчик прозвенел, Всех он в класс собрать сумел! Не сутультесь, встаньте ровно, Ведь к уроку все готовы? Всем садиться разрешаю, И урок мы начинаем!	
2-6 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. (К, И) Чтобы сформулировать тему урока, учитель предлагает учащимся найти, какие слова спрятались. Оавзсебуквыянлезвукиссрт (Слова: буквы и звуки) (К, И) Учитель предлагает детям разгадать загадки о звуках и буквах. 1. Его не видно, В руки не взять,	Лист с таблицей, фломастеры

	Но зато слышно. (Звук) 2. Чёрные птички На каждой страничке. Сидят, ожидают, Когда их разгадают. (буквы) (К, И) Учащиеся формулируют цели урока с помощью учителя, заполняя таблицу «Знаю – Хочу узнать – Узнал». В колонке «З» пишут, что, по их мнению, они уже знают о звуках и буквах. Затем ученики заполняют колонку «Х», что они хотели бы узнать. После завершения темы урока дети заполняют колонку «У», подтверждая точность колонок «З» и «Х», сравнивают свои первоначальные знания и полученные на уроке. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Что я знаю</th><th>Что хочу узнать</th><th>Что узнал</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Звуки мы слышим, но не видим.</td><td>Как обозначается звук.</td><td></td></tr> <tr> <td>На письме звуки обозначаются буквами.</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i>	Что я знаю	Что хочу узнать	Что узнал	Звуки мы слышим, но не видим.	Как обозначается звук.		На письме звуки обозначаются буквами.			
Что я знаю	Что хочу узнать	Что узнал									
Звуки мы слышим, но не видим.	Как обозначается звук.										
На письме звуки обозначаются буквами.											
7-14 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику. (К) Минутка чистописания: запись пословицы. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К) Работа с картинкой учебника. Детям предлагается рассказать по картинке о семье. (И, К) Самостоятельное чтение учащимися текста «Самое дорогое». Учитель предлагает учащимся определить в прочитанном тексте, что хотел сказать автор, в чём он хотел убедить слушателей. Детям предлагается в тексте найти ответ на вопрос: «Что для человека самое дорогое?» Учащиеся анализируют утверждение из текста, аргументируя своими примерами. (К, И) Предлагается выписать из текста «Самое дорогое» выделенные слова и определить в них количество букв и звуков, записывая по образцу учебника. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника.	Учебник									

15 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика. «Семья» Раз, два, три, четыре! <i>(Хлопают в ладоши.)</i> Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять! <i>(Хлопают в ладоши.)</i> Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка, два котенка, мой щегол, сверчок и я – <i>(Поочередное поглаживание-массаж всех десяти пальцев.)</i> Вот и вся моя семья!	
16-25 мин	Работа по развитию речи. Цель: развитие связной речи. Работа по учебнику (Г, К) С помощью учителя учащиеся проводят работу по составлению и записи рассказа по картинкам о братьях и ёжике.	Учебник
26-27 мин	(Д, К) Динамическая пауза Учитель читает стихотворение «Марии Лэнг» и показывает движения. Учащиеся повторяют движения учителя. Любимый русский алфавит Из букв и звуков состоит. <i>(Шагают.)</i> А, Б, В, Г, Д, Е, Ж... Дальше знаете уже. <i>(Хлопают.)</i> Звуки с вами говорим, Произносим и кричим, Шепчем, воем, слышим... <i>(Наклоны влево и вправо.)</i> Буковки мы пишем, Можем их нарисовать, Напечатать и прислать! <i>(Имитируют написание букв.)</i> То есть звуки только слышим, <i>(Прикасаются к ушам.)</i> Ну а буквы только пишем! <i>(Имитируют написание букв.)</i>	
28-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику. (К, И) Учитель проводит совместно с учащимися анализ записи слов ёж, брат, братья и звуковых схем к ним. Учащимся предлагается привести свои примеры слов, в которых написание расходится с произношением. (П, К) Педагог просит учащихся вспомнить, что такое скороговорки, их назначение, привести примеры скороговорок, которые они знают. Детям предлагается прочитать скороговорку о мышонке и среди выделенных слов найти и записать слова, в которых произношение и написание совпадают. (К, И) Учитель организует исследовательскую деятельность учащихся по скороговорке. Предлагается выяснить: повторение какого звука передаёт шорох мышей?	Учебник

	(И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно читают текст о семье Марата и среди выделенных слов находят слова, в которых написание и произношение совпадают, производят запись этих слов. Далее предлагается списать последнее предложение из текста и подчеркнуть слово, в котором звуков меньше, чем букв.	
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз.	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». <i>Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.</i>	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Звуки мы ... и Буквы мы ... и Заполнение таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал».	

Дополнительная информация

Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, создать небольшой рассказ по иллюстрациям. Для повышения мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания, учащимся предлагается проанализировать утверждение из текста о семье, аргументируя своими примерами.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– математика – самопознание – познание мира

Рефлексия для учителя:

Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:

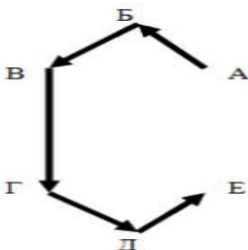
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)

Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	

Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	
---	--

Урок 14
Раздел: Моя семья и друзья.
Лексическая тема: Семейные традиции.
Тема: Алфавитный порядок слов

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	
Развитие навыков:	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать, что такое алфавитный порядок слов.	
	Большинство учащихся смогут: Построить самостоятельно монологическое высказывание на заданную тему. Определить художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) и выделить их признаки. Рассказать, где и когда используется алфавитный порядок слов с опорой на картинки. Рассказать о семейных традициях в своей семье. Записывать слова в алфавитном порядке. Составить и записать предложения с опорными словами. Определить тему и основную мысль текста.	
Языковая цель	Некоторые учащиеся смогут: Привести свои примеры использования алфавитного порядка слов.	
	Основные термины и словосочетания: Алфавит, алфавитный порядок слов, звук – буква, текст, вопрос, ответ, ключевые слова, рассказ, стихотворение, статья, тема, основная мысль, пословица, предложение. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i>	

	– Знаешь ли ты происхождение своей фамилии? – Знаешь ли ты, кто дал тебе имя? – Где и когда используют алфавитный порядок слов.	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения Приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются пальцами рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят: • <i>Желаю (соприкасаются большими пальцами)</i> • <i>успеха (указательными)</i> • <i>большого (средними)</i> • <i>во всём (безымянными)</i> • <i>и везде (мизинцами).</i> • <i>Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)</i>	
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i>  Детям предлагается рассмотреть изображение, проследить путь стрелочек и назвать написанные буквы в обозначенном порядке (А Б В Г Д Е) Учитель предлагает детям догадаться, в каком порядке стоят буквы. (Алфавитный порядок) <i>Чтение детьми стихотворения об алфавите.</i> Буквы – значки, как бойцы на парад, В чётком равнении построились в ряд. Каждый в условленном месте стоит, И называется все – алфавит. <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i>	Слайд презентации.
5-11 мин	Работа над темой урока. <i>Цель: усвоение содержания темы.</i> Работа по учебнику.	

	(К, И) Минутка чистописания: запись пословицы. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Работа с текстом. Учащиеся знакомятся с текстом «Яндреев» и определяют его вид (рассказ). Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы после текста: «Будет ли мальчик отличником? От чего это зависит?» Коллективное обсуждение совета мальчику. Учитель узнаёт у детей, знают ли они происхождение их фамилий. Учащимся предлагается узнать об этом у родных и рассказать в классе. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника. (К, И) Педагог предлагает детям рассмотреть картинки учебника и провести исследование: где, когда и для чего используют алфавитный порядок слов. (<i>Алфавитный порядок нужен для удобства поиска нужного слова</i>). Дети приводят свои примеры использования алфавитного порядка слов. Для справки. Алфавит используется: – для составления словарей, различных справочников, каталогов; – в регистратуре поликлиники, где медицинские карты лежат по адресам и по фамилиям пациентов (в строгом соблюдении алфавитного порядка); – в классном журнале, где фамилии учеников записаны по алфавиту – в алфавитном порядке располагаются и личные дела учащихся.	Учебник
12-15 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (Г) Учитель предлагает учащимся создать библиотеку класса. Каждой группе предлагается разложить карточки с названиями книг в алфавитном порядке. После выполнения задания группами, разложить книги по порядку, выработав единое мнение. (Можно предложить детям принести книги для библиотеки класса, сделать картотеку книг и пользоваться книгами коллективно).	Детские книги. Карточки с названиями книг для каждой группы.
16-17 мин	(Д, К) Динамическая пауза. «Головою 3 кивка». Раз – подняться, потянуться,	

	Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть. <i>(Движения по тексту.)</i>	
18-24 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику (Г) Учитель выясняет у учащихся, читают ли они книги всей семьей. Детям предлагается прочитать о семейных традициях по учебнику, а затем рассказать, какие семейные традиции соблюдаются в их семьях. (П) Проектная деятельность Учащимся предлагается создать свою страничку с рисунками или фотографиями «Традиции в семьях моих одноклассников». (И, К) Учащиеся читают слова из упражнения с обозначением членов семьи, записывают их в алфавитном порядке, составляют самостоятельно или с помощью учителя предложения с этими словами, записывают их в тетрадь.	Учебник Листы бумаги, цветные маркеры, фотографии, клей, ножницы
25-26 мин	(Д, К) Физминутка для глаз Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре – вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного Точки возле своих глаз. Сил дадим им много-много, Чтоб усилить в тыщу раз!	
27-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику (К, И) Учитель предлагает помочь девочке Сауле и расположить слова в алфавитном порядке. (П, К) Работая в паре, учащиеся читают текст «Наша семейная традиция» о традиции в семье Сауле. Определяют тему и основную мысль текста. Называют, чем угощают гостей в семье Сауле. Записывают ответ, располагая названия блюд в алфавитном порядке. (Детям предлагается решить проблему: как расположить в алфавитном порядке слова, которые начинаются с одинаковой буквы. <i>Слова, которые начинаются с одинаковой буквы, располагаются по алфавиту в зависимости от второй буквы и так далее.</i>) (К, И) Чтение и анализ правила из учебника. (К) Работа над стихотворением А. Сопыбекова.	Учебник

	Чтение стихотворения «Почётное имя».. Составление ответа на вопрос, связанный с пониманием учащимися содержания произведения. Обсуждение иллюстрации учебника. Учитель предлагает учащимся придумать ребёнку имя, записать его, составить рассказ по вопросам учебника о своём имени. (К, И) Учащиеся записывают имена детей в алфавитном порядке, выполняют взаимопроверку. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно располагают буквы в алфавитном порядке и записывают получившиеся слова. (Г) Творческое задание Учитель предлагает учащимся составить и записать задание, которое поможет проверить, как хорошо знают алфавит ребята в классе. Происходит обмен заданиями. Взаимопроверка.	
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». <i>Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.</i>	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему на основе ключевых слов, определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья), создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля. Для повышения мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания, учащимся предлагается привести свои примеры использования алфавитного порядка слов, придумать задание, с помощью которого можно проверить, хорошо ли одноклассники знают алфавит.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – история – самопознание – трудовое обучение
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	

Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)	
Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок 15

Раздел: Моя семья и друзья.

Лексическая тема: Хранители традиций в семье.

Тема: Гласные и согласные звуки.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	
Развитие навыков:	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Обобщить знания о роли гласных и согласных звуков и букв в языке. Формировать умение выделять в словах гласные и согласные звуки.	
	Большинство учащихся смогут: Сделать вывод в ходе эксперимента о том, чем различаются гласные и согласные звуки. Восстановить последовательность событий в тексте. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составить и записать предложения с опорными словами.	
	Некоторые учащиеся смогут: Дополнить группы слов, обозначающих животных (в зависимости от пер-	

	вого звука) своими примерами.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Гласные и согласные звуки и буквы, текст, вопрос, ответ, ключевые слова, рассказ, тема, основная мысль, пословица, предложение, загадка. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Почему мальчик не прошел мимо беспомощной старушки? А как поступил бы ты?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения Чтобы очень много знать и пятерки получать, Надо хорошо учиться, все задания выполнять.	
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. <i>Учитель рассказывает грамматическую сказку.</i> Жили-были в сказочной стране звуки речи. Они были очень разные. Одни умели жужжать, звенеть, греметь, шипеть, а другие петь, плакать. Один раз звуки решили устроить между собой соревнование. – Мы будем громко и красиво петь! У нас есть замечательный голос! – так сказали звуки, и полилась песенка. А другие звуки рассердились: – Это не похоже на песню. В ней должны быть слова. Не бывает песни без слов! – Давайте петь вместе! Встали рядышком звуки и с тех пор стали дружить. <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: На какие группы делятся звуки речи? Как отличить гласные от согласных?	
5-12 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику. (К) Минутка чистописания: запись пословицы. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит?	Учебник

	4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Работа с загадкой. Учащимся предлагается узнать, какие буквы «убежали» из слов загадки: <u>бабушки</u> и <u>деда</u> (а, у, е) Какие звуки они обозначают – гласные или согласные? (гласные: а – [а], у – [у], е – [э]). Учащиеся записывают стихотворение-загадку. Педагог предлагает объяснить, почему бабушек и дедушек считают хранителями традиций в семье. Учащиеся рассказывают, чему учат их бабушки и дедушки. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника. (К, И) Учитель проводит работу с лентой букв. – Почему одни букв выделены красным цветом, другие синим? (красным цветом – гласные, синим – согласные). – Почему 2 буквы у нас остались серыми? (это ъ и ь знаки, они не имеют звука) – Что вы знаете о гласных звуках? (гласные произносятся голосом, воздух проходит свободно). – Сколько их в русском языке? (6) А сколько гласных букв?(10) – Вспомним, как произносятся гласные звуки (а, о, у, и, ы, э) – Как на письме записываются звуки? (в квадратных скобках) – Назови буквы гласных звуков, обозначающих твердость согласного звука (а, о, у, ы, э) – Назовите буквы гласных звуков, обозначающих мягкость согласного звука (я, е, ё, и, ю) Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> (К, И) Исследовательская работа Учитель предлагает учащимся провести эксперимент. Каждый ученик, используя зеркальце, произносит предложенные в учебнике звуки. В ходе эксперимента делается вывод о том, чем различаются гласные и согласные звуки.	Лента букв. Учебник Зеркальце для каждого ученика.
13-14 мин	(Д, К) Физминутка для глаз Долго тянется урок Много вы читали. Не поможет тут звонок, Раз глаза устали. Глазкам нужно отдыхать, Знай об этом каждый. Упражнений ровно пять, Все запомнить важно. Упражнение один – На край парты книги сдвинь. Упражнение второе Повтори легко за мною. Зажмурь и открывать нельзя, Тренируй свои глаза. Занимаемся все сразу, Повторить четыре раза.	

	Упражнение номер три. Делай с нами и смотри. <i>(Сидя, положить руки на пояс, повернуть голову направо, посмотреть на локоть правой руки, повернуть голову налево, посмотреть на локоть левой руки, потом снова сесть ровно.)</i> Повторите пять раз, Расслабляя мышцы глаз. Упражнение четыре Нет сложнее в целом мире. С вниманием начинаем И четко выполняем <i>(Сидя, смотреть перед собой, посмотреть на классную доску 2–3 секунды. Вытянуть палец левой руки по средней линии лица на расстояние 5–20 см от глаз. Перевести взгляд на конец пальца и посмотреть на него 3–5 секунд, после чего руку опустить.)</i> Повторите 5–6 раз, Все получится у вас. Упражнение номер пять Нужно четко выполнять. <i>(Сидя, вытянуть руки вперед, посмотреть на кончики пальцев. Поднять руки вверх – вдох, следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить – выдох.)</i>	
15-25 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (Г) Учитель организует игру «Путаница». Каждой группе учеников предлагаются карточки, которые они должны разделить на 2 группы. Учащиеся должны выбрать слова, которые начинаются с гласного звука, а затем – с согласного. Слова: дом, трава, утка, олень, ива, кошка. (П) Работа с текстом Учащиеся восстанавливают последовательность событий в тексте о Мухтаре и бабушке. Учитель предлагает учащимся найти в тексте и записать ответ на вопрос: «Кто перевёл старушку через дорогу?». Учащиеся подчёркивают буквы, которые обозначают согласные звуки. Определяется тема и идея произведения. Учащимся предлагается объяснить, почему мальчик не прошёл мимо беспомощной старушки. А как бы поступили вы? Выясняется, какую традицию передают Мухтару в его семье.	Индивидуальные карточки Учебник
26-27 мин	(Д, К) Динамическая пауза. «Назови и покажи» <i>Дети повторяют движения и текст за учителем:</i> Рот откроем широко, <i>(Широко открываем рот и рисуем в воздухе большой круг руками.)</i> А пропеть совсем легко! А-А-А Губы тянем хоботком, <i>(Открытые губы вытягиваются вперёд, руки складываются «рупором» и двигаются вперёд.)</i> У мы вместе пропоём. У-У-У	

	Словно «дынька» рот сейчас, (<i>Рот округляется широким овалом, руки сцепляются в «замок» на уровне талии.</i>) «Э» кричим мы на весь класс! Э-Э-Э Рот «сосискою» открылся, (<i>Рот – узким овалом, руки с широко растопыренными пальцами от середины на уровне рта растягиваются в стороны.</i>) Ы запел и вдруг смутился (<i>Закрывает ладонями глаза.</i>) Ы-Ы-Ы О «огурчик» тянет вверх, (<i>Рот – вытянутый вверх овал, руки поднимаются медленно снизу вверх</i>) Видно, ждёт его успех! О-О-О И красиво улыбнулся, (<i>Рот в улыбке, движение руками от центра в стороны на уровне нижней челюсти ладонями вниз.</i>) К ушкам мило потянулся. Гласных звуков шесть всего: А, У, Э, Ы, И, О! (<i>На каждый называемый звук – подъем пальца на руке.</i>)	
28-35 мин	(Г) Работа по учебнику Учащимся предлагается помочь бабушке собрать питомцев. Дети записывают сначала слова, которые начинаются с гласного звука, а затем – с согласного. Учащимся предлагается дополнить каждую группу своим примером. (К, И) Словарная работа – слова: «корова», «петух». (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно узнают, какие слова зашифрованы. Выясняется, в каком случае было легче отгадать слова. Учащиеся записывают слова, подчёркивая гласные буквы. Предлагается составить и записать два предложения с любыми из данных слов.	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Звуки речи делятся на две группы: ... и В русском языке шесть гласных звуков: ..., ..., ..., ..., ..., Остальные звуки –	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную и интересующую их тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по со-	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.	– самопознание – познание мира

держанию прочитанного.	– Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 16

Раздел: Моя семья и друзья. Лексическая тема: Согласие в семье.

Тема: Перенос слов с двойными согласными.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	
Развитие навыков:	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать, как переносятся слова с двойными согласными.	
	Большинство учащихся смогут: Сделать вывод о правиле переноса слов с двойными согласными.	

	Переносить слова с двойными согласными. Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
	Некоторые учащиеся смогут: Формулировать вопросы к тексту. Объяснить с помощью ассоциаций, что обозначают слова с двойными со- гласными.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Текст, вопрос, ответ, ключевые слова, предложение, упражнение, перенос слов. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Как избежать ссоры в семье? Как нужно поступать в спорных ситуациях между братьями и сёстрами?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов.	
План		
Временное планиро- вание	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Прозвенел для нас звонок, Начинается урок! К нам, без опоздания, приходи старание, Помоги нам потрудиться, Мы пришли сюда – УЧИТЬСЯ!	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель читает стихотворение, написанное на слайде презен- тации и предлагает учащимся объяснить, что объединяет выделенные слова. (удвоенная согласная). Делим все слова на слоги. Переносим по слогам: Пассажир, шоссе, перрон, Римма, Инна, ванна, И, конечно, Анна. <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i>	Слайд презентации
5-12 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику (К) Минутка чистописания: запись пословицы. <i>Работа с пословицей по плану:</i>	

	1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов. 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Работа с текстом Учащиеся знакомятся с текстом «Волшебные пирожные», отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, рассматривают иллюстрации и делают вывод о правиле переноса слов с двойными согласными. Выписывают из текста слова с двойными согласными, разделяя их для переноса. Учитель предлагает ученикам сформулировать и задать друг другу вопросы по тексту. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника.	Учебник
13-14 мин	(Д, К) Динамическая пауза Осенью, весной, Летом и зимой. Мы во двор выходим Дружную семьей. Встанем в круг и по порядку Каждый делает зарядку. Мама руки поднимает. Папа бодро приседает. Повороты вправо-влево Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой И качаю головой.	
15-27 мин	Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> (Г) Учитель предлагает к загадкам из учебника подобрать слово с удвоенной согласной из слов для справок. Записать отгадки, разделяя для переноса. (К, И) Игра «Проверь друга» Учитель обращает внимание учащихся на слайд презентации со словами, которые ученики поделили для переноса. Учащимся предлагается выразить согласие или несогласие с переносом с помощью сигналов рукой (большой палец вверх – согласен, вниз – не согласен). <i>Кас-сир, шо-ссе, алле-я, хок-кей, в-анна, рас-сказ, с-умма, с-сора, групп-па, Жан-на, Ри-мма, Ан-на.</i>	Учебник Слайд презентации
28-29 мин	(Д, К) Физминутка для глаз Глазкам нужно отдохнуть. <i>(Ребята закрывают глаза.)</i> Нужно глубоко вздохнуть. <i>(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты.)</i>	

	Глаза по кругу побегут. <i>(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки.)</i> Много-много раз моргнут <i>(Частое моргание глазами.)</i> Глазкам стало хорошо. <i>(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз.)</i> Увидят мои глазки все! <i>(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка.)</i>	
30-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (П, К, И) Работа по учебнику Учитель предлагает учащимся вставить в слова упражнения пропущенные двойные согласные: сс, нн, жж, лл, пп. Ученики записывают слова, разделяя на слоги для переноса. Проводится игра «Угадай слово». Можно устроить соревнование между рядами, парами или группами учащихся: кто лучше объяснит (покажет) загаданное слово с удвоенной согласной из упражнения учебника. Побеждает тот, кто объяснил точно и правильно. (К, Г) Разыграй ситуацию. Учащиеся читают диалог братьев и сестёр из стихотворения Л.В. Кибиревой по ролям, придумывают заглавие к стихотворению и обосновывают свой ответ. Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы к тексту стихотворения. Учащиеся выписывают слова с двойными согласными, делят их для переноса, выполняют взаимопроверку.	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дружат в нашей классе девочки и мальчики <i>(Соединять пальцы в «замок».)</i> С вами мы подружим маленькие пальчики. <i>(Касание кончиков пальцев обеих рук.)</i> Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять. <i>(Парное касание пальцев от мизинцев.)</i> Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать. <i>(Руки вниз, встряхнуть кистями.)</i>	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. При переносе слов с двойными согласными одна буква ... на строке, а другая ...	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи

В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного), переносить по слогам слова с двойными согласными. Для повышения мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания, учащимся предлагается объяснить (с помощью ассоциаций), что обозначают слова с двойными согласными.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 17
Раздел: Моя семья и друзья.
Лексическая тема: Твои братья и сестры.
Тема: Ударение. Ударные и безударные гласные в слове.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	
Развитие навыков:	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать какие гласные называются ударными, о роли ударения в различении значений слов и форм слова.	
	Большинство учащихся смогут: Обозначать в словах ударение. Выделять безударные гласные. Составить и рассказать правило по схеме. Определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья). Составить и записать предложения с опорными словами.	
	Некоторые учащиеся смогут: Сочинить стихотворение с помощью рифмы. Объяснять, по какому принципу разделены слова на две группы. Исследовать, как от ударения может зависеть форма слова.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Ударение, ударные и безударные гласные, пословица, слог, слоги, текст, рассказ, стихотворение, статья, упражнение, загадка, отгадка. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Согласен ли ты, что в счастливой семье все живут дружно? Как должны относиться братья и сестры друг к другу?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов с двойными согласными.	

План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения На вас надеюсь я, друзья! Мы хороший дружный класс, И всё получится у нас.	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> Учитель просит прочитать слово: мука. – Кто прочитал правильно? – Почему получилось два слова? От чего это зависит? (Два слова, от ударения). <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: Что такое ударные и безударные гласные? Что поможет их различить?	Карточка со словом
5-12 мин	Работа над темой урока. <i>Цель: усвоение содержания темы.</i> Работа по учебнику. (К) Минутка чистописания: запись пословицы. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов. 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (Г) Кластер Учащиеся создают кластер «Гласные», на котором отображают все свои знания по этой теме. Проводится сравнение кластеров групп, выявляется победитель. (К, И) Игра «Собери слово». Учащиеся рассматривают картинку учебника, составляют слово («дружба»), записывают его в тетрадь, разделяя на слоги, и обводят ударный слог. Учащимся предлагается высказать своё мнение: почему в счастливой семье все живут дружно. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника.	Учебник Лист бумаги, цветные маркеры
13-14 мин	(Д, К) Динамическая пауза. Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем,	

	Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем.	
15-27 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа с учебником (II) Учащиеся отгадывают загадки о брате и сестре, записывают отгадки, обозначают в словах ударение, выполняют взаимопроверку. Учитель предлагает учащимся высказать свое мнение о том, как должны относиться братья и сестры друг к другу. (Можно придумать законы для братьев и сестёр.) (Г) Работа со схемой Работая в группах, учащиеся составляют и рассказывают правило о постановке ударения по схеме. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно списывают текст стихотворения Т. Боковой, делят слова на слоги, обозначают ударение в словах, выделяют безударные гласные. Учащиеся определяют вид текста (стихотворение, рассказ или статья), выделяют его признаки и аргументируют свой ответ.	Учебник
	(Г) Ученикам предлагается сочинить стихотворение с помощью рифмы «сестра – добра», «брат – рад». (К, И) Учащиеся знакомятся со словами, означающими имена людей и объясняют, почему слова разделены на две группы (первая группа - имена с ударением на второй слог, вторая группа – имена с ударением на третий слог). Учитель проводит игру «Хлопки». Учащимся предлагается читать имена по слогам и хлопать в ладоши при произнесении ударного слога. Проводится игра «Позови меня». Учащиеся произносят имена друзей, как будто ребята находятся далеко от них. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника.	Карточки со словами рифмы
28-29 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» (по стихотворению Т. Сикачёвой) – Я здороваюсь везде – дома и на улице, Даже «Здравствуй» говорю я соседской ... (курице). (Дети показывают «крылышки».) Здравствуй, солнце золотое! (Показывают солнце.) Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо.) Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают «ветерок».) Здравствуй, маленький дубок! (Показывают «дубок».) Здравствуй, Утро! (Жест вправо.) Здравствуй, День! (Жест влево.) Нам здороваться не лень! (Разводят обе руки в стороны.)	
30-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа с учебником (II) Учащиеся читают слова, выделяя ударный слог, записывают	Учебник

	вают, распределяя их в 3 столбика с ударением: 1) на первом слоге, 2) на втором слоге, 3) на третьем слоге, делят слова на слоги, ставят ударение, выделяют безударные гласные. (Г) Ученики читают стихотворение о словах, которые одинаково пишутся, но обозначают разные предметы; рассуждают, как можно подписать картинки учебника; составляют и записывают два предложения с любой парой слов. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника. (Г) Исследовательская работа Учащиеся исследуют, как от ударения может зависеть форма слова. Предлагается собрать пары слов и записать их по образцу, обозначить в словах ударение.	
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз Спал цветок (<i>Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.</i>) И вдруг проснулся, (<i>Поморгать глазами.</i>) Больше спать не захотел, (<i>Руки поднять вверх (вдох).</i>) <i>Посмотреть на руки.</i>) Встрепенулся, потянулся, (<i>Руки согнуты в стороны (выдох).</i>) Взвился вверх и полетел. (<i>Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.</i>)	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Выделение голосом одного из слогов в слове – это ... Гласный, на который падает ударение, называется Остальные гласные звуки в слове – От места ... иногда зависит значение слова.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других, определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья). Для повышения мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания, учащимся предлагается сочинить стихотворение с помощью рифмы.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы	Комментарии по проведенному уроку:	

по уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)	
Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок 18
Раздел: Моя семья и друзья.
Лексическая тема: Любовь к близким.
Тема: Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	
Развитие навыков:	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать, какие бывают гласные звуки и как они обозначаются на письме.	
	Большинство учащихся смогут: Объяснить, какие звуки называются гласными, почему гласных звуков меньше, чем букв, которые они обозначают. Построить самостоятельно монологическое высказывание на заданную тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов. Определить художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) и выделить его признаки.	

	Некоторые учащиеся смогут: Прочитать слова героя из школьного спектакля так, чтобы все поняли, кто был озвучен. Используя пантомиму, показать, как помогают бабушке.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Ударение, гласные звуки и буквы, согласные звуки, пословица, сказка, текст, рассказ, статья, стихотворение, упражнение, автор, предложение. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Как ты заботаешься о близких? Какие ласковые слова ты говоришь своей бабушке? Какие национальные блюда готовят в вашей семье?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов с двойными согласными, ударные и безударные гласные.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Чтобы хорошо учиться Надо очень много знать, Каждый день копилку знаний Непрерывно пополнять.	
3- 4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. На слайде презентации записаны буквы: у, я, м, а, ы, о, ю, ё, э, е, у, и, ь. – Найдите лишние буквы, обоснуйте. (Ь – не обозначает звука; м – обозначает согласный звук). – Что можно сказать об остальных буквах? (Это буквы, обозначающие гласные звуки). – Сколько в русском языке букв, обозначающих гласные звуки? – Какие звуки они обозначают? <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i>	Слайд презентации
5-12 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику (К) Минутка чистописания: запись пословицы. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит?	Учебник

	4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, Г) Разыграй ситуацию. Учащиеся работают над отрывком из школьного спектакля, записанном в учебнике. Выясняют, гласные или согласные звуки произносили легко, свободно, напевно. (К, И) Игра «Доскажи словечко». Учитель предлагает учащимся досказать слово в стихотворении В. Берестова. Ученики объясняют, какие звуки называются гласными. (Г) Исследовательская работа Учащиеся под руководством учителя исследуют пары слов и делают вывод: почему гласных звуков меньше, чем гласных букв. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника.	
13-18 мин	Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> (П) Работа с текстом Учащиеся знакомятся с текстом по Л. Васильевой-Гангнус, определяют его вид (стихотворение или рассказ). Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ о том, как заботятся о близких. Списывают предложения из текста, подчеркивают гласные буквы в выделенных словах. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника.	Учебник
19-20 мин	(Д, К) Динамическая пауза. Игра «Хлопай и топай». Условия игры: услышав гласный звук – хлопнуть над головой в ладоши, согласный – потопать ногами. Нужно сосчитать количество гласных и согласных звуков : [э], [а], [ф], [у], [т], [н], [ы], [и], [с], [о]. (6 гласных звуков, 4 согласных).	
21-26 мин	Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно списывают стихотворение О. Аубакирова. Подчеркивают гласные буквы в выделенных словах. Выясняют, в каких словах гласные звуки и буквы не совпадают. (К, И) Творческое задание Учитель предлагает учащимся составить открытку с ласковыми словами для бабушки. Проводится соревнование между группами учащихся. (К, И) Проводится игра «Угадай слово». Можно устроить соревнование между рядами, парами или группами учащихся: кто лучше объяснит (покажет) пантомимой, как помогает своей бабушке. Побеждает тот, кто объяснил точно и правильно.	Учебник
27-28 мин	(Д, К) Физминутка для глаз	

29-35 мин	Работа с учебником (К, И) Игра «Накрой стол» Ученики анализируют и выписывают слова, в которых звук [а] обозначен буквой о, предлагают свои варианты слов. Составляют список национальных блюд Казахстана, рассказывают о способе их приготовления. (И)Творческое задание. Учитель предлагает дополнить и записать предложение. Подчеркнуть гласные буквы. <i>Любить своих близких – значит ...</i>	Учебник Иллюстрации «Блюда Казахстана»	
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика		
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». <i>Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.</i>	Тетрадь «Что я знаю и умею»	
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Звуки, при произношении которых воздух проходит во рту свободно, без преград, называются В русском языке ... гласных звуков и ... гласных букв, которые обозначают эти звуки на письме.		
Дополнительная информация			
Дифференциация		Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся построить монологическое высказывание на заданную и интересующую тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов, определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья), создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля.		<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание – музыка
Рефлексия для учителя:			
Важные вопросы по уроку:		Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)			
Какие два момента были наиболее успешны?			
Какие два момента улучшили урок?			

Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	
---	--

Урок 19

Раздел: Моя семья и друзья.

Лексическая тема: Выходные дни в семье.

Тема: Обозначение гласных звуков буквами Е, Ё, Ю, Я

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	
Развитие навыков:	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать об обозначении гласных звуков буквами я, ю, е, ё (в начале слова или после гласных, после разделительный ь и ъ) и выборе буквы гласного звука в соответствии с твёрдостью-мягкостью предыдущего согласного.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Исследовать, сколько звуков обозначают буквы е, ё, ю, я в начале слова, после гласного или после согласного звука. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
Языковая цель	Некоторые учащиеся смогут:	
	Подготовить сообщение о буквах е, ё, ю, я по схеме.	
	Основные термины и словосочетания:	
	Гласные звуки и буквы, согласные звуки, пословица, текст, рассказ, стихотворение, упражнение, автор, предложение. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Как ты понимаешь выражение «нет на мне живого места»? В какие дни обычно отдыхают в твоей семье? Какие из них считаются выходными? Как ты проводишь выходные дни?	

Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов с двойными согласными, ударные и безударные гласные.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Отправляемся мы снова В мир родного языка, Мы разгадывать готовы Его тайны до звонка.	
3-5 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель предлагает ученикам догадаться, о каких буквах идёт речь в загадках, чтобы приоткрыть завесу тайны гласных букв. На дворе – такая жалость! – Наша лесенка сломалась. Наша лесенка сломалась, Буква ... зато осталась... (Е) Буква Е передохнула, Как тотчас же на неё Пара птенчиков вспорхнула – Получилась буква... (Ё) Чтобы О не укатилось, Крепко к столбику прибью. Ой, смотрите-ка, Что случилось: Получилась буква... (Ю) Поглядите-ка, друзья, Смастерил скворечник я. А в скворечник залетела Вместо птички – буква... (Я) Учитель предлагает учащимся произнести буквы е, ё, ю, я. Какие звуки слышатся? Почему эти буквы называют «хитрыми»? Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.	Слайд презентации с картинками
6-12 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы.	

	Работа по учебнику. (К) Минутка чистописания: запись пословицы. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Учащиеся читают текст «Хитрые буквы». – Почему буквы е, ё, ю, я называют «хитрыми»? – Сколько звуков они могут обозначать? (К, И) Исследовательская работа. Ученики рассматривают картинки в учебнике, называют слова, в которых есть гласные буквы е, ё, ю, я, проводят исследование: сколько звуков обозначают эти буквы в начале слова, после гласных, после согласного звука. Делают вывод.	Учебник
13-14 мин	(Д, К) Физминутка для глаз Раз – налево, два – направо, Три – наверх, четыре – вниз. А теперь по кругу смотрим, Чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, Тренируя мышцу глаз. Видеть скоро будем лучше, Убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного Точки возле своих глаз. Сил дадим им много-много, Чтоб усилить в тыщу раз! Е. Чудиловская	
15-22 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (Г) Работа со схемой Каждая группа рассматривает схему в учебнике, распределяет слова к каждой части схемы, добавляет свои примеры. (П) Учащиеся знакомятся со стихотворением Г. Ключниковой «Тесто», отвечают на вопрос: «Как ты понимаешь выражение «нет на мне живого места»?; списывают текст стихотворения; подчеркивают слова, в которых буква е обозначает звук [э] и указывает на мягкость предыдущего согласного. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника.	Учебник
23-24 мин	(Д, К) Динамическая пауза. Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп, А потом прыг-скок И еще разок, А потом вприсядку, И снова - по порядку.	

	Побежим мы по дорожке Раз, два, три! И похлопаем в ладошки Раз, два, три! И покрутим головами Раз, два, три! Все танцуйте вместе с нами Раз, два, три! Е. Чудиловская																					
25-35 мин	Работа по теме урока. Цель: выполнение практических заданий. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно списывают текст стихотворения «Воскресенье» С. Маршака, подчёркивают слова с буквами е, ё, ю, я, обозначающими один звук; вспоминают названия дней недели, называют выходные и составляют рассказ о том, как проводят выходные дни. (II) Работа с карточкой Каждой паре учащихся учитель даёт лист бумаги и разрезные картинки с предметами, в названиях которых встречаются буквы е, е, ю, я. Учащиеся разрезают и наклеивают картинки в нужную графу таблицы. <table><tr><td>е</td><td>е</td><td>ю</td><td>я</td></tr><tr><td colspan="4">Один звук</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">Два звука</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	е	е	ю	я	Один звук								Два звука								Учебник Карточки с рисунками, клей, ножницы
е	е	ю	я																			
Один звук																						
Два звука																						
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика (Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.) Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья. (Энергично сжать руку в кулак несколько раз.) Е. Чудиловская																					
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»																				
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Буквы е, ё, ю, я стоят в начале слова или после гласных и букв ь и ъ, обозначают ... звука. Если буквы е, ё, ю, я стоят																					

	после согласной, они обозначают ... звук.		
Дополнительная информация			
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи	
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Для повышения мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания, учащимся предлагается подготовить сообщение о буквах е, ё, ю, я по схеме.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание – трудовое обучение – познание мира	
Рефлексия для учителя:			
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:		
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)			
Какие два момента были наиболее успешны?			
Какие два момента улучшили урок?			
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?			

Урок 20
Раздел: Моя семья и друзья.
Лексическая тема: Выходные дни в семье.
Тема: Обозначение гласных звуков буквами Е, Ё, Ю, Я (Закрепление)

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.2 - создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	
Развитие навыков:	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Распознавать твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я	
	Большинство учащихся смогут: Задавать вопросы с опорой на ключевые слова. Записать продолжение рассказа о своей семье. Систематизировать знания об обозначении гласных звуков буквами е, ё, ю, я.	
	Некоторые учащиеся смогут: Составить небольшой текст, в котором бы использовалось как можно больше букв е, ё, ю, я, обозначающих 2 звука.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Гласные звуки и буквы, согласные звуки, пословица, текст, рассказ, стихотворение, упражнение, автор, предложение. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопрос для обсуждения: Какие у тебя обязанности в семье? Какую работу по дому вы выполняете вместе со своей семьёй?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов с двойными согласными, ударные и безударные гласные.	
План		

Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Сколько правил, сколько правил. С непривычки бросит в дрожь. Будь старательным и только, Будь внимательным и только, Все запомнишь, все поймёшь.	
3-5 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> Используется стратегия формативного оценивания «На победителя» Двум ученикам предлагается подняться с мест и стоя ответить на вопрос. Ребенок, первым ответивший правильно, остается стоять и вступает в единоборство с очередным конкурентом. Учитель предлагает назвать, какие звуки обозначают в словах буквы е, ё, ю, я и аргументировать свой ответ: <i>яма, ёж, день, юла, семья, ель, мельник, пёс, моё, моет.</i> <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i>	
6-13 мин	Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> (К) Минутка чистописания: проводится по усмотрению учителя. Учитель предлагает учащимся отгадать загадку и узнать, о каком животном они будут читать текст в учебнике. Летом катится клубок, у него колючий бок, Он охотится ночами за жуками и мышами (Ёж). Показ рисунка ежа, рассказ о нём. Ёж – лесной, ёж морской/. Для справки: – У ежа примерно 10 тысяч иголок. Они обновляются раз в три года. Ежиные иглы растут долго, около года. К счастью для ежика, их обновление происходит постепенно. – У ежа насчитывается 36 зубов, которые, как и у людей, могут выпасть к старости. – Зимняя спячка ежей длится 128 дней. Пока ёж спит, температура его тела падает до 2 градусов. – У большинства видов ежей есть хвост. Правда, он очень короткий – всего 3 см, поэтому его не видно из-под иголок. – Несмотря на то, что ежики умеют различать цвета, они по своей природе подслеповаты. Зато у них очень острый слух и тонкое обоняние.	Слайды презентации о ежах.

	Работа с учебником (К, И) Учащиеся читают текст «Ёжик», отвечают на вопросы по содержанию текста. Выписывают из текста предложение, которое проиллюстрировал художник. Учитель предлагает найти и подчеркнуть в записанном предложении слова с буквами е, ё, я, которые обозначают два звука. (П) Работая в паре, учащиеся задают друг другу вопросы по тексту «Ёжик», с опорой на ключевые слова.	Учебник
14-15 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика «Грибы» <i>(Поочередно разжимают пальцы кулака.)</i> Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик сел и съел, Оттого и потолстел. Е. Чудиловская	
16-21 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (Г) Учащиеся рассматривают картинку в учебнике. Отвечают на вопрос о том, чем заняты дети и взрослые изображённые на картинке. Составляют рассказ о своих обязанностях в семье. (К, И) Творческое задание Учащиеся списывают предложения – начало рассказа. Придумывают продолжение и записывают три предложения о своей семье. Подчеркивают в полученном тексте слова, в которых звуков больше, чем букв.	Учебник
22-23 мин	(Д, К) Динамическая пауза. Мы к лесной лужайке вышли, <i>(Ходьба на месте.)</i> Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, <i>(Прыжки на месте.)</i> Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагал – <i>(Хлопки в ладоши.)</i> Не споткнулся, не упал. Е. Чудиловская	
24-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику (П) Учащиеся читают слова, подсчитывают в них количество букв и звуков, объясняют, почему количество букв и звуков не совпадает, записывают слова по образцу, выполняют взаимопроверку. (Г) Учитель предлагает учащимся составить небольшой текст, в котором бы использовалось как можно больше букв е, ё, ю, я, обозначающих 2 звука. Тему ученики могут выбрать любую, а чтобы работа шла быстрее, нужно сначала записать отдельные слова с данной фонетической особенностью, а потом попробовать связать их в предложе-	Учебник Листы бумаги

	ния и текст. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно по образцу добавляют и записывают слова, выделяют в словах гласные, которые обозначают мягкость согласных.	
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз Глазкам нужно отдохнуть. <i>(Ребята закрывают глаза.)</i> Нужно глубоко вздохнуть. <i>(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты.)</i> Глаза по кругу побегут. <i>(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки.)</i> Много-много раз моргнут <i>(Частое моргание глазами.)</i> Глазкам стало хорошо. <i>(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз.)</i> Увидят мои глазки все! <i>(Глаза открыты. На лице широкая улыбка.)</i> Е. Чудиловская	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Когда буквы е, ё, ю, я стоят в начале слова или после гласных и букв ь и ъ, они обозначают ... звука. Если буквы е, ё, ю, я стоят после согласной, они обозначают ... звук.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля. Для повышения мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания, учащимся предлагается составить небольшой текст, в котором бы использовалось как можно больше букв е, ё, ю, я, обозначающих 2 звука.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание – познание мира
Рефлексия для учителя:		

Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)	
Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок 21

Раздел: Моя семья и друзья.

Лексическая тема: Профессии родителей.

Тема: Мягкий знак на конце и в середине слова.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	
Развитие навыков:	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать, какую роль выполняет мягкий знак на конце и в середине слова.	
	Большинство учащихся смогут: Исследовать загадку и объяснить, какую роль выполняет мягкий знак в середине и на конце слова. Привести примеры слов с мягким знаком в середине и на конце слова. Сравнить значения слов и объяснить, как буква ь изменила их смысл.	

	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
	Некоторые учащиеся смогут: Составить загадку о профессиях родителей.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Мягкий знак, звуки и буквы, согласный звук, пословица, текст, рассказ, стихотворение, статья, загадка, упражнение, автор, предложение. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Есть ли в мире самая важная профессия?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов с двойными согласными, ударные и безударные гласные.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроя Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.	
3-5 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель предлагает учащимся отгадать загадку и узнать тему урока. Что за буква, кто узнает? Звука не обозначает. Может только показать, Как согласную читать. (Буква ь) <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i>	
6-10 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику (К) Минутка чистописания: запись пословицы. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов. 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (Г) Исследовательская работа	Учебник

	Учащиеся проводят исследование загадки: находят слова, которые объясняют роль Ъ в середине и на конце слова. (П) Ученики рассматривают подписи к картинкам и делают вывод о том, какими звуками различаются слова в каждой паре (хор – хорь, галка – галька), какая буква обозначает на письме мягкость согласных. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника.	
11-16 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику (Г) Учащиеся рассматривают картинки (лось, пень, тюльпан, кот, дверь), выбирают слова с ъ, объясняют его роль в слове, записывают слова по образцу. (К,И) Учитель проводит аукцион – соревнование «Ъ». Ученики сначала приводят примеры слов с мягким знаком в середине, а затем на конце слова. Побеждает тот, кто последним назовет слово.	Учебник
17-18 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика Мы ладошкой потрясем, Каждый пальчик разомнем. Раз, два, три, четыре, пять Мы начнем опять писать. (Е. Чудиловская)	
19-24 мин	(К, И) Просмотр мультфильма-песенки «Все профессии нужны, все профессии важны», обсуждение. Назовите профессии из мультфильма, в названии которых встретился Ъ, приведите свои примеры. Работа по учебнику (К, И) Ученики читают стихотворение о профессиях, выписывают слова с ъ, подчеркивают согласную букву и мягкий знак после неё. (П) Работая в паре, учащиеся обсуждают вопрос «Есть ли в мире самая важная профессия?» (К, И) Творческое задание Учащиеся отгадывают по описанию профессии, составляют рассказ о профессиях своих родителей в виде загадки-описания, используя рисунки или фотографии.	http://clipson.ru/clip?id=yLcSZ3jkuxt9_17eJ3uMQw== Учебник Рисунки, фотографии
25-26 мин	(Д, К) Динамическая пауза. Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем И вновь писать начнем. Е. Чудиловская	
27-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику	Учебник

	(Г) Исследовательская работа Ученики проводят исследование слов, данных в упражнении (брат – братья): сравнивают слова, находят букву, которая изменила смысл слов; записывают слова, подчеркивая в них мягкий знак. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника. (Г) Учащиеся знакомятся с отрывком из произведения Ю. Энтина «Мама – первое слово». Учитель предлагает детям найти в отрывке ответ на вопрос: «Почему мама «главное слово в каждой судьбе»? Учащиеся записывают ответ из текста и выделяют слово с ь. (П) Творческое задание. Учитель просит учащихся взять интервью у друга и узнать, почему мама – самый дорогой человек на Земле. (И) Самостоятельная работа. Учащимся предлагается самостоятельно выполнить задание по образцу (деньки – 6 б., 5 зв.) и определить, сколько звуков и букв в словах.	
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (<i>Закрывают оба глаза.</i>) Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют (<i>Продолжают стоять с закрытыми глазами.</i>) А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (<i>Открывают глаза, взглядом рисуют мост.</i>) Нарисуем букву «О», получается легко (<i>Глазами рисуют букву «О».</i>) Вверх поднимем, глянем вниз (<i>Глаза поднимают вверх, опускают вниз.</i>) Вправо, влево повернем (<i>Глазами двигают вправо-влево.</i>) Заниматься вновь начнем. (<i>Глазами смотрят вверх-вниз.</i>) Е. Чудиловская	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Мягкость согласного звука на конце и в середине слова может обозначаться на письме Буква мягкий знак звука не	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других, создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля. Для повышения	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителя качества ответов учащихся	– литература – самопознание – познание мира – музыка – трудовое обучение

мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания, учащимся предлагается составить рассказ о профессиях своих родителей в виде загадки-описания.	ся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 22

Раздел: Моя семья и друзья.

Лексическая тема: Кого можно назвать настоящим другом?

Тема: Безударные гласные, проверяемые ударением.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	
Развитие навыков:	1.3 Прогнозирование событий 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполага-	Все учащиеся смогут:	

емый ре- зультат:	Узнать о способе проверки слов с безударными гласными.	
	Большинство учащихся смогут: Сопоставлять произношение и написание слов с безударными гласными. Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
	Некоторые учащиеся смогут: Составить алгоритм действий для проверки написания слов с безударными гласными.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Безударная гласная, ударение, число, проверяемое слово, проверочное сло- во, безударные слоги, текст, рассказ, стихотворение, пословица, ключевые слова, опорные слова, предложение, упражнение, заголовок, загадка, от- гадка. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Почему дружба важна в жизни?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов с двойными согласными, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слова.	
План		
Временное планирова- ние	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель предлагает ученикам понаблюдать за словами и «поймать» ошибку. Какой звук мы слышим, когда буквы е, и стоят в слабой позиции? Учитель просит учащихся прове- рить предложение и выбрать буквы, которые нужно вставить в слова. <i>В л(е,и)су я увидел л(е,и)су.</i> Если буква гласная Вызвала сомнение Ты её немедленно Поставь под ударение.	

	Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Постановка задач: Как произносится гласный звук в слабой позиции (без ударения)? Что требует гласный звук в слабой позиции? Нужно ли проверять буквы а, о, е, и в безударных слогах? Что нужно сделать, чтобы проверить безударный гласный?	
5-12 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику. (К) Минутка чистописания: запись пословицы. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Учащиеся рассматривают картинку с сообщением на телефоне. Высказывают предположение, что случилось с мальчиками. Читают рассказ и проверяют своё предположение. Формулируют ответы на вопросы к тексту. Используя опорные слова, составляют вопросы по тексту. Проводится анализ слова «мячом». Ученики делают вывод, что произношение слова с его написанием не совпадает. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника. (И) Учащиеся читают стихотворение о безударном гласном и, работая в парах, составляют правило проверки безударных гласных. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника.	Учебник
13-14 мин	(Д, К) Физминутка для глаз «Волшебный сон» Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... Дышится легко... Ровно... глубоко... Наши руки отдыхают... Отдыхают... Засыпают... Шея не напряжена И расслаблена... Губы чуть приоткрываются... Все чудесно расслабляется... Дышится легко... ровно... глубоко... <i>(Пауза.)</i> Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... <i>(Громче, быстрее, энергичней.)</i> Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!	

	Крепче кулачки сжимаем. Их повыше поднимаем. Потянулись! Улыбнулись! Всем открыть глаза и встать!													
15-23 мин	Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> Работа по учебнику. (К, И) Исследовательская работа Ученики с помощью учителя исследуют слова из упражнения, записывают их, изменяя их форму (можно дать опорные слов), подчеркивают безударные гласные в словах. <i>Делают вывод:</i> проверяемое слово требует проверки, проверочное слово помогает проверить написание проверяемого слова. (К, И) Работа с памяткой. Учащиеся знакомятся с новыми терминами «проверяемое слово» и «проверочное слово» и составляют алгоритм проверки безударной гласной в слове. <table><tr><td>Шаг</td><td>АЛГОРИТМ ПРОВЕРКИ БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ В СЛОВЕ</td></tr><tr><td>1</td><td>Прочитай слово, поставь ударение</td></tr><tr><td>2</td><td>Найди безударный гласный звук</td></tr><tr><td>3</td><td>Подбери проверочное слово, в котором безударный гласный звук станет ударным</td></tr><tr><td>4</td><td>Напиши слово правильно</td></tr><tr><td>5</td><td>Подчеркни безударную гласную в слове</td></tr></table> (П) Используя схему алгоритма проверки безударной гласной, учащиеся записывают слова, изменяя их по образцу.	Шаг	АЛГОРИТМ ПРОВЕРКИ БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ В СЛОВЕ	1	Прочитай слово, поставь ударение	2	Найди безударный гласный звук	3	Подбери проверочное слово, в котором безударный гласный звук станет ударным	4	Напиши слово правильно	5	Подчеркни безударную гласную в слове	Учебник
Шаг	АЛГОРИТМ ПРОВЕРКИ БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ В СЛОВЕ													
1	Прочитай слово, поставь ударение													
2	Найди безударный гласный звук													
3	Подбери проверочное слово, в котором безударный гласный звук станет ударным													
4	Напиши слово правильно													
5	Подчеркни безударную гласную в слове													
24-25 мин	(Д, К) Динамическая пауза. Глазки наши, отдохните, Под ресничками вздремните. Смотрим вверх и смотрим вниз. <i>(Движения глазами.)</i> На носочки поднялись. Сделаем все три прыжка, Три хлопка и три рывка <i>(Хлопки и рывки руками.)</i> Вдох и выдох. Тихо сели И в учебник поглядели.													
26-35 мин	Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> Работа с учебником (И) Самостоятельная работа. Учащимся предлагается самостоятельно списать текст стихотворения, вставляя пропущенные буквы. Поставить знак ударения в выделенных словах и подчеркнуть безударные гласные. Проводится взаимопроверка. (П) Отгадай загадки Ученики отгадывают загадки (сова, вода) и записывают од-	Учебник												

	ну из загадок по памяти. Самопроверка. Под руководством учителя или самостоятельно записывают отгадки вместе с проверочными словами. (К, И) Учащиеся записывают название каждого предмета по картинкам из учебника (свеча, грачи, коза, мячи, лиса), обозначают в словах ударение, выделяют безударную гласную, объясняют её написание. (Г) В группах проводится игра «Собери пирамидку». Учащимся предлагается «собрать» пирамидки, подбирая к словам из пирамидок проверочные слова и записывая слова парами.	
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. В словах с безударными гласными произношение отличается от Буквы а, о, е, и в безударных слогах нужно Чтобы проверить безударный гласный, нужно изменить слово так, чтобы безударный стал	

Дополнительная информация

Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова. Для повышения мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания, учащимся предлагается составить алгоритм действий для проверки написания слов с безударными гласными.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание – познание мира

Рефлексия для учителя:

Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:

Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)	
Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок 23

Раздел: Моя семья и друзья.

Лексическая тема: Кого можно назвать настоящим другом?

Тема: Безударные гласные, проверяемые ударением. (Закрепление)

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	
Развитие навыков:	1.3 Прогнозирование содержание информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Сопоставлять произношение и написание слов с безударными гласными. Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова.	
	Большинство учащихся смогут: Объяснять смысл пословиц в целом: о чём они и чему учат. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов Составлять и записывать рассказ по картинкам и опорным словам. Составлять вопросы по содержанию текста, используя опорные слова. Выбрать и записать пословицу к рассказу. Проверить свои знания по теме с помощью контрольных вопросов.	
	Некоторые учащиеся смогут: Разгадать ребусы со словами с безударной гласной.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Безударная гласная, ударение, число, проверяемое слово, проверочное сло-	

	во, безударные слоги, текст, рассказ, стихотворение, пословица, ключевые слова, опорные слова, предложение, упражнение, заголовок, ребус. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> – Как поступают настоящие друзья? – Почему дружба важна в жизни?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов с двойными согласными, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слова.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Я настрой себе нашёл, Чтобы быть везучим. Повторю сто раз его – Разойдутся тучи. У меня всё хорошо – А будет ещё лучше!	
3-5 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель читает грамматическую сказку. Как-то в прекрасную Страну Знаний прилетела Фея. Встречать её вышли гласные буквы (– <i>Ребята, а какие вы знаете гласные буквы?</i>), но не понравился ей приём, и она их заколдовала. Да так, что стали они друг на друга похожи. Полетела волшебница дальше, а в стране началась величайшая путаница. Буква О стала похожа на букву А, буква И на Е, буква Е на Я. Дети начали делать ошибки в словах. Посмотрите, ребята, на доске написана фраза и в нашей фразе тоже буквы перепутались: Как писать го/ара, тра/ова, И слова ма/оря, де/ила? Ребята, давайте поможем буквам стать на место. (<i>Дети выходят к доске и вставляют нужную букву</i>). Как называются буквы, которые вы вставляли? (<i>Безударные гласные</i>) Какое правило помогло нам поставить буквы на свои места? <i>Учащиеся формулируют тему урока.</i>	

6-15 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику. (К) Минутка чистописания (проводится по усмотрению учителя). (К, И) Ученики разгадывают ребусы с безударной гласной. Записывают ответы (вода, волна, гроза, ведро) и подбирают проверочные слова. Обозначают ударение, подчеркивают безударную гласную. Объясняют правописание слов. (К, И) Творческое задание Учащиеся рассматривают картинки о горе-грибниках и читают название к тексту, высказывают предположение, о чём будет текст. Составляют и записывают текст по картинкам и опорным словам. Проверяют своё предположение о содержании текста. (Г) Ученики составляют 2-3 вопроса по содержанию текста, используя опорные слова.	Учебник
16-17 мин	(Д, К) Динамическая пауза. А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперёд, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.	
18-27 мин	Работа по развитию речи. Цель: развитие связной речи. Работа по учебнику (К, И) Учащиеся выбирают пословицу, которая отражает главную мысль рассказа «Горе-грибники», и записывают ее. (К) Просмотр фрагмента мультфильма «Тимка и Димка» (П) Высказывают мнение о том, почему дружба важна в жизни. (Г) Учащиеся дополняют и записывают предложения о дружбе. Учитель даёт задание узнать у родителей, с кем они дружили, когда учились в школе.	Учебник http://multokno.ru/timka_i_dimka.html
28-29 мин	(Д, К) Физминутка для глаз «Бабочка» Спал цветок (<i>Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.</i>) И вдруг проснулся, (<i>Поморгать глазами.</i>) Больше спать не захотел, (<i>Руки поднять вверх (вдох).</i>) Посмотреть на руки.) Встрепенулся, потянулся, (<i>Руки согнуты в стороны (выдох).</i>) Взвился вверх и полетел. (<i>Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.</i>)	

30-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа с учебником (П, К) «Ромашка вопросов» Дети отвечают на вопросы учебника, работая в паре. Коллективная проверка работы. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно выполняют задание упражнения, закрепляя изученный материал по теме «Безударные гласные». Выборочная проверка.	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка «Повстречались» <i>На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога», одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.</i> Повстречались два котёнка: «Мяу-мяу». Два щенка: «Ав-ав». Два жеребёнка: «И-го-го» Два телёнка, два быка: «Му-у». Смотри, какие рога!	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. В словах с безударными гласными произношение отличается от Буквы а, о, е, и в безударных слогах нужно Чтобы проверить безударный гласный, нужно изменить слово так, чтобы безударный стал	

Дополнительная информация

Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова. Для повышения мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания, учащимся предлагается разгадать ребусы со словами с безударной гласной.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание – музыка
Рефлексия для учителя:		

Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)	
Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок 24

Раздел: Моя семья и друзья.

Лексическая тема: Для чего нужны друзья?

Тема: Развитие речи: рассказ по картинкам и опорным словам

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	
Развитие навыков:	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.3 Формулирование вопросов и ответов. 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать, как составить рассказ по картинкам и опорным словам. Составить и озаглавить (с помощью учителя) рассказ по картинкам и опорным словам. Записать рассказ, используя картинки и опорные слова.	
	Большинство учащихся смогут: Выбрать пословицу, которой можно заменить название рассказа. Оценить работу друг друга, посоветовав, что можно уточнить, изменить, до-	

	бавить.	
	Некоторые учащиеся смогут: Придумать продолжение истории, описанной в рассказе.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Сочинение, опорные слова, текст, картинка, вопрос, ответ, план, часть, пословица. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Какой из пословиц можно заменить название сказки?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов с двойными согласными, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слова.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету вам скажу: «Будет интересно!» Будем мы читать, писать, строить предложения, Чтоб сегодня, как всегда, в руки к нам удача шла.	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель предлагает учащимся прочитать слова: петух, цыпленок, мальчик, шарик. Постановка задач: Как вы думаете, что могло случиться с этими героями во дворе? (Ученики высказывают свои предположения.)	Карточки со словами
5- 10 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику. (К, И) Учитель предлагает прочитать правило в учебнике и узнать, как составить предложение по картинке и опорным словам. Соединяют схему с ответом в тетради «Что я знаю и умею».	Учебник, тетрадь «Что я знаю и умею»

11-12 мин	(Д, К) Физминутка для глаз «Стрекоза» Вот какая стрекоза – как горошины глаза. <i>(Пальцами делают очки.)</i> Влево-вправо, назад-вперед <i>(Глазами смотрят вправо- влево.)</i> Ну совсем как вертолет. <i>(Круговые движения глаз.)</i> Мы летаем высоко. <i>(Смотрят вверх.)</i> Мы летаем низко. <i>(Смотрят вниз.)</i> Мы летаем далеко. <i>(Смотрят вперед.)</i> Мы летаем близко. <i>(Смотрят вниз.)</i>	
13- 25 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (К, И) Учащиеся рассматривают сюжетные картинки. С помощью учителя составляют и озаглавливают рассказ по картинкам и опорным словам. Учащиеся записывают рассказ, используя картинки и опорные слова.	Учебник
26-27 мин	(Д, К) Динамическая пауза. «Кошка» Вот окошко распахнулось, <i>(Разводят руки в стороны.)</i> Кошка вышла на карниз. <i>(Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)</i> Посмотрела кошка вверх. <i>(Смотрят вверх.)</i> Посмотрела кошка вниз. <i>(Смотрят вниз.)</i> Вот налево повернулась. <i>(Смотрят влево.)</i> Проводила взглядом мух. <i>(Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.)</i> Потянулась, улыбнулась И уселась на карниз. <i>(Дети приседают.)</i> Глаза вправо отвела, Посмотрела на кота. <i>(Смотрят прямо.)</i> И закрыла их в мурчании. <i>(Закрывают глаза руками.)</i>	
28-32 мин	Работа по развитию речи. Цель: развитие связной речи. Работа по учебнику (К, И) Творческое задание. Учащимся предлагается придумать и рассказать продолжение истории. (Г) Работа с пословицами. Ученики читают пословицы, объясняют их смысл, выбирают пословицу, которой можно заменить название сказки и записывают в тетради «Что я знаю и умею» .	Учебник, тетрадь «Что я знаю и умею»
33-34 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка Вдруг мы видим у куста Выпал птенчик из гнезда Тихо птенчика берем И назад в гнездо кладем. Мет. указ. Скользящие хлопки ладонями.	
35-38 мин	(П) Проверка	

	Ученики зачитывают свое сочинение другу; Высказывают свое мнение по вопросам: что заинтересовало в работе, над чем ещё надо потрудиться.	
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Чтобы составить предложения по картинке, нужно внимательно её Ответ на вопрос может начинаться с повторения слов	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов, , отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля. Для повышения мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания, учащимся предлагается придумать и рассказать продолжение истории.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме. (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 25
Раздел: Моя семья и друзья.
Лексическая тема: Как сохранить дружбу?
Тема: Твёрдые и мягкие согласные.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	
Развитие навыков:	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать, на какие группы делятся согласные, какие согласные звуки не имеют пары по твёрдости-мягкости.	
	Большинство учащихся смогут: Приводить примеры слов, которые начинаются с твёрдых и мягких согласных. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Определять художественные и нехудожественные тексты. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
	Некоторые учащиеся смогут: Рассказать о согласных звуках по схеме.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Согласные звуки и буквы, твердые и мягкие согласные, парные и непарные согласные, шипящие согласные, гласные буквы, слог, текст, рассказ, стихотворение, статья, пословица, скороговорка, предложение, словосочетание, упражнение, загадка, отгадка. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Весело ли играть одному? – Как сохранить дружбу?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов с двойными согласными, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слова.	
План		

Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Мы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы отлично учимся! Все у нас получится!	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> Учитель предлагает ученикам разминку. Дети показывают различие мягких и твёрдых согласные звуков в слогах при помощи жестов. Твёрдые согласные обозначаются ударом кулака о кулак, мягкие согласные – скользящими движениями ладони о ладонь. То, тё, ли, ма, ло, лё, дю, дю, ну, зе, ко, кё, вё, во, ги, нё, но, зо, зё, го, гё, ся Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Постановка задач: На какие две группы делятся все согласные звуки? Какие гласные пишутся после твёрдых согласных, после мягких согласных?	
5-12 мин	Работа над темой урока. <i>Цель: усвоение содержания темы.</i> Работа по учебнику. (К) Минутка чистописания: запись пословицы. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Исследовательская работа Учащиеся исследуют слоги по картинке и делают выводы, в каких слогах согласные Р и В произносятся твёрдо, а в каких – мягко. Записывают слоги: с твёрдыми согласными – в первый ряд, с мягкими – во второй. Придумывают и записывают слова с этими слогами. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника.	Учебник
13-14 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Раз, два, три, четыре, <i>(Ритмично сжимают и разжимают кулачки).</i> Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку,	

	А в буфет поставим чашку. <i>(Загибают пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.)</i> Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть – чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом. Чай с вареньем дружно пили. <i>(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)</i> Много мебели в квартире.	
15-25 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику (Г) Каждая группа учащихся составляет рассказ о согласных звуках по схеме. Приводят свои примеры слов, которые начинаются с твёрдых и мягких согласных. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно анализируют, какими согласными и гласными звуками различаются пропущенные слова. Записывают пары слов, подчёркивая буквы, обозначающие парные твёрдые и мягкие звуки. (К, И) Учащиеся списывают скороговорку, подчеркивая буквы мягких согласных звуков.	Учебник
26-27 мин	(Д, К) Динамическая пауза. Потрудились – отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.	
28-35 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа с учебником (П) Учитель предлагает учащимся рассмотреть картинки с группами предметов и назвать их одним словом (одежда, посуда, мебель). Дети записывают слова и выясняют, в каком слове все согласные твёрдые, а в каком – мягкие? (К, И) Словарная работа – слова: «посуда», «одежда», «мебель». (К, И) Учащиеся читают название текста «Сторож» и предполагают, о чём или о ком в нём будет рассказываться. Учитель предлагает ученикам прочитать текст и проверить свои предположения. Определяют к какому виду относится текст «Сторож» (художественный или нехудожественный текст: стихотворение, рассказ, статья) . Находят и выписывают из текста ответы на вопросы:	Учебник

	1) Как играли все ребята? 2) Кто не играл? 3) Было ли ему весело? Подчеркивают буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.	
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз «Мостик» Закрываем мы глаза, вот какие чудеса (Закрывают оба глаза.) Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют (Продолжают стоять с закрытыми глазами.) А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (Открывают глаза, взглядом рисуют мост.) Нарисуем букву «О», получается легко (Глазами рисуют букву «О».) Вверх поднимем, глянем вниз (Глаза поднимают вверх, опускают вниз.) Вправо, влево повернем (Глазами двигают вправо-влево.) Заниматься вновь начнем. (Глазами смотрят вверх-вниз.)	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Согласные звуки в словах могут быть ... иСогласные [й'], [ч'], [щ'] – всегда Согласные [ж], [ш], [ц] – всегда Такие согласные не имеют ... по твёрдости-мягкости.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Для повышения мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания, учащимся предлагается рассказать о согласных звуках по схеме.	Формативное оценивание. – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	

Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)	
Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок 26
Раздел: Моя семья и друзья.
Лексическая тема: Дорожи дружбой.
Тема: Правописание сочетаний с шипящими

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн	
Развитие навыков:	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать о правописании сочетаний с шипящими. Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Выбрать из загадок и отгадок слова с сочетаниями жи, ши, ча. Определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение или рассказ) Прогнозировать содержание текста на основе картинки и пословиц. Отгадать, какие слова зашифрованы в ребусах.	
Языковая	Некоторые учащиеся смогут:	
	Догадаться, какое правило зашифровал художник. Объяснить, почему после согласных ч, щ не ставится мягкий знак.	
Языковая	Основные термины и словосочетания:	

цель	Согласные звуки и буквы, твердые и мягкие согласные, парные и непарные согласные, шипящие согласные, гласные буквы, слог, текст, рассказ, стихотворение, статья, пословица, скороговорка, предложение, словосочетание, упражнение, загадка, отгадка, ребус. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Как сохранить дружбу?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов с двойными согласными, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, щн.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Прозвенел звонок весёлый Вы урок начать готовы (готовы) Руки (на месте) Ноги (на месте) Спинка (прямая) Локти (у края)	
3-5 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Чтобы помочь ученикам сформулировать тему урока, учитель предлагает их вниманию грамматическую сказку. Жили-были согласные буквы Ж и Ш, твердые по характеру. Стоял жаркий летний день. Согласные буквы Ж и Ш решили искупаться. Вдруг набежала большая туча, грянул гром, подул ветер, по реке побежали волны. Они накрыли Ж и Ш. Бедные буквы кричат, зовут на помощь, а на берегу сидит важная буква Ы. Она поднялась, посмотрела на барахтающихся Ж и Ш и спокойно укрылась под грибом. Но, к счастью, их крики услышала буква И, мягкая по характеру. Она смело кинулась на помощь, подплыла к буквам и вытащила их на берег. С тех пор согласные Ж и Ш дружат только с буквой И. Учащиеся формулируют тему урока.	
6-12 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику (К) Минутка чистописания: запись пословицы. <i>Работа с пословицей по плану:</i>	Учебник

	1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Учащиеся исследуют слова на картинке (жираф, чайник, щавель, чучело, шишка, щука) и делают вывод о правописании сочетаний с шипящими. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника. (И) Учитель предлагает учащимся прочитать стихотворение «Если дружбой дорожить» и выписать из него слова с сочетанием жи. Дети сравнивают, как произносится сочетание жи и как оно пишется. Определяют художественный и нехудожественный текст (стихотворение, рассказ, статья). Рассуждают: можно ли спорить с другом? А ссориться?	
13-14 мин	(Д, К) Физминутка для глаз «Утренние часы» Утром капельки росы: кап, кап, кап. <i>(Моргать три раза.)</i> Словно звонкие часы: кап, кап, кап. <i>(Моргать три раза.)</i> Стало сухо и тепло: кап, кап, кап. <i>(Моргать три раза.)</i> Значит утро истекло: кап! <i>(Моргнуть один раз.)</i>	
15-20 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику. (Г) Организуется работа в группах. Учащиеся отгадывают загадки. Выбирают из загадок и отгадок слова с сочетаниями жи, ши, ча. Записывают слова, подчёркивают сочетания жи, ши, ча. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно записывают слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Проводится взаимопроверка в парах.	Учебник
20-21 мин	(Д, К) Динамическая пауза. Сначала, дети, встанем в ряд, Чуть попятимся назад. А потом шагнём вперёд, Улыбнувшись в полный рот. Вправо плавно мы качнёмся, Затем влево повернёмся. Колени чуточку согнём, Руки крепко в них упрём, Плечи дружно разведём И в итоге – их сведём. Всё! Закончилась минутка – Продолжаем слушать чутко.	
22-26 мин	Работа по развитию речи. Цель: развитие связной речи. Работа по учебнику (К,И) Учитель предлагает учащимся рассмотреть картинку	Учебник

	«Ссора друзей» и предположить, что произошло между друзьями. Дети формулируют советы, как сохранить дружбу. (И) Самостоятельная работа. Записывают пословицы и придумывают ситуации, к которым их можно применить. Учитель предлагает учащимся подобрать другие пословицы о дружбе (эту информацию можно найти в детских энциклопедиях или Интернете).	
27-28 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Туки-туки молотком, <i>(Стучат кулаками одним по другому.)</i> Строю, строю новый дом. <i>(Ладони располагаются под углом, Будет он большой, как ель, кончики пальцев соприкасаются.)</i> Будут окна, будет дверь. <i>(Делают из пальцев «окно» и «дверь».)</i> Всех в него я поселю: <i>(Хлопают в ладоши.)</i> Мышку, зайчика, лису.	
29-37 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику (П) Учитель предлагает учащимся угадать, какое правило зашифровал художник. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника. (Г) Организуется работа в группах. Учащимся предлагается отгадать, какие слова зашифрованы в ребусах; записать слова и подчеркнуть сочетание -чк- .	Учебник
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. После ж и ш пишется гласная После ч и щ пишутся гласные ..., Сочетания -чк-, -чн-, -щн- пишутся без	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Для повышения мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания, учащимся предлагается: догадаться, какое правило зашифровал художник; объяснить, почему после согласных ч, щ не ставится мягкий знак.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы	Комментарии по проведенному уроку:	

по уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)	
Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок 27

Раздел: Моя семья и друзья.

Лексическая тема: Дружим с животными.

Тема: Звонкие и глухие согласные.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки	
Развитие навыков:	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать, чем звонкие согласные отличаются от глухих. Узнать, как проверить парные согласные на конце или в середине слова.	
	Большинство учащихся смогут: Провести исследование: понаблюдать, что происходит с парными звонкими согласными звуками на конце слова и в середине перед глухими согласными. Писать слова с парными согласными на конце или в середине слова, подбирая проверочные слова. Определить в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чём он хотел	

	нас убедить (используя опорные слова). Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Составить и записать рассказ, используя картинки и слова для справок. Составить вопросы по содержанию текста с опорой на ключевые слова.	
	Некоторые учащиеся смогут: Придумать продолжение истории о щенке и его новом друге.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Согласные и гласные звуки и буквы, парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, голос, шум, оглушение, слог, текст, рассказ, пословица, предложение, словосочетание, упражнение, опорные слова, ключевые слова. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Как поступили с белкой мальчики? Оцени их поступок. В чем хотел убедить нас автор рассказа?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов с двойными согласными, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, щн.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроя Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться, Работаем старательно, Слушаем внимательно.	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Чтобы учащиеся смогли сформулировать тему урока, учитель предлагает их вниманию письмо. Ребята, сегодня по почте я получила письмо. Оно адресовано ученикам 2 класса, то есть вам. «Дорогие ребята! К нам поступило сообщение о том, что в нашем государстве Орфография появились нарушители. Их приметы: 1) это звуки, которые произносятся с помощью голоса и шума; 2) в целях конспирации имеют двойников, поэтому на письме в конце слов и перед согласными легко меняют внешность, а точнее – звучание;	

	Тысячи учеников проливают слёзы, стараясь отыскать этих невидимок. Мы просим вас помочь нам отыскать и обезвредить этих нарушителей. Начальник отдела по борьбе с нарушителями в стране Орфография». – Ну как, берёмся за это дело? Я повторяю приметы нарушителей: 1) это звуки, которые произносятся с помощью голоса и шума; 2) имеют двойников, поэтому на письме в конце слов и перед согласным легко меняют свою внешность, а точнее – звучание; <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: – На какие группы делятся согласные звуки? – Какие согласные образуют пары по звонкости и глухости? (Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т. Ж-Ш, З-С).	
5-10 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Учащиеся рассматривают картинки в учебнике, озвучивают их, дают характеристику звукам и делают вывод, какие из них произносятся звонко, а какие – глухо, с шумом. (Г) Исследовательская работа Организуется исследование по определению звонких и глухих согласных звуков. Учащиеся делают вывод о том, как звучат звонкие и глухие согласные звуки. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника. (П) Сравнение звуков Учащиеся рассматривают схему в учебнике, сравнивают звуки каждой пары. Выясняют, какие из них звонкие, а какие – глухие. (К, И) Игра «Замени букву». Ученики меняют первую букву в слове, наблюдают над изменением лексического значения слов, записывают в тетрадь, предлагают свои варианты. (Г) Организуется работа в группах. Учащиеся списывают столбики слов. Подчёркивают слова, в которых все согласные буквы обозначают звонкие звуки. Выясняют, какие из них парные, а какие – непарные. (К, И) Словарная работа – слово «коньки».	Учебник

11-12 мин	(Д, К) Физминутка для глаз Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. (<i>Поморгать глазами.</i>) Посмотрите все в окно, (<i>Посмотреть влево-вправо.</i>) Ах, как солнце высоко. (<i>Посмотреть вверх.</i>) Мы глаза сейчас закроем, (<i>Закрывать глаза ладошками.</i>) В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, (<i>Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх-влево.</i>) Вправо, влево повернем, А потом скатились вниз, (<i>Посмотреть вниз.</i>) Жмурься сильно, но держись. (<i>Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.</i>)	
13-20 мин	Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> (Г) Исследовательская работа Учитель организует с учащимися исследование, чтобы понаблюдать, что происходит с парными звонкими согласными звуками на конце слова и в середине перед глухими согласными. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника. (П) Организуется работа в парах. Учащиеся читают пары слов под картинками. Объясняют значение слов каждой пары. Делают вывод, какой звук – звонкий или глухой – слышится на конце слов каждой пары, какими буквами обозначаются эти звуки. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника. (К,И) Учащиеся работают со столбиками слов (д или т, ж или ш, з или с, г или к), называют парные согласные на конце слова. Записывают слова и подбирают к ним проверочные по образцу.	Учебник
21-22 мин	(Д, К) Динамическая пауза. Учитель называет слова. Если слово начинается на звонкий парный согласный звук – нужно присесть. Если слово начинается на парный глухой звук – хлопнуть в ладоши. Зайка, Федя, Вова, трава, дрова, дверь, зверь, тень, велосипед, шило, фонарь, голубь, парта.	
23-35 мин	Работа по развитию речи. <i>Цель: развитие связной речи.</i> Работа по учебнику (П) Учащиеся составляют и записывают рассказ «Как щенок провожал Марата», используя слова для справок. Предлагается определить в прослушанном тексте, что хотел сказать автор. Ученики составляют вопросы по содержанию текста с опорой на ключевые слова. Детям предлагается придумать продолжение истории о щенке и его новом друге. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно записывают слова парами, изменяя так, чтобы они стали обозначать один предмет	Учебник

36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика Дом. Я хочу построить дом, <i>(Руки сложить домиком и поднять над головой.)</i> Чтоб окошко было в нём, <i>(Пальчики обеих рук соединить в кружочек.)</i> Чтоб у дома дверь была, <i>(Ладони рук соединяем вместе вертикально.)</i> Рядом чтоб сосна росла. <i>(Одну руку поднимаем вверх и «растопыриваем» пальчики.)</i> Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял, <i>(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой.)</i> Солнце было, дождик шёл, <i>(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы «растопырены».</i> <i>Затем пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие»</i> <i>движения.)</i> И тюльпан в саду расцвёл! <i>(Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем</i> <i>пальчики – «бутончик тюльпана».)</i>	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Согласные звуки бывают ... и Чтобы правильно написать парный согласный на конце или в середине слова перед глухим согласным, нужно изменить слово так, чтобы после парного согласного стоял Рекомендованное домашнее задание. Написать под диктовку текст «Белочка» и выполнить задание к тексту.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки. Для повышения мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания, учащимся предлагается придумать продолжение истории о щенке и его новом друге.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		

Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)	
Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок 28
Раздел: Моя семья и друзья.
Тема: Диктант.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки	
Развитие навыков:	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Записать текст под диктовку. Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слов Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки.	

	Большинство учащихся смогут: Определить в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чём он хотел нас убедить.	
	Некоторые учащиеся смогут: Формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Согласные и гласные звуки и буквы, парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, голос, шум, оглушение, слог, текст, рассказ, пословица, предложение, словосочетание, упражнение, опорные слова, ключевые слова. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Как вы помогаете своим близким?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов с двойными согласными, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, щн, звонкие и глухие согласные.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Громко прозвенел звонок – начинается урок. Наши ушки на макушке. Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель предлагает отгадать загадку и узнать, о помощи какому человеку дети будут писать диктант. Он стар, но это ничего, Его добрее нет. Он папа папы моего, А для меня он ...(дед)	

5-22 мин	Работа над темой урока. Знакомство с текстом диктанта. Помощники Ребята пришли к деду Андрею. Дедушка жил один. Таня стала мыть пол. Аслан принес хлеб и молоко. На столе мёд. Все пили душистый чай. Дедушка был рад. (28 слов) Анализ текста диктанта по вопросам: – К кому пришли ребята? – Почему дети решили ему помочь? – Что стала делать Таня? – Что принёс Аслан? – Почему дедушка был рад? Запись текста под диктовку.											
23-24 мин	(Д, К) Динамическая пауза. Дом. Если на улице дождик идет, (взмахи руками перед собой) Если метелица злая метет, (взмахи руками из стороны в сторону) В доме под крышей укроемся мы, («крыша» над головой) Дождик и снег нам тогда не страшны! <i>(на месте топают ногами)</i>											
25-35 мин	Выполнение грамматического задания к диктанту. <table><tr><td>1 вариант</td><td>2 вариант</td></tr><tr><td colspan="2">1. Вставь пропущенные буквы в слова. Рядом напиши проверочное слово.</td></tr><tr><td>г..ра – тр...ва- арбу... ую...-</td><td>ст...на – гр...чи – ду.. – эта...-</td></tr><tr><td colspan="2">2. Запиши слова, разделив их для переноса.</td></tr><tr><td>Бабушка, молоко, касса, группа.</td><td>Дедушка, ребята, сумма, масса.</td></tr></table>	1 вариант	2 вариант	1. Вставь пропущенные буквы в слова. Рядом напиши проверочное слово.		г..ра – тр...ва- арбу... ую...-	ст...на – гр...чи – ду.. – эта...-	2. Запиши слова, разделив их для переноса.		Бабушка, молоко, касса, группа.	Дедушка, ребята, сумма, масса.	
1 вариант	2 вариант											
1. Вставь пропущенные буквы в слова. Рядом напиши проверочное слово.												
г..ра – тр...ва- арбу... ую...-	ст...на – гр...чи – ду.. – эта...-											
2. Запиши слова, разделив их для переноса.												
Бабушка, молоко, касса, группа.	Дедушка, ребята, сумма, масса.											
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре <i>(Хлопки в ладоши.)</i> Кто живет у нас в квартире? <i>(Повороты в стороны с подниманием плеч.)</i> Раз, два, три, четыре, пять <i>(Хлопки в ладоши.)</i> Всех могу пересчитать. <i>(Указательным пальцем пересчитывают.)</i> Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я – Вот и вся наша семья! <i>(Загибают поочередно пальцы на руке.)</i>											
38-43 мин	Самостоятельная проверка учащимися своей работы.											
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия.											

Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Для детей с низким уровнем мотивации подготовить памятки с изученными орфограммами. Выразительное чтение загадки заранее подготовленным ребёнком с высоким уровнем мотивации.	<i>Формативное оценивание.</i> Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 29
Раздел: Моя семья и друзья.
Лексическая тема: Настоящая дружба.
Тема: Обозначение на письме звука [й']

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	
Развитие навыков:	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать, как звук [й'] может обозначаться на письме. Узнать, как правильно сделать фонетический разбор слова.	
	Большинство учащихся смогут: Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов. Написать стихотворение по памяти. Определять художественные и нехудожественные тексты. Написать рассказ о своём друге или подруге. Выполнить фонетический разбор слова.	
	Некоторые учащиеся смогут: Объяснить особенность звука [й'].	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Звук, текст, рассказ, стихотворение, статья, пословица, предложение, словосочетание, упражнение, опорные слова, фонетический разбор, загадка, отгадка. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Почему очень важно проявлять уважение и понимание к людям со слабым здоровьем? Каким должен быть настоящий друг?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов с двойными согласными, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, пра-	

	вописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, щн, звонкие и глухие согласные.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Громко прозвенел звонок – Начинается урок Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.	.
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Чтобы ученики могли сформулировать тему урока, учитель предлагает прочитать текст на слайде презентации и узнать, какую букву пропустил в словах Незнайка, сочиняя стихотворение о себе. На слайде презентации деформированный текст: Я поэт, зовусь Незнака, От меня вам балалака! Незнака Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.	Слайд презентации.
5-14 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы. Работа с пословицей по плану: 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов. 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Учащиеся читают название текста «Твои друзья», выделенные в тексте слова и высказывают свои предположения, о чём будет идти речь в рассказе. Ученики читают текст и проверяют свои предположения. Высказывают своё мнение о том, почему очень важно проявлять внимание и оказывать поддержку людям со слабым здоровьем. Выписывают выделенные слова и объясняют особенность звука [й]. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника.	Учебник
15-16 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика Шарик (Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводить.) Надуваем быстро шарик.	

	(Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом – шарик надут.) Он становится большой. (Соприкасаем ладошки друг с другом полностью.) Вдруг шар лопнул, воздух вышел – (Смыкаем вместе пальчики.) Стал он тонкий и худой!	
17-25 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику (П) Ученики знакомятся со стихотворением Л. Измайлова о дружбе; определяют вид текста (художественный или нехудожественный); выписывают слова, в которых «спрятался» звук [й']; подчеркивают буквы, обозначающие два звука. (К, И) Дети отвечают на вопрос о том, каким должен быть настоящий друг, выбирают три слова, которые характеризуют друга, составляют и записывают рассказ о своём друге или подруге, используя начало предложений и опорные слова. Выборочная проверка. (И) Самостоятельная работа. Учитель предлагает детям принять участие в игре-соревновании и доказать, что они хорошо определяют количество букв и звуков в словах. Ученики самостоятельно выполняют задание согласно образцу (Ягода – 5 б., 6 зв.) Ученики называют слова, в которых спрятался звук [й].	Учебник
26-27 мин	(Д, К) Динамическая пауза Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.) Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.) И дотянемся до тучки.	
28-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику (К, И) Организуется работа с памяткой «Порядок фонетического разбора слова». (И) Самостоятельная работа. Учащиеся отгадывают загадку и выполняют фонетический разбор отгадки (друг). Самопроверка.	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз «Художники» Мы глазами поколдуем. Круг огромный нарисуем! Нарисуем мы окно И большущее бревно. Нарисуем лифта бег:	

	Глазки вниз, глазки вверх! Все зажмурились: раз-два! Закружилась голова. Мы глазами поморгали, Вмиг гирлянды засверкали. Смотрим прямо и вперёд – Это мчится самолёт... Раз моргнули, два моргнули – Наши глазки отдохнули!	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». <i>Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.</i>	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Звук [й'] может обозначаться на письме буквами ..., ..., ..., ..., Чтобы сделать фонетический разбор, нужно	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов, определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья), создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля. Для повышения мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания учащимся предлагается объяснить особенность звука [й'].	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме тетрадь «Что я знаю и умею».	– литература – самопознание – музыка
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		

Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	
---	--

Урок 30

Раздел: Моя семья и друзья.

Лексическая тема: Мы – друзья.

Тема: Разделительный мягкий знак. Списывание.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	
Развитие навыков:	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать, когда в слове пишется разделительный мягкий знак. Узнать, какими буквами может быть показано на письме раздельное произношение звуков.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Составить предложения с опорными словами. Писать слова с разделительным мягким знаком. Исследовать, какими буквами показано на письме раздельное произношение звуков в словах.	
Языковая цель	Некоторые учащиеся смогут:	
	Самостоятельно сформулировать правило о том, где пишется разделительный мягкий знак.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Разделительный ь и ъ знаки, показатель мягкости согласных, раздельное произношение звуков, текст, стихотворение, рассказ, пословица, предложение, словосочетание, упражнение, ключевые слова, вопрос, ответ. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Почему слово «мы» сильнее, чем «я»?	
Материал прошедших	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,	

уроков	высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов с двойными согласными, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, щн, звонкие и глухие согласные, звук [й].	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроя Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте.	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. На доске слова «семя» и «семья». Учитель просит учащихся соединить слова и картинки. Чем похожи и чем отличаются друг от друга слова? <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: После каких букв пишется разделительный ь? Перед какими буквами? Чем может быть показано раздельное произношение звуков в слове на письме?	Картинки
5-10 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов. 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Учащиеся читают стихотворение В. Орлова и выделяют его главную мысль. Отвечают на вопрос: «Почему слово «мы» сильнее, чем «я»? Обращают внимание на выделенные слова и рассматривают роль мягкого знака в словах.	Учебник

	(П) Работа с кластером. Учащиеся самостоятельно формулируют правило о том, где пишется разделительный мягкий знак. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника.	
11-12 мин	(Д, К) Физминутка для глаз Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть всё дано – Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.	
13-24 мин	Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> Работа с учебником (К, И) Ученики записывают слова по образцу так, чтобы они обозначали несколько предметов (ручей – ручьи). Составляют и записывают предложение с одним из слов. (К, И) Словарная работа – слова: «воробей», «соловей». (И) Самостоятельная работа. Учащиеся вставляют пропущенные буквы. Учат стихотворение наизусть. Выписывают слова с разделительным мягким знаком. (П) Контрольное списывание. Учитель предлагает ученикам прочитать название текста и предположить о чём он будет. Ученики читают текст «В лесу» и проверяют свои предположения. Составляют и задают друг другу вопросы по содержанию текста. (И) Самостоятельная работа. Ученикам предлагается списать текст, вставляя пропущенные буквы.	Учебник
25-26 мин	(Д, К) Динамическая пауза Ручки потянули вверх, Словно там висит орех. <i>(Потягивания – руки вверх.)</i> Тянем в стороны потом, Словно обнимаем дом. <i>(Потягивания – руки в стороны.)</i> Ноги врозь, на пояс руки. Влево плечи разверни. А теперь направо. Ну-ка! Упражнение повтори. <i>(Вращение туловищем в стороны.)</i>	
27-35 мин	Работа по учебнику (Г) Исследовательская работа Учитель предлагает учащимся сравнить произношение и написание слов «воробьи» и «съели». Исследуют, какими буквами показано на письме раздельное произношение звуков в словах. Ученики составляют и записывают предложения со словами «воробьи» и «съели».	Учебник

	(К, И) Чтение и анализ правила из учебника. (К, И) Педагог предлагает ученикам игру «Угадай слова». Учащиеся составляют и записывают слова по схемам. Обращается внимание учеников на то, как произносятся звуки перед разделительным твёрдым знаком (ъ). (П) Учитель организует игру «Футбол с ь и ъ знаками». Учащиеся записывают слова в два столбика (в первый – слова с разделительным ь знаком, во второй – слова с разделительным ъ знаком)		
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика «Дождик» Дождик, дождик <i>(Стучат пальчиками поочерёдно.)</i> Целый день Барабанит в стекла. Вся земля, <i>(Сжимают и разжимают кулачки.)</i> Вся земля От воды размокла...		
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»	
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Разделительный мягкий знак пишется после согласных перед буквами ..., ..., ..., ..., Раздельное произношение звуков на письме может быть показано ... или ... знаками.		
Дополнительная информация			
Дифференциация		Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов. Для повышения мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания, учащимся предлагается самостоятельно сформулировать правило о том, где пишется разделительный мягкий знак.		<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание – музыка
Рефлексия для учителя:			
Важные вопросы по уроку:		Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)			

Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок 31
Раздел: Моя семья и друзья.
Лексическая тема: Правила дружбы
Тема: Перенос слов с буквами й, ь

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	
Развитие навыков:	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать, как переносят слова с буквами й, ь.	
	Большинство учащихся смогут: Прогнозировать содержание информации на основе заголовка текста. Определить художественные и нехудожественные тексты. Переносить слова с буквами й, ь. Группировать слова: с буквой й, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука, разделительным мягким знаком.	
	Некоторые учащиеся смогут: Составить правила дружбы.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Перенос слова, слог, текст, стихотворение, рассказ, статья, пословица, предложение, словосочетание, упражнение, загадка, отгадка. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> – Какие правила есть у дружбы?	

Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов с двойными согласными, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, щн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Все с улыбочкой вздохнем И наш урок начнём.	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> Учитель сообщает, что на уроке ученики будут продолжать изучать правило переноса слов. Чтобы узнать, с какими буквами будет изучаться перенос, учитель предлагает отгадать грамматические загадки: – Эта буква обозначает всегда звонкий мягкий согласный звук (Й) – А эта буква вообще звука не обозначает, но превращает предыдущую согласную букву в мягкий согласный звук (Ь). <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: Как правильно переносить слова с буквами Й и Ъ?	
5-11 мин	Работа над темой урока. <i>Цель: усвоение содержания темы.</i> Работа с учебником (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов. 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Учащиеся читают название текста «Три товарища» и	Учебник

	высказывают свои предположения, о чём будет идти речь в тексте. Читают текст и проверяют свои предположения. Определяют тип текста (художественный или нехудожественный). Учащиеся рассуждают: почему Витя не завтракал, кто является настоящим другом Вити? Выписывают из текста выделенные слова, разделив их для переноса по образцу. (К, И) Чтение и анализ правила из учебника.	
12-13 мин	(Д, К) Физминутка для глаз «Бабочка» Спал цветок <i>(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)</i> И вдруг проснулся, <i>(Поморгать глазами.)</i> Больше спать не захотел, <i>(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.)</i> Встрепенулся, потянулся, <i>(Руки согнуты в стороны (выдох).)</i> Взвился вверх и полетел. <i>(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)</i>	
14-19 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа с учебником (П) Учащиеся выписывают слова, которые можно перенести, разделив их для переноса. (К, И) Учащиеся выписывают слова, разделив их для переноса: в первую группу – с буквой й, во вторую группу – с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука, в третью группу – с разделительным мягким знаком.	Учебник
20-21 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика Лодочка Две ладошки прижму, И по морю поплыву. <i>(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы.)</i> Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. <i>(Делать волнообразные движения руками – «лодочка плывёт».)</i> Паруса подниму, <i>(У соединенных вместе рук в форме «лодочки» поднять вверх большие пальцы.)</i> Синим морем поплыву. <i>(Продолжить волнообразные движения руками – «лодочкой».)</i> А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.	

	<i>(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – «рыбки плывут».)</i>	
22-27 мин	Работа по развитию речи. Цель: развитие связной речи. Учитель предлагает вниманию детей отрывок из мультфильма «Крошка Енот». Проводится обсуждение, какие правила есть у дружбы? Работа по учебнику (Г) Творческое задание Учащиеся читают правила дружбы из учебника; выписывают правило, которое, по их мнению, является главным в дружбе. Работая в группе, создают свои правила.	http://киноипат.рф/157-kroshka-enot.html Учебник
28-29 мин	(Д, К) Динамическая пауза Мы опять сидеть устали, На зарядку дружно встали. Руки в боки, смотрим вправо. Поворот налево плавный. <i>(Повороты корпуса в стороны.)</i> Поднимаем мы колени, Занимаемся без лени. Поднимаем их повыше. Может быть, коснёмся крыши? <i>(По очереди поднимать ноги, согнутые в коленях.)</i> Наклоняемся до пола. Прогибаемся поглубже. Вправо-влево три наклона. Повторяем снова дружно. <i>(Наклоны вперёд-назад, вправо-влево.)</i> От души мы потянулись, <i>(Потягивания – руки вверх и в стороны.)</i> И на место вновь вернулись. <i>(Дети садятся.)</i>	
30-37 мин	Работа по учебнику (И) Самостоятельная работа. Учитель организует игру «Поймай ошибку» Ученикам предлагается найти ошибки при переносе слов, исправить их и правильно записать в тетрадь. (П) Педагог предлагает ученикам записать слова из правого столбика в том порядке, в каком дано объяснение слов в левом столбике. Ученики записывают слова, разделяя их для переноса. (Г) Ученики читают загадки, отгадывают и записывают отгадки, разделив их для переноса.	Учебник

38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». <i>Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.</i>	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Буквы й, ь при переносе не ... от буквы, за которой они стоят в слогe.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся прогнозировать содержание информации на основе заголовка, определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья), переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными. Для повышения мотивации у детей с высоким уровнем направленности на знания, учащимся предлагается составить Правила дружбы.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 32
Раздел: Моя семья и друзья.
Лексическая тема: Моя семья и друзья
Тема: Контрольный урок.

УРОК: рус- ский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствую- щих:	Количество отсутствующих:
Цели обуче- ния, кото- рым посвя- щен урок:	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, щн 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	
Развитие навыков:	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполага- емый ре- зультат:	Все учащиеся смогут:	
	Проверить уровень своих достижений по разделу	
	Большинство учащихся смогут: Познакомиться с текстом, используя поисковое чтение Выписать из текста слова, отвечая на вопросы Находить в тесте нужные варианты ответов Определить жанр произведения (стихотворение или рассказ) Записать слова в алфавитном порядке. Составить и записать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн Делить слова для переноса. Обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки Оценить уровень своих достижений Рассказать о полученных знаниях по разделу	
	Некоторые учащиеся смогут: Высказать своё мнение о том, какую семью называют дружной.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Согласные и гласные буквы и звуки, безударная гласная, парная согласная, алфавит, перенос слова, слог, текст, стихотворение, рассказ, статья, предложение, словосочетание, упражнение, ответ. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> За что мы любим свою семью?	

	Какую семью называют дружной?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, щн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроя Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!	
3-10 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель предлагает учащимся провести урок оценки знаний по разделу «Моя семья и друзья». Педагог проводит подготовительную работу, используя стратегию формативного оценивания «20 секунд» . Учитель задает учащимся вопрос и даёт возможность на обдумывание ответа не менее 20 секунд, а затем начинает заслушивать ответы. Вопросы и задания: – Назвать алфавитный порядок букв. – Как определить тип текста? – Что нужно знать, чтобы правильно написать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, щн? – Как проверить написание слов с безударной гласной? – Как проверить написание слов с парной согласной? – Какие правила переноса вы знаете?	
11-25 мин	Работа над темой урока. *Задания в учебнике к данному уроку носят рекомендательный характер. Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Все задания учащиеся выполняют под руководством учителя или самостоятельно.	Учебник

11-25 мин	Задание 1. Выбери правильный ответ. 3) Буквы мы пишем и видим. Звуки мы произносим и слышим. Задание 2. Найди лишний звук. 2) [п] Задание 3. Работа с текстом стихотворения «Чай с семьёй». 1) Баурсаки, вафли, конфеты, мармелад, сочни, чай, че- буреки. 2) Собирайся, вся <u>семья</u>! Всем нам завтракать пора! Как богат наш дастархан – Угощаться может хан! 3) Со-би-рай-ся, се-мья, за-втра-кать, уго-щать-ся. Задание 4. Работа с текстом стихотворения «Чай с семьёй» (продолжение). 1) День – 4 б., 3 зв. Семья – 5 б., 5 зв. Смолкают – 8 б., 9 зв. Люблю – 5 б., 5 зв. 2) а) стихотворение	Тетрадь «Что я знаю и умею»
26-27 мин	Динамическая пауза. Раз – вперёд наклонимся. Два – назад прогнёмся. И наклоны в стороны Делать мы возьмёмся. (Наклоны вперёд, назад и в стороны.) Приседания опять Будем дружно выполнять. Раз-два-три-четыре-пять. Кто там начал отставать? (Приседания.) На ходьбу мы перейдём, (Ходьба на месте.) Заниматься вновь начнём. (Дети садятся.)	
28-43 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Задание 5. Составь и запиши слова. Моржи, чижки, мыши, груши. Туча, щавель. Чудо, чужой, щучий, щука. Задание 6. Вставь пропущенные буквы. Запиши. Кочка, строчка, ночной, бочка, дочка, сочный. Задание 7. Подбери проверочные слова. Запиши. Лев – львы, уют – уюты, поезд – поезда, стриж – стрижи.	Учебник Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные свя- зи
Индивидуальная помощь учителя	Формативное оценивание.	– литература

детям с низкой мотивацией.	– Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 33
Раздел: Моя школа.
Лексическая тема: Моя школа.
Тема: Состав слова. Окончание.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя	
Развитие	1.1 Понимание содержания информации/сообщения	

навыков:	2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Узнают о частях слова. Узнают об окончании слов, нулевом окончании. Узнать происхождение слова «Школа». Большинство учащихся смогут: Прочитать текст. Найти новые слова в тексте. Разыграть сценку по ролям. Рассказать по схеме о составе слова. Составить и записать слова из слов. Исследовать правило об окончании. Сравнивать слова для выделения окончания в слове. Рассмотреть по схеме этапы выделения окончания. Находить окончания в словах. Совершенствовать своё красноречие, используя опорные слова. Находить окончания. Изменяя слова по числам. Некоторые учащиеся смогут: Определять по тексту отношение учеников к школе.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Состав слова, части слова, окончание, нулевое окончание, корень, суффикс, приставка, пословица, сказка, текст, стихотворение, рассказ, предложение, словосочетание, упражнение, ответ. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Какие слова относятся к теме «Школа»? Почему школу можно назвать вторым домом для учеников? За что ты любишь свою школу?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Прозвенел опять звонок. Начинается урок. Должно на парте все лежать: Дневник, учебник и тетрадь, Карандаш, линейка, ручка. Вижу – класс готов.	

	А девиз у нас каков? Дети: – Больше дела, Меньше слов! В. Калачева	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель предлагает учащимся собрать карточки на доске, чтобы получились слова: Под, снеж, ник, и; зим, ушк, а. Постановка задач: – Из каких частей состоит слово? – Что такое окончание? – Как в слове обозначено нулевое окончание? – Как в словах найти окончание? <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i>	Карточки с частями слов
5-14 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику. (К) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, Г) Разыграй ситуацию. Ученики читают и инсценируют сказку «Части слова»; делают вывод, из каких частей состоит слово и как расположены эти части. (К, И) Работа с правилом (К, И) Игра «Собери слово». Учащиеся, работая с картинками учебника, «собирают» и записывают слова из частей.	Учебник
15-16 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... Дышится легко... Ровно... глубоко... Наши руки отдыхают... Отдыхают... Засыпают... Шея не напряжена И расслаблена... Губы чуть приоткрываются... Все чудесно расслабляется...	

	Дышится легко... ровно... глубоко... <i>(Пауза.)</i> Мы спокойно отдыхаем... Сном волшебным засыпаем... <i>(Громче, быстрее, энергичней.)</i> Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем. Их повыше поднимаем. Потянулись! Улыбнулись! Всем открыть глаза и встать! Е. Чудиловская	
17-24 мин	Работа по теме урока. Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику. (К, И) Исследовательская работа. Ученики под руководством учителя проводят исследование стихотворения А. Удзенковой и О. Сагировой; делают вывод, где нужно искать окончание и как оно обозначается. (Г) Учитель организует работу в группах. Учащиеся сравнивают слова в столбиках; наблюдают за тем, какая часть слова изменяется, где она стоит; записывают слова и обозначают окончания. (К, И) Работа с правилом. (П) Работа со схемой. Учащиеся рассматривают порядок определения окончания в словах, делают вывод, как найти окончание. (К, И) Ученики выписывают слова на тему «Школа» и выделяют окончания. (К,И) Словарная работа – слова: «учебник», «ученик», «учительница».	Учебник
25-26 мин	(Д, К) Динамическая пауза Поднимаем ручки выше, Опускаем ручки вниз. Ты достань сначала крышу, Пола ты потом коснись. <i>(Потянуть руки вверх, потом присесть и коснуться руками пола.)</i> Выполняем три наклона, Наклоняемся до пола, <i>(Наклоны вперед.)</i> А потом прогнемся сразу Глубоко назад три раза. <i>(Наклоны назад.)</i> Выполним рывки руками – Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Рывки руками.)</i> А теперь мы приседаем, Чтоб сильнее и крепче стать. Е. Чудиловская	
27-35 мин	Работа по теме урока. Работа по развитию речи. Цель: развитие связной речи. Работа по учебнику.	Учебник

	(К, И) «Хочу знать больше!» Учащиеся наблюдают за тем, что окончание изменяет форму слова. (П) Ученики выписывают формы слова <i>школа</i> из текста «Наша школа»; наблюдают, какая часть слов изменяется; обозначают окончания. Учитель предлагает определить по тексту, как ученики относятся к своей школе. Учащиеся доказывают свою точку зрения, используя опорные слова из кластера: «Я считаю, что ...» ; «Я могу доказать это на примере ...» ; «Поэтому я делаю вывод, что ...» . Учитель оказывает помощь в исправлении лексических ошибок в речи учащихся. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно изменяют слова по образцу; находят и обозначают окончания; делают вывод, что есть слова, в которых окончание не обозначено буквами. (К, И) «Хочу знать больше!» Учащиеся узнают, что окончание, которое не обозначено буквами, называется <i>нулевым окончанием</i>. (Г) Организуется работа в группах. Каждая группа записывает по одному столбику слов, изменяя слова (один – много, много – один) и обозначая окончания.	
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Постучали, повернули И работать захотели. Тихо все на место сели. Е. Чудиловская	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». <i>Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.</i>	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Окончанием называется Чтобы выделить окончание, нужно	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированные дети определяют по тексту отношение учеников к школе. Помощь учителя немотивированным учащимся в выделении окончаний.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я	– литература – самопознание – познание мира

	знаю и умею»).	
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 34
Раздел: Моя школа.
Лексическая тема: Моя школа.
Тема: Состав слова. Окончание. (Закрепление).

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя	
Развитие навыков:	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе	

Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Закрепить знания об окончании слова, нулевом окончании. Узнать о роли окончания в слове. Большинство учащихся смогут: Объяснить основную мысль текста. Связать слова в предложении при помощи окончания. Исправить и записать текст. Записать правильно деформированные предложения. Записать слова, вставляя окончания. Придумать предложение со словом из ребуса. Некоторые учащиеся смогут: Разгадать ребус. Найти информацию об отметках в разных странах в дополнительных источниках.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Состав слова, части слова, окончание, нулевое окончание, корень, суффикс, приставка, пословица, сказка, текст, стихотворение, рассказ, предложение, словосочетание, упражнение, ответ, ребус. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Почему нельзя проводить много времени за игрой на компьютере? Какие отметки могут быть у отличника?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Учитель говорит детям: – Сядьте удобнее. Настройтесь на работу. Повернитесь к соседу и улыбнитесь. Повторяйте за мной: – Я нахожусь в любимой школе на уроке. Сейчас начнется урок русского языка. Я очень рад этому. На уроке я буду внимательным. У меня крепкая память. Я готов к работе на уроке. Я хочу добывать знания.	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Используется приём «Горячий стул», для того	

	чтобы учащиеся актуализировали имеющиеся знания. Один из учеников садится на стул. Учитель задаёт ему вопросы по изучаемой теме урока. 1. <i>Какая часть слова называется окончанием?</i> 2. <i>Как обозначается окончание?</i> 3. <i>Как определить в слове окончание?</i> Учащимся предлагается оценить ответы ученика и выразить своё согласие или несогласие (Используется стратегия формативного оценивания «Сигналы рукой». Большой палец вверх – согласен, вниз – не согласен). <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: – Какую роль выполняет окончание в предложении?	Карточки с буквами
5-12 мин	Работа над темой урока. <i>Цель: усвоение содержания темы.</i> (К) Минутка чистописания: запись словарных слов на усмотрение учителя. Работа по учебнику. (К, И) Учащиеся знакомятся с текстом «Аслан и компьютер». Объясняют, как Аслан догадался, что компьютер сломался. Рассуждают, как нужно исправить лексические и орфографические ошибки на мониторе компьютера. Объясняют, какая часть слова поможет связать все слова в предложениях. Исправляют и записывают текст. Ученики делают вывод о роли окончания в предложении. Составляют рассказ о пользе и вреде компьютера для человека. (К, И) Работа с правилом.	Учебник
13-14 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Глазки видят все вокруг, Обведу я ими круг. Глазком видеть все дано – Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг. Н. Сакаева	
15-25 мин	Работа по теме урока. <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно составляют и записывают предложения; анализируют, какую часть слова нужно изменить, чтобы связать слова в предложении. (К, И) Словарная работа – слова: «пенал», «портфель». (К, И) Ученики знакомятся с текстом «Какие отметки могут быть у отличника?». Рассуждают, легко ли читать текст без окончаний. Выписывают из текста ответ на вопрос к упражнению: «Что сказала учительница?»; вставляют пропущенные окончания и их обозначают. (Г) Исследовательская работа Учитель предлагает ученикам рекомендованное домашнее	Учебник

	задание: узнать систему отметок в разных странах и подготовить сообщение с помощью опорных слов из кластера («Я знал, что...» «Я не знал, что...» «Мне было интересно узнать...»).	
26-27 мин	(Д, К) Динамическая пауза «Зимой» Мы погреемся немножко, (Натираем плечи.) Мы похлопаем в ладошки, (Хлопаем в ладоши.) Ножками потопаем (Топаем на месте.) И себя похлопаем. (Хлопаем по коленям.) Е. Чудиловская	
28-35 мин	Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> Работа по учебнику. (Г) Ученики записывают ответы на ребусы (кисточка, линейка, мел, краски, ручка), выделяют в них окончание. Составляют и записывают предложения с любым из слов. Проводится взаимопроверка. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся самостоятельно составляют и записывают три предложения по таблице; обозначают окончания в словах-предметах.	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка. По коленкам шлеп, шлеп! По плечам теперь похлопай! По бокам себя пошлепай! Можем хлопнуть за спиной! Хлопаем перед собой! Вправо можем! Влево можем! И крест-накрест руки сложим.	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». <i>Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.</i>	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Слово может состоять из ..., ..., ..., Окончание – это ... часть слова. Чтобы найти окончание, нужно ... слово и выделить ... часть слова как окончание.	

Дополнительная информация

Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированным детям предоставить дополнительную информацию рассказа об отметках в разных странах. Учитель дает наводящие вопросы для разгадывания ребуса немотивированным учащимся.	Формативное оценивание. – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.	– литература – самопознание – трудовое обучение

	– Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 35

Раздел: Моя школа.

Лексическая тема: Наша школьная жизнь.

Тема: Корень слова. Родственные слова.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	
Развитие навыков:	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	

Предполага- емый ре- зультат:	Все учащиеся смогут: Узнать о корне слова. Узнать о родственных словах. Большинство учащихся смогут: Высказать своё мнение по теме. Сравнивать значения слов. Находить и записывать родственные слова. Подбирать родственные слова к данным. Обозначать корень в родственных словах. Записать текст, вставляя пропущенные слова. Придумать родственные слова, используя корень. Объяснить смысл пословицы. Некоторые учащиеся смогут: Задать вопросы по тексту с опорой на ключевые слова. Рассказать об обязанностях дежурных в классе.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Состав слова, части слова, корень, родственные слова, пословица, рассказ, вопрос, ключевые слова, стихотворение, рассказ, словообразовательный словарь, предложение, словосочетание, упражнение, ответ. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Какие обязанности есть у дежурных в твоём классе?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в се- редине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу- щу, чк, чн, нщ, рщ, щн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделитель- ный Ъ, состав слова, окончание.	
План		
Временное планиро- вание	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Делу – время, потехе – час. Послушайте мой рассказ. Тетрадь с наклоном положу, Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь!	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель предлагает учащимся найти общую часть в словах: водный, вода, водяной, водитель, подводник, водолаз (вод); просит еще раз внимательно прочитать слова и подумать,	

	есть ли среди них лишнее, почему. Постановка задач: – Что такое корень слова? – Какие слова называются родственными? – Как найти корень слова? – Как обозначается корень в слове? <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i>	
5-14 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов. 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Учащиеся знакомятся с текстом упражнения о споре Ануара и Яны: у кого или у чего бывают родственники. Высказывают своё мнение. (К) Проведи сравнение. Ученики сравнивают значения слов в столбиках, находят столбик с родственными словами, записывают их, с помощью учителя или самостоятельно подбирают родственные слова к словам «мама, бабушка, тетя», обозначают корень слов. (К, И) Работа с правилом. (Г) Исследовательская работа. Организуется работа в группах. Учащиеся списывают однокоренные слова, обозначают в них корень и подбирают свои примеры однокоренных слов. (П) Используя полоску, бумаги ученики проводят опыт по исследованию частей слова, делают вывод и объясняют, почему в слове обязательно должен быть корень.	Учебник
15-16 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка. Дружно пальчики сгибаем, Крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем разгибать. <i>(Вытянуть руки вперед, сжать пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабить и разжать.)</i> О. Гуреева	
17-26 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику. (К, И) Учащиеся читают название текста «Дежурство по классу» и прогнозируют содержание информации на основе	Учебник

	заголовка. Под руководством учителя ученики знакомятся с рассказом «Дежурство по классу» и проверяют свои предположения, рассматривают иллюстрации в учебнике, списывают текст, вставляя пропущенные слова. Учащиеся находят в рассказе родственные слова, обозначают в них корень и подбирают однокоренные слова. (II) Ученики формулируют вопросы к тексту с опорой на ключевые слова: дежурят, пришли, полил, вытер, раздала, проветрила; составляют рассказ об обязанностях дежурных в своем классе. (К, И) Учащиеся знакомятся с текстом стихотворения Е. Измайлова; рассматривают картинку к стихотворению; списывают родственные слова, обозначают в них корень. (К, И) Работа со словообразовательным словарем. Учащиеся знакомятся со словообразовательным словарем, читают информацию в учебнике о словарях; подбирают слова с корнем – чист.	Словообразовательный словарь
27-28 мин	(Д, К) Динамическая пауза. Для начала мы с тобой Крутим только головой. <i>(Вращения головой.)</i> Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. <i>(Повороты вправо и влево.)</i> Напоследок потянулись Вверх и в стороны. Прогнулись. <i>(Потягивания вверх и в стороны.)</i> От разминки покраснелись И за парты вновь уселись. Е. Чудиловская	
29-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику. (Г) Игра «Волшебный лес». Учитель проводит соревнование между группами учащихся. Предлагается составить и записать родственные слова с предложенными корнями. (II) Учащиеся знакомятся с пословицей о корне; выясняют смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит; самостоятельно списывают в тетрадь. Проводят взаимопроверку. (К) Игра «Ассоциации». Дети называют свои ассоциации со словом «корень». Организуется обсуждение.	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Чтоб глаза твои зорче были, Чтоб в очках тебе не ходить Эти легкие движенья Предлагаю повторить. Вдаль посмотрим и под ноги, Вправо, влево побыстрей. Удивимся – что такое? И закроем их скорей.	

	А теперь по кругу быстро, Словно стрелочки часов, Проведем глазами дружно, Ну а дальше – будь здоров! Н. Сакаева	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». <i>Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.</i>	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Слова, которые имеют общую часть и близкие по значению, называются ... Общая часть родственных слов называется ... В корне заключено главное значение всех ... слов.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированные дети задают вопросы по тексту с опорой на ключевые слова. Могут рассказать об обязанностях дежурных в классе, придумать слова с определенным корнем. Помощь при определении корня у однокоренных слов немотивированным детям.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание – трудовое обучение
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 36
Раздел: Моя школа.
Лексическая тема: Наша школьная жизнь.
Тема: Корень слова. Родственные слова. (Закрепление).

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	
Развитие навыков:	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Повторить о корне и однокоренных словах. Большинство учащихся смогут: Выделять корень в родственных словах Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов самостоятельно. Объяснять значение слов с помощью родственных. Выбирать из слов родственные. Находить пары родственных слов. Некоторые учащиеся смогут: Подбирать родственные слова к корню. Высказать мнение о недопустимости прогулов занятий в школе.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Состав слова, части слова, корень, родственные слова, пословица, рассказ, вопрос, ключевые слова, стихотворение, рассказ, словообразовательный словарь, предложение, словосочетание, упражнение, ответ. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Кого называют прогульщиком? Почему нельзя прогуливать занятия в школе?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, родственные слова.	

План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Отправляемся мы снова В мир родного языка, Мы разгадывать готовы Его тайны до звонка. Н. Сакаева	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> Используется стратегия формативного оценивания «20 секунд». Учитель задает учащимся вопросы и даёт возможность на обдумывание ответа не менее 20 секунд, а затем начинает заслушивать ответы. Вопросы: – Что такое корень слова? – Какие слова называются родственными? – Как найти корень слова? – Как обозначается корень в слове? Учащимся предлагается оценить ответы учеников и выразить своё согласие или несогласие (Используется стратегия формативного оценивания «Сигналы рукой» Большой палец вверх – согласен, вниз – не согласен). <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока</i>	Карточки с частями слов
5-12 мин	Работа по теме урока. <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> (К) Минутка чистописания: проводится на усмотрение учителя. (Г) Работа по учебнику. Учитель предлагает ученикам записать группы слов, обозначить в них корень и доказать, что они являются родственными. (К, И) Учащиеся читают заголовок стихотворения Э. Мошковской и прогнозируют его содержание. Ученикам предлагается прочитать стихотворение и проверить свои предположения. Учащиеся находят в произведении родственные слова, выписывают их, обозначают в словах корень и подбирают к ним однокоренные слова с помощью учителя или самостоятельно. Отвечают на вопросы учебника и по содержанию прочитанного, составляют свои вопросы к тексту стихотворения.	Учебник

13-14 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Проведем, друзья, сейчас Упражнение для глаз. Влево, вправо посмотрели, Глазки все повеселели. Снизу вверх и сверху вниз. Ты, хрусталик, не сердись, Посмотри на потолок, Отыщи там уголок. За окно ты посмотри. Что ты видишь там вдали? А теперь на кончик носа. Повтори так 8 раз – Лучше будет видеть глаз. Глазки нас благодарят, Поморгать нам всем велят. Плавно глазками моргаем, Потом глазки закрываем. Чтобы больше было силы, К ним ладошки приложили. Раз, два, три, четыре, пять – Можно глазки открывать! Н. Сакаева	
15-25 мин	Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> Работа по учебнику. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся объясняют значение слов с помощью родственных слов; списывают предложения, вставляя пропущенные буквы; находят родственные слова и обозначают в них корень. (К, И) Рубрика «Добрый совет». Учащиеся знакомятся с памяткой «Добрый совет» и делают вывод, как найти в слове корень. (Г) Игра «Найди родственные слова». Организуется работа в группах. Нужно найти в каждой строке упражнения только родственные слова. Записать их, выделить корень.	Учебник
26-27 мин	(Д, К) Динамическая пауза Потянулись и зевнули, Спинки дружно все прогнули, Повернулись вправо, влево Стало гибким наше тело. Ножки вытянем вперед, Влево, вправо поворот. Ножки выше поднимаем И в коленочках сгибаем, Подбородком дотянулись И друг другу улыбнулись. Головой все поворачиваем. И урок наш продолжаем. Н. Сакаева	

28-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику. (К, И) Работа над упражнением. Учитель предлагает учащимся записать родственные слова парами и выделить в них корень. Работа выполняется по образцу из учебника. (И) Самостоятельная работа. Учитель предлагает ученикам объяснить, являются ли слова «летний» (день) и «летательный» (аппарат) родственными. Учащиеся подбирают к каждому слову родственные слова; записывают их и выделяют корень.	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка По коленкам шлеп, шлеп! По плечам теперь похлопай! По бокам себя пошлепай! Можем хлопнуть за спиной! Хлопаем перед собой! Вправо можем! Влево можем! И крест-накрест руки сложим.	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею» Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Слова, которые имеют общую часть и близкие по значению, называются Общая часть родственных слов называется В корне заключено главное значение всех ... слов.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированные учащиеся подбирают родственные слова к корню, высказывают своё мнение о недопустимости прогулов занятий в школе. Помощь при определении корня у родственных слов немотивированным детям.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	- литература - самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		

Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок 37
Раздел: Моя школа.
Лексическая тема: Мой учитель.
Тема: Однокоренные слова.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	
Развитие навыков:	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.8 Соблюдение грамматических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Узнают об однокоренных словах. Большинство учащихся смогут: Составлять и записывать однокоренные слова. Записывать предложения по памяти. Выделять корень у однокоренных слов. Подбирать однокоренные слова. Учиться сравнивать слова по лексическому значению. Некоторые учащиеся смогут: Объяснить смысл пословицы.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Состав слова, части слова, корень, однокоренные слова, родственные слова, пословица, диалог, кроссворд, синквейн, рассказ, вопрос, предложение, упражнение, ответ. Используемый язык для диалога/письма на уроке:	

	<i>Вопрос для обсуждения:</i> Почему говорят, что учиться всегда пригодится?									
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, родственные слова.									
План										
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы								
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроя – Здравствуйте, Слово какое чудесное, Красивое, доброе, чуточку нежное. – Здравствуйте! Скажем мы новому дню! – Здравствуйте, скажем мы нашим гостям! Здоровья желаем всем и всему Н. Сакаева									
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. На доске записаны слова (работа проводится на интерактивной доске): <table><tr><td>гора</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>горный</td><td>хороший</td></tr><tr><td>гористая</td><td>прекрасный</td></tr><tr><td>горе</td><td>хорошенький</td></tr></table> - Найдите лишнее слово - Давайте сравним слова в первом столбике. (Здесь лишним будет слово <i>горе</i> , т.к. оно не связано с горами. Значение у этого слова другое, отличное от остальных. А общая часть (корень) одинаковая у всех слов.) - Рассмотрим слова, записанные во втором столбике. (Значение у всех слов одинаковое, а общая часть в одном из слов отличается от остальных. Следовательно, слово <i>прекрасный</i> будет лишним.) Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Постановка задач: – Какие слова называются однокоренными?	гора	хорошо	горный	хороший	гористая	прекрасный	горе	хорошенький	Слова написаны на интерактивной доске.
гора	хорошо									
горный	хороший									
гористая	прекрасный									
горе	хорошенький									
5-12 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы.	Учебник								

	(К, И) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (И, К) Работа с иллюстрацией. Учащиеся рассматривают иллюстрацию в учебнике, составляют и записывают слова с корнем «-уч-», выделяют корень и подбирают другие однокоренные слова; рассуждают, можно ли назвать получившиеся слова родственными. Вниманию детей предлагается «Школьный словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова и «Словообразовательный словарь современного русского языка» О.А. Ульянова. Учащимся предлагается найти в этих словарях слова с корнем – уч-. (К, И) Работа с правилом. (П) Работая в паре, ученики знакомятся со стихотворением «Жило-было слово ход», записывают первые две строчки по памяти; выделяют корень в однокоренных словах.	«Школьный словообразовательный словарь русского языка» А.Н.Тихонов, «Словообразовательный словарь современного русского языка» О.А.Ульянов.
13-14 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка. Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять. Этот пальчик самый сильный, Самый толстый и большой. Этот пальчик для того, Чтоб показывать его. Этот пальчик самый длинный И стоит он в середине. Этот пальчик безымянный Избалованный всегда. А мизинчик хоть и мал Очень ловок и удал. (Поочередное ударение указательным пальцем по другим пальчикам.)	
15-28 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся записывают текст стихотворения В. Берестова, находят однокоренные слова и выделяют корень. Проводится взаимопроверка. (К, И) Игра «Родственные слова». Детям предлагается прослушать пары слов. Если слова однокоренные, дети хлопают, если пара не является однокоренными словами, то приседают. Лес – лесник, река – ручей, стена – потолок, кот – котик, сад – садовый, дом – дым, поле – полюшко, гриб – грибной, обед –	Учебник

	стол, морской – морж. (Г) Творческая мастерская. Детям предлагается роль поэтов. Нужно восстановить стихотворение, используя однокоренные слова из карточек. Снег, снежинки, снегопад! Назвать слова я буду рад. Веселой ... зимой <i>снежную</i> Играем мы в ... с тобой. <i>снежки</i> Из ... будет ..., <i>снега снеговик</i> Ведь к ... он привык. <i>снегу</i> А Дед Мороз на Новый год С собой ... ведёт. <i>Снегурочку</i> Но улетят вдруг ... , <i>снегопады</i> И стихнут лютые метели. ... – первенец весны <i>подснежник</i> Проснется в ... колыбели. <i>снежной</i>	Карточки для каждой группы
29-30 мин	(Д, К) Динамическая пауза Шел король по лесу Шел король по лесу, по лесу, Нашел себе принцессу, принцессу. Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем. Еще разок попрыгаем, попрыгаем. И ручками похлопаем, похлопаем. И ножками потопаем, потопаем.	
31-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику. (К, И) Рубрика «Учись сравнивать». Учащиеся читают текст о споре Айсуну и Марата и высказывают своё мнение, кто из детей прав.	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Веселая неделька Всю неделю по порядку, Глазки делают зарядку. В понедельник, как проснутся, Глазки солнцу улыбнутся, Вниз посмотрят на траву И обратно в высоту. (<i>Поднять глаза вверх; опустить их вниз, голова неподвижна.</i>) Во вторник часики-глаза, Водят взгляд туда-сюда, Ходят влево, ходят вправо Не устанут никогда. (<i>Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна.</i>) В среду в жмурки мы играем, Крепко глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять, Будем глазки открывать. Жмуримся и открываем Так игру мы продолжаем. (<i>Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки.</i>)	

	По четвергам мы смотрим вдаль, На это времени не жаль, Что вблизи и что вдали Глазки рассмотреть должны. <i>(Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см от глаз, перевести взгляд на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку.)</i> В пятницу мы не зевали Глаза по кругу побежали. Остановка, и опять В другую сторону бежать. <i>(Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх.)</i> Хоть в субботу выходной, Мы не ленимся с тобой. Ищем взглядом уголки, Чтобы бегали зрачки. <i>(Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем – в нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый.)</i> В воскресенье будем спать, А потом пойдём гулять, Чтобы глазки закалялись Нужно воздухом дышать. <i>(Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот.)</i> Е. Чудиловская	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею» Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Однокоренные слова могут называть У однокоренных слов один	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других о пользе учения.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.	– литература – самопознание
	– Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	

Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)	
Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок 38
Раздел: Моя школа.
Лексическая тема: Мой учитель.
Тема: Однокоренные слова. (Закрепление).

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	
Развитие навыков:	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.8 Соблюдение грамматических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Повторить о родственных (однокоренных) словах. Узнать о чередовании согласных в корнях однокоренных слов. Большинство учащихся смогут: Находить однокоренные слова. Выделять корень в однокоренных словах. Прочитать о порядке разбора однокоренных слов. Подобрать однокоренные слова к данным. Некоторые учащиеся смогут: Составить синквейн об учителе, используя опорные слова.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Состав слова, части слова, корень, однокоренные слова, родственные слова, пословица, диалог, кроссворд, синквейн, рассказ, вопрос, предложение,	

	упражнение, ответ. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Как составить синквейн?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, родственные слова.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Все прекрасно на земле! Все прекрасно и во мне! Вокруг меня одни друзья, Большая дружная семья!	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Вниманию учащихся предлагается запись на доске: <i>Белка, беленький, белить,</i> <i>Водяной, вода, водить,</i> <i>Лист, лиса, лисенок,</i> <i>Лось, лоскут, лосёнок,</i> <i>Горный, горка, городок,</i> <i>Пес, песочный и песок.</i> Где слова родные (однокоренные)? Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Постановка задач: - Какие слова называются однокоренными?	
5-12 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. (К, И) Минутка чистописания: выбираются словарные слова по усмотрению учителя. (Г) Игра «Где слова родные (однокоренные)?» Ученики выписывают пары однокоренных слов и выделяют корень. Выборочная проверка. (К, И) Учащиеся исследуют слова, выделяют корень; делают вывод, что в корне однокоренных слов одни согласные звуки могут заменяться другими. (К, И) Рубрика «Хочу знать больше».	Учебник

	Учащиеся читают содержание рубрики и узнают, что в корне однокоренных слов одни согласные звуки могут заменяться другими. Такое замещение называется <i>чередованием согласных</i> .	
13-14 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка. «Щупальца осьминога». <i>(Пальцы сжаты в кулачки и развёрнуты к себе.)</i> Много ног у осьминога <i>(Поочерёдно, начиная с большого, выпрямляют все пальцы – 1-я позиция.)</i> Все они ему нужны <i>(Пальцы в обратном порядке сгибают в кулак – 2-я позиция.)</i> Заменяют ему руки <i>(1-я позиция)</i> Очень ловкие <i>(1-я позиция)</i> они. <i>(Кулачки повернуть на себя и одновременно их раскрыть.)</i>	
15-25 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (П) Составление алгоритма. Учитель организует работу учащихся по изучению алгоритма подбора однокоренных слов. На основе данного алгоритма и с помощью словообразовательных словарей находят информацию о других (на усмотрение учителя) родственных словах. (И) Самостоятельная работа Детям предлагаются карточки трёх цветов, разного уровня сложности. Карточка синего цвета. <i>Выдели корень в словах.</i> Сад – садовый Лес – лесной Зима – зимний Карточка зелёного цвета. <i>Вставь пропущенные буквы и выдели корень. Помни: корень в однокоренных словах пишется одинаково.</i> Сад – с...довый Лес – л...сной З...ма – зимний Карточка красного цвета. <i>Подбери и запиши однокоренные слова, отвечая на вопрос какой? Выдели корень.</i> Сад – _____ Лес – _____ Зима – _____	Учебник Индивидуальные карточки
26-27 мин	(Д, К) Динамическая пауза Мы сначала всем в ответ Головой покрутим: нет! <i>(Вращение головой.)</i> Энергично, как всегда, головой покажем: да! <i>(Подбородок прижимать к груди, затем запрокидывать голову назад.)</i> Раз, два, три – вперёд наклон, Раз, два, три – теперь назад! <i>(Наклоны вперёд, назад.)</i> Головой качает слон –	

	Он зарядку делать рад! (<i>Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.</i>)	
28-35 мин	Работа по развитию речи. Цель: развитие связной речи. Работа по учебнику (Г) Ученики в группе обсуждают синквейны об учителе, данные в учебнике, находят и выписывают однокоренные слова, выделяют корень. (И) Творческое задание. Учитель предлагает ученикам составить синквейн об учителе с помощью опорных слов. (И) Самостоятельная работа. Игра «Кто больше». Учащиеся продолжают и записывают ряд однокоренных слов, обозначают корень.	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано – Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею» Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Слова, образованные от одного корня с общим значением, называются родственными или ...	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированным детям можно предложить составить свой синквейн об учителе. Остальным детям учитель предлагает опорные слова упражнения.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	

Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)	
Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок 39
Раздел: Моя школа.
Лексическая тема: Правила нашего класса.
Тема: Приставки, их правописание.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.7.6 определять значимые части слова; писать слова с приставками: с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-	
Развитие навыков:	1.1 Понимание содержания информации/сообщения 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм.	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Узнать о приставке. Узнать об обозначении приставки в слове. Большинство учащихся смогут: Узнать о новой части слова из текста. Записать новые слова с приставкой. Находить лишние слова и объяснять свой выбор. Выделять приставки в словах. Сравнивать лексическое значение слов в зависимости от приставки. Образовывать новые слова с помощью приставки. Некоторые учащиеся смогут: Пронаблюдать, как пишутся и произносятся приставки. Сделать вывод.	
Языковая	Основные термины и словосочетания:	

цель	Состав слова, части слова, приставка, корень, однокоренные слова, родственные слова, пословица, сказка, рассказ, стихотворение, вопрос, предложение, упражнение, ответ. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Какие правила поведения есть в твоём классе?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, родственные и однокоренные слова.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Прозвенел звонок веселый! Все готовы? Все готово? Мы сейчас не отдыхаем! Мы работать начинаем!	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. (Г) Каждой группе учащихся учитель раздает карточку, на которой написаны слова: «сад, садовый, посадка». Задание: разобрать слова по составу. После выполнения задания педагог обращает внимание детей на то, что некоторые слова разобраны не полностью. <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: – Что такое приставка? – Где приставка находится в слове? – Для чего служит приставка? – Что нужно знать о правописании приставок: с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере- ?	Индивидуальные карточки
5-14 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов. 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему	Учебник

	учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Работа со сказкой и иллюстрацией. Учащиеся под руководством учителя знакомятся с текстом сказки «В волшебной стране»; отвечают на вопрос: «Как называется часть слова, которая стоит перед корнем?». Ученикам предлагается по опорным словам составить свой текст по плану: 1) Какая часть слова стоит перед корнем? 2) Для чего служит приставка? Учащиеся под руководством учителя записывают слова, которые составили приставка и корень; выделяют части слова. (К, И) Работа с правилом. (П) Работая в паре, ученики читают слова, находят лишнее слово, объясняя свой выбор, записывают слова с приставками и обозначают их. Выборочная проверка.	
15-16 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка. Лодочка Две ладошки прижму, И по морю поплыву. <i>(Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы.)</i> Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. <i>(Делать волнообразные движения руками – «лодочка плывёт».)</i> Паруса подниму, <i>(У соединенных вместе рук в форме «лодочки» поднять вверх большие пальцы.)</i> Синим морем поплыву. <i>(Продолжить волнообразные движения руками – «лодочкой».)</i> А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. <i>(Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – «рыбки плывут».)</i>	
17-26 мин	Работа по теме урока. Цель: выполнение практических заданий. (Г) Учащиеся знакомятся с текстом стихотворения А. Удзенковой, О. Сагировой; опираясь на схемы к упражнению, составляют однокоренные слова, записывают их и выделяют приставки. (И) Самостоятельная работа «Учись сравнивать». Ученики находят слова, образованные с помощью приставок, записывают слова парами, обозначают корень и приставку. Используя словообразовательные словари, находят слова, образованные с помощью приставок, использованных в упражнении. (К, И) Работа с правилом.	Учебник Словообразовательные словари

	(К, И) Учащиеся по картинкам учебника называют действия ученика; объясняют, почему для каждого слова понадобился отдельный рисунок. (К, И) Исследовательская работа. Учащиеся записывают образованные слова, выделяют приставки и проводят наблюдение над тем, как пишутся и произносятся приставки.	
27-28 мин	(Д, К) Динамическая пауза. У меня спина прямая У меня спина прямая, <i>(Ходьба на месте, руки за спину.)</i> Я наклонов не боюсь: <i>(Наклон вперед.)</i> Выпрямляюсь, прогибаюсь, <i>(Наклон назад, выпрямиться.)</i> Поворачиваюсь. <i>(Повороты туловища.)</i> Раз, два, три, четыре. Три, четыре, раз, два. <i>(Наклон вперед и выпрямиться.)</i> Я хожу с осанкой гордой. <i>(Повороты туловища.)</i> Прямо голову держу, <i>(Наклон вперед и выпрямиться.)</i> Никуда я не спешу. <i>(Ходьба на месте, руки за спину.)</i> Раз, два, три, четыре, <i>(Повороты туловища.)</i> Три, четыре, раз, два. <i>(Ходьба на месте, руки за спину.)</i> Я могу и поклониться. <i>(Поклон и выпрямиться.)</i> И присесть, и наклониться, <i>(Присед, наклон вперед.)</i> Повернись туда-сюда! <i>(Повороты туловища направо-налево.)</i> Ох, прямешенька спина! <i>(Наклон вперед и выпрямиться.)</i> Е. Чудиловская	
29-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику. (И) Самостоятельная работа. Ученики записывают слова и обозначают приставки. Выборочная проверка. Работа по развитию речи. Цель: развитие связной речи. (К, И) Учащиеся читают текст «Правила нашего класса»; объясняют правила. Списывают текст, вставляя пропущенные буквы; обозначают в выделенном слове приставку. (К, И) Творческое задание. Учащимся предлагается придумать и записать свои правила поведения в классе.	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Вверх-вниз, влево-вправо. Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти. О. Гуреева	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею».	Тетрадь

	<i>Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.</i>	«Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Приставки в словах пишутся всегда От приставки зависит лексическое	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированным учащимся предлагается понаблюдать, как пишутся и произносятся приставки; сделать вывод, используя информацию из словарей и других источников.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 40
Раздел: Моя школа.
Лексическая тема: Правила нашего класса.
Тема: Приставки, их правописание. Списывание.

УРОК: рус- ский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствую- щих:	Количество отсутствующих:
Цели обуче- ния, кото- рым посвя- щен урок:	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.7.6 определять значимые части слова; писать слова с приставками: с-, по-, про-, за-, во-, до- пере-	
Развитие навыков:	1.1 Понимание содержания информации/сообщения 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполага- емый ре- зультат:	Все учащиеся смогут: Повторить о приставке. Списать текст. Большинство учащихся смогут: Прочитать и объяснить смысл пословиц разных народов. Разыграть диалог. Найти и выписать слова с приставками. Вставить пропущенные буквы в пословице. Написать пословицу по памяти. Придумать ситуацию применения пословицы. Составить текст из деформированных предложений. Некоторые учащиеся смогут: Придумать и записать школьные правила. Найти в дополнительных источниках пословицы о знаниях, учёбе, школе. Высказать своё мнение о мире и согласии в классе.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Состав слова, части слова, приставка, корень, однокоренные слова, родственные слова, пословица, сказка, рассказ, стихотворение, вопрос, предложение, упражнение, ответ. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Какие пословицы о знаниях и учёбе ты знаешь? Как должны относиться друг к другу одноклассники, чтобы жить в мире и согласии?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и	

	письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, приставка, родственные и однокоренные слова.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроя Сколько правил, сколько правил. С непривычки бросит в дрожь. Будь старательным и только, Будь внимательным и только, Все запомнишь, все поймешь.	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. Учитель предлагает учащимся собрать слова, части которых написаны на карточках. Части слов: школ, при-, -а, школь, школь, -н, -ый, школь, -н, -ник, -ый. (Школа, школьник, школьный, пришкольный.) – Являются ли эти слова однокоренными? – Что они обозначают? – Назовите части слов, которые вы знаете? – Выделите эти части в полученных словах. – Какое слово отличается от других и чем? (пришкольный, приставка) <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: – Что такое приставка? – Где приставка находится в слове? – Для чего служит приставка? – Что нужно знать о правописании приставок: с-, по-, про-, за-, во-, до- пере-	Карточки с частями слов
5-15 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (К, И) Минутка чистописания. Записываются изученные словарные слова. (К, П) Разыграй ситуацию. Учащиеся рассматривают картинку в учебнике; объясняют, какая ситуация изображена на картинке; рассуждают, как поступают в подобных случаях; разыгрывают диалог одноклассников; находят и выписывают из диалога слово с приставкой (проходи, приставка про-); придумывают и записывают слова с этой приставкой.	Учебник

	(И) Самостоятельная работа. Учащиеся записывают по памяти пословицу из учебника, вставляя пропущенные буквы; объясняют смысл пословицы; рассказывают, какие ещё пословицы о знаниях, учёбе знают. <i>Рекомендованное домашнее задание:</i> учитель предлагает найти пословицы о знаниях, учёбе в разных источниках (библиотека, Интернет).	
16-17 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка Апельсин Мы делили апельсин <i>(Сделать круг пальцами.)</i> Много нас, а он один. <i>(Ударение одной ладони по другой.)</i> Эта долька для ежа, Эта долька для чижа, Эта долька для утят, Эта долька для котят, Эта долька для бобра. <i>(Поочередное загибание пальчиков.)</i> А для волка – кожа. <i>(Подуть на ладошку.)</i>	
18-27 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику (Г) Учащиеся читают пословицы разных народов; объясняют их смысл; списывают выделенные слова, обозначают приставки; списывают одну из пословиц; рассуждают, в какой ситуации можно употребить пословицу. (К, И) Ученики составляют и записывают предложения; находят слова с приставками, обозначают их. (К, И) Словарная работа – слова: «альбом», «рисунок», «рисовать», «машина».	Учебник
28-29 мин	(Д, К) Динамическая пауза. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.	
30-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (К, И) Списывание текста «Наш класс». Учащиеся читают текст «Наш класс»; рассуждают на тему: «Почему дети этого класса живут в мире и согласии друг с другом?» Ученики списывают текст, вставляя пропущенные буквы.	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Круг Представить себе большой круг. Обводить его глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.	

38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею» Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Приставка – часть слова, которая стоит перед ... и служит для образования новых	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированные учащиеся рассказывают, какие пословицы о знаниях, учёбе знают. Остальным учащимся предлагается объяснить смысл пословиц.	Формативное оценивание. – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведённому уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 41
Раздел: Моя школа.
Лексическая тема: Школьная дружба.
Тема: Развитие речи: изложение по вопросному плану.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя)	
Развитие навыков:	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Узнать об изложении. Отвечать на вопросы по тексту, используя опорные слова. Большинство учащихся смогут: Прогнозировать содержание информации на основе заголовка. Определять особенности художественного текста. Прочитать о приёмах запоминания текста. Познакомиться с порядком написания изложения. Написать изложение. Некоторые учащиеся смогут: Высказать своё мнение о поступке школьных друзей. Придумать способ поднятия настроения больному однокласснику.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Изложение, опорные слова, заголовок, текст, стихотворение, рассказ, статья, рисунок, вопрос, ответ, план. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Как ты поступишь, если твой школьный друг заболит?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, приставка, родственные и однокоренные слова.	
План		

Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Девочки за парты сели, Мальчики за парты сели. На меня все посмотрели. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем. – А теперь давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением приступим к работе.	
3-5 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> Чтобы учащиеся узнали, на какую тему они будут писать изложение, учитель предлагает прочитать и соединить части пословиц. <i>Нет друга – ищи, а нашёл – береги.</i> <i>Друг познаётся в беде.</i> <i>С другом веселее при удаче, легче в беде.</i> – Как вы понимаете смысл пословиц? – Что общего в этих пословицах? <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i>	Карточки с пословицами.
6-10 мин	Работа над темой урока. <i>Цель: усвоение содержания темы.</i> Работа по учебнику. (К, И) Работа с текстом Учащиеся читают название текста и рассматривают картинку к нему; на основе заголовка ученики делают прогноз содержания текста; читают текст и проверяют свои предположения; определяют вид текста: стихотворение, рассказ или статья (отмечают ответ <i>в тетради «Что я знаю и умею»</i>). (П) Работа с вопросным планом. Работая в паре, ученики отвечают на вопросы к тексту, используя опорные слова; составляют текст по вопросному плану.. (Г) Приёмы запоминания текста Под руководством учителя учащиеся знакомятся с приёмами запоминания текста. Составляют рассказ о том, как правильно составить пересказ. (К, И) Работа с правилом. Учащиеся отмечают, что такое изложение <i>в тетради «Что я знаю и умею»</i>.	Учебник, тетрадь «Что я знаю и умею»
11-12 мин	Физминутка для глаз Квадрат	

	Предложить детям представить квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний – в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата. О. Гуреева	
13- 20 мин	Работа по теме урока. Цель: выполнение практических заданий. (П) Ученики под руководством учителя знакомятся с алгоритмом написания изложения. (К, И) Орфографическая подготовка Учитель обращает внимание учащихся на слова, которые они могут использовать в изложении; ученики объясняют написание (орфограммы) данных слов (проводится работа в <i>тетради «Что я знаю и умею»</i>). Учитель объясняет, как можно заменить слова в тексте, чтобы они не повторялись (проводится работа в <i>тетради «Что я знаю и умею»</i>).	Учебник
21-22 мин	(Д, К) Динамическая пауза. Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем И учиться продолжаем. О. Гуреева	
21-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (И) Работа над изложением Учащиеся записывают текста изложения по памяти без искажений в правильной последовательности событий, используя вопросный план. Самопроверка.	
36-37 мин	Пальчиковая физминутка Солнце Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький дубок. (<i>Поочередное постукивание</i> Мы живем в одном краю. <i>пальцами обеих рук друг о друга.</i>) Всех я вас приветствую. (<i>Вращение кистями рук.</i>)	
38-43 мин	(К). Учащимся предлагается высказать мнение по вопросу: «Как ты поступишь, если твой школьный друг заболел?»; ученики придумывают способы поднять своему другу настроение.	
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Запись текста по памяти без искажений в правильной последовательности событий – это	
Дополнительная информация		

Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированные дети высказывают своё мнение о поступке школьных друзей, придумывают способ поднятия настроения больному однокласснику. Помощь учителя немотивированным детям в записи предложений по вопросному плану.	Если ребенок понял тему и способен применить знания и умения, он на шкале оценивания закрашивает кружок в позиции 8-10, если цель достигнута частично – 5-7, если цель не достигнута - 1-4. Таким образом, педагог анализирует принятие информации всем классом.	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 42
Раздел: Моя школа.
Лексическая тема: Береги школьные вещи!
Тема: Суффикс.

УРОК: рус- ский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствую- щих:	Количество отсутствующих:
Цели обуче- ния, кото- рым посвя- щен урок:	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мне- ния других 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотво- рение, рассказ, статья) 2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами - оньк-, -еньк- и употреблять их в речи	
Развитие навыков:	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполага- емый ре- зультат:	Все учащиеся смогут: Узнать о суффиксе. Узнать об обозначении суффикса в слове. Большинство учащихся смогут: Найти информацию о новой части слова. Выделять суффиксы. Отгадывать литературную загадку. Выписывать по образцу слова. Образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов. Высказывать мнение, дополняя предложения опорными словами. Определить художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) и выделить их признаки. Некоторые учащиеся смогут: Рассказать о бережном отношении к школьным вещам.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Состав слова, части слова, суффикс, приставка, корень, однокоренные сло- ва, родственные слова, пословица, сказка, рассказ, стихотворение, вопрос, предложение, упражнение, ответ, пословица. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Почему в школе нужно учиться, а не бездельничать? Почему к школьным вещам нужно относиться бережно?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в се- редине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-	

	щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, приставка, родственные и однокоренные слова.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Вот учитель входит в класс. Что мы делаем сейчас? Встали дружно. Что нам нужно? Вот учебник, вот тетрадь, Их не надо открывать. Знает каждый ученик, Будет нужен и дневник. Не забудьте про пенал, Чтоб на парте он лежал. И. Поспешная	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> (П) Фиксация затруднений в пробном действии. Дети читают слова на карточках: Тигр, тигрица, тигрёнок, тигровый. – Как называются данные слова? Почему? (Докажите) – Что такое корень слова? – В этих же словах выделите суффикс. – В чём затруднение? (К, И)Выявление места и причины затруднения. – Какое задание выполняли? – Как рассуждали, выполняя задание? – Где возникло затруднение? – Почему? (Не знаем, что такое суффикс и как он выделяется на письме) (К, И) Построение проекта выхода из затруднения. – Какую цель мы поставим перед собой? <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i>	Индивидуальные карточки
5-11 мин	Работа над темой урока. <i>Цель: усвоение содержания темы.</i> Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов .	Учебник

	3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Исследовательская работа. Ученики с помощью учителя исследуют данный в учебнике текст стихотворения о суффиксе; находят информацию о новой части слова; делают вывод: где стоят суффиксы? Как они обозначаются? Образуют ли суффиксы новые слова? (К, И) Работа с правилом. (Г) Учащиеся, работая в группах и под руководством учителя, образуют новые слова, обозначающие детёнышей, из данных в учебнике частей слова; выделяют корень и суффикс.	
12-13 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. «В лесу» Ходит солнышко по кругу, <i>(Вращательные движения глаз.)</i> Дремлет олениха. <i>(Глаза закрыты.)</i> Мы идём с тобой по лугу тихо, тихо. <i>(Открыть глаза.)</i> Мы походим по опушке и найдем тропинку. <i>(Посмотреть вниз.)</i> Вот сорока на верхушке <i>(Посмотреть вверх.)</i> Клювом чистит спинку.	
14-27 мин	Работа по теме урока. Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику. (П) Ученики читают в учебнике стихотворение К.И. Чуковского; образуют от выделенного слова однокоренные слова с помощью суффиксов -к-, -очк-; записывают полученные слова; выделяют суффиксы. Учащиеся высказывают мнение о поведении Коли. Дополняют и записывают предложения, используя опорные слова. Определяют вид текста: художественный или нехудожественный (стихотворение, рассказ, статья). (Г) Организуется игра-соревнование между группами. Учащиеся образуют однокоренные слова с помощью суффиксов; записывают полученные слова и обозначают суффиксы.	Учебник
28-29 мин	(Д, К) Динамическая пауза Приступаем. Для начала только корпусом вращаем. Повторяем упражнение, все знакомые движения. <i>(Вращение туловищем вправо и влево.)</i> Разминаем наши плечи, руки двигаем навстречу: Вверх летит одна рука, а другая вниз пока. <i>(Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)</i> Раз, два, три, корпус влево поверни. И руками помогай, поясницу разминай. <i>(Повороты туловища в стороны.)</i> А теперь прыжки у нас.	

	За прыжком – еще прыжок, Прыг да скок, прыг да скок. <i>(Прыжки.)</i> Поработаем руками, и локтями, и плечами. <i>(Руки перед грудью, рывки руками.)</i> Остановимся и снова мы к занятиям готовы Е. Чудиловская	
30-32 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся читают текст «Школьные вещи» и объясняют, почему к школьным вещам нужно относиться бережно. Определяют вид текста: художественный или нехудожественный (стихотворение, рассказ, статья). Списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначают в выделенных словах окончание, корень, суффикс. Включение в систему знаний и повторение. (К, И) Игра «Самый внимательный». Наша-то хозяйюшка Сметлива была, Всем в избушке работушку К празднику дала: Чашечку курочка веничком метёт. Мышка собирает крошки под окном, По столу котище лапкою скребёт, Половичку курочка веничком метёт. <i>(Текст раздаётся каждому ученику. Нужно обозначить суффикс в выделенных в тексте словах.)</i>	Учебник. Карточка с текстом стихотворения на каждого ученика Образец выполнения работы на электронной доске
33-34 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка. У Матрешинной сестрицы <i>(Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по левой ладони.)</i> По деревне небылицы: <i>(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по правой ладони.)</i> Ходит утка в юбке, в теплом полушубке, <i>(На каждое название животного загибают пальцы на руках, начиная с больших.)</i> Курочка – в жилете, петушок – в берете, Коза – в сарафане, зайнька – в кафтане, А всех их пригоже корова в рогоже. <i>(Ритмичные чередующиеся хлопки в ладоши и удары кулачками).</i> Е. Чудиловская	
35-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Суффиксом называется При помощи суффиксов образуются ...	

Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированные дети могут рассказать о бережном отношении к школьным вещам.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	- литература - самопознание - познание мира
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 43
Раздел: Моя школа.
Лексическая тема: Береги школьные вещи!
Тема: Суффикс. (Закрепление).

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи	

Развитие навыков:	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Вспомнить о назначении суффикса. Большинство учащихся смогут: Называть и записывать профессии людей, которые построили школу, используя слова для справок. Находить и выделять суффиксы. Исследовать разницу между приставкой и суффиксом. Правильно записывать слова с суффиксами. Определить художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) и выделить их признаки. Некоторые учащиеся смогут: Рассказать о профессиях, о бережном отношении к школе.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Состав слова, части слова, суффикс, приставка, корень, однокоренные слова, родственные слова, пословица, сказка, рассказ, стихотворение, вопрос, предложение, упражнение, ответ, пословица. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Кто построил для тебя школу? Какие еще строительные профессии ты знаешь? Как ученики должны относиться к зданию школы, созданному трудом многих людей?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, приставка, родственные и однокоренные слова.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Прозвенел звонок веселый! Все готовы? Все готово? Мы сейчас не отдыхаем! Мы работать начинаем!	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. (П) Учитель предлагает учащимся карточки со словами и	Индивиду-

	просит выделить корень в следующих словах: «Река, речка, речник. Печь, печка, печник. Лес, лесок, лесник.» – Назовите части слова, которые стоят после корня. Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Постановка задач: – Что такое суффикс? – Где суффикс находится в слове? – Какую роль играют суффиксы в слове?	альные карточки
5-11 мин	Работа над темой урока. <i>Цель: усвоение содержания темы.</i> Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов. 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (П) Исследовательская работа. Работа в парах над составлением алгоритма нахождения суффикса в словах. Алгоритм. 1. Прочитать слово и определить в нём корень. 2. Выделить окончание. 3. Часть, которая стоит между корнем и окончанием называется суффиксом и выделяется – ^.	Учебник Алгоритм на электронной доске.
12-13 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Утром капельки росы: кап, кап, кап. (<i>Моргать три раза.</i>) Словно звонкие часы: кап, кап, кап. (<i>Моргать три раза.</i>) Стало сухо и тепло: кап, кап, кап. (<i>Моргать три раза.</i>) Значит, утро истекло: кап! (<i>Моргнуть один раз.</i>) Е. Чудиловская	
14-27 мин	Работа по теме урока. <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> (К, И) Работа с текстом. Учитель подбирает текст по лексической теме. Дети отвечают на проблемный вопрос: «Почему к школьным вещам нужно относиться бережно?» Определяют вид текста: стихотворение, рассказ, статья. (К, И) Работа с иллюстрациями. Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос «Люди, каких профессий участвовали в постройке твоей школы?» Записывают названия профессий, используя слова для справок, выделяют в словах суффиксы -щик-, -ник-. Проводится взаимопроверка.	Учебник

	<i>Рекомендованное домашнее задание:</i> в детских энциклопедиях или Интернете найти информацию о строительных профессиях.	
28-29 мин	(Д, К) Динамическая пауза На разминку – становись! Вправо-влево покрутись, Повороты посчитай, Раз-два-три, не отставай. <i>(Вращение туловищем вправо и влево.)</i> Начинаем приседать Раз, два, три, четыре, пять. Тот, кто делает зарядку, Может нам сплясать вприсядку. <i>(Приседания.)</i> А теперь поднимем ручки И опустим их рывком. Будто прыгаем мы с кручи Летним солнечным деньком. <i>(Дети поднимают прямые руки над головой, потом резким движением опускают их и отводят назад, потом резким движением снова вверх и т. д.)</i> Левой-правой, стой, раз-два. <i>(Ходьба на месте.)</i> Мы за парты сядем, вместе Вновь возьмемся за дела. <i>(Дети садятся за парты или столы.)</i> Е. Чудиловская	
30-32 мин	Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> Работа по учебнику. (К, И) Игра «Верни суффиксы на место». Ученики читают слова из упражнения; находят ошибки в правописании суффиксов; записывают слова грамматически верно; выделяют суффиксы; составляют и записывают с данными словами два предложения в тетрадь. Выборочная проверка.	Учебник
33-34 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка. У Матрешинной сестрицы <i>(Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по левой ладони.)</i> По деревне небылицы: <i>(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по правой ладони.)</i> Ходит утка в юбке, в теплом полушубке, <i>(На каждое название животного загибают пальцы на руках, начиная с больших.)</i> Курочка – в жилете, петушок – в берете, Коза – в сарафане, зайка – в кафтане, А всех их пригоже корова в рогоже. <i>(Ритмичные чередующиеся хлопки в ладоши и удары кулачками.)</i> Е. Чудиловская	
35-37 мин	(К, И) Исследовательская работа. Диаграмма Венна. Учащиеся сравнивают части слова: приставку и суффикс; объясняют их сходство и различие.	Карточки с диаграммой Венна

38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею». <i>Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.</i>	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Суффикс – часть ..., которая стоит после ... и служит для ... новых слов.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированные дети могут рассказать о профессиях, о бережном отношении к школе.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	- литература - самопознание - познание мира
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 44
Раздел: Моя школа.
Лексическая тема: Будь вежлив!
Тема: Суффиксы -оньк-, -еньк-.

УРОК: рус- ский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствую- щих:	Количество отсутствующих:
Цели обуче- ния, кото- рым посвя- щен урок:	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мне- ния других 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определен- ную тему 2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами - оньк-, -еньк- и употреблять их в речи	
Развитие навыков:	1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполага- емый ре- зультат:	Все учащиеся смогут: Узнать о правописании суффиксов -оньк-, -еньк-. Выделять значимые части слова. Большинство учащихся смогут: Находить в словах уменьшительно-ласкательные суффиксы. Сделать вывод о правописании суффиксов. Исследовать слова на правописание суффиксов. Записывать слова с пропущенными суффиксами. Проверять по словарям правильность написания слов. Образовывать новые слова с суффиксами. Подбирать однокоренные слова с суффиксами по образцу. Некоторые учащиеся смогут: Рассказать о правилах вежливости в общении с одноклассниками. Составить и разыграть ситуации общения. Составлять правила вежливости.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Состав слова, части слова, суффикс, приставка, корень, окончание, однокоренные слова, родственные слова, пословица, вопрос, предложение, упражнение, ответ, пословица. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> А как бы ты хотел, чтобы к тебе вежливо обращались в классе? Какие правила вежливости ты знаешь?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,	

	перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Встали тихо, замолчали, Все, что нужно, вы достали. Приготовились к уроку, В нем иначе нету проку. Здравствуйте, садитесь, Больше не вертитесь. Мы урок начнем сейчас, Интересен он для вас. Слушай все внимательно, Поймешь все обязательно. И. Поспешная	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. (П) Учитель предлагает учащимся назвать свои имена ласково; просит назвать суффиксы, которые встретились в именах. <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: – Что такое суффикс? – Где суффикс находится в слове? – Какую роль играют суффиксы в слове? – Когда в слове пишутся суффиксы -оньк-, -еньк- ?	
5-11 мин	Работа над темой урока. Цель: усвоение содержания темы. Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Учащиеся рассматривают картинку и узнают, как называют девочку в классе. Отвечают на вопросы:	Учебник

	1) Какое имя девочке нравится больше (объясняют почему); 2) Как называть друг друга невежливо? 3) А как бы ты хотел, чтобы к тебе вежливо обращались в классе? Под руководством учителя дети выписывают формы имени девочки, в составе которых имеется суффикс; обозначают суффиксы; выделяют суффикс, который придал слову уменьшительно-ласкательное значение. (К, И) Исследовательская работа. Ученики записывают слова с суффиксами -оньк-, -еньк-; обозначают суффиксы; исследуют слова, какие звуки стоят перед суффиксами в этих словах; делают вывод: когда в словах пишется суффикс -оньк-, когда -еньк-. (К, И) Работа с правилом.	
12-13 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Рисование носом Дети закрывают глаза. Представляют себе, что нос стал длинным и рисуют предложенные учителем суффиксы, предметы, буквы и т.д. О. Гуреева	
14-25 мин	Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> Работа по учебнику. (П) Игра «Засели домик». Ученики распределяют данные в учебнике слова в домики, используя свои знания о правописании суффиксов -оньк- и -еньк-; записывают полученные слова и обозначают суффиксы. (Г) Игра «Найди ошибку». Учитель проводит между группами соревнование. В словах, данных в учебнике, учащиеся находят ошибки; объясняют правописание суффиксов -оньк- и -еньк-; записывают полученные слова правильно; обозначают суффиксы. (И) Самостоятельная работа. Игра «Ласковые имена». Учитель предлагает детям повернуться друг к другу и назвать своего соседа ласковым именем; выделить устно в его имени суффикс и объяснить его написание; по образцу, данному в упражнении, ученики самостоятельно или под руководством учителя записывают пары слов (имен), используя суффикс -еньк-; обозначают суффикс. (К, И) Учащиеся рассматривают картинки в учебнике; составляют и участвуют в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; составляют диалоги и разыгрывают ситуации, используя правила вежливости.	Учебник
26-27 мин	(Д, К) Динамическая пауза	

	Мы немного отдохнем, Дружно все мы в лес пойдем. А теперь все тихо встали... Дружно руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повторяем все подряд. Повернулись вправо, влево Тихо сели, вновь за дело. Е. Чудиловская	
28-35 мин	Работа по развитию речи. <i>Цель: развитие связной речи.</i> Работа по учебнику. (К, И) Ученики составляют правила вежливости, используя словосочетания из учебника; записывают одно правило в тетрадь и объясняют его значение; рассказывают о правилах вежливости, которые знают; находят информацию в словарях, справочниках, детских энциклопедиях с помощью учителя, родителей, одноклассников или самостоятельно о том, что обозначает слово «вежливость». (И) Самостоятельная работа. Учащиеся подбирают однокоренные («ласковые») слова с суффиксами -оньк- и -еньк- к словам упражнения; записывают по образцу; обозначают суффиксы.	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка. Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей. О. Гуреева	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею» <i>Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.</i>	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Суффикс -оньк- пишется после Суффикс -еньк- пишется после	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированные дети могут рассказать о правилах вежливости в общении с одноклассниками, соста-	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре,	– литература – самопознание

вить и разыграть ситуации общения, составить правила вежливости.	группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 45
Раздел: Моя школа.
Лексическая тема: История школьных вещей.
Тема: Разбор слова по составу.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	
Развитие навыков:	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм.	

Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Узнать об алгоритме разбора слов по составу. Узнать о происхождении школьных вещей.	
	Большинство учащихся смогут: Объяснить смысл пословицы. Ответить на вопросы теста. Проверить правильность выполнения теста. Развивать логическое мышление. Выполнять разбор слов по составу по алгоритму. Находить и разбирать однокоренные слова по составу. Находить в дополнительных источниках информацию по лексической теме. Определять в прочитанном тексте основную мысль текста, идейный замысел автора. Вставлять пропущенные буквы в пословицы.	
	Некоторые учащиеся смогут: Придумать загадку о книге.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, однокоренные слова, родственные слова, пословица, вопрос, текст, рассказ, стихотворение, загадка, предложение, упражнение, ответ, пословица. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопрос для обсуждения:</i> Какие правила обращения с книгой ты знаешь?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Звонкий прозвенел звонок. Начинается урок. Встаньте прямо, не шумите, Все ль на парте, посмотрите. Все ль на месте, все ль на парте: Книжка, ручка и тетради. Не забудьте и дневник,	

	Как хороший ученик. Здравствуйте, ребята. Сели. Мы приступим к новой теме. И. Поспешная	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> (П) Учитель просит учащихся выделить все части слова в слове «пришкольный» в индивидуальных карточках. <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: – Что такое корень, приставка, суффикс и окончание? – Какую роль в слове играют эти части слова? – Какие правила правописания, связанные с составом слова, вы знаете?	Индивидуальные карточки
5-10 мин	Работа над темой урока. <i>Цель: усвоение содержания темы.</i> Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений. <i>Работа с пословицей по плану:</i> 1. Чтение пословицы. 2. Объяснить значение непонятных слов . 3. Выяснить смысл пословицы в целом: о чём она и чему учит? 4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. (К, И) Работа с тестом. Ученики отвечают на вопросы теста и узнают ключевое слово урока (состав). (П) Работа с таблицей. По таблице учащиеся проверяют выполнение теста; называют школьные вещи, о возникновении которых они узнают на уроках русского языка. (Г) Алгоритм разбора слова по составу. Учитель предлагает каждой группе учащихся познакомиться со стихотворением в учебнике и установить порядок разбора слова по составу. (К, И) Работа с правилом.	Учебник
11-12 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Расширение поля зрения Указательные пальцы обеих рук поставить перед собой, причем за каждым пальцем следит свой глаз. Развести пальчики в стороны и свести вместе. Свести их и направить в противоположные стороны на чужие места, но каждый глаз следит за своим пальчиком. Вернуться на свои места. О. Гуреева	

13-27 мин	Работа по теме урока. Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику. (К, И) Ученики знакомятся с текстом «История книги»; находят и выписывают однокоренные слова к слову «книги»; разбирают их по составу. <i>Рекомендованное домашнее задание:</i> учитель предлагает учащимся найти дополнительную информацию о первых книгах, используя словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы; рассказать об этом в классе. (К, И) Дети знакомятся с текстом стихотворения С.Я. Маршака о книге; определяют опорные слова, которые помогают выяснить, чему хотел научить автор детей с помощью стихотворения; называют правила обращения с книгой; выписывают выделенные слова и разбирают их по составу.	Учебник
28-29 мин	(Д, К) Динамическая пауза. По дорожке шли, шли, Много камешков нашли. Присели, собрали И дальше пошли. Е. Чудиловская	
30-35 мин	Работа по развитию речи. Цель: развитие связной речи. Работа по учебнику (И, Г) Творческое задание Ученики составляют загадку о книге, используя рифмы, данные в учебнике (индивидуальная карточка). Можно предложить некоторым учащимся самим подобрать загадки о книге, используя разные источники информации, или сочинить загадку самостоятельно. Выборочная проверка.	Учебник Индивидуальные карточки
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка. Дружно пальчики сгибаем, Крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем разгибать. <i>(Вытянуть руки вперед, сжать пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабить и разжать.)</i> О. Гуреева	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею» Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Чтобы разобрать слово по составу, нужно ...	

Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированные дети придумывают загадку о книге.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 46

Раздел: Моя школа.

Лексическая тема: История школьных вещей.

Тема: Разбор слова по составу. (Закрепление).

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	

Развитие навыков:	1.1 Понимание содержания информации/сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм.	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Записать текст под диктовку. Повторить значимые части слова. Узнать о изобретении школьных предметов. Большинство учащихся смогут: Отгадать и списать загадку. Выписать ответ из текста. Разобрать слова по составу. Рассказать по схеме о значимых частях слова. Находить информацию о школьных вещах в дополнительных источниках. Некоторые учащиеся смогут: Проанализировать диаграммы. Проинтервьюировать одноклассников и учитель.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, однокоренные слова, родственные слова, пословица, вопрос, текст, рассказ, стихотворение, загадка, предложение, упражнение, ответ, пословица. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Чем писали в древности? Из чего в наши дни делают ластики? С чего началась история карандаша?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Заходите, дети, в класс! Мы урок начнем сейчас. Встали прямо, подравнялись, Посмотри скорей на парту, Все ли там в порядке? Ручку, книжку и дневник Имеет каждый ученик. Здравствуйте, садитесь, Больше не крутитесь.	

	Начинаем наш урок, Знайте, вам пойдет он впрок. И. Поспешная	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. (Г) Ученики составляют кластер «Состав слова». <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: – Что такое корень, приставка, суффикс и окончание? – Какую роль в слове играют эти части слова? – Какие правила правописания, связанные с составом слова, вы знаете?	Белые листы бумаги, цветные маркеры
5-19 мин	Работа по теме урока. Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания (проводится по усмотрению учителя). (К, И) Ученики читают загадку о ручке; списывают текст загадки; в выделенных словах обозначают части слова. (К,И) Словарная работа – слово «тетрадь». (П) Учащиеся знакомятся с содержанием текста «История ручки»; записывают в тетрадь выделенные слова; обозначают в них суффиксы. (К, И) Исследовательская работа. Учитель просит учащихся проанализировать схему и узнать, какими ручками пользуются ученики и учителя; записать тип самой популярной ручки (шариковая); выделить корень. Учитель предлагает учащимся взять интервью у своих одноклассников и учителей и выяснить, каким типом ручек пользуются в классе.	Учебник
20-21 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Буратино Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно считает до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 8 до 1, ребята следят за уменьшением. О. Гуреева	
22-28 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Работа по учебнику. (К, И) Ученики читают текст «Ластики»; узнают, из чего в наши дни делают ластики; записывают, какие бывают ластики; выполняют разбор выделенных слов по составу. (Г) Каждая группа учеников разгадывает загадки о частях слова и рассказывает, что знают о каждой части слова.	Учебник

	(П) Выполняя работу в паре, ученики списывают текст о карандаше, вставляя пропущенные буквы; в выделенных словах обозначают суффиксы.	
29-30 мин	(Д, К) Динамическая пауза Леший По тропинке леший шел, На полянке гриб нашел. <i>(Ходьба.)</i> Раз грибок, два грибок, Вот и полный кузовок. <i>(Приседания.)</i> Леший охает: устал От того, что приседал. Леший сладко потянулся, А потом назад прогнулся, А потом вперед прогнулся, И до пола дотянулся. А потом вперед пошел И опять грибок нашел. Е. Чудиловская	
31-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся читают текст «История карандаша» и узнают, с чего началась история карандаша; выписывают из текста ответ на этот вопрос; в выделенных словах обозначают приставки; придумывают слова с этими приставками. <i>Рекомендованное домашнее задание: найти интересную информацию о первых карандашах, используя словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, Интернет.</i>	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка. Только уставать начнем, Сразу пальцы разождем, Мы пошире их раздвинем, Посильнее напряжем. <i>(Вытянуть руки вперед, растопырить пальцы, напрячь их как можно сильнее, а затем расслабить, опустить руки и слегка потрясти ими.)</i> О. Гуреева	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею» Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Значимые части слова – это Корень – Приставка – Суффикс – Окончание – ...	

Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированные дети могут проанализировать диаграммы, проинтервьюировать одноклассников и учитель.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 47

Раздел: Моя школа.

Лексическая тема: История школьных вещей.

Тема: Разбор слова по составу. (Повторение).

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	
Развитие навыков:	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов	

	3.8 Соблюдение грамматических норм.	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Повторить значимые части слова. Большинство учащихся смогут: Определять опорные слова и отвечать на закрытые вопросы самостоятельно. Находить информацию по двум источникам. Выделять значимые части слова. Подбирать однокоренные слова. Подбирать слова к схемам. Некоторые учащиеся смогут: Исследовать свой портфель. Сделать вывод о правильном выборе портфеля. Записать рекомендации учащимся.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, однокоренные слова, родственные слова, пословица, вопрос, текст, рассказ, стихотворение, загадка, предложение, упражнение, ответ, пословица. Используемый язык для диалога/письма на уроке: <i>Вопросы для обсуждения:</i> Что вы знаете о происхождении линейки? Каким должен быть правильный портфель? Что можно носить в школьном портфеле?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Встаньте, дети, не ленитесь, Все мне дружно улыбнитесь. Здравствуй, ребята, сели И на парты посмотрели. Будут нужными опять: Книжка, ручка и тетрадь. Не забудет про дневник Ни один наш ученик. Молодцы! Готов весь класс,	

	Тему назову сейчас. И. Поспешная	
3-5 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: <i>ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> (П, И) Работа со словарем. Учитель просит учащихся найти в словаре и рассказать о многозначности слова «состав» 1. Железнодорожный состав. 2. Состав – структура, строение. <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i> Постановка задач: – Что такое корень, приставка, суффикс и окончание? – Какую роль в слове играют эти части слова? – Какие правила правописания, связанные с составом слова, вы знаете?	Толковый словарь
6-12 мин	Работа по теме урока. Цель: <i>выполнение практических заданий.</i> (К, И) Минутка чистописания (проводится по усмотрению учителя). Работа по учебнику. (К, И) Ученики находят лишнее слово (линь) и объясняют свой выбор; выписывают однокоренные слова; выделяют корень. (П) Учитель предлагает учащимся прочитать текст «История линейки» и узнать о ее происхождении. Учащиеся выписывают выделенные слова, разбирают их по составу.	Учебник
13-14 мин	(Д, К) Пальчиковая физминутка. Наши пальчики сплетем И соединим ладошки. А потом как только можно Крепко-накрепко сожмем. <i>(Сплести пальцы рук, соединить ладони и стиснуть их как можно сильнее.</i> <i>Потом опустить руки и слегка потрясти ими.)</i> О. Гуреева	
15-25 мин	Работа по теме урока Цель: <i>выполнение практических заданий.</i> Работа по учебнику. (Г) Организуется работа в группах, учащиеся подбирают слова к схемам. (И) Самостоятельная работа. Учащиеся читают текст «Правильный портфель» и узнают из текста, каким должен быть правильный портфель. Выписывают выделенные слова и разбирают их по составу. (К, И) Творческое задание. Учащиеся составляют и записывают рекомендации ученикам о том, что можно носить в школьном портфеле; используются опорные слова.	Учебник

26-27мин	(Д, К) Динамическая пауза Эй! Попрыгали на месте. <i>(прыжки)</i> Эх! Руками машем вместе. <i>(движение "ножницы" руками)</i> Эхе-хе! Прогнули спинки, <i>(наклон вперед, руки на пояс, спину прогнуть)</i> Посмотрели на картинки. <i>(нагнувшись, поднять голову как можно выше)</i> Эге-ге! Нагнулись ниже. <i>(глубокий наклон вперед, руки на пояс)</i> Наклонились к полу ближе. <i>(дотронуться руками до пола)</i> Э-э-э! Какой же ты лентяй! <i>(выпрямиться, погрозить другу пальцем)</i> Потянись, но не зевай! <i>(руками тянуться вверх, поднявшись на носки)</i> Повертись на месте ловко. <i>(покружиться)</i> В этом нам нужна сноровка. Что, понравилось, дружок? <i>(остановились, руки в стороны, приподняли плечи)</i> Завтра будет вновь урок! <i>(руки на пояс, повернули туловище вправо, правую руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону)</i> Е. Богданова	
28-35 мин	Работа по теме урока Цель: выполнение практических заданий. Проверка усвоения материала. (К, И) Учащиеся читают текст «История тетради» и узнают о её происхождении. Выписывают выделенные слова и разбирают их по составу. (П) Учащиеся выбирают правильный порядок разбора слов по составу. Объясняют, почему нужно выполнять разбор слова по порядку. (Г) Игра «Узнай, какие слова задуманы». Учащиеся составляют новые слова из частей данных слов; записывают их и разбирают по составу <i>(повозка, оценка)</i>. (К, И) Учащиеся рассказывают по схеме о частях слова.	Учебник
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Проведем, друзья, сейчас упражнение для глаз. Вправо, влево посмотрели, глазки все повеселели. Снизу вверх и сверху вниз. Ты, хрусталик, не сердись, Посмотри на потолок, отыщи там уголок. Чтобы мышцы крепче стали, смотрим по диагоналям. Мы не будем циркуль брать, будем взглядом круг писать. А теперь слова напишем. Чьи же буквы будут выше? «Папа», «мама», «дом», «трав» – за окном у нас видна. За окно ты посмотри. Что ты видишь там вдаль? А теперь на кончик носа. Повтори разочков восемь. Лучше будет видеть глаз. И сегодня, и сейчас. Глазки нас благодарят, поморгать нам всем велят. Плавнo глазками моргаем, потом глазки закрываем. Чтобы больше было силы, к ним ладошки приложили. <i>(Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех</i>	

	пор, пока не почувствуют глазами тепло от рук.) Раз, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать! Е. Богданова	
38-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею» <i>Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.</i>	Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Чтобы разобрать слово по составу, нужно выделить ..., ..., ..., <i>Рекомендованное домашнее задание: используя текст упражнения 7, с. 32 подготовиться к диктанту.</i>	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированные дети делают вывод о правильном выборе портфеля, записывают рекомендации о необходимых вещах в портфелях.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание – трудовое обучение
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок 48
Раздел: Моя школа.
Лексическая тема: Моя школа.
Тема: Диктант.

УРОК: рус- ский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствую- щих:	Количество отсутствующих:
Цели обуче- ния, кото- рым посвя- щен урок:	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	
Развитие навыков:	1.1 Понимание содержания информации/сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм.	
Предполага- емый ре- зультат:	Все учащиеся смогут:	
	Записать текст под диктовку. Находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слов Писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн Обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки. Определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.	
	Большинство учащихся смогут:	
Языковая цель	Определить в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чём он хотел нас убедить.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания:	
	Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, однокоренные слова, родственные слова, вопрос, текст, предложение, ответ.	
	Используемый язык для диалога/письма на уроке:	
Материал прошедших уроков	<i>Вопросы для обсуждения:</i>	
	Чему учат детей в школе?	
	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-	

	шу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я в школе, я на уроке. Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю».	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока. <i>Учитель предлагает ученикам отгадать загадку и узнать, о ком дети будут писать диктант.</i> Утром он приходит в школу, Днём – в кружок по баскетболу, Он старается учиться И нисколько не лениться. Сделает он упражнение, Выучит стихотворение, Вслух расскажет про капель, Позже соберёт портфель. (Школьник, ученик) Постановка цели: написание диктанта о школьниках.	
5-20 мин	Работа над темой урока. Знакомство с текстом диктанта. Школьники. Рано утром школьники с радостью спешат в школу. У школы их встречают друзья. В портфелях учеников тетрадки и книжки. На уроках учителя учат детей любить родной край. Ученики живут дружно. (31 слово) Анализ текста диктанта по вопросам: – Куда спешат школьники рано утром? – Кто встречает их у школы? – Что у учеников в портфелях? – Чему учат учителя детей на уроках? Запись текста под диктовку.	
21-22 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика.	

	Раз, два, три, четыре (<i>Хлопки в ладоши.</i>) Кто живет у нас в квартире? (<i>Повороты в стороны с подниманием плеч.</i>) Раз, два, три, четыре, пять (<i>Хлопки в ладоши.</i>) Всех могу пересчитать; (<i>Указательным пальцем пересчитывают.</i>) Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я – Вот и вся наша семья! (<i>Загибают поочередно пальцы на руке.</i>)															
23-32 мин	Грамматическое задание к диктанту. <table><tr><td>1 вариант</td><td>2 вариант</td></tr><tr><td colspan="2">1. Подбери к слову однокоренные слова.</td></tr><tr><td>Лес.</td><td>Сад.</td></tr><tr><td colspan="2">2. Выпиши однокоренные слова. Разбери их по составу.</td></tr><tr><td>Горка, горячий, гористый.</td><td>Дома, домино, домишко.</td></tr><tr><td colspan="2">3. Обозначь корень слова</td></tr><tr><td>Цветок, полёт, ледник.</td><td>Лесок, поход, цветник.</td></tr></table>	1 вариант	2 вариант	1. Подбери к слову однокоренные слова.		Лес.	Сад.	2. Выпиши однокоренные слова. Разбери их по составу.		Горка, горячий, гористый.	Дома, домино, домишко.	3. Обозначь корень слова		Цветок, полёт, ледник.	Лесок, поход, цветник.	
1 вариант	2 вариант															
1. Подбери к слову однокоренные слова.																
Лес.	Сад.															
2. Выпиши однокоренные слова. Разбери их по составу.																
Горка, горячий, гористый.	Дома, домино, домишко.															
3. Обозначь корень слова																
Цветок, полёт, ледник.	Лесок, поход, цветник.															
33-34 мин	(Д, К) Динамическая пауза. Дом. Если на улице дождик идет, (<i>Взмахи руками перед собой.</i>) Если метелица злая метет, (<i>Взмахи руками из стороны в сторону.</i>) В доме под крышей укроемся мы, (<i>«Крыша» над головой.</i>) Дождик и снег нам тогда не страшны! (<i>На месте топают ногами.</i>)															
35-43 мин	Самостоятельная проверка учащимися своей работы.															
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия.															
Дополнительная информация																
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи														
Для детей с низким уровнем мотивации подготовить памятки с изученными орфограммами. Выразительное чтение загадки заранее подготовленным ребёнком с высоким уровнем мотивации.	<i>Формативное оценивание.</i> Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.	– литература – самопознание														
Рефлексия для учителя:																
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:															
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)																

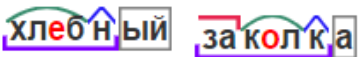
Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок 49
Раздел: Моя школа.
Лексическая тема: Моя школа.
Тема: Контрольный урок.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	
Развитие навыков:	1.1 Понимание содержания информации/сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм.	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут: Проверить уровень достижений по разделу. Большинство учащихся смогут: Прочитать текст и выполнить задание. Выписать из текста родственные слова. Выписать ответ на вопрос из текста. Найти слово, соответствующее схеме. Записать слова согласно схеме. Выписать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Находить значимые части слова. Находить ошибки в разборе по составу. Некоторые учащиеся смогут: Рассказать о лексической теме раздела.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, однокоренные слова, родственные слова, вопрос, текст, рассказ, ответ. Используемый язык для диалога/письма на уроке:	

	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Как ученики могут называть свою школу? Что могут посадить выпускники в школьном саду?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Здравствуйте, ребята. Слышите звонок? Это начинается новый наш урок. Много интересного будем изучать, Значит, будут нам нужны Книжка и тетрадь.	
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. <i>Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.</i> <i>Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.</i>	
5-12 мин	*Задания в учебнике к данному уроку носят рекомендательный характер. Работа по теме урока <i>Цель: выполнение практических заданий.</i> Все задания учащиеся выполняют под руководством учителя или самостоятельно. (К, И) Ученики знакомятся с текстом «Наша школа» и выполняют задания после текста. Задание 1. Как ученики называют свою школу? 2) <i>лучшая школа;</i> Задание 2. Выпиши из текста родственные слова к слову «школа». Выдели корень. <i>Школа, пришкольный, школьники, школьницы, школьном, дошколята, школяры. (Корень –школ-)</i> *Слова: <i>школе, школы, школу</i> являются формой слова <i>школа</i> .	Учебник Тетрадь «Что я знаю и умею»
13-14 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Долго тянется урок, много вы читали. Не поможет тут звонок, раз глаза устали. Глазкам нужно отдыхать, знай об этом каждый. Упражнений ровно пять, все запомнить важно.	

	Упражнение один - на край парты книги сдвинь. Упражнение второе - повтори легко за мною. Зажмурь и открывать нельзя, тренируй свои глаза. Занимаемся все сразу, повторить четыре раза. Упражнение номер три. Делай с нами и смотри. <i>(Сидя, положить руки на пояс, повернуть голову направо, посмотреть на локоть правой руки, повернуть голову налево, посмотреть на локоть левой руки, потом снова сесть ровно.)</i> Повторите пять раз, расслабляя мышцы глаз. Упражнение четыре – нет сложнее в целом мире. С вниманием начинаем и четко выполняем. <i>(Сидя, смотреть перед собой, посмотреть на классную доску 2-3 секунды. Вытянуть палец левой руки по средней линии лица на расстояние 5-20 см от глаз. Перевести взгляд на конец пальца и посмотреть на него 3-5 секунд, после чего руку опустить.)</i> Повторите 5-6 раз, все получится у вас. Упражнение номер пять нужно четко выполнять. <i>(Сидя, вытянуть руки вперед, посмотреть на кончики пальцев. Поднять руки вверх – вдох, следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить – выдох.)</i> Е. Чудиловская	
15-20 мин	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа Задание 3. Что сажают выпускники каждый год в школьном саду? Выпиши из текста ответ на этот вопрос. <i>Каждый год в нашем школьном саду выпускники сажают деревья.</i> Задание 4. Найди в ответе слово, соответствующее схеме. <i>Выпускники.</i>	Учебник Тетрадь «Что я знаю и умею»
21-22 мин	(Д, К) Динамическая пауза. Мы сидели и писали, Мышцы тела все устали. Потянулись и зевнули, Спинки дружно все прогнули, Повернулись вправо, влево - Стало гибким наше тело. И на стуле скок, скок, скок, Ну как будто колобок. А теперь попляшут ножки: Пробежали по дорожке Быстро-быстро - топ, топ, топ. И в ладоши - хлоп, хлоп, хлоп. Ножки вытянем вперед, Влево, вправо поворот. Чтобы мышцы сильнее стали, Поработают суставы. Ножки выше поднимаем И в коленочках сгибаем, Подбородком дотянулись	

	И друг другу улыбнулись. Головой все поворачиваем И урок наш продолжаем. Е. Богданова	
23-30 мин	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа Задание 5. Запиши слова согласно схемам. <i>Полюшко, полоса, походы.</i> Задание 6. Выпиши слово, которому суффикс придаёт уменьшительное и ласкательное значение. Обозначь суффикс. <i>Серенький (суффикс – енък-).</i> Задание 7. Выпиши слова, в которых первая буква о является приставкой. <i>Осмотр, ослабить.</i>	Учебник Тетрадь «Что я знаю и умею»
31-32 мин	(Д, К) Пальчиковая гимнастика. Раз, два, три, четыре, пять, <i>(Хлопки на счет.)</i> Вышел пальчик погулять. <i>(Указательный палец правой руки движется по кругу по центру левой ладони.)</i> Только вышел из ворот – Глядь, другой к нему идет. <i>(Присоединяется средний палец.)</i> Вместе весело идти, Ну-ка, третий, выходи. <i>(Затем – безымянный.)</i> Вместе встанем в хоровод – вот. <i>(Хлопок. Повторить движения левой рукой по правой ладони.)</i> Е. Богданова	
33-43 мин	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа Задание 8. Составь слово из частей данных слов. Запиши его. Разбери по составу. <i>Спутники. (Приставка – с-, корень –пут-, суффикс -ник-, окончание – и).</i> Задание 9. Найди ошибки в разборе слов по составу. Запиши. Исправь ошибки.   Задание 10. Разбери слова по составу. 	Учебник Тетрадь «Что я знаю и умею»
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Значимые части слова - Чтобы разобрать слово по соста-	

	ву, нужно ...	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Проводится заключительная работа по разделу. Помощь учителя немотивированным детям.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок № 50
Раздел: Мой родной край.
Лексическая тема: Что ты знаешь о родном крае?
Тема урока: Орфограмма. Безударные гласные в корне.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество при- сутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обу- чения, ко- торым по- священ урок:	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворе- ние, рассказ, статья) 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	
Развитие навыков:	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предпола- гаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать об орфограмме и орфографическом правиле. Узнать о проверке безударной гласной в корне слова.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Определить тему и основную мысль произведения. Определять художественные и нехудожественные тексты. Исследовать произношение и написание слов с безударной гласной. Распознавать и записывать слова с безударными гласными и гласными, не требующими проверки. Определять тему текста по иллюстрации и опорным словам. Списывать и проверять слова с безударными гласными. Определять часть слова, в которой находится орфограмма. Записывать однокоренные проверочные слова. Рассказать о настроении автора, его отношении к родному краю.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Рассказать об отличии города от села.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Родина, родной край, город, село, страна, аул, станица, хутор.	
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Какие картины природы ты нарисовал в своем воображении? – Что помогает тебе понять настроение автора, его отношение к родному краю? – Что ты можешь рассказать о своём родном крае? – Чем город отличается от села?	

Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Я проснулся, я здоров, И к работе я готов. Голова моя светла, Отдохнула до утра. Мышцы стали все сильнее, Каждый орган – здоровее. Нервы крепкие – стальные, Как пружинки заводные. Ноги-руки – все в движение Вот и снято напряжение. Влево-вправо повернусь, Солнцу низко поклонюсь: «Здравствуй, матушка-природа! Мы с тобой одного рода, Друг без друга жить не сможем, И друг другу мы поможем. Мы – частички, ты и я. Это значит, мы семья!» Е. Богданова	http://www.u-chportal.ru/publ/23-1-0-1735
2-5 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Знакомство с новым разделом «Мой родной край». (К) Прием критического мышления «Знаю, хочу узнать, узнал». Дети составляют таблицу, что знали о родном крае, что узнали нового и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой. Можно подвести итог или в конце урока или в конце раздела.	Ватман, фломастеры
5-19 мин	Работа над темой урока. (К, И) Минутка чистописания. Родная земля – золотая колыбель. Проверка орфографической зоркости. Выяснение слов, произношение которых расходится с написанием. Постановка ударения в словах.	Учебник, тетрадь

	Работа по учебнику. (К, И) Выразительное чтение стихотворения Ж. Саина «Цвети, мой океан степной». Определение темы и основной мысли текста, что хотел сказать автор. Выделение опорных слов, убеждающих в авторской задумке произведения. Доказательство принадлежности данного произведения к художественному тексту. Уточнение, чем художественный текст отличается от нехудожественного. Фонетический разбор «твою». (Г, П) Развитие речи. Вопросы для обсуждения: – Какие картины природы ты нарисовал в своём воображении? – Что помогает тебе понять настроение автора, его отношение к родному краю? – Что ты можешь рассказать о своём родном крае? Заслушивание ответов учащихся. Исправление учителем ошибок в речи учащихся.	
19-21 мин	(К, Д) Динамическая пауза Утром на лесной опушке Собираются зверушки. Все приучены к порядку: Дружно делают зарядку! (<i>Ходьба на месте.</i>) Скачут белочки и зайки – 1-2-3, 1-2-3... (<i>Прыжки: 3 раза – на одной ноге, 3 раза – на другой ноге.</i>) Скачут, скачут на лужайке – (<i>Прыжки на двух ногах.</i>) Посмотри, посмотри! Встали – сели, встали – сели, (<i>Приседания 2 раза.</i>) Вправо, влево поглядели. (<i>Смотреть вправо-влево.</i>) Дружно делают наклоны (<i>Наклоны вперед и назад 4-6 раз.</i>) Чернобровые вороны. А зубастые бобры Взяли в лапки топоры. (<i>Упражнение «топор» – 6-8 раз.</i>) Привыкайте все к порядку: Начинайте день с зарядки! Е. Чудиловская	http://cdod.wmsite.ru/info/shkola-rannego-razvitija-aistenok/meroprijatija/fizminutki/sbornik-fizminutok/
21-29 мин	Работа по учебнику (К, Г) Выполняется упражнение исследовательского характера. Работа с выделенными словами в стихотворении (степной, цветы, полевых). Делается вывод о том, что написание этих слов может вызвать сомнение, так как они расходятся с произношением. Делается вывод детьми, досказывая фразы. Произношение ударного гласного с его обозначением на письме совпадает. Произношение безударных гласных и их обозначение на письме могут не совпадать. (К) Работа с правилом. Даётся понятие орфограммы и орфографического правила. В рубрике «Это интересно» даётся значение слова «орфограмма».	Учебник, тетрадь

	(П) В упр. необходимо записать слова в два столбика. Дети записывают слова, являющиеся синонимами понятия «родного края». Можно уточнить у детей, что обозначают эти слова. Учитель помогает детям выяснить понятия «станция», «хутор». Слова записываются в два столбика на основе использования правила, 1 столбик – произношение не совпадает с написанием, 2 столбик – произношение совпадает с написанием. Постановка ударения в словах.	
29-30 мин	(К, Д) Физминутка для глаз. Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. (<i>Поморгать глазами.</i>) Посмотрите все в окно (<i>Посмотреть вправо-влево.</i>) Ах, как солнце высоко (<i>Посмотреть вверх.</i>) Мы глаза сейчас закроем, (<i>Закрывать глаза ладошками.</i>) В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, (<i>Посмотреть по дуге вверх – влево и вверх – вправо.</i>) Вправо-влево повернем, А потом скатимся вниз, (<i>Посмотреть вниз.</i>) Жмурься сильно, но держись (<i>Зажмурить глаза. Открыть и поморгать ими.</i>)	http://cdod.wmsite.ru/info/shkolarnego-razvitiya-aistenok/meroprijatija/fizminutki/sbornik-fizminutok/
30-36 мин	Работа по учебнику (К, И) Работа со словарными словами (Г, И) Списывание текста с безударными гласными. Устный подбор проверочных слов. Определение части слова, в которой пропущена орфограмма. Вывод о проверке безударных гласных в корне слова. (К) Работа с правилом. Добавление своих примеров на данное правило. (Г) Каждая группа учащихся записывает слова парами, выделяет корень и орфограмму. Взаимопроверка. Исследовательская работа. Запись предложения упражнения на смекалку, используя логическое мышление. Выяснение разницы слов «леса» и «лиса». Делается вывод, что данные слова не являются однокоренными. (К,И) Остальные задания учитель подбирает по своему усмотрению.	Учебник, тетрадь
36-37 мин	(К, И) Пальчиковая гимнастика. Две сестрички Две сестрички, две руки, (<i>Встряхивание рук.</i>) Рубят, строят, роют, Рвут на грядке сорняки И друг дружку моют. Месят тесто две руки – Левая и правая, Воду моря и реки Загребают, плавая. (<i>Выполнять движения по тексту.</i>)	http://cdod.wmsite.ru/info/shkolarnego-razvitiya-aistenok/meroprijatija/fizminutki/sbornik-fizminutok/
37-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею».	

43-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Чтобы проверить безударную гласную, нужно «Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» – «плюс» – записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» – записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него бесполезной. В графу «И» – «интересно» – учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. Плюс Минус Интересно	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Учащиеся с высоким уровнем мотивации могут рассказать об отличии населенных пунктов, родном крае, истории края. Дети с низким уровнем мотивации рассказывают о своём городе, могут называть улицу, объекты родного края.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – познание мира
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:		
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		

Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	
---	--

Урок № 51

Раздел: Мой родной край.

Лексическая тема: Что ты знаешь о родном крае?

Тема урока: Орфограмма. Безударные гласные в корне.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	
Развитие навыков:	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Повторить об орфографическом правиле, проверке безударной гласной в корне слова.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Составлять предложения из словосочетаний. Подбирать и объяснять смысл пословиц. Озаглавливать текст. Списывать текст с пропущенными безударными гласными. Исправлять ошибки в тексте. Записывать слова с безударными гласными, подбирая проверочные слова.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Придумывать произведения разных жанров по опорным словам.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Родной край, город, село, городской и сельский транспорт, жители родного края, любовь к Родине.	
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – В каком городе (селе) ты живёшь?	

	– Что тебе нравится в родном краю? – Какой транспорт есть в городе (селе)? – Какие люди живут рядом с тобой? – Что значит любить Родину?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, орфограмма и орфографическое правило	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Заходите, дети, в класс, Прозвенел звонок сейчас. Все тихонько быстро встали, Подравнялись, собрались. Скажем: «Здравствуйте» друг другу И посмотрим на столы. Все, что нужно, принесли? А теперь тихонько сели, На меня все посмотрели. Начинаем наш урок, Рот закрыли на замок.	http://www.u-chportal.ru/publ/23-1-0-1735
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Учитель просит учащихся исправить ошибки в словах: Гара, маря, паля, зимля, старона. – Какое правило нужно знать, чтобы исправить ошибки в словах? Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Постановка задач: – Что такое орфограмма? – Как проверить безударные гласные в корне слова?	Презентация
4-19 мин	Работа над темой урока. (К, И) Минутка чистописания. На чужой стороне и весна не красна. Проверка орфографической зоркости. Выяснение слов, произношение которых расходится с написанием. Постановка ударения в словах. Выделение орфограмм. Работа над смыслом пословицы. Настрой детей на лексическую и грамматическую темы урока. Работа по учебнику. (К, И) Ученики под руководством учителя составляют пред-	Учебник, тетрадь

	ложения о родном крае, записывают их и выделяют орфограммы. (К) Подбор наиболее подходящей по смыслу пословицы к тексту. (К) Работа с правилом. Устный подбор примеров на правило или учитель предлагает свои варианты.	
19-21 мин	(К, Д) Динамическая пауза Рано утром все проснулись, хорошенько потянулись. Спинки дружно все прогнули. Вот и мышцы отдохнули. Нашей матушке-землице в пояс надо поклониться. Повернулись вправо, влево – стало гибким наше тело. Поднимаемся все выше – выше дома, крыши выше. Руки к солнцу потянули, опустили и встряхнули. Носом воздух мы вдыхаем и на месте пошагаем. И, как мишка косолапый, широко расставив лапы, Мы пойдем, ребята, в лес. Там в лесу полно чудес. Грибы будем собирать и в корзинку отправлять. Подберезовик - берем, опенок ложный - обойдем. В красной шапке, красавец, полезай скорей в ларец! Мухомор - не надо брать, лучше дальше нам шагать. В лесу зайца увидали, вместе с зайкой поскакали – Прыг-скок, прыг-скок. Пойдем с пятки на носок. Не шумите, тише, тише, мелким шагом, будто мыши Под кустами пробежали, на полянку мы попали. И, как бабочки, попляшем, плавно ручками помашем. Мы размялись хорошо, завтра повторим еще. Е. Богданова	http://cdod.wmsite.ru/info/s hkola-rannego-razvitija-aistenok/mero prijatija/fizminutki/sbornik-fizminutok/
21-29 мин	Работа по учебнику (К, П) Чтение текста «Моя Родина – Казахстан». Определение темы и основной мысли текста, что хотел сказать автор. Выделение опорных слов, убеждающих в авторской задумке произведения. Доказательство принадлежности данного произведения к художественному тексту. Уточнение, чем художественный текст отличается от нехудожественного. Запись текста с устным подбором проверочных однокоренных слов. Словарная работа – «Казахстан».	Учебник, тетрадь
29-30 мин	(К, Д) Пальчиковая физминутка. Дом и ворота На поляне дом стоит, <i>(Пальцы обеих рук делают «крышу».)</i> Ну а к дому путь закрыт. <i>(Руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие – вверх – «ворота».)</i> Мы ворота открываем, <i>(Ладони разворачиваются.)</i> В этот домик приглашаем. <i>(«Крыша».)</i> Е. Богданова	http://cdod.wmsite.ru/info/s hkola-rannego-razvitija-aistenok/mero prijatija/fizminutki/sbornik-fizminutok/

30-35 мин	Работа по учебнику (К) Работа по выработке орфографической зоркости. Исправление ошибок в тексте. Запись исправленных предложений. (Г) Учитель предлагает детям беседу в группах по вопросам. Вопросы для обсуждения: – В каком городе (селе) ты живёшь? – Что тебе нравится в родном краю? – Какой транспорт есть в городе (селе)? – Какие люди живут рядом с тобой? – Что значит любить Родину? Заслушиваются ответы детей, даются рекомендации учителя по записи ответов на эти вопросы дома. (К, И) Работа с заметкой Ученики знакомятся с заметкой иностранного туриста; исправляют ошибки в тексте и объясняют их написание; записывают слова с безударными гласными в корне вместе с проверочными. (К, И, Г) Творческое задание Используя слова из предыдущего упражнения, составляют произведения разных жанров: рассказ, стихотворение, загадку.	Учебник, тетрадь
35-37 мин	(К, Д) Пальчиковая гимнастика. Цветок Вырос высокий цветок на поляне, <i>(Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить.)</i> Утром весенним раскрыл лепестки. <i>(Развести пальцы рук.)</i> Всем лепесткам красоту и питание <i>(Ритмично двигать пальцами вместе-врозь.)</i> Дружно дают под землей корешки. <i>(Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.)</i> Е. Богданова	http://cdod.wmsite.ru/info/shkola-rannego-razvitija-aistenok/meroprijatija/fizminutki/sbornik-fizminutok/
37-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею».	
43-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Чтобы научиться правильно писать слово, надо найти опасные места, которые называются Для проверки безударных гласных в корне слова есть два способа: 1. Изменить слово по числу (один-много) так, чтобы безударный гласный стал 2. Подобрать ... слово, чтобы безударный гласный стал «Анкета». Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно	

	попросить обучающихся аргументировать свой ответ.	
	1. На уроке я работал	активно / пассивно
	2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
	3. Урок для меня показался	коротким / длинным
	4. За урок я	не устал / устал
	5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
	6. Материал урока мне	понятен / не понятен
	7. Домашнее задание мне	полезен / бесполезен
	кажется	интересен / скучен
		легким / трудным
		интересным / неинтересным

Дополнительная информация

Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Дети с высоким уровнем мотивации помогают определить ошибки в тексте, составляют пословицы, придумывают произведения разных жанров по теме раздела.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание – познание мира
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:		
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок № 52

Раздел: Мой родной край.

Лексическая тема: Какие достопримечательности в твоём крае?

Тема урока: Проверяемые согласные на конце и в середине слова.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество при- сутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обу- чения, ко- торым по- священ урок:	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворе- ние, рассказ, статья) 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки	
Развитие навыков:	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предпола- гаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать о проверке парных согласных на конце и в середине слова.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Написать текст по опорным словам. Определять тему и основную мысль текста. Высказывать своё мнение о настроении стихотворения. Читать выразительно стихотворение. Анализировать слова с парной согласной в середине слова и на конце. Сравнивать произношение и написание слов с парной согласной. Находить и выделять значимые части слова. Записывать и проверять слова с парными согласными. Определять опасные места в словах. Составлять и записывать предложения со словами с парными согласными. Объяснять и подбирать по смыслу слова, похожие по произношению.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Рассказать о достопримечательностях своего края.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Достопримечательность, красота природы родного края, любовь, гордость.	
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Как автор относится к своему родному краю? – Как ты думаешь, почему автор упоминает в стихотворении степи, горы? – Какие достопримечательности есть в твоём крае?	
Материал прошед- ших уро-	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и	

ков	письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, орфограмма и орфографическое правило, безударные гласные в корне слова																					
План																						
Временное планирование		Планируемые мероприятия						Ресурсы														
0-2 мин		Создание положительного эмоционального настроения. Доброе утро, ребята! В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, любовалась снегом, слушала звуки природы. Я думаю, что вы тоже любовались красивой природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке. Улыбкой ясная природа Сквозь сон встречает утро года; Синея, блещут небеса. Еще прозрачные леса, Как будто пухом всё белеет. Н. Борбат						http://www.u-chportal.ru/publ/23-1-0-1735														
2-5 мин		Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу: <table border="1"><tr><td>б</td><td></td><td></td><td>д</td><td>ж</td><td></td></tr><tr><td></td><td>ф</td><td>к</td><td></td><td></td><td>с</td></tr></table> – Как назвать все эти буквы? (парные согласные) Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.						б			д	ж			ф	к			с	Презентация		
б			д	ж																		
	ф	к			с																	
5-19 мин		Работа над темой урока. Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания. Любовь к Родине у семейного очага зарождается. Словарная работа. Выяснение смысла слова «очаг», основной мысли пословицы. Постановка ударения. Орфографическая работа – «семейного», «зарождается», «любовь». Выяснение, чем отличаются орфограммы в словах. (К, И) Чтение стихотворения В. Бокова «Какая наша Родина!». (К) Беседа по лексической теме. Определение темы и основной мысли текста, что хотел сказать автор. Выделение опорных слов, убеждающих в авторской задумке произведения. Доказательство принадлежности данного произведения к художественному тексту. Уточнение, чем художественный текст отличается от нехудожественного, как нужно читать стихотворение.						Учебник, тетрадь														

	Вопросы для обсуждения: – Как автор относится к своему родному краю? – Как ты думаешь, почему автор упоминает в стихотворении степи, горы? – Какие достопримечательность есть в твоём краю? (К, Г) Проведение конкурса на лучшего чтеца в классе. Нахождение выделенных слов в тексте (сад, глаз). Нацеливание учителем детей на вывод о проверке парных согласных на конце слова, знакомство с новой орфограммой. (К, И) Исследовательская работа Дети читают текст о Казахстане; придумывают к нему заглавие; анализируют выделенные слова; сравнивают их написание и произношение; составляют рассказ о том, чем славится наша Родина, записывают выделенные слова, выделяют в них корень; отвечают на вопросы упражнения. (К, И) Работа со словарными словами «Астана» и «Алматы».	
19-21 мин	(К, Д) Динамическая пауза Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! <i>(Стучат кулаком об кулак.)</i> Сделаем большой круг. <i>(«Рисуют» руками круг.)</i> Е. Богданова	http://cdod.wmsite.ru/info/s hkola-rannego-razvitija-aistenok/mero prijatija/fizminutki/sbornik-fizminutok/
21-29 мин	(К) Работа с правилом. (Г) Игра «Подбери слова». Каждой группе учащихся учитель дает карточку, на которой написаны слова: «мороз, люди, работа, зов, шум». Задание: к данным словам подобрать и написать близкие по значению слова, в которых согласную на конце слова нужно проверить. Ответ: Мороз (стужа, холод). Люди (народ, публика). Работа (дело, труд, занятие). Зов (клич, призыв). Шум (гул, гуд, гудение). Работа по учебнику (Г) Нахождение проверочных слов из ряда однокоренных слов в упражнении. Запись ряда однокоренных слов по	Учебник Презентация Учебник, тетрадь

	группам. Обсуждение в классе правильности выбора проверочных слов. Дуб, <u>дубы</u>, дубки, <u>дубок</u>, <u>дубовый</u>. Глаз, <u>глаза</u>, глазки, <u>глазок</u>, <u>глазной</u>. Снег, <u>снега</u>, снежки, <u>снежок</u>, <u>снежный</u>. Подчеркивание орфограммы. Дети делают вывод о проверке написания слов с парными согласными. (К, И) Работа с правилом	
29-30 мин	(К, Д) Физминутка для глаз. Бабочка Спал цветок (<i>Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.</i>) И вдруг проснулся, (<i>Поморгать глазами.</i>) Больше спать не захотел, (<i>Руки поднять вверх – вдох. Посмотреть на руки.</i>) Встрепенулся, потянулся, (<i>Руки согнуты в стороны – выдох.</i>) Взвился вверх и полетел. (<i>Потрясли кистями, посмотреть вправо-влево.</i>)	http://cdod.wmsite.ru/info/shkolarnego-razvitiya-aistenok/meroprijatija/fizminutki/sbornik-fizminutok/
30-36 мин	Работа по учебнику (П) Работа в паре. Запись слов на орфограмму по картинкам (гараж, город, дуб, ложка, лодка). Устный подбор проверочных однокоренных слов. Составление и запись предложения с одним из слов. Подчеркивание орфограмм. (К, Г) Игра «Да-нетка» («Верите ли вы?») Учитель задает вопросы, на которые ученики должны ответить «да» или «нет». У каждого на парте таблица, как на доске. Учитель читает вопросы, а ученики ставят в первой строке плюс (да), если согласны с утверждением, и минус (нет), если не согласны.	Учебник. Тетрадь Презентация Карточки с таблицей
36-37 мин	(К, Д) Пальчиковая гимнастика. Строим дом Целый день тук да тук – Раздается звонкий стук. (<i>Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным пальцам.</i>) Молоточки стучат, (<i>Стучать кулаком о кулак.</i>) Строим домик для ребят. (<i>Пальцы соединить, показать «крышу».</i>) Вот какой хороший дом, (<i>Сжимать-разжимать пальцы.</i>) Как мы славно заживем. (<i>Вращать кисти рук.</i>) Е. Богданова	http://cdod.wmsite.ru/info/shkolarnego-razvitiya-aistenok/meroprijatija/fizminutki/sbornik-fizminutok/
37-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею».	

43-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Чтобы проверить парные согласные в корне слова, нужно ... слово или подобрать ... слово так, чтобы после согласного стоял Чтобы написать текст на данную тему, нужно «Комплимент». Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированным детям можно предложить найти информацию в детских энциклопедиях или Интернете, чем славится край.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – познание мира
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:		
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок № 53

Раздел: Мой родной край.

Лексическая тема: Какие достопримечательности в твоём крае?

Тема урока: Проверяемые согласные на конце и в середине слова.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и в середине слова, применяя способы их проверки	
Развитие навыков:	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Повторить о проверке парных согласных на конце и в середине слова.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Выбирать и выписывать пословицы с парными согласными. Объяснять смысл пословиц о родном крае. Подготовиться к сочинению о родном крае. Определять приемы, используемые автором для передачи любви к родному краю. Выделять опорные главные слова в предложениях. Составить кластер о родном крае. Подбирать проверочные слова на пройденные орфограммы. Подбирать заголовок к тексту. Отвечать на вопросы интервью. Писать текст по вопросам.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Интервьюировать одноклассников. Высказать своё мнение о прослушанных сочинениях. Использовать жесты и мимику для передачи интонации в своём выступлении.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Город, село, расположение, природа родного края, уголок, дорогое сердцу	
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Какими словами и приемами пользуется автор, чтобы передать чувство любви и гордости? – Как называется место, где человек родился и провёл свои детские годы? – В каком городе (селе) ты живёшь?	

	– Где расположен твой город (село)? – Какая природа твоего родного края? – Какой родной уголок дорог твоему сердцу? – Как ты относишься к своему городу (селу)?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, орфограмма и орфографическое правило, безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце и в корне слова	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения. «Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» Ж.Ж. Руссо – Девочки, мальчики садитесь, пожалуйста. – Какой урок сейчас? – Проверяем готовность. – Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный? – Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок. Н. Борбат	http://www.u-chportal.ru/publ/23-1-0-1735
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Учитель просит учащихся отгадать загадки: Он большой, как мяч футбольный, Если спелый - все довольны. Так приятен он на вкус! Что это за шар? (Арбуз) Ствол белеет, Шапочка зеленеет. Стоит в белой одежке, Свесив сережки. (Березка) – Кто знает, как правильно записать эти слова? Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Постановка задач: – Как проверить парные согласные в конце и в корне слова? – Почему нужно правильно писать парные согласные в слове?	Презентация
4-19 мин	Работа над темой урока.	Учебник.

	Работа по учебнику. (К, И, Г) Минутка чистописания. Запись пословиц из упражнения по вариантам. Нахождение парных согласных, повторение правила, объяснение смысла пословиц. 1 в. На Родине и чёрный хлеб <u>сладкий</u>. Если дружба велика, будет Родина <u>крепка</u>. 2 в. Если <u>народ</u> един, он непобедим. В своей норе и <u>крот</u> чувствует себя сильным. (К, И) Работа с пословицами Дети выписывают из пословиц, данных в упражнении слова с парными согласными, которые требуют проверки; объясняют смысл пословиц. Самопроверка. (Г) Составление кластера на основе упражнения, подбор опорных слов по лексической теме.	Тетрадь
19-21 мин	(К, Д) Динамическая пауза Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп! Качаем головой, И вертим головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем И бегаем потом. Е. Богданова	https://lupanova.jimdo.com/%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8/
21-29 мин	Работа по учебнику (К) Составление текста по теме «Родина». Вопросы для обсуждения и составления текста. Как называется место, где человек родился и провёл детские годы? В каком городе (селе) ты живёшь? Где находится твой город (село)? Какая природа твоего родного края? Какой родной уголок дорог твоему сердцу? Как ты относишься к своему городу (селу)? (Г, И) Подбор заголовка к составленному тексту.	Учебник, тетрадь
29-30 мин	(К, Д) Физминутка для глаз. Глазкам нужно отдыхать, знай об этом каждый. Упражнений ровно пять, все запомнить важно. Упражнение один – на край парты книги сдвинь. (<i>Сидя, откинься на спинку парты, сделай глубокий вдох, затем наклонись вперед на крышку парты, сделай выдох.</i>) Упражнение такое повтори пять раз за мною.	https://lupanova.jimdo.com/%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%

	Упражнение два – тренируй свои глаза. (<i>Откинувшись на спинку парты, прикрой веки, крепко зажмурь глаза, открой глаза.</i>) Занимаемся все сразу, повтори четыре раза. Упражнение три. Делай с нами, не спеши. (<i>Сидя, положи руки на пояс, поверни голову направо, посмотри на локоть правой руки, поверни голову налево, посмотри на локоть левой руки, вернись в и. п.</i>) Повторите пять раз, расслабляя мышцы глаз. На упражнение четыре потратить нужно много силы. (<i>Сидя, смотри перед собой, посмотри на классную доску 2–3 с.</i>) <i>Вытяни палец левой руки по средней линии лица на расстояние 5–20 см от глаз. Переведи взгляд на конец пальца и посмотри на него 3–5 с, после чего руку опусти.</i>) Повторите 5–6 раз, все получится у вас. Упражнение пять нужно четко выполнять. (<i>Сидя, вытяни руки вперед, посмотри на кончики пальцев. Подними руки вверх - вдох, следи глазами за руками, не поднимая головы, руки опусти (выдох).</i>)	D1%82%D0%BA%D0%B8/
30-36 мин	Работа в тетради. Запись полученных текстов. Проверка соответствия текстов заданной теме, правильности подобранного заголовка.	Учебник, тетрадь
36-37 мин	(К, Д) Пальчиковая гимнастика. Дружба Дружа в нашем классе Девочки и мальчики. (<i>Соединять пальцы в «замок».</i>) С вами мы подружим Маленькие пальчики. (<i>Касание кончиков пальцев обеих рук.</i>) Раз, два, три, четыре, пять - Начинай считать опять. (<i>Парное касание пальцев от мизинцев.</i>) Раз, два, три, четыре, пять - Мы закончили считать. (<i>Руки вниз, встряхнуть кистями.</i>) Е. Богданова	https://lupanova.jimdo.com/%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8/
37-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею».	
43-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Чтобы проверить парные согласные в корне слова, нужно ... слово или подобрать ... слово так, чтобы после согласного стоял Чтобы написать текст на данную тему, нужно «Три лица». Учитель показывает учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного. Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи

Помощь учителя детям с низкой мотивации при составлении и записи текста. Подбор материала для выполнения творческой работы – книжка-малышка «Сборник рассказов и стихотворений о родном крае».	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – познание мира – изо – трудовое обучение
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:		
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок № 54

Раздел: Мой родной край.

Лексическая тема: Кто и как прославляет твой край?

Тема урока: Непроверяемые гласные и согласные.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему	

	2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные	
Развитие навыков:	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать о словах с непроверяемыми орфограммами.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Рассказать правило по схеме. Выбрать пословицу, выражающую основную мысль текста. Определить тему текста по опорным словам. Анализировать слова, делать вывод о словах, не проверяемых орфограммой. Определять по обложкам книг виды словарей. Узнать из дополнительных источников о назначении словарей. Проверять слова по орфографическому словарю. Озаглавливать группы слов по тематике. Отгадывать и записывать загадки со словарными словами. Сочинять загадки о словарных словах. Рассказать о людях разных профессий, прославляющих свой край.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Рассказать о почётных жителях своего края.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Прославлять край, профессии, почётные жители, словари	
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Каких казахстанских космонавтов ты знаешь? – Подумай, люди каких профессий прославляют свой край? – О каких почётных жителях своего края ты можешь рассказать? – Где можно найти информацию о них?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, орфограмма и орфографическое правило, безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце и в корне слова.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять,	http://easyen.ru/blog/pozitivnye_nastroy_na_urok_dlj

	Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте. Н. Борбат	a_uchenikov/ 2013-12-05- 1850
1-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. П С Р Ф Т О Ш К Д С П И С К Н Х Ц А Ч Щ – Внимательно посмотрите на это изображение. Мысленно зачеркните глухие согласные и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке. П С Р Ф Т О Ш К Д С Н И С К Н Х Ц А Ч Щ (Родина) – Что для человека значит это слово?	Презентация
4-19 мин	Работа над темой урока. Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания. Родина – мать народу, народ – мать жигиту. Объяснение смысла пословицы. Постановка ударения. (К) Работа по схеме. Повторение орфограмм проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Нахождение в пословице орфограмм и слов, в которых гласные и согласные проверить нельзя. Учитель приводит детей к мысли о том, что не все гласные и согласные можно проверить – это словарные слова, которые нужно запомнить. (И) Запись ранее изученных словарных слов по теме «Родной край»: Деревня, город, Казахстан, Астана, Алматы. (И, Г) Высказывание своего мнения о том, что нужно сделать, чтобы Родина гордилась своим народом. Кто и как может прославлять свой край. Какие достижения и достопримечательности есть в Казахстане. (Г) Чтение и работа над текстом о космодроме Байконыр. Определение темы и основной мысли текста, что хотел сказать автор. (П, И) Подбор пословиц, подходящих к тексту. <u>Жить – Родине служить.</u> Жигита доля – за Родину стоять. <u>Главное в жизни – служить Отчизне.</u> (К) Беседа. – Каких казахстанских космонавтов ты знаешь? – Подумай, люди каких профессий прославляют твой край. – О каких почётных жителях своего края ты можешь рассказать? Выписывание словарных слов из текста по группам (космодром, Казахстан, планета, космос, Байконыр, памятники, народ, Родина).	Учебник. Тетрадь Презентация
19-21 мин	(К, Д) Динамическая пауза Полетели на Луну – <i>(Встать возле парты.)</i> Руку в сторону одну. <i>(Правую руку поднять в сторону.)</i> А вторую вверх подняли, <i>(Левую руку – вверх.)</i>	https://lupanova.jimdo.com/%D1%84%D0%B8%D0%

	Словно крылья замахали. <i>(Обе руки – в стороны, махи руками 6-8 раз.)</i> Подскачили высоко – <i>(Прыгнуть как можно выше вверх.)</i> Вот Луна, недалеко! <i>(Встать на месте.)</i> Потянулись – вот она <i>(Руки вверх, потянуться.)</i> На ладонях вся ЛУНА! <i>(Встать на месте, сложить ладони в форме чаши.)</i> Е. Чудиловская	В7%D0%BC %D0%B8%D 0%BD%D1% 83%D1%82% D0%BA%D0 %B8/
21-28 мин	Работа по учебнику (К) Работа с правилом. Исследовательская работа со словарями. Учитель предлагает рассмотреть обложки словарей в учебнике и определить, какой словарь может помочь в проверке написания слов. Можно дать работу по группам, каждая из которых рассказывает об одном из видов словарей. Учитель раздает детям необходимые словари. Дать детям возможность найти слова по определенной теме. Можно записать несколько понравившихся слов. Подчеркнуть непроверяемую орфограмму. (П) Проверка слов по орфографическому словарю Ученики объясняют и вставляют пропущенные буквы в каждой группе (строчке) слов, тематические группы; проверяют слова по орфографическому словарю; ставят ударение; выделяют непроверяемую орфограмму. Т...традь, уч...ник, дн...вник, кла..., р...сунок, п...нал – тематическая группа «Школа». С...ница, с...рока, в...робей, в...рона, ласт...чка, п...тух – тематическая группа «Животные». Аст...на, Алм...ты, К...захстан, ...зык, гор...д, д...ревня – тематическая группа «Родина».	Учебник, тетрадь Словари
28-30 мин	(К, Д) Физминутка для глаз. Проведем, друзья, сейчас упражнение для глаз. А теперь на кончик носа посмотри скорей сейчас. Повтори разочков восемь – лучше будет видеть глаз. Глазки нас благодарят. Поморгать нам всем велят. Плавно глазками моргаем, потом глазки закрываем. Чтобы больше было силы. К ним ладошки приложили. <i>(Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех пор, пока не почувствуют глазами тепло рук.)</i> Раз, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать!	https://lupanova.jimdo.com/%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8/
30-36 мин	Работа по учебнику (Г) Работа по рядам. Отгадывание загадок. Запись загадок с отгадками в тетрадь. 1 ряд - Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое. (корова) 2 ряд - Хозяин лесной просыпается весной. (медведь) 3 ряд - Летом серый, а зимой белый. (заяц) Выяснение тематики слов – отгадок.	Учебник. Тетрадь

	(Д) Сообщение учителем интересных фактов о памятниках животным, которые прославили себя и свой город. За все время освоения космоса на околоземной орбите побывали сотни биологических объектов. Помимо собак, это – мыши, крысы, обезьяны, улитки, тритоны, рыбки, насекомые и микроорганизмы. В память о животных, отдавших жизнь во имя науки, в 1958 году перед Парижским обществом защиты собак была воздвигнута гранитная колонна. Ее вершину венчает устремленный ввысь спутник, из которого выглядывает симпатичная каменная мордочка Лайки – первой космической путешественницы. «Белый Бим Черное Ухо» (Воронеж, Россия). Памятник известному литературному герою был установлен в Воронеже в 1998 году. Бим изображен в натуральную величину, грустно вглядывающимся вдаль. Придумал Бима Гавриил Троепольский, написавший в 1971 году повесть о трагической судьбе черноухого красного сеттера с белыми подпалинами, который пустился на поиски «пропавшего» хозяина. Повесть пользовалась огромным успехом: над ней рыдало полстраны, ее перевели на 15 языков мира, а автору дали Государственную премию. В 1977 году по книге был снят прекрасный фильм, который претендовал на «Оскара» в категории «Лучшая иностранная картина». Памятник Грейфраерс Бобби Эдинбург, Великобритания Шотландский скай-терьер Бобби в XIX веке стал одной из самых известных собак в мире благодаря своей преданности хозяину. Невысокая, 26 сантиметров в высоту, собачка два года была верным другом служащего городской полиции Джона Грея. Когда полицейский скончался, Бобби тяжело перенес разлуку и стал сидеть дни напролет на его могиле, на кладбище Грейфрайерс. Так он и провел оставшиеся 14 лет своей жизни. От могилы он отходил лишь для того, чтобы сбежать в один из ближайших ресторанов, чей владелец взял на себя обязанность подкармливать пса. Памятник Бобби был выполнен в 1871 году, но установлен лишь в 1873, спустя год после смерти терьера.	Презентация
36-37 мин	(К, Д) Пальчиковая гимнастика. Кого встретили в лесу? Раз, два, три, четыре, пять. Дети в лес пошли гулять. <i>(«Шагать» по столу средним и указательным пальцами обеих рук.)</i> Там живет лиса. <i>(Рукой показать хвост за спиной.)</i> Там живет олень. <i>(Пальцы рук разведены в стороны.)</i> Там живет барсук. <i>(Кулачки прижать к подбородку.)</i> Там живет медведь. <i>(Руки опустить вниз, имитировать покачивания медведя.)</i> Е. Богданова	https://lupanova.jimdo.com/%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8/

37-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею».		
43-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Слова, которые нужно запомнить, называются Чтобы проверить правильное написание слова, нужно «Цветные карточки». У учащихся две карточки: синяя и красная. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае мы можем проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.		
Дополнительная информация			
Дифференциация		Оценивание	Межпредметные связи
Мини-проект «Почётные жители моего края» рекомендуется учащимся с высокой мотивацией		<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – математика – самопознание – трудовое обучение
Рефлексия для учителя:			
Важные вопросы по уроку:			
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)			
Какие два момента были наиболее успешны?			
Какие два момента улучшили урок?			
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?			

Урок № 55
Раздел: Мой родной край.
Лексическая тема: Кто и как прославляет твой край?
Тема урока: Непроверяемые гласные и согласные.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.7.3 обозначать на письме проверяемые безударные гласные	
Развитие навыков:	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Повторить слова с проверяемыми орфограммами.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Определять стиль произведения. Находить жанровые отличия текстов. Исследовать стилистику текстов в разных источниках. Находить информацию о многозначных словах в различных словарях. Составлять и записывать предложения со словарными словами. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Подбирать и записывать слова к изученным орфограммам. Составлять и записывать рассказ по иллюстрации и опорным словам. Придумывать заголовок к рассказу.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Создать страничку словарика о знаменитых людях Казахстана.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Домбрист, кюй, композитор, музыка родного края, многозначность слов.	
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Какие словари нужны, чтобы узнать о знаменитых учёных, художниках, писателях, прославляющих свою Родину? – Как найти нужную информацию в словарях?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,	

	перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, орфограмма и орфографическое правило, безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце и в корне слова, словарные слова, словари.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Прозвенел звонок для вас, Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Все с улыбочкой вздохнем, а потом урок начнем. Н. Борбат	http://easyen.ru/blog/pozitivnye_nastroi_na_urok_dlja_uchenikov/2013-12-05-1850
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Учитель предлагает учащимся отгадать ребус Р 1 А (Родина), подобрать близкие по смыслу слова (край, Отчизна, земля, страна и т. д.) и выбрать слово или слова с непроверяемой безударной гласной. Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Проверка мини-проектов «Почетные жители моего края». Нацеливание детей на лексическую тему урока.	Презентация
4-19 мин	Работа над темой урока. Работа по учебнику. (К) Чтение текстов. Выяснение авторской задумки стихотворения о Курмангазы Сагырбайулы. Сравнение 2 текстов – стихотворения и текста рубрики «Это интересно»- с определением жанра произведения и художественной направленности. Предположение о возможном нахождении данных текстов в книгах и словарях. Прослушивание музыки. Напоминание детям о поиске в дополнительной литературе, используя алфавитный порядок. (Г) Рассматривание энциклопедий о знаменитых людях Казахстана. (К, И) Минутка чистописания. Хромое слово – кривая речь. Выяснение основной мысли высказывания. Нацеливание на работу с орфографическим словарем. (И) Запись из словаря в конце учебника 5 слов. Постановка ударения. Подчеркнуть непроверяемые орфограммы.	Учебник, тетрадь Музыка Курмангазы Энциклопедии
19-21 мин	(К, Д) Динамическая пауза Закружились, завертелись <i>(Покружиться на месте.)</i> Белые снежинки. Вверх взлетели белой стаей <i>(Поднять руки.)</i> Легкие пушинки. <i>(Покружиться на носках.)</i>	http://kaleydoskop87.ucoz.ru/index/fizminutki/0-14

	Чуть затихла злая вьюга – <i>(Опустить руки, встать прямо.)</i> Улеглись повсюду. <i>(Присесть, руки к полу.)</i> Заблестали, словно жемчуг, <i>(Встать, руки вперед.)</i> Все дивятся чуду. <i>(Развести руки в стороны.)</i> Заискрились, засверкали <i>(Руками выполнить движение «ножницы».)</i> Белые подружки. Заспешили на прогулку <i>(Шаги на месте.)</i> Дети и старушки. Богданова Е.В.	
21-28 мин	Работа по учебнику (Г) Самодиктант – придумывание и написание слов по заданию в учебнике. 1) со звонкой согласной на конце слова; 2) с глухой согласной на конце слова; 3) с безударной гласной, проверяемой ударением; 4) с безударной гласной, не проверяемой ударением. Проверка написания слов. Помощь учителя детям с низкой мотивацией. Можно предложить карточки со словами, в которых дети распределяют слова на определенные орфограммы.	Учебник, тетрадь
28-30 мин	(К, Д) Физминутка для глаз. Руки за спинку, головки назад. Руки за спинку, головки назад. <i>(Закрыть глаза, расслабиться.)</i> Глазки пускай в потолок поглядят. <i>(Открыть глаза, посмотреть вверх.)</i> Головки опустим – на парту гляди. <i>(Вниз.)</i> И снова наверх – где там муха летит? <i>(Вверх.)</i> Глазами повертим, поищем ее. <i>(По сторонам.)</i> И снова работаем. Много еще.	http://kaleydoskop87.ucoz.ru/index/fizminutki/0-14
30-36 мин	Работа по учебнику (Г, И) Выполнение творческого задания. По иллюстрациям составить 3-4 предложения, используя слова для справок. Придумывание заголовка. Запись полученных предложений.	Учебник, тетрадь
36-37 мин	(К, Д) Пальчиковая физминутка. <i>(Проговаривая текст, ученики поглаживают каждый палец с четырех сторон двумя пальцами противоположной руки.)</i> Наши пальчики трудились, Хорошо писали. Они так старались, А теперь устали. Мы немного отдохнем, С силой кулачки сожмем. Пальцы разжимаем И опять сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять – Можно ими помахать. В чистый ручеек руки опускаем,	http://kaleydoskop87.ucoz.ru/index/fizminutki/0-14

	И усталость с пальчиков Мы водой снимаем. (<i>Дети имитируют мытье рук; следующие слова произносят на выдохе.</i>) Спасибо, водица, За новые силы. Теперь мы напишем Все буквы красиво. Е. Богданова	
37-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею».	
43-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Слова, которые нужно запомнить, называются Чтобы проверить правильное написание слова, нужно «Пейзаж». Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.	

Дополнительная информация

Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Работа со словарями и мини-проектом рассчитана на детей с высоким уровнем мотивации. Учитель готовит карточки со словами для самодиктанта учащимся с низким уровнем мотивации.	<i>Формативное оценивание.</i> - Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». - Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. - Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. - Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	- литература - познание мира - самопознание - трудовое обучение

Рефлексия для учителя:

Важные вопросы по уроку:	

Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)

Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок № 56
Раздел: Мой родной край.
Лексическая тема: Как сохранить природу родного края?
Тема урока: Правописание сочетаний с шипящими.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн	
Развитие навыков:	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать о правописании и произношении слов с шипящими ж, ш, ч, щ.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Прогнозировать и определить по заголовку основную мысль текста. Рассказать правило по схеме. Записывать текст с пропущенными сочетаниями. Определять границы предложений. Придумывать продолжение рассказа. Составить правила бережного отношения к природе. Применять орфограмму правописания сочетаний с шипящими. Объяснить смысл пословиц с орфограммами. Изменять по образцу слова, выделяя сочетания. Составить и записать предложения с изученными правилами. Отгадать и записать отгадки к головоломкам по правилам правописания. Придумать свои головоломки и ребусы с сочетаниями –жи-, -ши-, -ча-, -ща-, -чу-, -щу-. Рассказать о животных родного края.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Высказать своё мнение о животных Казахстана, нуждающихся в защите.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Природа родного края, сохранение природы, Красная книга животные Казахстана, бережное отношение, защита окружающего мира.	
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Что ты знаешь о «Красной книге Казахстана»? – Какие животные и растения Казахстана нуждаются в защите?	

	– Что нужно сделать, чтобы сохранить природу родного края? – Какие ты знаешь правила бережного отношения к природе?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, орфограмма и орфографическое правило, безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце и в корне слова, словарные слова, словари.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
1-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения Настроение у нас – отличное, А улыбки – дело привычное, Пожелаем друг другу добра, Ведь урок начинать нам пора! З. Кожанова	http://easyen.ru/blog/pozitivnye_nastroi_na_urok_dlja_uchenikov/2013-12-05-1850
2-5 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Учитель предлагает учащимся послушать орфографическую сказку: В одном городе жили-были буквы. Они дружили между собой, некоторые ссорились, совсем как мы – люди. Однажды летом буквы Ж, Ш, Ч и Щ отправились купаться на речку. Разделись и бултых в воду. Далеко заплыли, почти на середину реки. Вдруг небо потемнело, грянул гром, засверкала молния. Испугались буквы и давай кричать: «Спасите! Помогите!» Их крики услышали другие буквы Ы, И, Я, У, Ю и А. Буквы Ы, Я и Ю не захотели помочь тонущим буквам. А вот буквы И, А, и У смело бросились в воду. Буква И протянула руки буквам Ж и Ш, а буквы А и У помогли выбраться из воды буквам Ч и Щ. С тех пор эти согласные дружат только с теми гласными, которые помогли им в трудную минуту. Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Постановка задач: – Какая гласная пишется после согласных Ж и Ш? Почему? – Какие гласные нужно писать после согласных Ч и Щ? Почему?	http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200202811
5-20 мин	Работа над темой урока. (К, И) Минутка чистописания: запись пословицы. Все земли хороши, а своя – всех лучше. Учитель просит детей построить свое высказывание, раскрывая тему и основную мысль пословицы.	Учебник, рабочая тетрадь

	Работа с учебником (К) В упр. учащиеся определяют границы предложений, используя правило написания гласных после шипящих, вставляют пропущенные буквы, подбирают и грамматически правильно записывают слова с этими орфограммами. (П) Взаимопроверка. Делается вывод о написании гласных после шипящих. Работая в группе, ученики дополняют предложения: Буквы ж и ш обозначают твердые звуки, поэтому после них пишется И, но при чтении произносится Ы. Буквы ч и щ всегда обозначают мягкие звуки, они не нуждаются в смягчении, после них пишутся А, У. (Г) Творческое задание (мини-проект). Дети в группе составляют и записывают продолжение сказки, используя «Правила бережного отношения к природе». Выборочная проверка. Дети строят монологическое высказывание по теме: «Что нужно сделать, чтобы сохранить природу родного края?» с помощью учителя или самостоятельно. Объясняют тему и идею своего высказывания на основе ключевых слов (предложенных учителем) и демонстрируют его. (К) Работа с правилом. Закрепление орфограммы правописания А, У, И после Ж, Ш, Ч, Щ.	
20-22 мин	(К, Д) Пальчиковая физминутка. <i>(Проговаривая текст, ученики массируют последнюю фалангу каждого пальца, завершают массаж точкой в центре ладони.)</i> Пальчик, пальчик, где ты был? – С братцем Васей щи варил. – А потом с ним кашу ел, – А потом с ним песни пел, – А потом гулять пошел – И копеечку нашел.	http://school22-pr.ucoz.ru/index/fizminutki/0-204
22-29 мин	Работа по учебнику. (К, Г) Работа над пословицей. Один человек <u>о</u>ставляет в <u>л</u>есу след, сто человек – <u>т</u>ропу, а <u>т</u>ысяча – пустыню. Дети объясняют смысл пословицы, называют и подчеркивают орфограммы, которые в ней встретились (безударные гласные, парные согласные, непроверяемые согласные, правописание сочетаний с шипящими). (П) На основе повторения орфограммы в упр. нужно изменить слова по образцу. Закрепление орфограммы - правописание сочетаний с шипящими в единственном и во множественном числе. Выделение орфограммы детьми. Молчит – мол<u>ч</u>у, мол<u>ч</u>ат. Кричит – кри<u>ч</u>у, кри<u>ч</u>ат. Рычит – ры<u>ч</u>у, ры<u>ч</u>ат. Пищит – пи<u>щ</u>у, пи<u>щ</u>ат. Стучит – сту<u>ч</u>у, сту<u>ч</u>ат.	Учебник, рабочая тетрадь

29-30 мин	(К, Д) Динамическая пауза. «Путешествие в лес» Только в лес мы вошли. <i>(Маршируют.)</i> Появились комары. <i>(Легкое похлопывание по телу.)</i> Дальше по лесу шагаем <i>(Маршируют.)</i> И медведя мы встречаем. <i>(Раскачивают из стороны в сторону.)</i> Снова дальше мы идем, <i>(Маршируют.)</i> Перед нами водоем. <i>(Руки в стороны.)</i> Прыгать мы уже умеем. <i>(Руки на пояс, полуприседания с поворотом вправо-влево.)</i> Раз – два, раз – два! <i>(Прыжки.)</i> Позади теперь вода! <i>(Маршируют.)</i>	http://school22-pr.ucoz.ru/index/fizminutki/0-204
30-36 мин	(Г, П) Исследовательская работа по лексической теме. Ученики отвечают на вопросы: «Подумай, кто из животных твоего родного края может издавать эти звуки? Что ты знаешь об этих животных?». (К, П, Г) Работа с предложениями. Дети составляют и записывают предложения о животных родного края, выделяют безударные гласные в словах. (Г) Работа с головоломками и ребусами. В группах учащиеся отгадывают и записывают правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, используя опоры-правила с помощью учителя или самостоятельно.	Учебник, рабочая тетрадь
36-37 мин	(Д, К) Физминутка для глаз. Побежали глазки смело. Снизу вверх, а сверху вниз - Опустились на карниз. А потом восьмерки пишем: Кто подальше, кто повыше? Плавно глазками моргаем, С силой глазки закрываем. Повторим все еще раз И рукой закроем глаз. На нос посмотрим, потом вдаль. Как ленивых деток жаль: Играть с нами не хотели - У них глазки заболели. <i>(Последние две строки дети произносят на выдохе, формируя правильное дыхание.)</i>	http://school22-pr.ucoz.ru/index/fizminutki/0-204
37-44 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею»	
44-45 мин	Итог урока. Рефлексия. После Ж и Ш пишется гласная После Ч и Щ пишутся гласные «Лесенка успеха» – <i>нижняя ступенька</i> - у «человечка» <i>руки опущены</i> – у меня ничего не получилось; <i>средняя ступенька</i> - у «человечка» <i>руки разведены в стороны</i> – у меня были проблемы; <i>верхняя ступенька</i> - у «человечка» <i>руки подняты вверх</i> – мне всё удалось.	

Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся составить окончание рассказа.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – самопознание – познание мира
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:	Комментарии по проведенному уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок № 57

Раздел: Мой родной край.

Лексическая тема: Как сохранить природу родного края?

Тема урока: Правописание сочетаний с шипящими.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему	

	2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн	
Развитие навыков:	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать о правописании сочетаний с шипящими -чк-, -чн-, -нч-, -нщ-, -щн- .	
	Большинство учащихся смогут:	
	Сравнивать отрывки текстов. Определять приемы в описании предмета в отрывках разных жанров. Пересказывать текст по опорным словам и картинному плану. Разыгрывать сказку. Исследовать опорные слова с сочетаниями. Придумывать свои примеры на орфографическое правило. Рассказать правило по схеме. Определять и записывать слова на изученное правило. Определить количество частей в тексте. Озаглавливать текст. Высказать своё мнение о правильности поступка главного героя.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Придумать постер и слоганы о бережном отношении к природе.	
	Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Бережное отношение, слоганы, постер, защита окружающей среды.
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Какие приёмы использует автор для описания? – Какое мнение о поступке героя? – Какие слоганы и постеры можно придумать?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, орфограмма и орфографическое правило, безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце и в корне слова, словарные слова, словари, орфограммы написания сочетаний с шипящими.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок.	http://tak-to-ent.net/load/494-1-0-11715

	Постарайтесь все понять И внимательно читать. Н. Борбат	
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Учитель предлагает учащимся прочитать четверостишие: Мечта, свечка, белочка, Хищник, кончик, стрелочка, Гонщик, птенчик, Зиночка, Сборщик и корзиночка. – Какие орфограммы встретились в этих словах? Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. – Как пишутся сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН? – Почему после букв Ч и Щ мягкий знак не нужен? – Какие это звуки?	Презентация
4-19 мин	Работа над темой урока. (К) Работа по учебнику. Учитель предлагает прочитать 3 текста упр. и определить приемы развития воображения при описании лисы. Проводится работа по определению основной мысли и темы текстов, сравнению текстов на определение художественного и нехудожественного текстов. Учитель просит мотивированных детей высказаться на заданную тему, остальным детям можно предложить задание – предположить, в каких книгах можно встретить это описание. Выясняется, что отрывки из стихотворения (художественный), сказки (художественный), энциклопедии (нехудожественный). (Г, К) Разыгрывание последнего отрывка на основе картинного плана, используя опорные слова.	Учебник, тетрадь
19-21 мин	(К, Д) Динамическая пауза «Купила бабушка» <i>(В начале игры ведущий дает установку на запоминание слов и соответствующих им движений, т.к. в течение всей игры они будут повторяться, и при этом важно не ошибиться.)</i> Слова ведущего: Купим мы с бабушкой себе курочку. <i>(2 раза, все вместе попеременно ударяют правой и левой рукой по коленям.)</i> Курочка по зернышкам кудах-тах-тах. <i>(2 раза, имитируют перекалывание зерен из одной ладони в другую.)</i> <i>После этого к каждому новому двустопию будет добавляться последняя строчка предыдущей фразы, например:</i> Купим мы с бабушкой себе уточку <i>(2 раза, попеременно ударяют правой и левой рукой по коленям)</i> А уточка тя-тя-тя-тя, <i>(2 раза, делают рукой «змейку» от себя)</i> А курочка по зернышкам кудах-тах-тах.	http://school22-pr.ucoz.ru/index/fizminutki/0-204

	Купим мы с бабушкой себе индюшонка, (2 раза, попеременно ударяют правой и левой рукой по коленям.) Индюшонок шалды-балды (Повернуть голову один раз влево, другой раз – вправо.) Уточка тя-тя-тя-тя, А курочка по зернышкам кудах-тах-тах. Примеры последующих фраз: Поросенок хрюши-хрюши (показывают руками на уровне носа пятак свиньи); Коровенка муки-муки (изображают рога коровы); Лошаденка нуки-нуки (делают руками движения, словно держат уздечку) А кисуня мяу-мяу (плавными движениями рук провести по шее от подбородка); Собачонка гав-гав (изображают уши собаки).	
21-28 мин	Работа по учебнику (К) Учитель обращает внимание на опорные слова в рамочке и их общую особенность, как слышатся и как пишутся эти слова. ли<u>с</u>ич<u>к</u>а ска<u>л</u>оч<u>к</u>а ла<u>в</u>оч<u>к</u>а пе<u>ч</u>к<u>а</u> ку<u>р</u>оч<u>к</u>а у<u>т</u>оч<u>к</u>а де<u>в</u>оч<u>к</u>а со<u>б</u>ач<u>к</u>а Запись опорных слов в тетрадь, придумывание слов на данное правило. (К) Работа с правилом, уточнение сведений о сочетаниях с шипящими (чк чн нч щн нщ рщ). (Г) Ученики списывают столбики слов, выделяют изученную орфограмму. Взаимопроверка.	Учебник, тетрадь Презентация
28-30 мин	(К, Д) Физминутка для глаз. (Выполнять упражнение детям помогает солнечный зайчик (ведущий использует зеркало). Каждое движение дети повторяют 6-8 раз.) – Глазки, глазки, где вы были? – В гости к зайчикам ходили. Мы увидели зайчат, стали быстро догонять. Влево – вправо, влево – вправо, Влево кругом ходят глазки друг за другом. Вправо – влево, вправо – влево	http://school22-pr.ucoz.ru/index/fizminutki/0-204
30-36 мин	Работа по учебнику (П) Чтение и работа по тексту упр. Придумывание заголовка, определение частей в тексте. Запись любой части текста, вставляя пропущенные буквы, ранее изученных орфограмм. Подчеркивание орфограмм. (К) Беседа с выслушиванием мнения детей с оценкой поступка девочки. Нацеливание и инструктаж по созданию постеров вместе со взрослыми дома по теме «Береги свой край!», подбор слоганов к предполагаемым постерам.	Учебник, тетрадь
36-37мин	(К, Д) Пальчиковая гимнастика. (Проговаривая текст, ученики поглаживают каждый палец с четырех сторон двумя пальцами противоположной руки.) Наши пальчики трудились,	http://school22-pr.ucoz.ru/index/fizminutki/0-204

	Хорошо писали. Они так старались, А теперь устали. Мы немного отдохнем, С силой кулачки сожмем. Пальцы разжимаем И опять сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять - Можно ими помахать. В чистый ручеек руки опускаем, И усталость с пальчиков Мы водой снимаем. <i>(Дети имитируют мытье рук; следующие слова произносят на выдохе.)</i> Спасибо, водица, За новые силы. Теперь мы напишем Все буквы красиво.	ki/0-204
37-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею».	
43-45 мин	Итог урока. Рефлексия. После Ж и Ш пишется гласная После Ч и Щ пишутся гласные ..., В сочетаниях ..., ... Ь «Дерево успеха» – зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Учитель просит мотивированных детей высказаться на заданную тему, остальным детям можно предложить задание – предположить, в каких книгах можно встретить описание лисы.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – познание мира – трудовое обучение
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:		
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		

Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок № 58

Раздел: Мой родной край.

Лексическая тема: Как и где найти информацию о родном крае?

Тема урока: Правописание и произношение слов с Ъ и Ь.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	
Развитие навыков:	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.8 Соблюдение грамматических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать о написании и произношении слов с ъ и ь знаками.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Высказать своё мнение о нахождении информации в разных источниках. Рассказать о краеведении по иллюстрации. Рассказать о правилах поведения во время экскурсии в музее. Распределить слова с ъ и ь знаками соответственно правилам произношения и написания. Сделать вывод из наблюдений по рисункам и опорным словам. Определять значимые части слова. Списывать текст с пропущенными орфограммами. Разгадывать загадки о родном крае. Изучать родной край на основе примет погоды.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Рассказать об отличиях предметов по иллюстрациям и собственным наблюдениям. Подбирать в справочной литературе приметы погоды родного края.	

Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Поиск информации, краеведение, краеведческий музей, экспонаты, экскурсия, правила поведения, посещение музея.	
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Выскажи своё мнение о том, где и как найти информацию о родном крае. – Знаешь ли ты о краеведении? – Был ли ты в краеведческом музее? – Кто в музеях проводит экскурсии? – Как нужно вести себя в музее?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, орфограмма и орфографическое правило, безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце и в корне слова, словарные слова, словари, орфограммы написания сочетаний с шипящими.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Собирает нас звонок На замечательный урок! Подравнялись, тихо встали, Глазки на меня подняли! Садитесь. Н. Борбат	http://tak-to-ent.net/load/494-1-0-11715
1-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Учитель предлагает учащимся прочитать объявление одного ученика, найти ошибки и исправить: Объявление Ребята! В <u>воскресене</u> мы идем в театр. <u>Возмите</u> с собой билеты. После спектакля не уходим домой, а собираемся у <u>подезда</u> театра. Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Постановка задач: – Какую роль выполняет мягкий знак в конце слова? – Для чего служит твердый разделительный знак? – Перед какими буквами пишется разделительный твердый знак?	Презентация
4-19 мин	Работа над темой урока. Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания. Если не нашёл <u>счастья</u> дома, не <u>обретёшь</u> и на чужбине.	Учебник, тетрадь

	Определение роли Ь в словах – разделяет гласный от согласного, смягчение согласных (в данном случае смягчения нет, так как Ш – всегда твердый) – привести примеры – конь, день и т.д. (К) Учитель выясняет, что дети знают о местных достопримечательностях, театрах, музеях. Спрашивает детей о посещении краеведческого музея. Выясняет знания об исторических находках родного края, основываясь на фотографиях в учебнике упр., используя дополнительную литературу в справочниках, детских энциклопедиях, детских познавательных журналах. Вопросы для обсуждения: – Выскажи своё мнение о том, где и как найти информацию о родном крае. – Знаешь ли ты о краеведении? – Был ли ты в краеведческом музее? – Кто в музеях проводит экскурсии? – Как нужно вести себя в музее? (К, И) Чтение текста упр., определение основной мысли текста, авторской позиции. Учитель обращает внимание на выделенные слова текста (изучать, учитель, объявление, объяснил, необходимость, услышать, лисей, муравьиных, соловьи, выют, деревьев, съедобные, есть, любить, изучать, беречь, память, необъятной). (Г) Дает задание по рядам - распределить все слова в 3 столбика, обосновывая способ деления и записать только слова, относящиеся к заданным. 1-й ряд – с мягким знаком для обозначения мягкости согласных на письме; 2-й ряд – с разделительным мягким знаком; 3-й ряд – с разделительным твёрдым знаком. Делается вывод, продолжая предложения. Мягкий знак в конце слова нужен, чтобы Разделительный Ь служит для Разделительный Ъ пишется перед буквами ..., служит для Сверка вывода с правилом.	
19-21 мин	(К, Д) Динамическая пауза Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку И с дорожки – на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень!	http://dolgisheva123.narod.ru/news/fizminutki/1-0-8
21-29 мин	Работа по учебнику (Г) Исследовательская деятельность в упр. Рассматривание картинок, наблюдение изменения значения слов при по-	Учебник, тетрадь

	мощи приставок, устное определение приставок, после которых пишется Ъ. (Г, И, П) Письменное выполнение задания упр., выделение приставки, сделать вывод об отличии Ъ и Ь разделительных знаков. Отгадывание загадок (воробей, муравей, соловей).	Презентация
29-31 мин	(К, Д) Физминутка для глаз. Закрываем мы глаза, вот такие чудеса. (<i>Закрывают оба глаза.</i>) Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют. (<i>Продолжают стоять с закрытыми глазами.</i>) А теперь мы их откроем, через речку мост построим. (<i>Открывают глаза, взглядом рисуют мост.</i>) Нарисуем букву О, получается легко. (<i>Глазами рисуют букву О.</i>) Вверх поднимем, глянем вниз. Ты, дружок, не ленись. (<i>Глаза поднимают вверх, опускают вниз.</i>) Вправо-влево повернем, заниматься вновь начнем. (<i>Глазами смотрят вверх, вниз.</i>)	http://dolgish-eva123.narod.ru/news/fizminutki/1-0-8
31-36 мин	Работа по учебнику (П) Работа с загадками (К) Развитие речи. Рассказ об обитателях родного края на основе жизненного опыта учащихся. Изменение слов-отгадок (устно) так, чтобы появился Ъ в слове, используя словарную работу – чьё, чьи, чья (воробьиное, воробьиные, воробьиная и т.д.). Запись любой загадки. Подчеркивание Ъ в словах. Выяснение, каким Ъ является (разделительным или показателем мягкости согласного) (К, И) Работа со словарём. (К, И) Работа с правилом. (Г) Народные приметы. Ученики списывают народные приметы из упражнения; объясняют и вставляют пропущенные буквы, используя правила написания слов с Ъ разделительным знаком. (Г, К) Работа по поиску в дополнительной литературе примет, связанных с поведением обитателей родного края. Мини-проект «Народные приметы о погоде».	Учебник, тетрадь
36-37 мин	(К, Д) Пальчиковая гимнастика. Пять и пять Пять и пять пошли гулять. Вместе весело играть. (<i>Сжатие – разжатие пальцев рук.</i>) Повернулись, улыбнулись, (<i>Вращение кистей рук.</i>) В кулачок опять свернулись. Вот какие молодцы. (<i>Стучать кулачками.</i>) Е. Богданова	http://dolgish-eva123.narod.ru/news/fizminutki/1-0-8

37-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею».		
43-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Ь может быть Разделительный Ъ пишется «Поезд» На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось неинтересным. Можно использовать только один жетон по усмотрению ученика.		
Дополнительная информация			
Дифференциация		Оценивание	Межпредметные связи
Дети с высоким уровнем мотивации смогут рассказать об отличиях предметов на иллюстрациях от собственных наблюдений, подбирать в справочной литературе приметы погоды родного края.		<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – познание мира
Рефлексия для учителя:			
Важные вопросы по уроку:			
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)			
Какие два момента были наиболее успешны?			
Какие два момента улучшили урок?			
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?			

Урок № 59

Раздел: Мой родной край.

Лексическая тема: Как и где найти информацию о родном крае?

Тема урока: Правописание и произношение слов с Ъ и Ь.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество при- сутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обу- чения, ко- торым по- священ урок:	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	
Развитие навыков:	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.8 Соблюдение грамматических норм	
Предпола- гаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Повторить орфограмму написания и произношения слов с ъ и ь знаками.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Рассказать правило по алгоритму. Использовать орфограмму в упражнениях на закрепление. Составить и записать предложения со словами на изученную орфограмму. Изменить словосочетания по образцу, используя вопросы. Ответить на простые вопросы по картинам с изображением родного края. Составить и записать предложения по картине. Сделать фонетический разбор слов с ъ и ь знаками. Рассказать о художнике Казахстана, опираясь на текст.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Рассказать о музее искусств.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Поиск информации, музей искусств, художники Казахстана, репродукция, картины, краеведение, приметы погоды, пейзаж, материал для рисования.	
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Как называется картина? – Кто её написал? – Какое время года изображено на картине? – Какой это пейзаж – городской или сельский? – Какой материал использовал художник? – Какое у тебя настроение после просмотра картины? – Как бы ты назвал эту картину?	

Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, орфограмма и орфографическое правило, безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце и в корне слова, словарные слова, словари, орфограммы написания сочетаний с шипящими, правописание ъ и ь знаков.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-1 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5». Н. Борбат	http://pedsovet.su/publ/47-1-0-5770
1-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Учитель предлагает учащимся послушать отрывок из песни «Край родной навек любимый» музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришелец. Учитель просит учащихся вставить в слова пропущенные буквы и разделить их на две группы: «Обез...яна, под...езд, вороб...и, весел...е, под...ем, в...езд, в...юга». (Карточки со словами). Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока. Постановка задач: – Какую роль выполняет мягкий знак в конце слова? – Для чего служит твердый разделительный знак? – Перед какими буквами пишется разделительный твердый знак?	Песня http://allforchildren.ru/songs/ml3.php Карточки
4-19 мин	Работа над темой урока. Работа по учебнику. (К) Повторение на основе алгоритма написания Ъ и Ь в упр. Придумывание примеров, обоснование выбора написания при помощи алгоритма. Определение значимых частей слова, подбор однокоренных слов.	Учебник, тетрадь

	(П) Работа в паре. Необходимо записать слова с Ъ и Ь. Взаимопроверка. Коллективно записать предложения с данными словами. (И) Самостоятельная работа. Используя образец упр., записать словосочетания, отвечая на вопросы: чей? чья? чье? чьи? (собачья конура, лисья нора, козье молоко, волчьи повадки, медвежья берлога) Пополнение словарного запаса – конура, берлога, повадки.	
19-21 мин	(К, Д) Динамическая пауза Скачут, скачут во лесочке (<i>Прыжки на месте.</i>) Зайцы – серые клубочки. (<i>Руки возле груди, как лапки у зайцев, прыжки.</i>) Прыг-скок, прыг-скок – (<i>Прыжки вперед-назад, вперед-назад.</i>) Стал зайчонок на пенек. (<i>Встать прямо, руки на пояс.</i>) Всех построил по порядку, (<i>Повернули туловище вправо, правую руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону.</i>) Стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. (<i>Шаги на месте.</i>) Два! Руками машут вместе, (<i>Руки перед собой, выполняем движение «ножницы».</i>) Три! Присели, дружно встали. (<i>Присесть, встать.</i>) Все за ушком почесали. (<i>Почесать за ухом.</i>) На «четыре» потянулись. (<i>Руки вверх, затем на пояс.</i>) Пять! Прогнулись и нагнулись. (<i>Прогнуться, наклониться вперед.</i>) Шесть! Все встали снова в ряд, (<i>Встать прямо, руки опустить.</i>) Зашагали как отряд. (<i>Шаги на месте.</i>)	http://dolgisheva123.narod.ru/news/fizminutki/1-0-8
21-29 мин	Работа по учебнику (Г) Рассматривание репродукций картин природы А. Кастеева. Учащиеся участвуют в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других по вопросам: «Какие музеи ты знаешь? Что можно узнать о родном крае в музее искусств?». Дети отвечают на вопросы: – Какое время изображено на них? – Каким настроением проникнуты картины? Знакомство с текстом о художнике Абылхане Кастееве; дети отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, оценивают ответы своих одноклассников.	Учебник, тетрадь
29-30 мин	(К, Д) Физминутка для глаз. Глазки вверх поднимем мы – улыбнемся. Глазки вниз опустим мы – улыбнемся. Глазки влево повернем – улыбнемся. Глазки вправо повернем – улыбнемся. Глазки прямо повернем и работать мы начнем.	http://dolgisheva123.narod.ru/news/fizminutki/1-0-8
30-36 мин	Работа по учебнику (К, И) Работа с картинками	Учебник, тетрадь

	Ученики выбирают из детской энциклопедии или Интернета картину своего любимого художника и отвечают на вопросы учебника. Записывают слова: акварель, грусть, радость, деревья. Подчеркивание орфограммы, обобщение, перед какими гласными пишется Ъ, какую роль выполняет Ъ.	Презентация
36-37 мин	(К, Д) Пальчиковая гимнастика. Прогулка Пошли пальчики гулять, <i>(Руки сжаты в кулаки, большие пальцы «бегут» по столу.)</i> А вторые догонять. <i>(По столу «бегут» указательные пальцы.)</i> Третьи пальчики бегом, <i>(Средние пальцы.)</i> А четвертые пешком. <i>(Безымянные пальцы.)</i> Пятый пальчик поскакал <i>(Касаться стола ритмично обоими мизинцами.)</i> И в конце пути упал. <i>(Хлопнуть кулаками по столу.)</i> Е. Богданова	http://dolgish-eva123.narod.ru/news/fizminutki/1-0-8
37-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею».	
43-45 мин	Итог урока. Рефлексия. После приставок, которые оканчиваются на согласную, перед буквами е, ё, ю, я пишется В остальных случаях пишется разделительный ... знак. «Поляна». На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком – бабочка. Предлагаем детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Некоторые мотивированные учащиеся смогут рассказать о музее искусств, учитель может заранее подготовить информацию для них по теме.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – изо
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:		
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента		

были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок № 60
Раздел: Мой родной край.
Лексическая тема: Каким будет твой край в будущем?
Тема урока: Перенос слов.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	
Развитие навыков:	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Узнать о высказывании на заданную тему.	
	Узнать о правилах переноса слов.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Находить в тексте предложение, выражающее основную мысль в тексте. Находить значение незнакомых слов в толковом словаре. Подбирать к словам-предметам слова-признаки. Вспомнить о правописании слов с заглавной буквы. Составлять словосочетания по образцу. Составить и записать текст, используя слова-помощники. Разгадывать загадки по теме. Делить слова на слоги для переноса. Рассказать о правилах переноса по схеме. Написать небольшое стихотворение о Родине, используя рифму. Строить своё высказывание по вопросному плану.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Высказать своё мнение о будущем родного края.	

Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Будущее родного края, город, село, здания, транспорт, отдых жителей, парки и скверы, интересные места родного уголка.	
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Какими словами ты бы описал свой родной край? – В чём хотел убедить нас автор? – Каким будет родной город (село) в будущем?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, орфограмма и орфографическое правило, безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце и в корне слова, словарные слова, словари, орфограммы написания сочетаний с шипящими, правописание ь и ъ знаков	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Учитель предлагает учащимся послушать песню «С чего начинается Родина». Муз В. Баснера, сл. М. Матусовского	Песня
3-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Чтение учителем стихотворения «Родина» З. Александровой упр. 1 Нацеливание детей на тематику двух произведений. Построение монологической речи на основе прослушанных произведений, ответы на вопросы по содержанию. Определение основной мысли в песне и стихотворении, сходство и различия. Определение отношения к художественным или нехудожественным текстам, каким произведением является песня (стихотворение). (П) Работа в паре. Устный подбор к выделенным словам вопросов и слов-признаков, который автор использует для создания художественного образа Родины. Дом (какой?) ..., тополь (...) ..., степь (...) ..., целина (...) ..., Родина (...) ... Пополнение словарного запаса – целина. (К) Коллективный подбор слов-признаков из упр.	Учебник
4-19 мин	Работа над темой урока. Работа по учебнику. (К, И) Минутка чистописания. Человек без Родины, что соловей без леса. (П) Запись пословицы, разделяя слова для переноса. Разграничение понятий слоги и перенос по слогам. Постановка	Учебник, тетрадь

	ударения. Выяснение смысла пословицы.	
19-21 мин	(К, Д) Динамическая пауза «Мы по улице гуляем» Мы по улице гуляем, <i>(Шагаем на месте.)</i> Сами вывески читаем. <i>(Наклоны головы влево-вправо.)</i> Это – «эс», а это – «ка», <i>(Повороты туловища влево-вправо.)</i> «Ж» – похожа на жука. <i>(Хлопок руками спереди-сзади.)</i> Вот четыре буквы: «Воды». <i>(4 хлопка в ладоши.)</i> Вот еще четыре: «Моды». <i>(4 хлопка в ладоши.)</i> «Воды» – «моды» – «лимонад»! <i>(Приседания.)</i> Мы читаем все подряд. <i>(Хлопок руками спереди-сзади.)</i> Вот блестит, белее снега, <i>(Наклоны туловища влево-вправо.)</i> Слово горькое: аптека. <i>(Повороты туловища влево-вправо.)</i> Рядом сладкие слова: <i>(Прыжки на месте.)</i> Фрукты. Пряники. Халва. <i>(Шагаем на месте.)</i>	http://malenkastrana.ucoz.ru/load/fizminutki/4
21-28 мин	Работа по учебнику (К, И) Творческое задание Ученики, используя рифму из упражнения, проводят конкурс стихотворений о Родине. (К, Г) Построение выступления по плану упр. План 1. В каком городе (селе) ты живёшь? 2. Что бы ты изменил в своём городе (селе)? 3. Что ты можешь сделать с одноклассниками уже сегодня, чтобы твой край был самым лучшим? (П) Составление текста (устно) по рисункам упр. (Г) Для детей с низким уровнем мотивации - соотнесение слова с его значением, деление слов для переноса (больница, троллейбус, скамейка). Или учителю можно предложить работу упр. в зависимости от уровня мотивированности детей. Вывод о делении на слоги слов с Ъ, Ы, двойными согласными. (К) Работа с правилом – орфограмма – перенос слов по слогам. (К, И) Работа с диалогом Ученики читают диалог по ролям и отвечают на вопрос: «О чём спорят дети?» (К, И) Исследовательская работа Дети выполняют задания учебника как устные, так и письменные. Делают выводы. (Г) Работа с пословицами Учитель организует самостоятельную работу учеников с пословицами. Выборочная проверка. Учащиеся объясняют смысл пословиц.	Учебник, тетрадь

28-30 мин	(К, Д) Физминутка для глаз. Теремок Терем-терем-теремок! (<i>Движение глазами вправо-влево.</i>) Он не низок, не высок. (<i>Движение глазами вверх-вниз.</i>) Наверху петух сидит, Кукареку он кричит. (<i>Моргают глазами.</i>)	http://malenk astrana.ucoz.ru/load/fizminutki/4
30-36 мин	Работа по учебнику (П) Работа по формированию орфографической зоркости. Кто за Р...дину г...рой, тот истинный герой. На ч...жой стороне Род...на милей вдв...йне. Маленький в...робей и тот своё гн...здо оберегает. (Г) Исправление ошибок переноса слов. Запись слов по рядам в тетрадь. (К, И) Подготовка к диктанту за четверть. Предупредительный диктант, который дети проверяют по учебнику (взаимопроверка). Словарная работа – здесь.	Учебник, тетрадь
36-37 мин	(К, Д) Пальчиковая гимнастика. Ветер дует нам в лицо (<i>Руками машут себе в лицо.</i>) Закачалось деревцо (<i>Руки вверх и качают.</i>) Ветерок все тише, тише (<i>Медленно приседают.</i>) Деревцо все выше, выше (<i>Медленно встают, поднимаются на носочки, руки вверх.</i>)	http://malenk astrana.ucoz.ru/load/fizminutki/4
37-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею».	
43-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Слова переносятся по Одну букву ... оставлять на строке. Если в слове встречаются буквы Й, Ъ, Ь, то В словах с двойными согласными одну букву оставь ..., а другую – «Три М». Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Выполнение упр. в зависимости от подготовленности класса.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература – математика – самопознание – трудовое обучение

Рефлексия для учителя:	
Важные вопросы по уроку:	
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)	
Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок № 61
Раздел: Мой родной край.
Лексическая тема: Каким будет твой край в будущем?
Тема урока: Диктант.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными	
Развитие навыков:	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Повторить и закрепить правила.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Записывать текст под диктовку. Подбирать проверочные слова с безударными гласными. Подбирать проверочные слова с парными согласными.	

	Записывать в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн. Разделить слова для переноса.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Образовать новые слова при помощи приставок. Рассказать о столице Казахстана.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Столица, город, достопримечательности, Казахстан, Есиль, площадь, парк, сквер.	
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Что ты знаешь о столице? – Каким ты представляешь столицу в будущем?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, орфограмма и орфографическое правило, безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце и в корне слова, словарные слова, словари, орфограммы написания сочетаний с шипящими, правописание ь и ъ знаков, перенос слов по слогам.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Просмотр видео (фото) об Астане. https://go.mail.ru/search_video?rf=1011&sbmt=1493667069547&fm=1&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BE%D0%B1+%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5&d=4136757862&sig=9de91e7913&s=Youtube	Видео
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Астана – город детства и юности, Город первой любви, красоты. Астана – город счастья и радости, Астана – город нашей мечты. Астана – это молодость Казахстана Астана – это сердце степей! Астана – это сила и слава, Это мощь и надежда людей! Этот город мы любим и славим, Все построено здесь на века, Пусть растет она, становится краше, Чтоб жизнь здесь была хороша! Силин М.	

	Беседа о столице Казахстана. – Что ты знаешь о столице? – Какой ты представляешь столицу в будущем? Постановка цели: написание диктанта о столице Казахстана.	
4-19 мин	Работа над темой урока. Рекомендации по проведению диктанта. Учитель диктует текст в соответствии с произносительными нормами русского языка. Сначала ученики слушают весь текст, который медленно и выразительно читает учитель. Затем текст читается по отдельным предложениям. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Диктуя текст, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать текст громко и внятно, четко произнося слова. Чтение учителя не должно быть подсказывающим или "поддавливающим" ученика. Когда учащиеся запишут весь текст, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая небольшие остановки между отдельными предложениями. Дети, следя по тетрадам, проверяют написанный текст. Оба варианта орфографического задания учитель записывает на доске до того, как начнет диктовать текст (до окончания диктанта задания закрыты). После написания диктанта и его проверки учитель читает вслух варианты задания и поясняет их. Затем дети самостоятельно выполняют работу. Трудные слова с орфограммами, которые дети еще не прошли. Записываются на доске. Записывая предложения, учитель еще раз обращает внимание на эти слова. Диктант. Главный город. Астана – столица Казахстана. Чудесный город вырос в степи. В Астане много улиц и площадей. Здесь большие дома. В центре есть широкая река Есиль. Народ любит свою столицу. (30 слов) Слова для справок: столица, много.	Тетрадь
19-21 мин	(К, Д) Пальчиковая гимнастика. Мой город Люблю по городу шагать, <i>(Шагают по кругу.)</i> Люблю смотреть, <i>(Изобразить «бинокль».)</i> Люблю считать. <i>(Шевелят пальчиками.)</i> Площадь – раз, <i>(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)</i> А «Дом торговли» – два, Три – фонтан-удалец, Четыре – Ледовый наш дворец. Пять – по парку я гуляю, Всякий уголок в нем знаю. Шесть – на стадион хожу, Там с коньками я дружу.	http://malenkastrana.ucoz.ru/load/fizminutki/4

	Семь – конечно, детский сад, Сюда хожу пять дней подряд. Восемь – детская площадка, Здесь качели и лошадка. Девять – «Фантик» магазин, Много ярких там витрин. Десять – это школа, дети! Узнаешь там про все на свете! Очень любим мы наш город (<i>Поочередно переставляем кулачки.</i>) Он красив, хотя и молод! (<i>Хлопки.</i>)																	
21-30 мин	<table><tr><td colspan="2">Грамматическое задание к диктанту.</td></tr><tr><td>1 вариант</td><td>2 вариант</td></tr><tr><td colspan="2">1. Вставь пропущенные буквы в слова. Рядом напиши проверочное слово.</td></tr><tr><td>моро... - ша...ка – з..ма – м...ря -</td><td>сугро... - шу...ка – с..сна – сн..га -</td></tr><tr><td colspan="2">2. Запиши слова, разделив их для переноса.</td></tr><tr><td>Игорь, скамейка, только, суббота.</td><td>Илья, змейка, больно, пассажир.</td></tr><tr><td colspan="2">*Дополнительное задание. Образуй от данного слова новые слова с разными приставками.</td></tr><tr><td>нёс</td><td>шёл</td></tr></table>	Грамматическое задание к диктанту.		1 вариант	2 вариант	1. Вставь пропущенные буквы в слова. Рядом напиши проверочное слово.		моро... - ша...ка – з..ма – м...ря -	сугро... - шу...ка – с..сна – сн..га -	2. Запиши слова, разделив их для переноса.		Игорь, скамейка, только, суббота.	Илья, змейка, больно, пассажир.	*Дополнительное задание. Образуй от данного слова новые слова с разными приставками.		нёс	шёл	Тетрадь
Грамматическое задание к диктанту.																		
1 вариант	2 вариант																	
1. Вставь пропущенные буквы в слова. Рядом напиши проверочное слово.																		
моро... - ша...ка – з..ма – м...ря -	сугро... - шу...ка – с..сна – сн..га -																	
2. Запиши слова, разделив их для переноса.																		
Игорь, скамейка, только, суббота.	Илья, змейка, больно, пассажир.																	
*Дополнительное задание. Образуй от данного слова новые слова с разными приставками.																		
нёс	шёл																	
30-31 мин	(К, Д) Динамическая пауза Мы по городу шагаем, (<i>Дети шагают.</i>) То, что видим, называем: Светофоры и машины, (<i>Поворот головы влево.</i>) Ярмарки и магазины. (<i>Поворот вправо.</i>) Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты! (<i>Потянулись вверх – присели.</i>)	http://malenk astrana.ucoz.ru/load/fizminiutki/4																
31-36 мин	Самостоятельная проверка учащимися своей работы. После проверки работы детьми тетради собирает учитель.																	
36-45мин	Итог урока. Рефлексия. Анализ орфограмм в диктанте. <u>Лучики солнца.</u> Детям можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.																	
Дополнительная информация																		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи																
Для детей с низким уровнем мотивации подготовить памятки	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».	– литература – познание мира																

с изученными орфограммами. Выразительное чтение стихотворения заранее подготовленными детьми с высоким уровнем мотивации.	– Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:		
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок № 62
Раздел: Мой родной край.
Лексическая тема: Что ты узнал о родном крае?
Тема урока: Повторяем орфограммы.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	
Развитие навыков:	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм	

Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Повторить изученные орфограммы.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Рассказать по схеме об орфограммах. Озаглавить прочитанный текст. Выписать слова с пропущенными орфограммами, объясняя правила написания. Составлять пословицы, объясняя их смысл. Делить слова на слоги и для переноса. Находить пословицы о Родине в дополнительных источниках. Определять жанровые особенности отрывка. Писать четверостишие по памяти. Проверять написанное по учебнику. Делать фонетический разбор слов с ъ и ь знаками. Выписывать слова с орфограммами в корне слова. Записывать слова с непроверяемыми орфограммами. Рассказать о разнообразии природы Родины.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Рассказать о родном крае, чувстве гордости.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Гордость, радость, страна, Родина.	
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Почему природа Родины очень разнообразна? – От чего сердце переполняется радостью? – Без чего человек не может жить?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, орфограмма и орфографическое правило, безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце и в корне слова, словарные слова, словари, орфограммы написания сочетаний с шипящими, правописание ъ и ь знаков, перенос слов по слогам.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Солнце радостно проснулось, Осторожно потянулось, Лучикам пора вставать И урок наш начинать. Н. Борбат	http://pedsovet.su/publ/47-1-0-5770

	Едем, едем, долго едем, Едем, едем, долго едем, Очень длинен этот путь. Скоро в Астану приедем, Там мы сможем отдохнуть. Вот поезд наш едет, Колеса стучат, А в поезде нашем Ребята сидят. Чу-чу-чу-чу – чу-у -у-у! Бежит паровоз. Далеко-далеко ребят он повез.	
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Анализ письменных работ. Постановка цели – закрепление материала.	
4-19 мин	(К, И) Работа над ошибками. Выясняются причины допущенных ошибок в диктанте и грамматическом задании. Записываются под руководством учителя типичные ошибки, объясняются изученные орфограммы, приводятся и записываются подобные примеры. Работа по учебнику. (К, И) Работа с пословицей. Минутка чистописания. Чем чужеземный ястреб, лучше своя ворона. Выяснение смысла пословицы. Постановка ударения. Подчеркивание орфограмм. (К) Рассматривание изученных орфограмм в учебнике упр. (Г) Повторение правил написания слов с данными орфограммами.	Презентация Учебник, тетрадь
19-21 мин	(К, Д) Динамическая пауза Раз-два-три-четыре-пять! (<i>Ходьба на месте.</i>) Вышли дети погулять Дальше я быстрее бегу (<i>Легкий бег на месте.</i>) Остановились на лугу (<i>Приостанавливаются.</i>) Лютики, ромашки. (<i>Полуприседания вправо, влево с отрывом руки.</i>) Собирали наш класс – (<i>Подпрыгнуть, развести руки в стороны.</i>) Вот какой букет у нас (<i>Показать величину собранного букета.</i>)	http://intafy.at.ua/load/prezentacii_avtora_sajta/fizminutki/98
21-28 мин	Работа по учебнику (П, Г) В упр. учитель предлагает определить основную мысль текста, подобрать заголовок, высказать своё мнение о родном крае. Вопросы для обсуждения: – Почему природа Родины очень разнообразна? – От чего сердце переполняется радостью? – Без чего человек не может жить? (Г) Выписывание слов по группам – рядам. 1-й ряд – 1-я часть текста	Учебник, тетрадь

	2-й ряд – 2-я часть 3-й ряд – 3, 4-я части. (К, И) Объяснение выбора правильного ответа. (П) Собери пословицы Ученики, под руководством учителя или самостоятельно проводят работу с пословицами; выполняют устные и письменные задания к упражнению. Деление выделенных слов для переноса. Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа. Собаке хорошо, где сытно, а жигиту – на Родине. (К, И) Исследовательская работа Учащиеся, используя разные источники информации, находят другие пословицы о Родине и записывают их в «Сборник рассказов и стихотворений о родном крае».	
28-30 мин	(К, Д) Физминутка для глаз. Глаза вверх – мир вашему дому. Глаза вниз – покой вашему дому. Глаза вправо – добро вашему дому. Глаза влево – любовь вашему дому. Глаза прямо – свет вашему дому.	http://intafy.at.ua/load/presentation_avtor_sajta/fiz_minutki/98
30-35 мин	Работа по учебнику (Г) Чтение стихотворения. Подготовка к письму по памяти. Определение жанра произведения, основной мысли, темы. (П) Выделение опорных слов (страна, семья, друзья). Заучивание стихотворения наизусть. (И) Письмо по памяти. (П, И) Проверка написанного по учебнику. (К, Г) Фонетический разбор слова с Ь – показатель мягкости (родились, глянь). Нахождение слов с Ь разделительным (семья, друзья). Различие функции Ь, буквы перед которыми пишется разделительный Ь.	Учебник, тетрадь
35-37 мин	(К, Д) Пальчиковая гимнастика. Светит солнышко в окошко, <i>(Подняв руки над головой, вращаем кистями, «фонарики».)</i> Потанцуем мы немножко Прыг-скок, прыг-скок, <i>(Прыгаем.)</i> Так танцует мой дружок. Светит солнышко в окошко, <i>(«Фонарики».)</i> Потанцуем мы немножко Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, <i>(Хлопаем.)</i> Так танцует мой дружок. Светит солнышко в окошко, <i>(«Фонарики».)</i> Потанцуем мы немножко Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп, <i>(Топаем.)</i> Так танцует мой дружок. Е. Богданова	http://intafy.at.ua/load/presentation_avtor_sajta/fiz_minutki/98
37-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею».	

43-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Орфограмма – это место в ..., где возникает опасность ... написания. Произношение и написание слов в орфограмме Если нельзя проверить орфограмму, её нужно <u>Работа с сигнальными карточками.</u> <u>Зеленая карточка.</u> Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке. <u>Желтая карточка.</u> Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно. <u>Красная карточка.</u> Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.	
Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Творческое задание – подобрать пословицы о Родине и родном крае, можно дать дополнительно детям с высоким уровнем мотивации.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:		
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Урок № 63
Раздел: Мой родной край.
Лексическая тема: Что ты узнал о родном крае?
Тема урока: Повторяем орфограммы. Словарный диктант.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	
Развитие навыков:	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Повторить изученные орфограммы.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Рассказать об орфограммах. Озаглавить прочитанный текст. Определять жанровые особенности отрывка. Выписывать имена собственные. Записывать слова с непроверяемыми орфограммами. Рассказать о разнообразии природы Родины.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Рассказать о географическом положении Казахстана. Рассказать об условных обозначениях на карте. Вспомнить фамилии космонавтов.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Страна, Родина, сын своего народа, географическая карта, республика.	
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Как выглядит наша страна из космоса? – Каким цветом на карте окрашены реки и моря, горы и пески, степи? – Какие географические объекты Казахстана ты знаешь?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в се-	

	редине слов, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, орфограмма и орфографическое правило, безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце и в корне слова, словарные слова, словари, орфограммы написания сочетаний с шипящими, правописание ъ и ь знаков, перенос слов по слогам	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Возьмите за руку того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.	http://pedsovet.su/publ/47-1-0-5770
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Наш урок пройдет под девизом: «Чтобы зоркими нам стать, орфограммы будем знать!» Итак, сегодня мы будем учиться зоркости. А что обозначает это слово? Учащиеся с помощью синонимов дают толкование слова. Работа с толковыми словарями. Зоркий – 1. Хорошо видящий дальние и мелкие предметы. 2. Пристальный, проницательный. – Вспомните, кому нужна зоркость. Предполагаемые ответы детей: – Моряку, чтобы избежать столкновения с другими судами, со скалами. – Охотнику, чтобы издали увидеть добычу. – Снайперу, чтобы точно попасть в цель. Учитель подводит итог, чтобы зорко видеть, люди изобрели много «инструментов»: очки, бинокли, подзорные трубы, микроскопы и телескопы. А ученикам нужна зоркость, чтобы хорошо видеть написанное, т. е. нужно развивать орфографическую зоркость.	Толковый словарь
4-19 мин	Работа над темой урока. (К, Г, И) Практическая работа. На доске слова: КУБ, ШИПЫ, КОТЯТА, ГАРАЖ, РОГА, КРАБ, КОСА, КОД, ЛУЖИ. Задания: 1) разделить слова на два столбика (1 – орфограмма – гласная буква, 2 – орфограмма - согласная буква), 2) выделить часть слова, в которой находится орфограмма. Взаимопроверка. Работа по учебнику. (К, И) Написание словарного диктанта из упр. Алм...ты, Аст...на, гор...д, д...ревня, К...з...хстан, м...шина, р...сунок, уч...ник. (И) Самопроверка написания слов в конце учебника. (К, Г) Определение тематики записанных слов. Подбор опорных слов по теме «Казахстан».	Учебник, тетрадь
19-21 мин	(К, Д) Динамическая пауза Чтоб коленки не скрипели, чтобы ножки не болели,	http://intafy.at.ua/load/preze

	Приседаем глубоко, поднимаемся легко. (<i>Приседания.</i>) Раз, два, три! Чеканим шаг. (<i>Ходьба на месте.</i>) Подаёт учитель знак. Это значит, что пора Нам за парты сесть. Ура! (<i>Дети садятся за парты.</i>)	ntacii_avtora_sajta/fizminutki/98
21-28 мин	Работа по учебнику (К, Г) Учитель просит учащихся ответить на вопросы: «Как выглядит наша Земля из космоса? Каким цветом окрашены реки и моря, горы и пески, бескрайние степи?», используя физическую карту Казахстана. (Г, И) Один-два ученика делают сообщение о Германе Титове. Учащиеся читают текст учебника упр. и отвечают на вопрос: «Как описывает космонавт Г. Титов родную землю?», объясняют и вставляют пропущенные орфограммы; списывают текст с помощью учителя или самостоятельно. Выборочная проверка. Возвращаются к тексту, определяют тему и основную мысль, принадлежность к художественному или нехудожественному тексту.	Учебник, тетрадь Презентация
28-30 мин	(К, Д) Физминутка для глаз. Глаза вверх – мир вашему дому. Глаза вниз – покой вашему дому. Глаза вправо – добро вашему дому. Глаза влево – любовь вашему дому. Глаза прямо – свет вашему дому.	http://intafy.at.ua/load/prezentacii_avtora_sajta/fizminutki/98
30-35 мин	Работа по учебнику (Г) Творческое задание. Ученики рассматривают карту Казахстана и отвечают на вопрос: «Что по форме напоминает наша республика?»; вспоминают (или находят на карте) и выписывают слова по группам: города, горы, реки, озера). (П) Взаимопроверка.	Учебник, тетрадь Карта Казахстана
35-37 мин	(К, Д) Пальчиковая гимнастика. Кто приехал? Кто приехал? Мы, мы, мы. (<i>Хлопать кончиками пальцев.</i>) Мама, мама, это ты? Да, да, да. (<i>Хлопать кончиками больших и указательных пальцев.</i>) Папа, папа, это ты? Да, да, да. (<i>Большие и средние пальцы.</i>) Братец, братец, это ты? Да, да, да. (<i>Большие и безымянные пальцы.</i>) Ах, сестричка, это ты? Да, да, да. (<i>Большие пальцы и мизинцы.</i>) Е. Богданова	http://intafy.at.ua/load/prezentacii_avtora_sajta/fizminutki/98
37-43 мин	Работа в тетради «Что я знаю и умею».	
43-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Орфограмма – это место в ..., где возникает опасность ... написания. Произношение и написание слов в орфограмме Если нельзя проверить орфограмму, её нужно «Рефлексивная мишень». На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры – вопросы ре-	

	флексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ. 	
--	--	--

Дополнительная информация

Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Мотивированные ученики делают сообщение о Германе Титове, рассказывают о цветовой раскраске на географической карте. Учитель готовит карточки для групп с географическими названиями для немотивированных детей.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– познание мира – литература

Рефлексия для учителя:

Важные вопросы по уроку:	

Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)

Какие два момента были наиболее успешны?	
Какие два момента улучшили урок?	
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?	

Урок № 64
Раздел: Мой родной край.
Лексическая тема: Мой родной край.
Тема урока: Контрольный урок.

УРОК: русский язык	Школа:	
Дата:	Имя учителя:	
КЛАСС: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения, которым посвящен урок:	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя	
Развитие навыков:	1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе	
Предполагаемый результат:	Все учащиеся смогут:	
	Проверить уровень своих достижений по разделу.	
	Большинство учащихся смогут:	
	Познакомиться с текстом, используя поисковое чтение. Выписать из текста предложения, отвечая на вопросы. Находить в тексте нужные варианты ответов. Восстановить порядок изложения текста. Подобрать заголовок к тексту. Определить жанр произведения. Выписать из текста слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Делить слова на слоги. Оценить уровень своих достижений. Рассказать о полученных знаниях по разделу.	
	Некоторые учащиеся смогут:	
	Высказать своё мнение о необходимости изучения родного края.	
Языковая цель	Основные термины и словосочетания: Лес, луг, поле, красота края, Казахстан.	
	Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: – Что украшает родной край? – Чем можно любоваться в родном краю? – Что ты узнал нового о родном крае?	
Материал прошедших уроков	Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,	

	перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твёрдые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, орфограмма и орфографическое правило, безударные гласные в корне слова, парные согласные на конце и в корне слова, словарные слова, словари, орфограммы написания сочетаний с шипящими, правописание ь и Ъ знаков, перенос с лов по слогам.	
План		
Временное планирование	Планируемые мероприятия	Ресурсы
0-2 мин	Создание положительного эмоционального настроения. Просмотр видео о Казахстане. https://go.mail.ru/search_video?rf=1011&fm=1&q=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5&frm=ws_p&d=2004297233&sig=72c890cfea&s=Youtube	Видео
2-4 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Урок «закрепление» Дает нам понять, Что мы умеем И что должны знать. Н. Борбат Беседа о знаниях, полученных по разделу «Мой родной край». Заполнение таблицы. Настрой детей на проверочную работу по определению уровня продвижения учащегося и оценке достижений.	Таблица, заполненная на 1 уроке раздела
4-25 мин	Работа над темой урока. *Краткосрочное планирование по данному уроку носит рекомендательный характер, это даёт возможность подобрать свои задания каждому учителю и дать «Умную страничку» для подготовки дома. Работа по учебнику и в тетради «Что я знаю и умею». (К, И) Чтение текста. Выполнение заданий. 1. Что украшает родной край? Найди в тексте ответ. Выпиши это предложение. <u>Луг украшает родной край.</u> 2. Что стало понятно из текста? а) Пчёлы и шмели гудят. б) Можно ходить по лугу в тёплый день. <u>в) Леса и луга украшают твой край.</u>	Учебник, тетрадь

	3. Чем можно любоваться на лугу? а) Травами, ягодами, деревьями. б) Цветами, бабочками, грибами. <u>в) Бабочками и цветами.</u> 4. Найди предложение, где указывается основная мысль текста. Выпиши это предложение. <u>Леса и луга украшают твой край.</u> 5. Найди предложение, где говорится о родном крае. Задай вопрос так, чтобы это предложение было ответом на него. Запиши свой вопрос. <u>Где мы живём?</u> 6. Как ты думаешь, что можно рассказать о лесе из этого текста? а) В лес приходят, чтобы увидеть чудеса. <u>б) Лес украшает родные просторы.</u> в) В лесу можно любоваться чудесными цветами 7. Восстанови порядок изложения текста. Пронумеруй. 1. Лес. 3 2. Казахстан. 1 3. Красота края 4 4. Луг. 2 8. Подбери заголовок к тексту. а) Лес – друг человека. <u>б) Родные просторы.</u> в) Насекомые луга.	
25-27 мин	(К, Д) Динамическая пауза. Приподняли плечики – Прыгают кузнечики! 10 раз на двух ногах В разноцветных сапогах! А теперь на правой ножке Поскакали по дорожке! А теперь на левой ножке Поскакали по дорожке! Е. Чудиловская Физминутка для глаз «Стрекоза». Вот такая стрекоза – как горошины глаза! <i>(Пальцами делаем очки.)</i> Влево-вправо, назад-вперед. <i>(Глазами смотрим влево, вправо.)</i> Ну совсем как вертолет. <i>(Круговые движения глаз.)</i> Мы летаем высоко, <i>(Смотри вверх.)</i> Мы летаем низко. <i>(Смотрим вниз.)</i> Мы летаем далеко. <i>(Смотрим вперед.)</i> Мы летаем близко. <i>(Смотрим вниз.)</i>	http://intafy.at.ua/load/prezentacii_avtora_sajta/fizminutki/98

27 -43 мин	(К, И) Работа по учебнику и тетради. 9. Определи жанр произведения. а) сказка; <u>б) рассказ;</u> в) стихотворение. 10. Выпиши три слова с орфограммой «безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением». 11. Из первого предложения запиши слово с безударной гласной, не проверяемой ударением. 12. Выпиши слово с орфограммой «парная согласная на конце слова». Запиши проверочное слово. 13. Найди и выпиши слова с разделительным мягким знаком и ь – показателем мягкости. 14. Из 1-го и 4-го предложений выпиши слова с сочетаниями, которые нужно запомнить. 15. Запиши первое предложение, разделяя слова на слоги.	Учебник, тетрадь
43-45 мин	Итог урока. Рефлексия. Повторить изученные орфограммы. Решение проблемы на уроке можно оформить в виде графического организатора, например «грабли» или «гроздь». Они приемлемы на стадии рефлексии, когда учащиеся ещё раз пересматривают, осмысливают то, что узнали, расширяют сферу своих знаний, выдвигают новые идеи. Итог совместной работы в группе можно выполнить в виде схемы-паутины. Что нового ты узнал на уроке? Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились в решении задачи (или на уроке)? Кто и как тебе помогал(и) на уроке при решении задач? Какие знания, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем? Где ты применишь полученные знания? В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным? Благодаря каким инструментам ты нашел решение? Какие способы и приемы работы ты использовал на уроке (составлял таблицу, рисовал схему, составлял тезисы и т.д.)? С кем тебе было интереснее всего работать в паре/группе? Почему? За что бы ты себя похвалил на уроке? Что изменил бы в своих действиях на уроке? Что бы ты изменил на уроке в последующем? Что тебе понравилось на уроке больше всего? И т.д.	

Дополнительная информация		
Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
Помощь учителя детям с низкой мотивацией.	<i>Формативное оценивание.</i> – Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).	– литература
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы по уроку:		
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?		

Список источников

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования. Астана, 2015.
2. Типовая учебная программа по предмету «Русский язык» для 2–4 классов уровня начального образования. Астана, 2016.
3. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы.
4. «Формативное (формирующее) оценивание» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Астана, 2014.
5. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. Астана, 2013.
6. Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы. Учебно-методическое пособие. Астана, 2016.
7. Львов М.Р., Горецкий В. Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – Издательский центр «Академия», 2012.
8. Жуковская О.А., Шаповалова Т.А. Изучение словообразования в школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение 1983.
9. Орлик Е.Н. Занимательные диктанты и изложения, развивающие интерес к языку и умение мыслить. – М.: ООО «Грамотей», 2005.
10. Ушакова О.Д. 105 упражнений на все правила русского языка. – М.: ООО «Издательский дом Литера», 2008.
11. Горячев А.В, Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
12. Жанайдаров О.К. Легенды древнего Казахстана Серия: Қазақстан балалар энциклопедиясы. Детская энциклопедия Казахстана. – Алматы: Аруна, 2011.
13. 1000 пословиц, загадок, поговорок. – М.: АСТ, 2010. – 512 с.
14. Матвеев С.А. Все правила русского языка для школьников с приложениями. – М.: АСТ, 2015.
15. Николаева Л.П., Иванова И.В. 5000 заданий по русскому языку. – М.: Экзамен, 2010.
16. В.А. Антохина Нестандартные задания по русскому языку. – М.: Экзамен, 2016.
17. Толковый словарь Даля http://gufo.me/dal_a
18. Современный учительский портал http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/381

Интернет-ресурсы

1. <http://chudesenka.ru/load/2-1-0-87>
2. Мультфильм - Алдар Косе и вор - YouTube
3. [youtube.com>watch?v=GAsUiw1lPXs](http://youtube.com/watch?v=GAsUiw1lPXs)
4. mults.info
5. http://clipson.ru/clip?id=yLcSZ3jkuxt9_17eJ3uMQw==
6. http://multokno.ru/timka_i_dimka.html
7. <http://кинопират.рф/157-kroshka-enot.html>
8. Мультфильм «Лисичка со скалочкой»<http://mults.info/mults/?id=2902>
9. <http://iplayer.fm/g/край+родной+навек+любимый/>
10. Муз В. Баснера, сл. М. Матусовского песня «С чего начинается Родина?»<https://petamusic.ru/?string=%D1+%F7%E5%E3%EE+%ED%E0%F7%E8%ED%E0%E5%F2%F1%FF+%D0%EE%E4%E8%ED%E0>
11. <http://dob.1september.ru/article.php?id=200800716>
12. http://www.mult-online.net/load/sovetskie_multfilmy/kot_v_sapogakh/67-1-0-951
13. <https://www.youtube.com/watch?v=UCX2Nh6UYgQ>
14. Песня Е.Н.Птичкина, М.С. Пляцковского «Не дразните собаку»<https://yandex.kz/video/search?filmId=17778264162450049560&text=песня%20не%20дразните%20собак%20не%20гоняйте%20кошек&noreask=1&path=wizard>
15. <http://www.youmult.net/stuff/2-1-0-756>

Содержание

Пояснительная записка	3
Долгосрочное планирование	11
Краткосрочное планирование	24
Список источников	309

Оқулық басылым Учебное издание

**Богатырева Елена Васильевна, Бучина Раиса Александровна,
Остроухова Нина Александровна, Регель Надежда Васильевна,
Труханова Ольга Ивановна**

Орыс тілі Русский язык

ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

жалпы білім беретін мектептің 2-сынып для учителей 2 класса
мұғалімдеріне арналған нұсқау общеобразовательной школы
1-бөлім Часть 1

Әдіскер *О.С. Дзержинская* Методист *О.С. Дзержинская*
Редакторы *Н.У. Пернебекова* Редактор *Н.У. Пернебекова*
Беттеген *А.Қ. Әбдіқайымова* Верстка *А.Қ. Абдикайымовой*

Басуға 12.07.2017 ж. қол қойылды. Подписано в печать 12.07.2017 г.
Пішімі 60х90^{1/8}. Формат 60х90^{1/8}.
Әріп түрі «Times New Roman». Гарнитура «Times New Roman».
Таралымы 3200 дана. Тапсырыс № 1521. Тираж 3200 экз. Заказ № 1521

Сапасы жөнінде мына мекемеге С претензиями по качеству
хабарласыңыз: обращаться:
«Алматыкітап баспасы» ЖШС, ТОО «Алматыкітап баспасы»
050012, Алматы қаласы, 050012, г. Алматы, ул.
Жамбыл көшесі, 111-үй, Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10. тел. (727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz e-mail: alkitap@intelsoft.kz
www.almatykitap.kz www.almatykitap.kz

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматыкітап баспасы»

г. Астана: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;

пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Победы, 67, тел. (7172) 51 84 12.

г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;

ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;

ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; ул. Бруно, 95, тел. (727) 374 34 42;

пр. Аль-Фараби, 63/17, тел. (727) 387 17 24; ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 386 15 19, 222 29 43.

ул. Фурманова, 51, тел. (727) 273 51 38.

Управление складского учета: ул. Ангарская, 95 А, тел.: (727) 290 49 67, 290 49 66.

Вы можете заказать книги в отделах «Книга-почтой»:

010000, г. Астана, тел. (7172) 53 70 84, e-mail: Nasihat@almatykitap.kz

050035, г. Алматы, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59, e-mail: Jalyn@almatykitap.kz

050009, г. Алматы, тел. (727) 374 34 42, e-mail: Arman@almatykitap.kz

Интернет-магазин www.almatykitap.kz

Отдел маркетинга, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20.

e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках

вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz